

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія
Освітня програма	20392 Дошкільна освіта
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	012 Дошкільна освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	112
Повна назва ЗВО	Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія
Ідентифікаційний код ЗВО	02138872
ПІБ керівника ЗВО	Шоробура Інна Михайлівна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.kgra.km.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/112>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	20392
Назва ОП	Дошкільна освіта
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	012 Дошкільна освіта
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	До 28.08.2025 р. – кафедра дошкільної педагогіки, психології та фахових методик; з 28.08.2025 р. – кафедра дошкільної та спеціальної освіти, психології та фахових методик.
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра менеджменту освіти та педагогіки вищої школи; кафедра суспільних дисциплін; кафедра іноземних мов; навчальний відділ; відділ внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	29005 Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, вул. Проскурівського підпілля, 139, м. Хмельницький
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	386229
ПІБ гаранта ОП	Миськова Наталія Миколаївна
Посада гаранта ОП	Доцент кафедри дошкільної педагогіки, психології та фахових методик
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	miskova19@ukr.net
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-383-05-46
Додатковий телефон гаранта ОП	+36(097)-726-30-29

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовка майбутніх фахівців дошкільної освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії здійснюється з 2006 р. Рішенням Державної акредитаційної комісії України від 01.03.2016 р. протокол № 120 (наказ МОН від 14.03.2016 № 434л.) на базі Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії було акредитовано спеціальність «Дошкільна освіта». До 2020 року зміст ОПП було сфокусовано на підготовку викладачів дошкільної педагогіки та фахових методик дошкільної освіти. У 2020 р. у змісті ОПП відбулися суттєві зміни у зв'язку з прийняттям Стандарту вищої освіти за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (наказ МОН України № 572 від 24.04.2020р.). Щороку проекти ОПП проходять обов'язкове громадське обговорення з представниками академічної спільноти, роботодавцями, випускниками ОПП та здобувачами освіти. Враховуючи зміни у дошкільній освіті та суспільстві, виклики сьогодення, аналізуючи запити, конструктивні зауваження та поради стейкхолдерів, проектна група постійно працює над удосконаленням змісту ОПП, а науково-педагогічні працівники, які викладають на ОПП, оновлюють зміст освітніх компонентів та у партнерській взаємодії з структурними підрозділами закладу сприяють удосконаленню освітнього процесу за ОПП, що уможливорює забезпечити підготовку висококваліфікованого фахівця дошкільної освіти. Для формування готовності випускників до належного виконання професійних обов'язків до о/процесу за ОПП активно залучені потенційні роботодавці, які не лише є керівниками практик від бази практик, а й беруть активну участь у практичних заняттях з навчальних дисциплін, активно долучаються до обговорень змісту ОК та тем кваліфікаційних робіт, є замовниками окремих досліджень, проведених ЗО в межах виконання кваліфікаційних робіт. НПП, які викладають на ОПП, є активними дослідниками, беруть участь у міжнародних та реалізації всеукраїнських проєктів, досвід участі в яких імплементують у взаємодію із здобувачами освіти за ОПП. У змісті ОПП знайшли відображення практики аналогічних освітньо-професійних програм закордонних закладів освіти. Активна взаємодія між учасниками о/процесу за ОПП та іншими стейкхолдерами дає можливість комплексного систематичного та об'єктивного аналізу змісту ОПП, удосконалення процесів на ОПП, врахування запитів, що дозволяє досягти окресленої мети ОПП.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2025 - 2026	20	5	6	0	0
2 курс	2024 - 2025	20	3	4	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	20376 Дошкільна освіта (бакалавр) 49641 Дошкільна освіта
другий (магістерський) рівень	20392 Дошкільна освіта
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	8379	7659
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського	8379	7659

відання або оперативного управління)		
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	о	о
Приміщення, здані в оренду	о	о

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП.pdf</i>	oZfL+YsVzsIsZkvEFnovsRSj3IVTAfK6kQEW46eve1s=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план (денна ф.н.).pdf</i>	FlJaeOAoRse4S4i1tI3CH5ELHZhyz8joDGxSxURyl3s=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план (заочна ф.н.).pdf</i>	dzAgxNeXpou6px9Bmsa8Roo2sJ81qTmVXmyjQd71yTM=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензії Атрощенко Бабій Слівінська.pdf</i>	6NLg7z2uCuU3bPRZnkFy2Lis1T/m9J3mqi4eNaJqRbc=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія Кушлак.pdf</i>	f5HZuW9hswdkEOlM1UYnLEAqE9IqhRnxzyCu+XNbftM=

1. Проектування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Освітньо-професійна програма (ОПП) «Дошкільна освіта» дає можливість досягти програмних результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (наказ МОН України № 572 від 24.04.2020р.) (Освітній стандарт). Виокремлені ОПП КЗ1-КЗ6, КС1-КС9 та ПРН1-ПРН12 відповідають освітньому стандарту. ОПП визначено додаткові КСП10 та ПРН13 для врахування регіонального контексту та підкреслення унікальності програми. Досягнення усіх ПРН забезпечуються змістом обов'язкових освітніх компонентів (ОК) циклів загальної та професійної підготовки, послідовність їх вивчення та поєднання з різними видами практики є логічною, взаємопов'язаною, системною. Аналіз матриці відповідності програмних компетентностей ОК ОПП та матриці забезпечення ПРН відповідними ОК засвідчує наявність можливості досягнення КЗ, КС та ПРН у повному обсязі. До прикладу, досягнення ПРН10 досягається такими ОК: ЗПо1, ЗПо2, ЗПо3; ППо1, ППо2, ППо3, ППо4, ППо6, ППо7, ППо8. Виконання завдань самостійної роботи та участь у практичних заняттях із ЗПо3, ППо1, ППо3, ППо4, ППо5, ППо6, ППо7, ВПо2, ВПо3, ВПо5 забезпечує ПРН2. Досягнення ПРН7 уможливується в процесі вивчення ЗПо3, ППо2, ППо3, ППо6, ППо8 та підсилюється ВПо2, ВПо3, ВПо5. Важливу роль відіграють також послідовність вивчення дисциплін, їхнє тематичне наповнення, форми і методи проведення аудиторних занять, організація самостійної роботи здобувачів тощо.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Врахування вимог Професійного стандарту «Керівник (директор) закладу дошкільної освіти» (наказ Міністерства освіти і науки України №620-21 від 28.09.2021 р.) у змісті ОПП відповідає рекомендаціям Міністерства освіти і науки України (Лист «Про імплементацію професійного стандарту» від 24.03.2023р. №1/4093-23 (<https://surl.li/sfqbdd>)). Цей факт простежується у назвах ОК та підтверджується матрицями відповідності, оскільки загальні та спеціальні компетентності обох стандартів є суголосними. Окрім того, робочі програми обов'язкових ОК (<https://surl.li/qtrzxa>) містять перелік ПК відповідно професійного стандарту «Керівник (директор) закладу дошкільної освіти»,

формуванню яких у здобувачів освіти сприятиме опанування змістом конкретного ОК. Вивчення змісту ОК, специфіки завдань для самостійної роботи, особливостей завдань навчальних та виробничих практик засвідчує врахування у змісті ОПП вимог Професійного стандарту «Керівник (директор) закладу дошкільної освіти».

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

У процесі розробки та оновлення ОПП враховуються потреби та побажання здобувачів освіти (ЗО), а саме з цією метою до складу робочої групи ОПП входять ЗО. Систематично проєктна група ОПП здійснює моніторинг якості освіти за програмою, через інтерв'ю та онлайн-опитування (<https://lnk.ua/94y9QJL4M>). У ХГПА організовано відділ внутрішнього забезпечення якості освіти (<https://surl.li/jrghtf>), робота якого зосереджена на створенні внутрішньої політики якості, що узгоджується з освітньою метою та стратегічними цілями ЗВО, ОПП зокрема. Враховуються результати опитування випускників (н-д: в ОПП 2025 р. збільшено кількість годин для вивчення ОК «Методична робота в ЗДО»). На факультеті дошкільної освіти та психології активно налагоджена співпраця з випускниками, що зумовило створення «Асоціації випускників». Її діяльність спрямована на залучення випускників до взаємодії з академією, удосконалення змісту освітньої програми, організацію спільних заходів та обмін професійним досвідом (<https://lnk.ua/MVwoJdlVz> <https://salo.li/3eFDB13>, <https://salo.li/44c47E5>).

- роботодавці

Роботодавці систематично беруть участь в розширених засіданнях кафедри з обговорення ОПП, є у складі проєктної групи ОП, рецензентами. Так, вихователь-методист ЗДО № 54 рекомендувала зменшити кількість кредитів навчальної дисципліни ППО8 за рахунок оптимізації навчального навантаження та перерозподілу кредитів між іншими освітніми компонентами; вихователь-методист ЗДО № 36 відзначила необхідність додати окрему навчальну дисципліну, метою якої стане підготовка майбутніх фахівців до організації інклюзивних груп в ЗДО, директор ЗДО №23 запропонувала назву такої ОК; начальник відділу дошкільної освіти Департаменту освіти і науки запропонувала відповідно внести в зміст практики такі види діяльності, які б частково уточнювали, доповнювали здобуті магістрами компетентності під час вивчення обговореної ОК (<https://www.facebook.com/share/p/19UB7e3MTA/?mibextid=wwXlfr>).

При обговоренні проєкту ОПП 2025 р. вихователь-методист ХЗДО №29 наголосила на актуальності підготовки до роботи з дітьми в умовах воєнного стану. З огляду на це, проєктною групою освітньої програми було запроваджено навчальну дисципліну «Педагогічна діяльність фахівців в особливих умовах» для вивчення у 2025-2026 н.р. (<https://www.facebook.com/share/p/1BtgfpvnHS/?mibextid=wwXlfr>).

Також у 2025 році сформовано Раду стейкхолдерів, діяльність якої спрямована на системну участь у складанні, періодичному перегляді та вдосконаленні освітніх програм.

