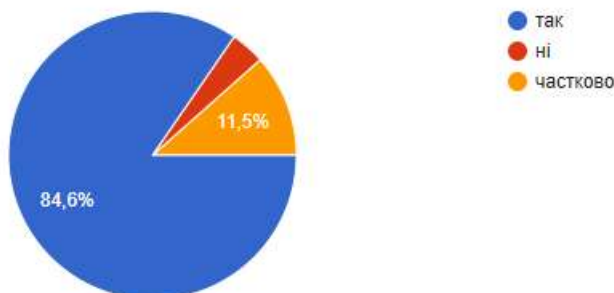


## Опитування здобувачів фахової передвищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії щодо дотримання академічної доброчесності

Чи розумієте Ви сутність поняття академічної доброчесності?

 Копировать диаграмму

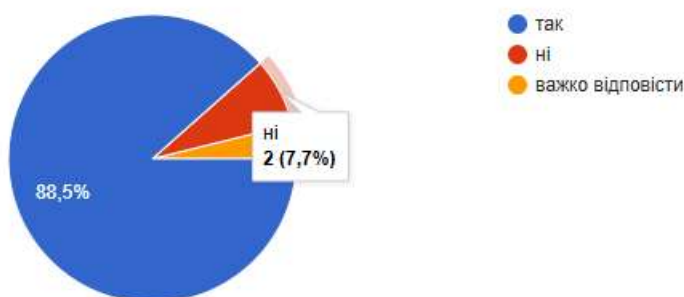
26 ответов



Чи потрібно, на Вашу думку, дотримуватись академічної доброчесності?

 Копировать диаграмму

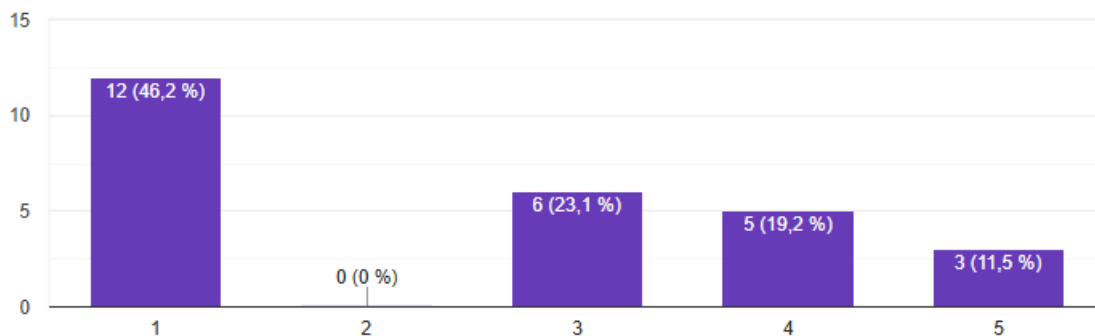
26 ответов



Оцініть, будь ласка, рівень проявів недоброчесної поведінки при написанні власних робіт: від 1 (вкрай низький рівень) до 5 (дуже високий рівень)

 Копировать диаграмму

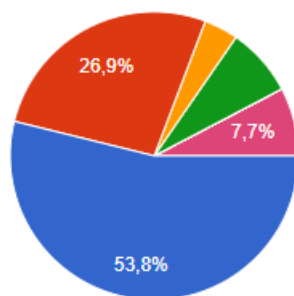
26 ответов



Оберіть ресурси та процедури, які Ви особисто використовуєте у процесі написання наукових робіт?

[Копировать диаграмму](#)

26 ответов

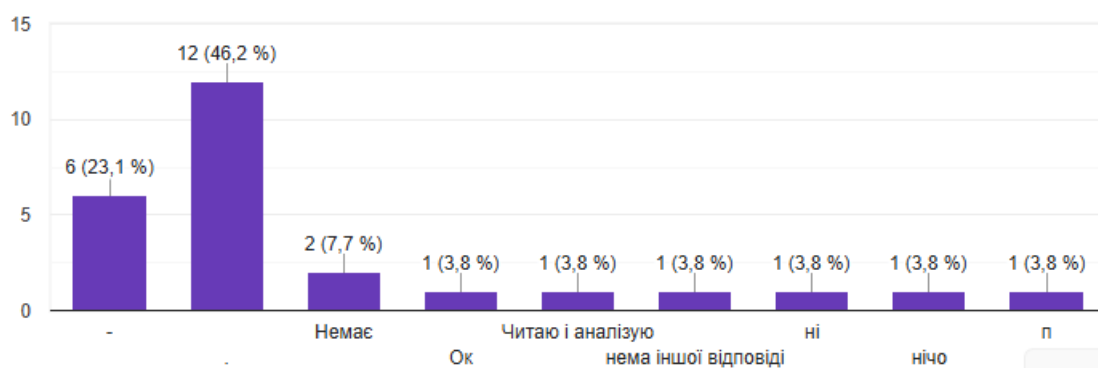


- завжди опрацьовую доступні матеріали, аналізую, цитую із зазна...
- в окремих випадках опрацьовую доступні матеріали, аналізую, цитую...
- копіюю текст з Інтернету та використовую його як власний без п...
- перепарафрую чужий текст власним...
- частково або повністю подаю чужі т...
- частково здійснюю переклад текстів...
- Інше

