

Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія
Кафедра туризму, теорії і методики фізичної культури та валеології
Освітньо-професійна програма «Організація та методика проведення секційної роботи в школі»
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
Силабус навчальної дисципліни

Назва дисципліни	Організація та методика проведення секційної роботи в школі
Викладач	Мозолєв Олександр Михайлович, доктор педагогічних наук, професор
Профайл викладача	
Контактний телефон	Мозолєв О. М.: 067-380-49-81
E-mail	mozoliev64@gmail.com
Сторінка дисципліни	
Консультації	Мозолєв О.М. Очні консультації: за попередньою домовленістю (середа з 15.00 до 16.00) Он-лайн консультації: за попередньою домовленістю Viber (+38067 380 49 81) в робочі дні з 10.00 до 17.00

1. Анотація до дисципліни

Програма навчальної дисципліни складається з таких змістових модулів:

Модуль 1 Організація секційної роботи в школі.

Модуль 2 Методика проведення секційних занять в школі

2. Мета і завдання дисципліни

Мета навчальної дисципліни – набуття студентами теоретичних знань, практичних умінь і навичок організації і проведення секційних занять зі школярами.

Основними завданнями вивчення дисципліни «Організація та методика проведення секційної роботи в школі» є:

- Формування комплексних знань про значення рухової активності у житті сучасної людини.
- Розвиток мотивації школярів до фізичного вдосконалення та занять спортом.
- Доведення значення занять спортом в позанавчальний час у формуванні здорового способу життя молоді.
- Опанування практичними навичками з організації та проведення тренувань зі школярами в позанавчальний час.
- Формування комплексу рухових навичок необхідних для проведення занять з різних видів спорту.
- Набуття методичних навичок проведення секційних занять з різних видів спорту в школі.
- Доведення основних положень щодо формування шкільних спортивних команд з різних видів спорту.

3. Формат дисципліни:

Викладання здійснюється українською мовою на лекційних та практичних заняттях за допомогою інтерактивних навчальних підходів, що включають групове та індивідуальні завдання, само- та взаємонавчання, навчання на основі комунікативних завдань, використання ситуаційних завдань, розв'язання проблем.

Методи навчання: розповідь, опис, пояснення, узагальнення, систематизація знань, інструкції і вказівки, команд і підрахунку, демонстрації рухів, метод навчання вправ загалом, та по частинах, метод імітації рухів та підвідних вправ, створення позитивної атмосфери навчання й організації комунікації студентів, співробітництво різних рівнів (викладач-група, викладач-студент, студент-група, студент-студент); побудова навчання як серії взаємопов'язаних проблемних ситуацій; відкритість (незавершеність) навчання; швидкий зворотній зв'язок.

Blended Learning (змішане навчання) – викладання дисципліни передбачає поєднання зазначених вище форм аудиторного навчання з елементами електронного навчання, в якому використовуються спеціальні інформаційні технології, такі як аудіо- та відео-, інтерактивні елементи, онлайн консультування тощо.

4. Результати навчання

У результаті вивчення курсу студенти демонструють:

Інтегральна компетентність. Здатність комплексно розв'язувати складні професійні задачі та практичні проблеми у сфері фізичної культури та туризму як в процесі навчання, так і в процесі роботи, що передбачає застосування теорій і методів суміжних галузей наук і характеризуються комплексністю та невизначеністю умов.

Загальні компетентності.

ЗК 4. Здатність до критичного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 11. Здатність працювати в команді та автономно.

ЗК 14. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

Спеціальні (фахові) компетентності (СК).

СК 3. Здатність розуміння фахової термінології, здійснювати пошук, аналіз та оцінювання інформації, необхідної для вирішення педагогічних завдань та професійного вдосконалення.

СК 4. Здатність використовувати у навчально-виховному процесі спортивне обладнання, інвентар та технічні засоби навчання.

СК 7. Здатність формувати в учнів рухові уміння та навички, розвивати фізичні здібності.

СК 9. Здатність підвищувати рухову активність учнів та покращувати стан їх здоров'я.

СК 10. Здатність аналізувати особливості сприйняття та результати засвоєння учнями навчального матеріалу з метою корекції педагогічного процесу для більшої його ефективності.

СК 11. Здатність виховувати в учнів соціально-особистісні якості: цілеспрямованість, організованість, працьовитість, відповідальність, комунікативність.