- академічна спільнота

Академічна спільнота (професорсько-викладацький склад ХГПА та інших ЗВО, з якими кафедра дошкільної та спеціальної освіти, психології і фахових методик налагодила співпрацю) активно приймають участь в забезпеченні якості освіти за ОПП. Зокрема, в березні 2025 року відбулося розширене засідання кафедри за участю плеяди науковців, а саме: Атрошенко Т.О., Гавриш Н.В., Гнізділової О.А., Загородньої Л.П., Іванової В.В., Ковшар О.В., Коновальчука І.І., Козлюк О.А., Крутий К.Л., Лесіної Т.М., Мачинської Н.І., Олійник М.І., Пантюк Т.І., Попович О.М., Рейпольської О.Д., Сущенко Л.О., Улюкаєвої І.Г., Хартман О.Ю., Цветкової Г.Г., Шадюк О.І. Колеги відзначили високий рівень підготовки ОП, науковий та методичний підхід до визначення її змістового наповнення, акцентували увагу на якісно змодельованій структурно-логічній схемі, а також відмітили як позитивну практику наскрізне відображення у змісті ОПП формування у майбутніх магістрів компетентностей та ПРН, що передбачають оволодіння навичками взаємодії з дітьми (1 сем. – ППО1; 2 сем. – ППО4, 3 сем. – ППО5, ППО8).

Окрім цього, в опитуванні з допомогою гуглформи взяли участь НПП Карпатського національного університету імені Василя Стефаника та Криворізького державного педагогічного університету.

- інші стейкхолдери

Свої рекомендації та зауваження стосовно ОПП мають змогу пропонувати всі охочі. З цією метою на сторінці ОПП (<https://lnk.ua/zN2KrXP47>) розміщено для обговорення текст освітньої програми і корпоративну скриньку гаранта ОПП, на яку можна надсилати свої рекомендації і побажання. Проєктна група активно взаємодіє з директором «Мовно-мистецького дитячого садка «Akademia Przedszkolaka», Міжнародною академією прикладних наук у м. Ломжа (Польща), міжнародною агенцією праці ILA та ін..

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета ОПП відповідає місії, Концепції (<https://surl.li/hbklmv>) та Стратегії розвитку Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії (<https://surl.li/dxgwiu>). ОПП урахує Стратегію розвитку закладу, зокрема щодо підготовки висококваліфікованого педагога, практика, який володіє інноваційним типом мислення та культури, здатного проєктувати культурно-освітнє середовище й успішно реалізовуватися в ньому; самовдосконалюватися впродовж життя; спроможного виховувати соціально активне майбутнє покоління, яке усвідомлює свою приналежність до українського народу та європейської цивілізації. Відповідно до місії та стратегії реалізація ОПП ґрунтується на принципах студентоцентризму, академічної доброчесності та уможливорює формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти. Зміст ОК ОПП відповідає засадам Стратегії у сприянні сталому розвитку суспільства,

забезпеченні якісної освітньої діяльності, поєднання в освітньому процесі освітньої, наукової та інноваційної діяльності, інтеграції з ринком праці.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета ОП та ПРН відповідають тенденціям розвитку науки і спеціальності. Зокрема, під час розроблення та оновлення ОП враховано Стандарт вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта для другого (магістерського) рівня вищої освіти (<https://surl.li/oqmmmh>), Професійний стандарт «Керівник (директор) закладу дошкільної освіти», результати наукових досліджень з проблем дошкільної освіти, інклюзивного навчання, організації роботи в умовах дистанційного навчання, що простежується у назвах ОК, їх змісті, робочих програмах ОК, переліках джерел у них. Мета ОП та ПРН визначені з урахуванням сучасних тенденцій, що відображають глобальні зміни в освітньому середовищі, вимоги до розвитку дітей раннього та дошкільного віку, нові підходи до організації освітнього процесу в ЗДО. Запропоновані в ОП ОК забезпечують досягнення ПРН, які відображають запити ринку праці України та Хмельницької області у кваліфікованих фахівцях дошкільної освіти в умовах воєнного стану та в період повоєнної відбудови України. Перспективність ОП, її мети і ПРН підтверджують тези Стратегії розвитку вищої освіти в Україні на 2022-2032 роки (<https://surl.li/tacemk>). Обговорення основних тенденцій розвитку галузі відбувається в середовищі академічної спільноти на науково-практичних конференціях (<https://surl.li/gmjrkf>), розширених засіданнях кафедри (прот. № від 2023р, № від 2024р, № від 2025р). Врахуванню тенденцій розвитку спеціальності сприяє активна діяльність НПП у ВГО «Асоціації працівників дошкільної освіти».

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Мета та ПРН освітньо-професійної програми враховують пріоритети розвитку дошкільної освіти та суспільні процеси в Україні загалом й регіоні зокрема, які корелюють з тенденціями розвитку спеціальності «Дошкільна освіта», спрямовані на підготовку конкурентоспроможного фахівця, здатного до втілення концептуальних ідей Державного стандарту дошкільної освіти, реалізації Професійного стандарту «Керівник (директор) закладу дошкільної освіти». У цих документах актуалізовано необхідність підготовки фахівців щодо організації освітнього процесу в ЗДО, здатних реагувати на виклики часу, до пошуку шляхів і нових форм отримання дітьми якісної дошкільної освіти на основі створення безпечного інклюзивного освітнього середовища. У Стратегії розвитку Хмельницької області на 2021–2027 рр. (<https://surl.li/uywpx>) одним з головних завдань освітньої сфери визначено підготовку висококваліфікованих, компетентних і затребуваних на ринку праці фахівців. Про це йшлося під час обговорення ОПП з Бабій Н.Д., очільницею відділу дошкільної освіти Департаменту освіти і науки ХМР, із потенційними роботодавцями, випускниками Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії, які працюють у системі дошкільної освіти. Підготовка здобувачів освіти за ОПП до «врахування принципів сталого розвитку» відповідає не лише вектору розвитку України (<https://surl.li/usvsjx>), а й потребам регіону, у тому числі у контексті реалізації концепції «Розумне довкілля. Хмельницький» (<https://surl.li/qmsikd>).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

ОПП враховує досвід аналогічних ОПП: Прикарпатського національного університету ім. В. Стефаника (<https://surl.li/xvvvgd>) (затв. 27.06.2023 р.), Кам'янець-Подільського національного університету ім. І. Огієнка (<https://surl.li/tattas>), затв. 31.03.2022 р., Київського столичного університету ім. Б. Грінченка (<https://surl.li/moocbr>), затв. 28.06.2022 р., Національного педагогічного університету ім. М.П. Драгоманова (<https://surl.li/dnggxw>) тощо. Так, порівняльний аналіз мети ОПП Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії з метою тих ОПП, що зазначені вище, дозволяє констатувати їх відповідність. Мета кожної із зазначених ОПП має незначні відмінності, які лише підкреслюють їх унікальність. Вивчення цієї частини означених ОПП, співвіднесення отриманих результатів із предметною областю спеціальності, визначеною Освітнім стандартом, спонукало до конкретизації мети ОПП у порівнянні з ОПП, затвердженою у 2023 році. Порівняльний аналіз ОПП дозволяє констатувати, що різниця у окреслених ПРН ОПП Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії та згаданих вище ЗВО складає 7,7%, які забезпечують унікальність ОПП, а ПРН, що відповідають Освітньому стандарту, є ідентичними. За результатами вивчення змісту ОПП Київського столичного університету ім. Б. Грінченка та Львівського національного університету ім. І. Франка (<https://surl.li/rmwier>) у змісті ОПП залишено ППО5; ВПО4, які забезпечують досягнення ПРН9 та відповідають предметній області спеціальності («підготовка майбутніх фахівців до професійної діяльності»).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Вивчення ОПП Університету імені Адама Міцкевича в Познані (Польща) (<https://surl.li/mbsbkx>) сприяло введенню до змісту ОПП ПП.01.3 Технології та методику вивчення особистісних досягнень дошкільників, оскільки до обов'язкових ОК ОПП зазначеного ЗВО належить «Основи вивчення дітей дошкільного та молодшого шкільного віку». Перейнято досвід ОПП в Uniwersytet Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Warszawie (Польща) (<https://surl.li/vhgyxf>) щодо введення до змісту ОПП «Педагогіка гри» («Педагогіка творчості та гри» – Uniwersytet Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Warszawie). У переліку обов'язкових ОК аналогічної 3-семестрової (за денною формою навчання) ОПП University College London (Великобританія) наявні ОК, суголосні своїм змістовим наповненням ППО1, ППО2 освітньо-професійної програми у ХГПА. Окрім того, цінним для ОПП є досвід зазначеної програми University College London щодо обов'язкової ОК «Портфоліо дисертацій з дошкільної освіти (ICLL0134)» (<https://surl.li/vdsyzi>). Часткова імплементація цього досвіду відбувається шляхом створення умов крізь низку

навчальних дисциплін та виконання завдань 4 із 5 видів практики для систематизації та наповнення здобувачами освіти практичного кейсу до кваліфікаційної роботи. Проте, на відміну від обов'язкової складової ОПП «Дошкільна освіта» у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії, ОК «Психологічні та соціологічні перспективи інклюзії та особливих освітніх потреб» (LCLLo133) в ОПП University College London належить до додаткових. До обов'язкового змісту ОПП «Дошкільна освіта: магістр» Oklahoma State University (США) належить ОК «Різноманітність у ранньому дитинстві», зміст якої розкриває «критичний огляд стану програм раннього дитинства з акцентом на дослідження, теорію та розробку політики, що стосуються сучасних питань різноманітності та мультикультуралізму на практиці», що знайшло відображення у навчальних дисциплінах ПП01.1 та ПП01.2. До вибору здобувачам освіти за ОПП «Дошкільна освіта: магістр» Oklahoma State University пропонуються ОК: «Перспективи батьківства та батьківської освіти», «Громада та сім'я», «Батьківсько-дитячі стосунки» та ін. На відміну від окресленого досвіду, на ОПП «Дошкільна освіта» у ХГПА до обов'язкової складової належить НД ППО6.1 «Соціально-педагогічне партнерство в дошкільній освіті». Вивчення ОПП «Rethinking Early Childhood and Elementary Education» (RECEE) The Ohio State University (США) (<https://surl.li/glxbzs>) дозволяє констатувати, що попри наявні відмінності все ж окремі аспекти змісту обов'язкової ОК 6808 Мультикультурні та глобальні перспективи знайшли часткове відображення в ОК ЗПО1 «Філософія освіти» та ППО8 «Освіта для сталого розвитку в системі дошкільної освіти». В ППО8 також частково враховано окремі елементи змісту ОК7169 «Соціальний розвиток дітей та соціальний світ класу» ОПП The Ohio State University.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