Якщо Інше, то надайте, будь ласка, власний варіант відповіді

[Копировать диаграмму](#)

26 ответов

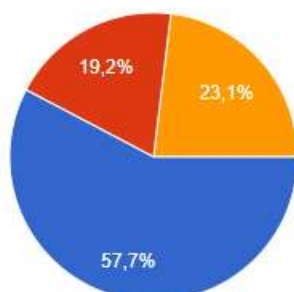


Publishe

Чи проінформовано Вас про нормативні документи (положення), що передбачають санкції за недотримання академічної доброчесності в Академії?

[Копировать диаграмму](#)

26 ответов

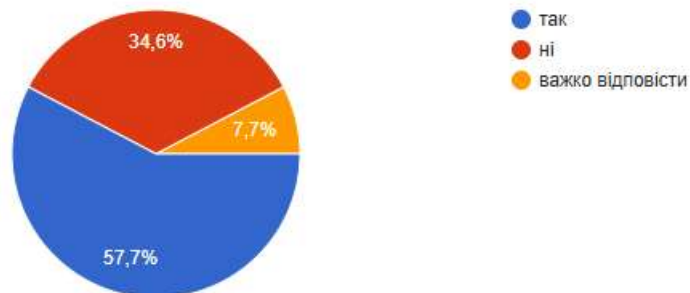


- так
- ні
- важко відповісти

Чи відомо Вам про використання в Академії програмного забезпечення для автоматичного виявлення плагіату у студентських роботах?

 Копировать диаграмму

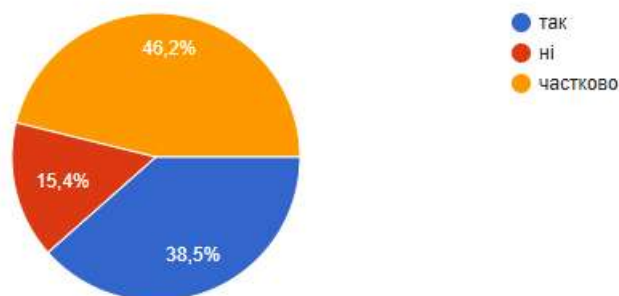
26 ответов



Чи зможе, на Вашу думку, застосування програмного забезпечення суттєво знизити відсоток плагіату у студентських роботах?

 Копировать диаграмму

26 ответов



Чи інформують Вас науково-педагогічні працівники про процедури дотримання академічної доброчесності?

 Копировать диаграмму

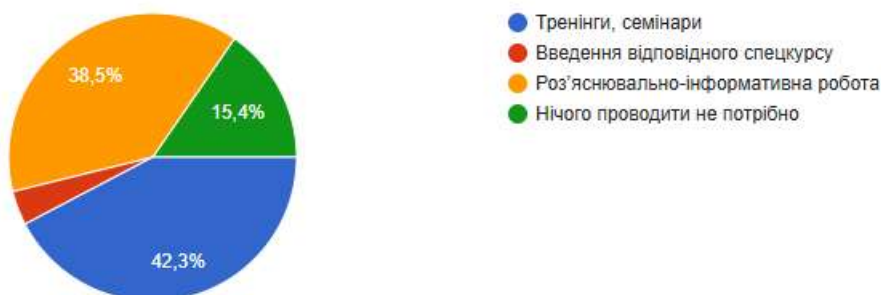
26 ответов



Які заходи, на Вашу думку, потрібно проводити в Академії для забезпечення академічної доброчесності здобувачами вищої освіти?

[Копировать диаграмму](#)

26 ответов



Які, на Вашу думку, причини явища академічної недоброчесності існують в Академії?