Перелік програмних результатів навчання, які формуються в процесі оволодіння цією дисципліною:

РН-З 3. Знати теорію та володіти методиками навчання рухових дій, формування рухових умінь і навичок, розвитку фізичних здібностей.

РН-З 4. Знати та володіти сучасними педагогічними технологіями організації занять з фізичного виховання.

РН-З 5. Знати вимоги щодо оформлення документів планування процесу фізичного виховання, навчальної документації, документації з організації та проведення змагань, фізкультурно-оздоровчих заходів, туристичних подорожей.

РН-З 6. Знати правила техніки безпеки і санітарно-гігієнічні вимоги щодо організації процесу фізичного виховання та професійної діяльності.

РН-З 7. Знати і володіти основами комплексного контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів, визначати помилки та шляхи їх усунення.

Уміння/навички (РН-У/Н)

РН-У/Н 1. Знаходити та аналізувати фахову інформацію, проявляти навички критичного мислення, творчості, самостійності, колективної взаємодії.

РН-У/Н 2. Планувати, організовувати та проводити навчальні та тренувальні заняття, спортивно-масові й фізкультурно-оздоровчі заходи з різним контингентом учнів.

РН-У/Н 3. Контролювати, аналізувати й оцінювати рухову діяльність учнів, їх фізичну підготовленість.

РН-У/Н 4. Здійснювати навчання новим руховим діям, розвивати фізичні та особистісні якості учнів.

Комунікація (РН-К)

РН-К 2. Формувати комунікаційну стратегію з учнями та їх батьками, колегами з дотриманням морально-етичних норм і правил.

РН-К 3. Володіти прийомами спілкування та вміти використовувати їх у роботі з окремою особистістю і колективом, керуючись у своїй діяльності принципами толерантності, діалогу й співробітництва.

5. Обсяг дисципліни

Вид заняття	Кількість годин
Лекції	14
Семінарські заняття	6
Практичні заняття	40
Практикуми	-
Самостійна робота	90

6. Ознаки дисципліни

Рік викладання	Курс (рік навчання)	Семестр	Спеціальність	Кількість кредитів/годин	Кількість змістових модулів	Вид підсумкового контролю	Нормативна/вибіркова
2025-2026	3	5	спеціальність: 014.11 Середня освіта (фізична культура)	5 / 150	2	Залік з оцінкою	вибіркова

7. Пререквізити

Засвоєння змісту дисципліни «Організація та методика проведення секційної роботи в школі», спрямовує діяльність майбутнього фахівця на впровадження інноваційних підходів та сучасних освітніх технологій у формуванні рухових умінь і навичок школярів.

8. Технічне й програмне забезпечення/обладнання

Навчальний заклад має: навчальний корпус з обладнаними аудиторіями; спортивний зал; відкриті спортивні майданчики, необхідний інвентар та обладнання для проведення занять з різних видів спорту.

9. Політики дисципліни

При організації освітнього процесу в Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії студенти, викладачі та адміністрація діють відповідно до: Положення про організацію освітнього процесу; Положення про самостійну роботу студентів; Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення бакалаврів; Положення про практику бакалаврів; Положення про академічну доброчесність; Положення про укладання та контроль за виконанням договору про надання освітніх послуг; Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти.

10. Навчально-методична карта дисципліни:

Тема, основні питання (розкривають зміст і є орієнтирами для підготовки до модульного і підсумкового контролю)	Форма діяльності (заняття)/формат	Література, інформаційні ресурси	Завдання, години	Вага оцінки
ЗМ 1. Організація секційної роботи в школі. Тема 1. Нормативно-правові засади організації секційної роботи в школі Тема 2. Формування секцій для занять спортом в школі Тема 3. Організація секційних занять в школі	лекція, практичне заняття лекція, практичне заняття лекція, практичне заняття	Осн.: 1 – 6 Доп.: 1, 2, 3, 4	12 год. ауд./ 30 год. СРС надати усну або письмову відповідь, практичне виконання завдань надати усну або письмову відповідь, практичне виконання завдань; надати усну або письмову відповідь, практичне виконання завдань	20 балів 10 балів 5 балів 5 балів