67

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

23

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Відповідно чинного стандарту вищої освіти зі спеціальності 012 «Дошкільна освіта» для другого (магістерського) рівня вищої освіти зміст усіх освітніх компонентів ОПП відповідає предметній області заявленої спеціальності. Зокрема, ОК «Сучасні технології реалізації БКДО» (ПП. 01), «Освіта для сталого розвитку» (ПП.08), «Соціально-педагогічне партнерство в дошкільній освіті та розвиток дітей з ООП» (ПП.06) спрямовані на формування умінь і навичок використання освітніх технологій розвитку та виховання дітей. Зміст ОК «Актуальні проблеми дошкільної освіти з організацією досліджень в галузі» (ПП.02) має на меті підготувати фахівців для системи дошкільної освіти, обізнаних з актуальними проблемами дошкільної освіти та здатних розв'язувати складні завдання галузі, що потребують досліджень та/або інновацій. Підготовка майбутніх магістрів до управління закладом дошкільної освіти, моніторингу якості дошкільної освіти забезпечується такими ОК, як ППО2 «Адміністративно-методичні основи діяльності ЗДО», ЗПО3 «Менеджмент освіти» тощо. Теоретичний зміст предметної області спеціальності у частині «підготовка майбутніх фахівців до професійної діяльності» реалізується в межах ОК ППО5, ВПО4 та ін.. Реалізація змісту освітніх компонентів ОПП, які між собою логічно взаємопов'язані, структуровані з урахуванням принципу послідовності їх засвоєння, забезпечується теоретичними, емпіричними методами, методами індивідуалізації навчання та інтегрованого навчання. Під час викладання навчальних дисциплін професорсько-викладацький склад використовує ІТ технології, особистісно-орієнтовані технології, технології відкритого навчання, інформаційно-комунікаційні технології, а також технології співробітництва. Організація навчання за ОПП забезпечується з використанням сучасних засобів навчання, а саме: мультимедійне обладнання, інтерактивна дошка, онлайн інструменти інтерактивного навчання.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

У ХГПА та на ОПП зокрема, створено можливості для формування здобувачами освіти індивідуальної освітньої траєкторії, в першу чергу, шляхом вибору освітніх компонентів, що відбувається відповідно до «Положення про порядок та умови обрання студентами вибіркового дисциплін у ХГПА», а також п. 4.7 «Положення про навчання студентів за освітніми програмами магістра у ХГПА» і відображено у п.2.4 «Положення про індивідуальний навчальний план студента ХГПА». В ОПП передбачено 23 кредити ЄCTS для вибіркового ОК, що відповідає Освітньому стандарту та п.3.19 «Положення про організацію освітнього процесу у ХГПА». Формуванню індивідуальної освітньої траєкторії сприяють створені можливості для участі ЗО у програмах міжнародної академічної мобільності. Так, серед інших підписано угоди про співпрацю з «Мовно-мистецьким дитячим садком «Akademia Przedszkolaka», Міжнародною академією прикладних наук у м. Ломжа (Польща), міжнародною агенцією

праці ІЛА, Адьяман Університетом (Туреччина). Інформація про відкриття реєстрації, умови участі, проекти систематично публікується на сторінці відділу міжнародних зв'язків ХГПА у соцмережах (<https://www.facebook.com/groups/988491688286404>) з дублюванням у групах для комунікації з НПП, здобувачами освіти, а також висвітлюється на інформаційному стенді біля 211 ауд. Підписано низку угод про навчання студентів за програмами внутрішньої академічної мобільності.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

У ХГПА протягом вересня кожного навч.року здійснюється збір та обговорення кожною кафедрою силабусів ВОК, що будуть запропоновані здобувачам освіти для вивчення у наступному навчальному році. Перелік і зміст ВОК постійно оновлюється з урахуванням результатів попередніх опитувань, запитів роботодавців, змін у галузі тощо. Після розгляду на засіданні кафедри каталог затверджених дисциплін подається завідувачем кафедри на розгляд науково-методичної ради закладу. Перелік ВОК після затвердження вченою радою ХГПА публікується на офіційному сайті академії (<https://salo.li/B9BDdb17>). Кожна кафедра відповідно затвердженого переліку оприлюднює силабуси тих ВОК, за викладання яких відповідає.

Здобувачі освіти за ОПП здійснюють вибір ОК після зарахування, що відповідає п.2.4 «Положення про порядок та умови обрання студентами вибіркових дисциплін у ХГПА». Під час зустрічі здобувачам освіти висвітлюється інформація, щодо кількості ВОК, їх обсягу, семестру вивчення, відбувається ознайомлення з документами закладу, що унормовують цю діяльність, демонструється шлях пошуку каталогу ВОК на сайті закладу, надаються для зручності активні покликання на відповідні сторінки сайту, відбувається ознайомлення із каталогом ВОК для магістратури кафедри дошкільної та спеціальної освіти, психології та фахових методик (<https://surl.li/nmyeyu>), озвучується інформація щодо наявної можливості та умов обрання ВОК для іншого рівня освіти, проводиться короткий інструктаж щодо технічних аспектів заповнення та відправлення гуглформи. Упродовж доби здобувачі освіти мають можливість детально ознайомитися з усім каталогом ВОК закладу та надіслати заповнену гуглформу. За необхідності відбувається етап коригування.

Упродовж першого семестру здобувачам освіти за ОПП надається інформація щодо можливості участі у програмі навчання за академічною мобільністю, а при наявності інтересу здобувачі освіти можуть обрати ВОК відповідного обсягу із каталогу закладу-партнера.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка за освітньо-професійною програмою здійснюється засобами різних видів практик, практичних та лабораторних занять, виконання обов'язкових завдань практичного кейсу кваліфікаційної роботи. Так, навчальним планом ОПП виокремлено 18 кредитів ECTS для проходження практик: навчальних – дослідницько-проектної, організаційно-методичної; виробничих – методично-адміністративної, консультативно-викладацької, переддипломної практики в закладі дошкільної освіти та центрі професійного розвитку педагогічних працівників. Окрім того, у навчальному плані для денної форми навчання із 418 аудиторних годин, виокремлених для навчальних дисциплін професійної підготовки, 178 – практично-семінарські та 68 год відведено для лабораторних занять, у тому числі для ЗПо2 визначено лише практичні заняття. Окрім цього, аналіз робочих програм навчальних дисциплін засвідчує, що переважна більшість завдань самостійної роботи у ЗПо3, а також у ППо1–ППо6, ППо8 – це завдання практичного змісту, виконання яких спрямовано на формування у ЗО практичних умінь щодо виконання майбутніх професійних обов'язків.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Формуванню soft skills сприяють: методи взаємодії під час аудиторних занять, окремі завдання СРС, види діяльності під час практичних занять, окремі завдання в межах різних видів практик. Так, під час занять ППо2.2, ППо3.1, ППо4, ППо5.2, ППо8 та ін. використовуються методи інтерактивного навчання («Методична кав'ярня», «Акваріум», «Ажурна пилка», «Відкритий мікрофон» та ін.), виконання міні-проектів, створення методичних кейсів, завдань для групової взаємодії передбачено у СРС, ІНДЗ в межах ППо1, ППо3, ППо6. В основі ППо4 – ігровий підхід, заняття з ППо4, ППо8 відбуваються у формі педагогічного тренінгу, що забезпечує максимальну активність кожного здобувача освіти, ЗПо2 – комунікація іноземною мовою. У ОК ППо8 використовується вправа «З-Х-Д» (самоаналіз, окреслення очікувань, активізація самомотивації). У завданнях СРС ППо3.1, ППо4, ППо8 – представлення результатів з допомогою графічних організаторів структурування інформації, що сприяє розвитку критичного мислення, а застосування організатора «Скелет риби» є засобом розвитку креативності – сприяє здатності продукувати нові ідеї. У завданнях ВП.01, ВПо3, ВПо4, ВПо5 – активна групова взаємодія з різними учасниками о/процесу. У змісті ЗПо2, ЗПо3, ППо1, ППо3, ППо4, ППо8, ВПо5 та ін. – завдання на формування навичок самопрезентації; у ЗПо1, ППо2, ППо3, ППо5 та ін. – на розвиток креативності. Формування навичок таймменеджменту – фіксація ЗО часу на виконання окремих завдань СРС (ЗПо1, ЗПо3, ППо3.1, ППо4, ППо8).

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Навчання на ОПП відбувається за кумулятивним принципом: акцент 1 семестру (сем.) – освітня і психолого-педагогічна інноватика у взаємодії з вихованнями ЗДО; 2 сем. – формування здатності до метод. супроводу

реалізації освітньої інноватики та адміністративно-організаційної д-сті; 3 сем. – акцент на соціально-педагогічному партнерстві, підготовці фахівців для системи ДО, що у повній мірі відповідає предметній області спеціальності (с. 6, <https://surl.li/oqmmmh>). Окрім того, наскрізною лінією крізь усі 3 семестри є формування КС-3 та ПРН-4 унаслідок опанування ППО1 – 1 сем.; ППО4 – 2 сем.; ППО6.2, ППО8, ВПО5 – 3 сем. Формування КСП10 та ПРН13 – від загального уявлення (ЗКО1, ЗКО3) і прикладу (ППО1) до опанування технологією ОСР у ДО (ППО4, ППО8, ВПО5) і підготовці фахівців ДО (ППО8). Проходження практик – після вивчення тем та НД: ВПО1 – після ППО2.1, ВПО2 та ВПО3 – після опанування ППО3, графік виконання завдань ВПО4 узгоджено з послідовністю тем ППО5. Види практик – з урахуванням принципу системності та кумулятивності: ВПО5 враховує завдання ВПО2, ВПО3, ППО3, ППО4, ППО6, ППО8. Виконання кваліфікаційної роботи (КР) сприяють усі ОК, а ще ППО2.1 формує теоретико-емпіричну готовність, ВПО1 забезпечує умови для вивчення стану досліджуваної проблеми, розробки емпіричного матеріалу; ВПО2, ВПО3 – наповнення кейсу, ВПО5 – апробація результатів та підготовка до захисту. Формування ЗК забезпечено усіма ОК. Структурно-логічна схема демонструє, що ОПП є чітко структурованою системою.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвідношення між обсягом окремих ОК ОПП та реальним навчальним навантаженням ЗО є раціонально збалансованим та відповідає положенням ХГПА (<https://surl.li/zylior>, <https://surl.li/zszknr>, <https://surl.li/ffanmx>). Один кредит ЄКТС становить 30 академ. год. Загальний обсяг освітньої програми – 90 кредитів ЄКТС, що дорівнює 2700 год.. З них на аудиторне навчання у денній формі передбачено 758 год. (приблизно 28%), а на самостійну роботу ЗО – 1942 год. (72%). Усі види практики охоплюють 18 кредитів ЄКТС (540 год.); на виконання кваліфікаційної роботи відведено 18 кредитів ЄКТС, у тому числі: 1 кредит – ППО2.1, 3 кредити – ВП 01, 0,5 кредиту – ВП 02, 1 кредит – ВП 03, 1,5 кредити – ВП 05, 11 кредитів – ППО7, що повністю відповідає вимогам Освітнього стандарту.