[Копировать диаграмму](#)

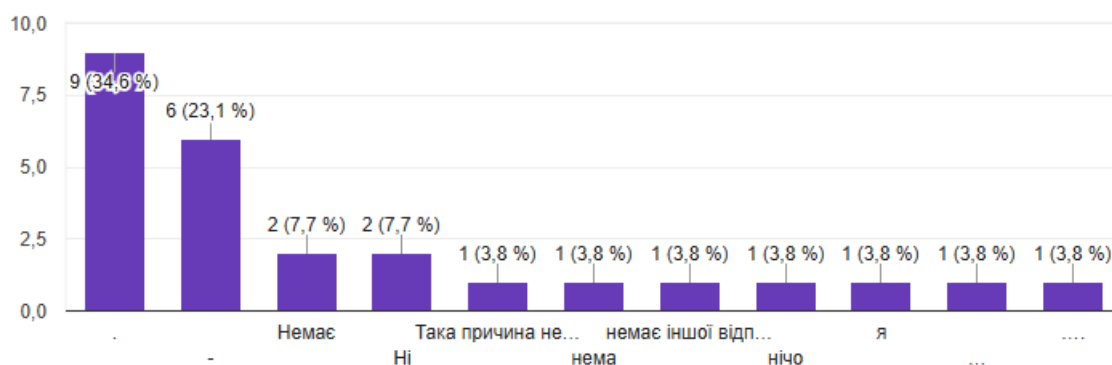
26 ответов



Якщо Інше, то надайте, будь ласка, власний варіант відповіді

[Копировать диаграмму](#)

26 ответов

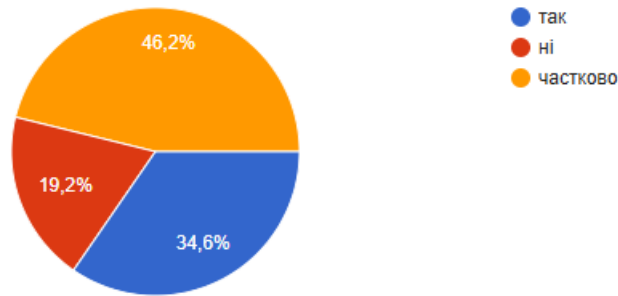


Така причина не одна, тож я б сказала, що тут йдеться про поєднання різних причин.

Як Ви вважаєте, чи створено в Академії середовище, в якому неприпустимі порушення академічної доброчесності?

[Копировать диаграмму](#)

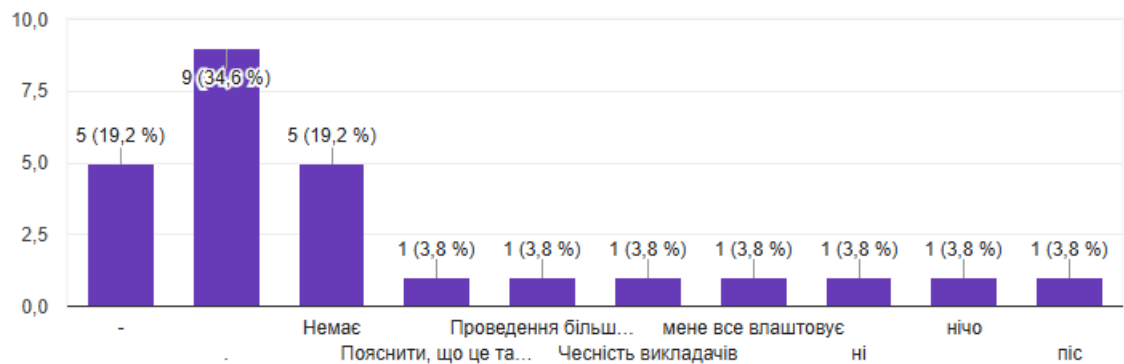
26 ответов



Ваші пропозиції щодо поліпшення політики академічної доброчесності в Академії:

[Копировать диаграмму](#)

26 ответов



Проведення більше заходів на дану тему.

Пояснити, що це таке. Провести короткі тренінги або інтерактивні лекції для студентів і викладачів про академічну доброчесність: що саме вважається порушенням, чому це важливо, які є наслідки. Замість того щоб карати всіх, хто списує, спробувати розібратися в причинах і допомогти їм підтягнути знання. Часто завдання здаються "для галочки", тому студенти не бачать сенсу чесно працювати. Якщо зробити завдання більш практичними, цікавими, пов'язаними з реальним життям і такими, що не обмежують потенціал, не мають жорстких рамок, стереотипів чи лише однієї правильної відповіді, то, гадаю, з'явиться і бажання робити їх самостійно. Важливо підтримувати мотивацію вчитися, а не списувати. Якщо студентам важко з якимось предметом, замість списування — можна зробити систему менторства, де старші або сильніші студенти допомагають іншим. Також можна створювати більше занять, де об'єднуютимуться різні групи та курси для того, аби поділитися досвідом чи завести нові знайомства. Дуже демотивує, коли ти готуєшся самостійно, стараєшся, пишеш з власних знань, а хтось просто списує й отримує таку ж або навіть вищу оцінку. Через це зникає бажання працювати, бо здається, що чесність не має сенсу. Ще було б добре, якби оцінювання було більш глибоким, наприклад, через усні пояснення, невеликі тести під час занять або індивідуальні завдання — так можна побачити, хто дійсно вчився, а хто просто здав "з красивою обкладинкою"