ЗМ 2. Методика проведення секційних занять в школі Тема 4. Методика організації та проведення секційних занять з ігрових видів спорту Тема 5. Методика організації та проведення секційних занять з легкої атлетики Тема 6. Методика організації секційних занять з інтелектуальних видів спорту Тема 7. Методика організації секційних занять з фітнесу та атлетизму	лекція, практичне заняття	Осн.: 2, 3, 4, 5 Доп.: 1, 3, 5	48 год. ауд./60 год. СРС надати усну або письмову відповідь, практичне виконання завдань	40 балів
	лекція, практичне заняття		надати усну або письмову відповідь, практичне виконання завдань	10 балів
	лекція, практичне заняття		надати усну або письмову відповідь, практичне виконання завдань	10 балів
	лекція, практичне заняття		надати усну або письмову відповідь, практичне виконання завдань	10 балів
Залік з оцінкою	практичне заняття	Осн.: 2, 3, 4, 5	практичне виконання завдань	40 балів

11. Система оцінювання та вимоги

Види контролю: тематичний, підсумковий.

Методи контролю: спостереження за навчальною діяльністю студентів, усне опитування (індивідуальне та фронтальне), письмове опитування, виконання практичних завдань, тестів та контрольних нормативів.

Методи самоконтролю: самоаналіз, самоспостереження, самовдосконалення.

Форма контролю:

Контроль знань і умінь студентів з дисципліни здійснюється згідно з кредитно-модульною системою організації навчального процесу. Рейтинг студента із засвоєння дисципліни визначається за 100-бальною шкалою.

Тематичне оцінювання здійснюється за допомогою виконання практичних завдань та тестів.

Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне тестування та самостійна робота				Сума
ЗМ-1	ЗМ-2		Залік	100
20 балів	40 балів		40 балів	

ЗМ1 ... ЗМ3 – змістові модулі

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		

35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

13. Джерельна база

Основна навчальна література:

1. Буховець, Б. О., & Якимчук, І. В. (2023). Сучасні стратегії реалізації секційних занять з обраного виду спорту для дітей середнього шкільного віку. Одеса : видавець Букаєв Вадим Вікторович, 295 с.
2. Войтович, І., Войтович, В., Петрович, В. (2021). Особливості організації секційних занять із фізичної культури в школі. *Physical education, sport and health culture in modern society*, (1 (53)), 19-25.
3. Довгань, Н. Ю. (2018). Теоретичні і методичні основи виховання фізичної культури студентів вищих навчальних закладів у процесі позааудиторної спортивно-масової роботи. (Doctoral dissertation, Інститут проблем виховання). Київ, 576 с.
4. Дишко, О., & Бишук, О. (2024). Особливості організації позакласної роботи з фізичного виховання у закладах загальної середньої освіти. *Фізична культура і спорт. Виклики сучасності*. Тези IV Всеукраїнської науково-практичної конференції. 25 жовтня 2024 р., 70.
5. Носко, М. О., Медвідь, М. М., & Дейкун, М. П. (2003). Організація і проведення позакласної секційної роботи в загальноосвітній школі з волейболу. 37-44.
6. Осацький, О. В. (2023). Значення та зміст діяльності спортивних секцій закладу середньої освіти. *Актуальні проблеми розвитку освіти в сфері туризму, фізичної культури та спорту*, 185.

Допоміжна навчальна література:

1. Белікова, Н. О., & Подубінська, С. В. (2019). Сучасний стан організації позакласної роботи з фізичної культури. *Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини*, (14).
2. Дейкун, М. П. (2015). Форми організації позакласної та позашкільної роботи з фізичного виховання як дієва складова запровадження здорового способу життя. *Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки. Фізичне виховання та спорт*, (129 (3)), 104-108.
3. Кривенцова, І. В., Іванов, О. В., & Одокієнко, І. І. (2020). Роль і місце спортивних секцій у вихованні фізичної культури особистості майбутнього фахівця. 145-147.
4. Мозолєв, О. М. (2025). Спортивні ігри в школі як засіб розвитку рухової активності школярів. *Актуальні проблеми розвитку освіти в сфері фізичної культури*, 41.
5. Перегінєць, М. М. (2019). Організація процесу фізичного виховання старшокласників в навчальних закладах різного типу. Дис. канд. наук з фіз. виховання і спорту. Київ, 292 с.