Тижневе навантаження не перевищує 18 год. аудиторної роботи. Теоретичне навчання у 1 та 2 семестрі триває по 17 навчальних тижнів відповідно до затвердженого графіка освітнього процесу, а у 3 семестрі – 10 навчальних тижнів, що дає можливість здобувачам освіти пройти переддипломну практику та завершити оформлення результатів кваліфікаційної роботи. Кількість форм поточного та підсумкового контролю у межах одного семестру не перевищує 7, що забезпечує оптимальне навчальне навантаження. Фактичне навантаження здобувачів, у тому числі обсяг самостійної роботи, детально представлено у навчальних планах, графіках освітнього процесу, робочих програмах навчальних дисциплін і силабусах.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Зміст ОК та їх логічне поєднання дозволяють стверджувати про практикоорієнтованість ОПП. Так, ОК ППО1, ППО2.1, ППО4, ППО6, ППО8 містять теоретичну та практичну складову, що є основою для роботи з учасниками о/процесу в ЗДО, ОК ППО1, ППО2.2, ППО3, ППО8 забезпечують теоретичну та практичну складову адміністративно-організаційної та управлінської діяльності, необхідну для реалізації о/процесу в ЗДО. Для вивчення ОК ЗПО2 визначено лише практичні заняття. Викладачами використовуються інтерактивні методи навчання («Ажурна пилка», «Акваріум», «Читання з позначками», моделювання ситуацій професійної діяльності, ділові ігри, створення графічних організаторів та ін.), виконання ІНДЗ та міні-проектів. 18 кред. ЄКТС (540 год.) охоплюють практики (ВПО1-ВПО5), які відображають особливості змісту ОПП. Найважливіша практика проведення практичних занять на базі ЗДО та висвітлення практичного досвіду в межах окремих питань лекцій професіоналами-практиками (С. Таранціца, О. Кушлак <https://surl.li/ahnwlu>, Н. Барчук <https://surl.li/mahkjg>). До о/процесу за ОПП залучений зовнішній сумісник: к.п.н., доцент, вчитель-логопед, вчитель-методист вищої категорії О. Новак. Дуальна форма освіти регламентується «Положенням про дуальну форму здобуття (...)» (<https://surl.li/kdqvob>). Підготовка фахівців за ОПП за дуальною формою освіти не здійснювалась.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Здобувачі освіти (ЗО) за ОПП у 3 семестрі вивчають ППО8 «Освіта для сталого розвитку в системі дошкільної освіти», в межах якої взаємодія із ЗО відбувається відповідно принципів педагогіки емпатерменту, що сприяє формуванню у ЗО ціннісних орієнтацій у контексті сталого розвитку. Тема «Освіта та сталий розвиток» розглядається у змісті ЗПО1. Викладачі ППО3.1 та ППО4, ППО5.1 є керівниками теми 0121U112898 <https://surl.li/cc/qmtbt>, при викладанні дотримуються принципів суб'єкт-суб'єктної взаємодії, що сприяє формуванню у ЗО демократичних цінностей. Під час викладання НД НПП застосовуються інтерактивні методи, у завданнях самостійної роботи ППО3, ППО8 – завдання на групову взаємодію; на ОПП, у ЗВО – дотримання академічної доброчесності, що сприяє формуванню почуття соціальної відповідальності. Програми ОК містять чіткі критерії оцінювання, НПП дотримуються їх при оцінюванні, що сприяє забезпеченню справедливої якісної освіти. У ІНДЗ ППО3.1 є тема щодо сприяння гендерної рівності, подолання гендерних стереотипів. При вивченні ППО1.2 ЗО опановують тему щодо реалізації завдань соціально-фінансової освіти дітей. В о/процесі за ОПП враховуються результати опитування та думка ЗО у проектуванні ОПП; проводяться додаткові консультації за потреби, враховуються ООП ЗО. Вивчення ОК ППО6 сприяє формуванню здатності до соціальної взаємодії та організації освітнього процесу з дотриманням принципу рівності та поваги; про досягнення цілей сталого розвитку 3-4 зазначено у РП ППО2.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://kgpa.km.ua/?q=abitur> https://kgpa.org.ua/?page_id=4512

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Відповідно правил прийому до Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії (ПП) у 2024 році та поточному 2025 році <https://surl.lu/zxjbkt> вступ на ОПП здійснювався на основі НРК6, НРК7. Зарахування вступників на ОПП Дошкільна освіта на основі освітнього ступеня бакалавра у 2024 р. здійснювалося за результатами ЄВІ 2023, 2024 рр. та ЄФВВ з педагогіки та психології 2024р.; у 2025 р. – за результатами ЄВІ 2023, 2024, 2025 рр. та ЄФВВ 2025 року, що відповідає п.5 VII розділу ПП. Для вступників, які вже здобули раніше ступінь магістра (спеціаліста) вступ може відбуватися або за результатами ЄВІ та ЄФВВ, або за результатами вступних іспитів безпосередньо в закладі освіти (п.5 VII розділу).

Відповідно наказу МОН № 426 від 01.04.2024р. Програми предметного тесту з педагогіки та психології ЄФВ для вступної кампанії в 2024, 2025 рр. розроблена внутрішня програма відповідного фахового іспиту для вступу на основі НРК 6, НРК 7, (<https://surl.li/omxrun>). У 2025 році співавтором програми є викладач кафедри, яка пройшла навчання щодо розроблення та експертизи завдань Єдиного фахового вступного випробування, а саме дистанційний експрес-курс «Основи тестології та розробки тестових завдань». Відповідно п. 3.1 Положення про навчання студентів за освітніми програмами магістра у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії <https://surl.lu/kzpvuf> забезпечено рівні умови вступу для усіх абітурієнтів.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих ЗО в іншому ЗВО – при переведенні, поновленні, участі у програмах академічної мобільності; при здобутті освіти за певним освітнім рівнем на основі попередньо здобутого освітнього рівня; при продовженні навчання в Академії після академічної відпустки; при одночасному навчанні за двома спеціальностями (освітніми програмами) чи здобутті другої вищої освіти регулюється «Положенням про визнання у ХГПА результатів попереднього навчання» (<https://surl.li/zzuggl>). Процедура визнання результатів попереднього навчання відбувається за подачею заяви разом з документами, на підставі яких буде здійснюватися визнання, до деканату факультету. Документи розглядаються спеціально створеною комісією за ОПП, в межах якої здійснюється визнання та оформлюється протокол. На підставі протоколу засідання комісії за розпорядженням декана вносяться визнані результати навчання до навчальних карток здобувачів, електронних баз даних, здійснюються оформлення індивідуальних відомостей семестрового контролю для ліквідації академічної різниці (за потреби) та документальний супровід процесів поновлення, переведення, виходу на навчання після академічної відпустки, вносяться відповідні відмітки до ІНП здобувачів.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Упродовж 2 семестру здобувачка освіти (ЗО) за денною формою навчання відповідно договору про співпрацю (<https://surl.li/crujwq>) вивчала ОК «Науково-методична робота в системі дошкільної освіти» та «Психолінгвістика толерантної й інтолерантної комунікації» в Університеті Григорія Сковороди в Переяславі. На підставі заяви ЗО та академічної довідки (видана закладом-партнером від 18.06.2025р), поданих до деканату факультету дошкільної освіти та психології 19.06.2025 р., створено комісію у складі: декана факультету, завідувача кафедри дошкільної педагогіки, психології та фахових методик, гаранта ОПП (викладача ППОз.1) та викладача ППОз.2. Рішенням комісії (засідання від 20.06.2025р.) зараховано результати вивчення ОК «Психолінгвістика толерантної й інтолерантної комунікації» як одну із вибірових ОК, а результати вивчення ОК «Науково-методична робота в системі дошкільної освіти» зараховано в межах ППОз.1. ЗО отримала допуск до семестрового контролю за інтегрованим курсом ППОз, який успішно склала 23.06, про що свідчать записи в екзаменаційній відомості, індивідуальному плані та навчальній карті ЗО.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання (РН), отриманих в неформальній та/або інформальній освіті в ХГПА регулюється Положенням закладу (<https://surl.li/pkbbbsg>). Здобувач освіти (ЗО) може претендувати на визнання і зарахування результатів навчання в обсязі до 10% від загального обсягу кредитів ОПП, в межах навч. року – не більше 5 кр. ЕCTS на магістерському рівні освіти. Для перезарахування РН ЗО подає декану факультету заяву та завірені у встановленому порядку копії документів про участь у заходах неформальної освіти/опис результатів інформальної освіти не пізніше 10 робочого дня від початку семестру. Розпорядженням проректора з науково-педагогічної роботи створюється фахова комісія (не менше 4-х осіб: декан факультету; завідувач кафедри; гарант ОПП; науково-педагогічні працівники). За результатами розгляду матеріалів комісія може рекомендувати: повне, часткове

