

**ЗВІТ ДІЯЛЬНОСТІ
НАУКОВОГО ГУРТКА
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ КЛУБ
«ОБГОВОРЮЄМО ПРОБЛЕМУ»
ЗА 2024 –25 Н.Р.**

Керівник гуртка: (ПІБ викладача, науковий ступінь, звання)

Машкіна Л.А., кандидат педнаук, доцент;

Пісоцька Л.С., кандидат педнаук, доцент;

Загальна мета гуртка

Сприяння науково-дослідницькому розвитку магістрантів, формування їхньої психолого-педагогічної культури; уміння аналізувати актуальні проблеми дошкільної освіти; застосовування інноваційних технологій у практиці; вміння дотримуватися академічної доброчесності в освітньому процесі, у написанні наукових тез, статей кваліфікаційної роботи.

Члени гуртка:

МДО – 71 – 2;

ЗМДО – 71 – 1;

Мупр– 71 – 1;

ДО –41б – 1;

ДО – 61 – 1;

ДО – 21ф – 1;

МДО – 81 – 1;

ЗМДО – 81 – 1;

ЗМупр. – 81 – 1.

Членів гуртка – 10 осіб, здобувачі першого (бакалаврського) і другого (магістерського) рівнів вищої освіти

Проведено установче засідання гуртка, на якому були присутні керівники гуртка, 10 членів гуртка і запрошена завідувачка кафедри дошкільної і спеціальної освіти, психології та фахових методик професор Зданевич Л.В. Познайомлено і обговорено план засідань гуртка, враховано побажання окремих членів гуртка щодо обговорення причин емоційного вигорання педагогів з практичними працівниками ЗДО і викладачів. Сформовано перелік актуальних проблем освіти загалом і дошкільної освіти, зокрема, для подальшого обговорення та дослідження. Визначено основні напрями наукових пошуків магістрів спеціальності 012 Дошкільна освіта і спеціальності 073 Менеджмент.

На 2 засіданні члени гуртка магістри підготували звіти про те, яким чином обговорювали зміст кваліфікаційної роботи під час практики, представили презентації роботи над дослідженням з практичними працівниками, керівниками робіт. Янюк О. (ЗМДО –71), крім своєї роботи над дослідженням, поділилася роботою над реалізацією ідей дослідження Іщук Н.(МДО – 71). Здобувач освіти спеціальності 073 Менеджмент Слободян О. представив звіт здобувачів своєї групи Мупр – 71, як узагальненим обміном досвіду. Члени гуртка першого (бакалаврського) рівня освіти з інтересом прослухали звіти, продивилися демонстрації презентацій, після чого у них виникали запитання до тих, хто

звітував. Зокрема, Питання були у Савариної Д.(ДО – 41б), Чирки К. (ДО – 61), Русілової К. (ДО –21ф).

Кришук Б.С., котрий був запрошений на засідання, як начальник наукового відділу, лаконічно, логічно повідомив про основні засади академічної доброчесності в умовах освітнього процесу з представленою презентацією, навів конкретні приклади, попередив про наслідки її не дотримання, відповів на запитання членів гуртка.

Під час виконання практичної частини засідання здобувач освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти отримав тему для написання частини тез з літературними джерелами (5) для оформлення цитувань прямих і непрямих при цьому. Здобувачі другого (магістерського) рівня отримали випереджувальне завдання до засідання гуртка підготуватися до такого виду практичної роботи і вони мали з собою необхідне для написання сторінки тез.

Після виконання завдання обговорили, виявили помилки, виправили. Робота для членів гуртка була необхідною, як вони зазначили при обговоренні.

На 3 засіданні теоретичні аспекти з використанням практичних прикладів представила Кондратюк С.Л., в.о.завідувачки кафедри психології ХГПА. Вона ознайомила з основними дефініціями проблеми, причинами через призму демонстрації практичного матеріалу через наведення прикладів і презентації окремих моментів. Пісоцька Л.С. запропонувала познайомитися з матеріалом цієї проблеми, яку вивчала канд. педнаук, професор Косенко Ю.М., і подарувала цей посібник для нашого факультету. Акцентовано її увагу на тому, що матеріал дослідження і рекомендації мають вже певну історію, але він актуальний і сьогодні. Магістранти – члени гуртка взяли активну участь в обговоренні проблеми, оскільки перебуваючи неодноразово на практиці, вони переконувалися, що ця проблема у педагогів існує і не тільки у тих, хто має відповідний стаж роботи, про що вони і відзначали. Акцентовано увагу при обговоренні на ролі індивідуальних особливостей кожного і на ролі людського фактору оточення, особливо адміністрації, в цьому процесі.

Під час практичної частини члени гуртка працювали з психологом академії Яремчук М.І., котра розкрила пропедевтику емоційного вигорання, що для майбутніх фахівців є досить актуальним і важливим. щоб не допускати власного емоційного вигорання в майбутньому. Окрім того, обговорили причини виникнення і умови подолання при вже виникнувшому вигоранні, обговорили самооцінка рівня стресостійкості.

Членам гуртка запропоновано написати есе «Моє бачення, як не допустити емоційного вигорання» для наступного обговорення.

4 –е засідання гуртка відбулося у вигляді круглого столу з обговорення проблем співпраці з батьками, громадою і педагогів між собою. У круглому столі взяла участь Зданевич Л.В., котра дала теоретичне спрямування проблеми на рівні нинішніх досліджень і практичного досвіду. особлива увага акцентувалася на новій взаємодії з громадами, у яких перебувають освітні заклади. Для підтвердження цього нею представлено досвід Ямпільської громади, бесіду з директором ЗДО Ярмошук В.Д. До розкриття теми плану гуртка запрошено Бабій Н.Д., котра довела до відома членів гуртка взаємодію партнерську з Хмельницькою громадою і батьками. Янюк О. проінформувала членів гуртка з досвіду роботи ЗДО № 21 взаємодії з педагогами.

На занятті члени гуртка «роботою у парах» відповідно до інтересів працювали над розробкою рекомендацій для педагогів закладів освіти щодо створення ефективного соціально-педагогічного партнерства.

На 5 засіданні гуртка присутні всі члени гуртка. Обговорено заплановані питання під час івенту. Активна участь керівника гуртка Машкіної Л.А., а також запрошеного доцента кафедри дошкільної педагогіки, психології та фахових методик Гончар Н.П., котра досліджує виокремлену нами проблему.

Члени гуртка магістри проаналізували використання ними інноваційних технологій у кваліфікаційних роботах, звернули увагу на позитивні результати їхнього використання.

Останнє засідання гуртка присвячене підсумкам роботи і подальшому плануванню.