зарахування або відмовити у зарахуванні результатів НО, що фіксується протокольно. Комісія може призначити додаткову атестацію, в такому разі здобувача освіти ознайомлюють з робочою програмою ОК, переліком питань для підсумкового оцінювання, а також комісія визначає метод оцінювання результатів навчання. Робочими програмами ОК ОПП передбачено також можливість зарахування РН в межах тем ОК, що відповідає принципу автономії НПП. Інформування ЗО за ОПП відбувається систематично: під час першої зустрічі із деканом факультету, гарантом ОПП, на перших заняттях ОК, висвітлюється на сторінці ОПП.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Попри створені можливості за ОПП та вчасне інформування здобувачів освіти (ЗО) про них, наявні лише випадки про зарахування окремих тем в межах ОК, які, відповідно принципу академічної автономії, зараховані викладачами на підставі поданих їм ЗО сертифікатів. Так, на підставі сертифікатів (<https://surl.li/fddiyc>) відбулися зарахування в межах тем у 1 семестрі 2024-2025н.р.: «Практичні аспекти дотримання академічної доброчесності під час написання кваліфікаційної роботи» (ОК02.1), «Організація безпечного освітнього процесу в ЗДО в період воєнного стану» (ОК02.2); у 2 семестрі 2024-2025н.р.: в межах теми «Освітня система «Впевнений старт» як освітнє середовище розвитку ігрової діяльності дітей дошкільного віку» (ППо4). Окрім цього, у 1 семестрі 2024-2025н.р. викладачем ППо8 зараховано результати навчання, отримані ЗО шляхом інформальної освіти, в межах теми «Акції та міні-проекти як засіб розвитку пасіонарності педагога в освіті для сталого розвитку». У першому семестрі 2025-2026 н.р. зараховано тему «Закордонний досвід формування у дітей дошкільного віку навичок, орієнтованих на сталий розвиток» (ППо8) за результатами участі ЗО у проекті «E-mentorship for (E)quality in Early Childhood Education») (<https://surl.li/tkwnlf>). Інформація щодо визнання НПП результатів, здобутих ЗО шляхом неформальної та інформальної освіти, висвітлюється НПП за засіданнях кафедри, які є останніми у кожному семестрі.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

О/процес за ОПП регламентується ЗУ «Про вищу освіту», ЗУ «Про освіту», «Стратегією розвитку ХГПА на 2025-2029 роки» (<https://surl.li/gdexkc>), «Статутом ХГПА» (<https://surl.li/lubdcu>), положеннями: «...про організацію о/процесу ...» (<https://surl.li/jjvytw>, <https://surl.li/yyghms>) «... про навчання студентів за освітніми програмами магістра ...» (<https://surl.li/jgract>, <https://surl.li/whjile>) і відповідає вимогам законодавства. Досягненню мети ОПП та ПРН сприяє використання методів, засобів та технологій, спрямованих на формування hard і soft skills, необхідних для самореалізації ЗО. Так, в межах: ППо3 використовується метод проектів (ПРН3), «Ажурна пилка» (ПРН10), створення Google сайту, робота з дошкою Padlet (ПРН2, ПРН7, ПРН11), практичні методи: вирішення завдань, ситуацій, аналіз документації, моделювання взаємодії (ПРН5, ПРН7, ПРН9, ПРН12); ППо5 – методи проблемного викладу та розвитку критичного мислення (ПРН9); проблемні та частково-пошукові, моделювання ситуацій та їх аналіз (ПРН9, ПРН 13); ППо2 – дослідницькі та аналіз наукової інформації (ПРН1, ПРН4, ПРН7), віртуальні екскурсії, інтерактивні карти, аналіз ситуацій (ПРН8, ПРН10). ППо8 – «З-Х-Д», «Акваріум», метод графічних організаторів (ПРН4, ПРН5, ПРН9, ПРН10, ПРН13); ППо1 – методи пошуку, аналізу, планування, практичні вправи (ПРН6, ПРН10); ОК ППо6 – методи стимулювання навчально-пізнавальної діяльності, групової взаємодії (ПРН3, ПРН6); аналітичні та дедуктивні методи навчання (ПРН4, ПРН10).

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Методи, засоби та технології навчання і викладання на ОПП відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в ХГПА» (<https://surl.li/jjvytw>, <https://surl.li/yyghms>) відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та обговорюються на засіданнях кафедри з участю здобувачів (наприклад: прот. від 21.10.2024р.). Впровадження інтерактивних методів навчання, можливість вибору завдань самостійної роботи та тем ІНДЗ уможливають врахування інтересів та можливостей ЗО. Забезпечено доступ до інформації про ОП <https://surl.li/oxzqku>), можливість вибору ОК, керівника і теми кваліфікаційної роботи <https://surl.li/logcll>. Консультування ЗО відбувається не лише згідно графіку, а за потреби ЗО, у інший час у межах закладу або дистанційно, додатково у мудл прикріплено відео інструкції (ППо3.1). Взаємовідвідування занять НПП дозволяє зафіксувати застосування прийомів рефлексії. По завершенні вивчення ППо3.1 щороку ЗО пропонується анонімне опитування щодо взаємодії з викладачем, оцінювання та методів навчання в межах ОК. Періодично викладачі ЗПо1, ЗПо3, ППо3.1, ППо4, ППо8 та ін. збирають інформацію щодо витрат часу ЗО на виконання СРС. Систематично проводиться опитування (<https://surl.li/mgdpip>), результати яких обговорюються на засіданнях групи забезпечення <https://surl.li/ytzwll>, <https://surl.li/mqmskw>, кафедри <https://surl.li/hkucjx> та імплементуються у взаємодію із ЗО <https://surl.li/cjrbf>.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

У межах реалізації ОПП забезпечено дотримання принципу академічної свободи для НПП і ЗО відповідно до Статуту ХГПА (<https://surl.li/lubdcu>). Академічна свобода НПП гарантується можливістю самостійного вибору

педагогічних стратегій, методів, форм та засобів організації о/процесу, що регламентується документами закладу, зокрема «Положенням про організацію о/процесу ...» (<https://surl.li/jjvytw>, <https://surl.li/yyghms>). НПП мають змогу застосовувати авторські методики, індивідуальний підхід до подання навчального матеріалу, самостійно визначати джерельну базу, що відображається у РП та силабусах ОК. НПП мають право вільного вибору суб'єктів підвищення кваліфікації, проходження стажування, участі в програмах академічної мобільності та міжнародного співробітництва. Методи викладання та навчання в рамках ОПП ґрунтуються на принципах академічної автономії, свободи слова, відкритості знань, стимулювання креативного мислення, наукового пошуку та застосування результатів досліджень у практичній діяльності.

Академічна свобода ЗО реалізується через надання права самостійно обирати бази практик, ОК («Положенням про організацію вивчення вибіркових дисциплін ...» <https://surl.li/wvdwgu>), керівника і тему кваліфікаційної роботи, обирати програми академічної мобільності (<https://surl.li/chffxm>), в межах ОК забезпечено можливість вибору окремих завдань СРС (можуть обирати зміст, тему, рівень завдання), суб'єктів неформальної освіти тощо.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

До 01.07. кожного року на сторінці випускової кафедри (<https://kgpa.km.ua/?q=doshkilna>) офіційного сайту ХГПА (<https://kgpa.org.ua/>), розміщуються навчальні плани та ОПП, яка буде введена в дію з 01.09 наступного навч.р. У вільному доступі розміщено РП та силабуси ОК, графік о/процесу, розклад занять (https://kgpa.org.ua/?page_id=308). На першому занятті НПП знайомить з метою, завданнями, змістом ОК, компетентностями та результатами навчання, формою контролю, критеріями поточного й підсумкового оцінювання, орієнтовним переліком питань для підсумкового контролю, зазначаються вимоги до виконання СРС та ІНДЗ, акцентується увага на можливості зарахування результатів, отриманих за іншими ОПП, у неформальній освіті, участі в програмах академічної мобільності. У ході вивчення ОК надається доступ до всіх навчальних матеріалів, які розміщені на платформі Moodle (<http://dn.hoippo.km.ua:8886/moodle/login/index.php>) (за потреби – у Google classroom), куди також завантажуються напередодні першого заняття з ОК навчальні програми/силабуси ОК. Детальне ознайомлення із видами діяльності під час практики відбувається на настановчій конференції (<https://kgpa.km.ua/node/8281>, <https://kgpa.km.ua/node/7391>, <https://surl.li/nbkrph>), а також додатково під час консультацій з керівниками практики.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

ОПП збалансовано поєднує навчання з дослідженнями відповідно до «Положення про науково-дослідну роботу студентів ...» <https://surl.li/flenni>.

В процесі вивчення ППО2.1 ЗО оволодівають методами та інструментами організації досліджень. В ОК загальної та професійної підготовки застосовується дослідницький підхід, що передбачає активне залучення ЗО до самостійного пошуку, аналізу та синтезу інформації шляхом виконання ІНДЗ (ЗПОЗ «Менеджмент освіти» – 10 год; ППО1 «Сучасні технології реалізації БКДО» – 14 год.; ППО2 «Актуальні проблеми ДО з організацією досліджень в галузі» – 10 год.; ППО3 Адміністративно-методичні основи діяльності ЗДО – 10 год.; ППО5 «Методика викладання навчальних дисциплін ДО» – 1 год. ППО6 «Соціально-педагогічне партнерство у дошкільній освіті» – 10 год.; ППО8 «Освіта для сталого розвитку в системі ДО» – 25 год.). Одним із обов'язкових завдань для виконання в межах ППО2.1 – здійснення теоретичного пошуку, аналізу інформації та оформлення результатів у вигляді тез для публікації.

Обов'язковим для усіх здобувачів освіти за ОПП є виконання кваліфікаційної роботи <https://surl.li/qkunkc>, <https://surl.li/oztnl>, вивчення досвіду педколективу щодо об'єкту чи предмета теми кваліфікаційної роботи, а також розробка і часткова реалізація емпіричної складової, що передбачено в межах ВПО1 «Дослідницько-проектна практика» (90 год.); накопичення практичного кейсу – ВПО2 «Організаційно-методична практика» (15 год.), ВПО3 «Методично-адміністративна» (30 год.); часткова апробація результатів дослідження ВПО5 – 45 год. Окрім того, ЗО є активними учасниками всеукраїнських, міжнародних, регіональних конференцій, авторами тез, опублікованих у збірниках матеріалів конференцій (у 2023 р., 2024 р. опублікували праці по 8 здобувачів освіти; у 2025 – 2 ЗО). Окрім того, на факультеті дошкільної освіти і психології більше 10 років видається збірник студентських наукових праць «Актуальні проблеми дошкільної освіти» (<http://46.63.9.20:88/jspui/handle/123456789/1263>), в якому у 2025 р. опубліковано матеріали трьох ЗО; у 2022 р. – чотирьох ЗО; у 2021 р. – шести ЗО).

У ХГПА функціонує наукове товариство студентів, магістрантів, аспірантів, докторантів і молодих учених (<https://kgpa.km.ua/?q=node/68>), членами якого наразі є одна ЗО другого року навчання за денною формою. Щороку слухачі магістратури беруть активну участь у щорічній конференції «Студентська молодь у науці» (<https://surl.li/aeqwqr>). На випусковій кафедрі функціонують наукові та предметні гуртки, серед яких «Обговорюємо проблему» та «Студентська наукова лабораторія з дошкільної педагогіки» <https://surl.li/kqxmyk>, діяльність якої відбувається в межах науково-педагогічного проекту кафедри «Теорія та методика освіти для сталого розвитку – закладам дошкільної освіти» <https://surl.li/vylqvi> відповідно наукової теми 0121U112898 <https://surl.li/wlnxwl>. У 2023р. дві ЗО відзначені премією ім.М.Дарманського.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Перегляд змісту та оновлення РП ОК унормовано документами закладу <https://surl.li/vveula> та відбувається щорічно на засіданні кафедри, науково-методичної ради (факультету – 2024р.) закладу (2023, 2025), вченої ради ХГПА. Проте над оновленням змісту РП та кожного аудиторного заняття зокрема викладачі працюють постійно. Щорічно на засіданні кафедри (н-д: прот.№4 від 20.11.2023р., №4 від 18.11.2024р.,) відбувається обговорення звітів НПП з наукової роботи з аналізом наукових публікацій, результати реалізації проекту кафедри та участі НПП у

всеукраїнських та міжнародних проєктах; у січні (н-д: прот.№6 від 29.01.2024р., 20.01.2025р.) – обговорення змін, новинок у галузі, огляд нових наукових публікацій, приймаються рішення щодо окремих змін при наступному перегляді РП. У міру прийняття нових нормативних документів, важливих змін щодо діяльності ЗДО, у Телеграм-каналі відокремленого підрозділу ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти», членами якого є усі НПП кафедри, публікуються покликання на ці документи. Упродовж року відбувається активна комунікація у Viber-групі з НПП, які забезпечують викладання ОК на ОПП, надається інформація про можливість проходження навчання за програмами підвищення кваліфікації та ін. Систематично у Viber-групі працівників ХГПА, на сторінці у соцмережах публікується інформація щодо нових надходжень до бібліотечного фонду закладу. На засіданні кафедри напередодні нового навч.року НПП інформують присутніх про заплановані зміни у РПНД. Систематично двічі на рік на розширених засіданнях кафедри, які відбуваються за участі стейкхолдерів, гаранті коротко інформують про зміни у змісті НДРП, що стосуються врахування новинки у галузі. Це відображено і у темах, які розглядаються, і в переліку рекомендованих джерел. Наприклад: переліки джерел у РП включають наукові публікації, посібники, видані в останні 5 років; у ППО5.2 лише видання 2020-2025рр.; у РП ППО6.2 положення 2025 р. У РП ППО5 (ОПП 2025 р.) додано тему «Фандрейзинг у фінансово-господарській діяльності ЗДО»; ППО6 (ОПП 2025) – «Особливості методичного супроводу нових типів організації освітнього процесу»; у ППО2.2 (ОПП 2025) – «Технологія білінгвальної освіти в умовах ЗДО» тощо. На оновлення змісту мають вплив і соціальні зміни. Так, у змісті НД «Актуальні проблеми дошкільної освіти» вивчалися питання діяльності ЗДО в період воєнного стану, організації безпечного о/процесу в ЗДО, спільної відповідальності батьків та педагогів ЗДО, забезпечення емоційного здоров'я окремих учасників о/процесу. Нові знання, здобуті НПП під час навчання за програмами стажування, імплементуються в зміст навчання, це простежується у завданнях для СРС (розробка інтерактивного онлайн-стенду підготовки до педради), ІНДЗ (розробка міні-сайту, міні-проектів), завданнях практики (створення віртуального методичного міні-кабінету) тощо. Робочі програми погоджуються з гарантом ОПП, перевіряються завкафедрою, деканом, навчальною частиною під час планових перевірок документації кафедри.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Зміст ОПП, наукові дослідження відповідають Стратегії інтернаціоналізації ХГПА <https://surl.li/zltgfr>. Так, в межах наукової теми (державний реєстраційний номер 0121U112898 <https://surl.li/wlnxwl>) кафедрою реалізується проєкт за результатами участі у Міжнародному проєкті «ОСР в дії» <https://surl.li/gztfbd>. Це відображається у темах кваліфікаційних робіт ЗО <https://surl.li/upobgh>, публікаціях НПП (викладачі ЗПО1, ППО5.1), у тому числі викладач ППО8 – упродовж 2020 та 2021 рр. – ведуча рубрики «Закордонний досвід» ж-лу «Методича скарбничка в-ля Д/З», що виходив за підтримки МОН, матеріали імплементовано у зміст ППО8, а результати висвітлювалися у т.ч. на конференціях за кордоном. Зміст ППО4 побудований відповідно до рекомендацій, розроблених в межах реалізації Меморандуму про взаєморозуміння між МОН України і The LEGOFoundation. Результати участі ЗО у проєкті «E-Mentorship for (E)Quality in Early Childhood Education» зараховано в межах ППО8. В межах стажування у 2023 р. у Міжнародній академії прикладних наук та у «Мовно-мистецькому Д/С «Akademia Przedszkolaka» (Лодзь, Польща) ЗО знайомилися у т.ч. з особливостями метод. роботи, взаємодії з дітьми. У 2024р. ЗО денної форми взяла участь у проєкті за програмою Erasmus+ «Think dream and discover with digital storytelling» (м. Рим. Італія). НПП публікують результати проведених досліджень у закордонних виданнях, беруть участь у міжнародних конференціях, є співавторами закорд. монографій (2021 р., 2022 р., м. Катовіце, Польща).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти в ХГПА розробляються відповідно до внутрішніх нормативних документів, зокрема Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/jjvytw>, <https://surl.li/yughms>), Положення про контроль і оцінювання навчальних досягнень студентів <https://salo.li/2BbbE39>, Положення про систему оцінювання результатів навчання <https://salo.li/48E86f9>, Положення про дотримання академічної доброчесності <https://salo.li/f192E7e>. Ці документи забезпечують єдиний підхід до визначення форм оцінювання, критеріїв, процедур та механізмів встановлення рівня досягнення здобувачами вищої освіти результатів навчання як в межах окремих ОК, так і в контексті реалізації всієї освітньої програми.

Поточний контроль реалізується під час аудиторної та самостійної роботи здобувачів, дає змогу оперативно відслідковувати засвоєння матеріалу і включає тести, фронтальні опитування, аналіз ситуацій, мініпроекти, практичні завдання тощо. Підсумковий контроль охоплює іспити, диференційовані заліки, захисти кваліфікаційних робіт, які дозволяють оцінити здатність здобувача застосовувати знання на практиці та досягати програмних результатів навчання.

Форми контролю добираються викладачем відповідно до специфіки освітнього компонента, логіки його побудови та визначених результатів навчання. Усі форми оцінювання, критерії, шкали та вагові коефіцієнти зафіксовані у робочих програмах (силабусах) ОК і затверджуються на засіданнях кафедри. Вони є доступними для здобувачів через електронне середовище академії та у вільному доступі на сторінці ОПП (<https://surl.li/qtrzxa>), що забезпечує прозорість, передбачуваність та відповідність принципам академічної доброчесності. Робочі програми ОК містять конкретні критерії та показники оцінювання, що враховують зміст та специфіку завдань. Передбачена різноманітність представлення результатів виконання завдань (розробка планів, конспектів, графічні організатори, моделювання ситуацій, есе та мотиваційні листи), а також відповідність виокремлених показників суті

пропонованих завдань (н-д: аргументованість, змістовність, наявність узагальнень, врахування теми, віку дітей, застосування інтерактивних технологій тощо) уможливають комплексне вивчення сформованості ПРН 30. Оцінка за виконання та захист кваліфікаційної роботи є трикомпонентною та включає в себе: оцінку керівника, оцінку рецензента, оцінку підсумкової атестаційної комісії за публічний захист). Критерії та показники (с. 32-47 <https://salo.li/7Dd1955>, (<https://surl.li/kymdfe>), розроблені відповідно п.4.12 «Положення про навчання за ОП магистрів» <https://salo.li/c28C175>, є чіткими, зрозумілими, дають можливість оцінити сформованість ЗК, СК, ПРН, що у сукупності забезпечує прояв інтегральної компетентності випускника ОПП.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Контрольними заходами за ОПП визначено диференційовані заліки, екзамени та підсумкову атестацію у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи, що відповідає внутрішнім документам закладу. У робочих програмах (силабусах) ОК чітко відображені очікувані ПРН, ЗК та СК, форми контролю та критерії оцінювання. На першому занятті з кожного ОК здобувачі освіти отримують весь інформаційний пакет ОК, у тому числі орієнтовний перелік питань до підсумкового контролю, критерії оцінювання, систему накопичення балів за підсумкові форми контролю, особливості допуску до підсумкового контролю, що дозволяє ознайомитися з вимогами та планувати власну освітню траєкторію. Викладачі додатково роз'яснюють критерії оцінювання та особливості контрольних заходів, що зменшує ризик непорозумінь і суб'єктивності. Такий підхід забезпечує прозорість оцінювання, сприяє свідомому управлінню навчанням, формує відповідальне ставлення до результатів освітньої діяльності та забезпечує чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Відповідно до внутрішніх нормативних документів академії, а саме: «Положення про організацію освітнього процесу ...» (<https://surl.li/jjvytw>, <https://surl.li/yughms>), «Положення про контроль і оцінювання навчальних досягнень студентів» <https://salo.li/2BbbE39>, «Положення про систему оцінювання результатів навчання» <https://salo.li/48E86f9>, вся інформація про способи оцінювання та очікувані ПРН надається студентам під час першого заняття з кожного ОК та є доступною протягом усього навчального циклу через електронне освітнє середовище Moodle, додатково (за потреби) – в Google Classroom. Робочі програми дисциплін (силабуси) (<https://surl.li/qtrzxa>) містять детальний опис змістових модулів, визначають форми контролю, критерії оцінювання не лише узагальнено, а й конкретно до кожного виду завдань СРС, що дозволяє студентам планувати власну навчальну діяльність та усвідомлено вибудовувати освітню траєкторію. Протягом навчання викладачі активно пояснюють специфіку оцінювання, обговорюють результати виконання завдань та надають професійні коментарі, що сприяє глибшому розумінню критеріїв і зменшує ризик суб'єктивності оцінки. Така організація освітнього процесу формує у здобувачів відповідальне ставлення до власних результатів, стимулює розвиток самоконтролю, критичного мислення і здатності до рефлексії щодо досягнутих результатів. Водночас це забезпечує відповідність ОПП сучасним стандартам вищої освіти та створює умови для професійного зростання майбутніх фахівців дошкільної освіти.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестація здобувачів другого (магістерського) рівня за ОПП «Дошкільна освіта» у ХГПА проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи, що відповідає вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка», затвердженого наказом МОН України №572 від 29.04.2020 р. До складу підсумкової атестаційної комісії входять науково-педагогічні працівники випускової кафедри, головою комісії є представник роботодавців. Атестація проводиться відкрито та публічно, що забезпечує прозорість процедури та доступність результатів для зацікавлених сторін. У разі дистанційного або змішаного навчання захист може здійснюватися із застосуванням відео-конференцз'язку через платформи Zoom, Google Meet. Кваліфікаційні роботи усіх 30 підлягають перевірці на відсоток запозичень, що гарантує достовірність результатів та дотримання академічних стандартів. Кваліфікаційні роботи завантажуються у репозиторій бібліотеки та зберігаються в архіві ХГПА, що забезпечує збереження наукової спадщини та можливість подальшого використання матеріалів в освітньому та науковому процесі.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів у ХГПА регулюється низкою внутрішніх нормативних документів, що забезпечують системність і прозорість освітнього процесу. Зокрема, це Положення про організацію освітнього процесу <https://surl.li/jjvytw>, <https://surl.li/yughms>), Положення про контроль і оцінювання навчальних досягнень студентів <https://salo.li/2BbbE39>, Положення про організацію самостійної роботи студентів <https://salo.li/cE758bf>, Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<https://salo.li/eC04fBE>), Положення про атестацію здобувачів ВО (<https://salo.li/3of6874>). Усі ці документи доступні для ознайомлення на офіційному сайті академії у розділі «Публічна інформація» (<https://kgpa.km.ua/node/1881>, https://kgpa.org.ua/?page_id=223). Відповідно до ОПП «Дошкільна освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти, розробляються навчальний план та графік освітнього процесу, які регулюють терміни освітнього процесу та процедуру контрольних заходів. Ці документи визначають строки проведення контрольних заходів, а також їх форми та вимоги до них. Інформація про контрольні заходи та критерії оцінювання відображається у робочих програмах ОК. Графік проведення атестації

здобувачів ВО затверджується наказом ректора та оприлюднюється на інформаційному стенді, сайті академії у вкладці «Студенту» та сторінці ОПП (<https://salol.li/14foe56>). Це забезпечує доступність інформації для усіх учасників о/процесу.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів забезпечується застосуванням норм та вимог положень: «Про організацію освітнього процесу» (<https://lnk.ua/MNjp5WweE>), «...про контроль і оцінювання навчальних досягнень...» (<https://lnk.ua/be8AkGkV5>), «Про систему оцінювання результатів навчання...» (<https://lnk.ua/y4zj3Pw4j>), «Про дотримання академічної доброчесності» та «...про Комісію з питань етики та академічної доброчесності» (<https://lnk.ua/aV7oBGkV1>). НПП під час екзамену діють відповідно до законодавства у сфері ВО, дотримуються принципів педагогічної етики та академічної доброчесності, поважають права й гідність учасників о/процесу. ЗО мають рівні можливості щодо процедури складання іспитів, заліків, до усіх застосовуються однакові критерії оцінювання. Положенням про Комісію з оцінки корупційних ризиків та моніторингу виконання антикорупційної програми регламентовано антикорупційні заходи у ЗВО (<https://lnk.ua/y4XB12AVX>). Урегулювання конфлікту інтересів здійснюється відповідно ст. 29–34 ЗУ «Про запобігання корупції» через усунення особи від виконання завдання в умовах реального чи потенційного конфлікту інтересів; застосування зовнішнього контролю за вчиненням нею певних дій чи прийняття рішень; обмеження доступу особи до певної інформації; перегляду обсягу службових повноважень особи; переведення особи на іншу посаду; звільнення особи. На ОПП випадків оскарження об'єктивності екзаменаторів не зафіксовано.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок ліквідації академічної заборгованості регламентується Положенням про контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів у ХГПА (<https://lnk.ua/be8AkGkV5>), в якому зазначено що академічна заборгованість виникає внаслідок отримання здобувачем незадовільного балу за результатами підсумкового контролю, або за наявності вагомих причин (стан здоров'я, вагітність та пологи, стажування, тимчасове працевлаштування тощо), що підтверджуються документально. Здобувачам освіти, які одержали під час заліково-екзаменаційної сесії незадовільні оцінки (FX) з навчальних дисциплін, (не більше двох) за наказом проректора та розпорядженням декана факультету може бути надано право на їх ліквідацію до початку наступного семестру. Графік ліквідації заборгованості складає декан у строки визначені проректором. Студент складає екзамен (залік) не більше двох разів, втретє складає екзамен комісії з трьох НПП (завідувач кафедри, викладачі, що проводили лекційні та практичні), створеній за розпорядженням декана. Якщо здобувач під час складання екзамену комісії отримав незадовільну оцінку, то він відраховується з Академії (Положення про відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення здобувачів освіти в ХГПА <https://lnk.ua/BNEM9GDNG>). Повторне складання екзаменів та заліків з метою підвищення позитивної оцінки не дозволяється. Приклади застосування процедури повторного проходження контрольних заходів на ОП Дошкільна освіта відсутні.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно п. 5.10 Положення про організацію освітнього процесу (<https://lnk.ua/MNjp5WweE>) у випадку незгоди здобувача освіти з оцінкою за результатами проходження контрольного заходу він має право подати апеляцію в день оголошення результатів відповідного контролю на ім'я декана факультету за процедурою, визначеною Положенням про апеляції в ХГПА. Відповідно п.5 Положення про атестацію здобувачів вищої освіти в ХГПА (<https://lnk.ua/MVwoJPQVz>) у випадку незгоди з отриманою оцінкою на підсумковій атестації, випускник має право на апеляцію. Заява про апеляцію з візою декана факультету подається ректору або проректору з наукової роботи академії в день проведення атестаційного іспиту або захисту кваліфікаційної роботи після оголошення результатів атестації. У випадку надходження заяви про апеляцію розпорядженням ректора створюється комісія для її розгляду. Головою апеляційної комісії призначається декан факультету. Апеляція розглядається протягом трьох календарних днів з дня подачі заяви. У випадку встановлення порушень, зазначених у п. 5.3 Положення, які вплинули на результат оцінювання, апеляційна комісія пропонує ректору академії скасувати відповідне рішення екзаменаційної комісії та провести повторне засідання в присутності представників комісії з розгляду апеляції. Звернень здобувачів освіти за ОПП щодо оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності ХГПА регламентуються документами: Стратегією розвитку (<https://surl.li/ozlsdd>), Концепцією розвитку (<https://surl.li/wdtewo>), Положеннями «Про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами освіти Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії» (<https://surl.li/hhaddb>), «Про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти ...» (<https://surl.li/gcouss>), «Про організацію освітнього процесу ...» (<https://surl.li/uowsrj>), «Про комісію з питань етики та академічної доброчесності Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії» (<https://surl.li/bqhtlt>), «Про студентське самоврядування». Заувага щодо необхідності дотримання принципів академічної доброчесності міститься у робочих програмах/силабусах ОК, в матеріалах щодо виконання завдань. Наявність текстових запозичень виявляється під час перевірки кваліфікаційних робіт, яка проводиться відповідно до положення «Про

присвоєння кваліфікації здобувачам освіти» (<https://surl.li/komdwe>), та відповідно до аналітичної записки МОНУ «До питання уникнення проблем і помилок у практиках забезпечення академічної доброчесності ХГПА» (<https://surl.li/lcbfrg>). Представники деканату, студентського самоврядування, куратори академічних груп, НПП, які викладають ОК, наукові керівники кваліфікаційних робіт надають ЗО інформацію щодо політики, стандартів та процедур академічної доброчесності.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Відповідно до ЗУ «Про вищу освіту» у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії створено систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<https://surl.li/gcouss>), одним із завдань якої є забезпечення дотримання академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу. Інструментами протидії порушень академічної доброчесності у ХГПА є застосування технологічних засобів і відповідних програм, зокрема, використовується ліцензована система StrikePlagiarism (<https://www.kgra.km.ua/honorcode>), а також загальнодоступні програми. Всі курсові та кваліфікаційні роботи здобувачів освіти Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії перевіряються на наявність текстових запозичень. Особи, які здійснюють їх перевірку, готують звіт і довідку із зазначенням відсотків текстових запозичень. Роботи, що подаються на всеукраїнські конкурси, перевіряють за допомогою ліцензійних програм StrikePlagiarism. У репозитарію бібліотеки розміщуються кваліфікаційні роботи здобувачів освіти (<http://46.63.9.20:88/jspui/>). У закладі функціонує комісія з питань етики та академічної доброчесності Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії (<https://surl.li/bqhtlt>). Завдання СРС, що містять ознаки списування, не перевіряються, про що наявні попередження в інструктивних матеріалах до їх виконання.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

На офіційному сайті Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії з метою популяризації академічної доброчесності розміщено розділ «Академічна доброчесність» (<https://www.kgra.km.ua/honorcode>), який містить нормативну та законодавчу бази впровадження системи забезпечення академічної доброчесності, а також іншу корисну практичну інформацію про заходи з популяризації академічної доброчесності. На офіційній сторінці кафедри дошкільної та спеціальної освіти, психології і фахових методик створено рубрику «Кваліфікаційна робота» (<https://surl.li/lprovqg>) для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності Дошкільна освіта, у якій розміщено методичні рекомендації до написання кваліфікаційних робіт, а також підрубрику академічна доброчесність. Питання академічної доброчесності інтегруються у зміст нормативних ОК, зокрема Інтегрований курс «Актуальні проблеми дошкільної освіти з організацією досліджень в галузі», «Менеджмент освіти», «Філософія освіти». Консультації здобувачам освіти проводять викладачі щодо коректного використання джерел інформації, оформлення цитат, бібліографічних посилань у кваліфікаційних роботах, наукових публікаціях тощо. Ознайомлення з принципами академічної доброчесності відбувається під час виховних заходів, засідань наукових гуртків для студентів.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У розділі 5 «Наслідки у випадку встановлення академічної недоброчесності» Положення про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії передбачено (<https://surl.li/ktjpei>): 5.2.1 За порушення академічної доброчесності науково-педагогічні працівники Академії можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присудженого наукового (освітньо-творчого) ступеня чи присвоєного вченого звання; відмова в присвоєнні або позбавлення присвоєного педагогічного звання, кваліфікаційної категорії; позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади.

За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування із Академії (крім осіб, які здобувають загальну середню освіту); позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих академією пільг з оплати навчання. Випадків порушення академічної доброчесності здобувачами вищої освіти ОП Дошкільна освіта на момент подачі результатів самооцінювання не виявлено.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Реалізацію освітнього процесу за ОПП здійснюють 3 професори, у т.ч. 2 доктори педагогічних наук (ЗПО3, ППО5.1, ППО6.1), доктор філософських наук (ЗПО1), 7 кандидатів педагогічних наук, доцентів (ППО1 – ППО6, ППО8), кандидат філологічних наук, доцент (ЗПО2). Освітня кваліфікація викладачів ЗПО2, ЗПО3 відповідає ОК, тема

дисертації викладача ЗПО1 в межах спеціальності, що відповідає ОК; освітня кваліфікація усіх викладачів ОК професійної підготовки відповідає спеціальності ОПП, результати діяльності НПП усіх ОК відповідають щонайменше чотирьом підпунктам п.38 ЛУ провадження освітньої діяльності. Викладання ППО6.2 забезпечує кандидат педагогічних наук, доцент, вчитель-логопед, член команд психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП одного із ЗДО м. Хмельницького. Викладач ППО5.1, ППО6.1 – співавтор декількох комплексних освітніх програм розвитку дітей раннього та дошкільного віку, викладачі ППО6.1 та ППО4, ППО8 – співавтори парціальної програми «Інтелектуальна мозаїка», схваленої до використання комісією МОН України у 2019 р., (наразі програма – на доопрацюванні), керівники наукової теми кафедри (0121U112898 <https://surl.li/wlnxwl>). Викладач ППО1.2 забезпечувала організацію взаємодії з дітьми в межах проєкту, зреалізованого ВГО «АПДО» у 2023 р. Викладач ППО3.1, ППО4, ППО8 має 10-річний досвід у ЗДО на посадах вихователів дітей дошкільного віку, керівник гуртка, вихователь-методист ЗДО, досвід проведення тренінгів в межах міжнародного проєкту «Освіта для сталого розвитку в дії», упродовж 2020 та 2021 рр. систематично висвітлювала на шпальтах щомісячного фахового видання закордонний досвід формування навичок, орієнтованих на СР в ЗДО, член методичної групи всеукраїнських проєктів, зреалізованих у 2023 – 2025 рр. ВГО «АПДО», тренер-викладач двох програм підвищення кваліфікації ВГО «АПДО», адміністратор Телеграм-каналу для батьків дітей дошкільного віку від ВГО «АПДО». Викладачі ППО3, ППО4 систематично беруть участь у тренінгах, що проводяться в межах реалізації Меморандуму про взаєморозуміння між МОН України і The LEGO Foundation, мають дворічний досвід проведення тренінгів з педагогами прифронтових територій щодо психологічного супроводу учасників о/процесу, сприяння гендерній рівності та попередження насильства щодо дітей дошкільного віку. Викладачі ЗПО3, ППО1, ППО2, ППО3, ППО4, ППО5, ППО8 є учасниками проєкту «E-Mentorship for (E)Quality in Early Childhood Education», результати участі в якому імплементуються у зміст ОК. Усі НПП постійно працюють над власним удосконаленням та професійним розвитком, проходять стажування у ЗВО України та інших країн, навчаються за програмами підвищення кваліфікації відповідно тем навчальних дисциплін, викладання яких забезпечують (<https://salo.li/5e35f41>).

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний добір НПП здійснюється відповідно до Положення про порядок оголошення та проведення конкурсу на заміщення вакантних посад професорсько-викладацького складу Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії, ухваленим вченою радою Академії, протокол № 9 від 11.08.2022 р. (<https://surl.li/mnzdye>) та Статуту Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії (нова редакція) (<https://surl.li/sjozrz>).

Ректором ХГПА видається наказ про оголошення Конкурсу на заміщення посади НПП, яке розміщують на офіційному сайті закладу, та створення конкурсної комісії. Кандидатури претендентів обговорюються на засіданні кафедри. Конкурсна комісія приймає остаточне рішення, ухвалює рекомендації та передає на розгляд Вченої ради. Основним критерієм добору є академічна або професійна кваліфікація НПП, яка дозволяє забезпечити досягнення визначених цілей та ПРН. Рівень професіоналізму викладачів ОП під час їх конкурсного добору, окрім вищезазначеного Положення, забезпечується дотриманням вимог Постанови КМУ від 30.12.2015 № 1187 (в редакції постанови КМУ від 31.10.2023 р. № 1134). Також беруться до уваги результати взаємовідвідування навчальних занять викладачів, що працюють, чи пробних навчальних занять претендентів на посаду; результати щорічного опитування здобувачів освіти на факультеті, які проводяться відділом внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в академії.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

У реалізації освітнього процесу за ОПП активну участь беруть стейкхолдери (<https://salo.li/F6893f3>). Відповідно РП ППО3.1 у 2024 р., та 2025 р. гостьову лекцію проводила к.п.н. Безсонова О.К., а у 2025 році практичні аспекти діяльності висвітлювала консультант ЦПРПП Олесюк Н.В. У 2024 р. (ППО2.2) гостьову лекцію проведено д.п.н., професором Крутий К.Л.; 17.04.2023р (ПП.03.2) ЗО взяли участь у лекції к.п.н., доц. Монке О.С., 10.09.2025 – гостьова лекція д.ф., доц. Цегельник Т.М. для ЗО МДО-11.

У практичних заняттях <https://salo.li/6006444> ПП 03.2 брала участь директор ХЗДО №1 «Капітошка» Барчук Н.В.: 15.04.2023р. («Створення умов щодо організації здорового харчування в ЗДО»), 30.04.2025 («Фінансово-господарська діяльність керівника ЗДО»). У межах вивчення ВОК «Організація гурткової роботи в закладах освіти» (14.03.2023 р.) відбулася участь ХЗДО №20 (директор Грона І.П., вих-методист Ковальська І.О., та к-к гуртка Швець О.А.). Вивчення технології формування сенсорно-пізнавальної компетентності та ролі керівника і вих.-мет в ОСР відбуваються на базі ХЗДО54 «Пізнайко» за участі Тараніці С.В. та Кушлак О.Д. відповідно. Базами практики найчастіше є ЗДО м. Хмельницького №23 «Вогник» №54 «Пізнайко», №37 «Незабудка» тощо та КУ ХМР «Хмельницький ЦПРПП». На 1 семестр 2025-2026 н.р. складено план гостьових лекцій з запрошеними лекторами, успішними дослідниками, науковцями галузі.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Заходи сприяння професійному розвитку НПП регулюються Положенням про професійний р-к НПП ХГПА (<https://lnk.ua/zeGkyJXer>). Відповідно п 2.2 підвищення кваліфікації здійснюється шляхом участі у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах тощо. НПП самостійно обирають форми, види, напрями та суб'єктів підвищення кваліфікації. За сприяння ЗВО НПП систематично проходять стажування на базі ЗВО й наукових установ України, окремі з них підвищили кваліфікацію у провідних зарубіжних закладах. Зокрема, НПП кафедри взяли участь у таких міжнародних стажуваннях: «Фандрейзинг та організація проєктної діяльності в

зкладах освіти: європейський досвід» (Польща) (<https://lnk.ua/9eoPlqoVp>) ; «International internship under the program «Fundraising and organization of project activities in educational establishments: european experience and has developed the educational project on the topic Gamification as a Tool for Education Modernization» (Poland); «Формування професійної компетентності і розвиток пед. майстерності учасників о/процесу в галузі ДО з інтеграцією в європейський освітній простір» (Międzynarodowa Akademia Nauk Stosowanych w Łomży (Польща) (<https://lnk.ua/ANDZx2aex>) та ін. НПП разом із ЗО прийняли участь в міжнародному проєкті КА2 Розвиток потенціалу ВО «E-Mentorship for (E)Quality in Early Childhood Education» (<https://lnk.ua/MenolPZNg>).

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

В Статуті ХГПА (<https://salo.li/3d637ad>) затверджено, що «НПП встановлюються доплати за науковий ступінь кандидата наук (доктора філософії) та доктора наук у розмірах відповідно 15 та 20% від посадового окладу, а також за вчене звання доцента 25% посадового окладу, професора – 33% посадового окладу». Концепція розвитку ХГПА на 2022-2030 н.р. (<https://salo.li/D19Bdo6>) серед стратегічних завдань – удосконалити систему морального і матеріального стимулювання НПП; проводити академічні курси з навчально-методичної і науково-дослідної д-сті. За поданням кафедри, рішенням Вченої ради Академії НПП представляють до різного рівня нагород та заохочень. Так, 2020 р. викладач ППО1.1 відзначена Подякою Департаменту освіти та науки Хмел. обл. держадміністрації), 2021р. – Грамотою ХГПА); викладач ППО6.1 – Подякою Інституту МЗО, Грамотою НАПН України, а у 2024 р. нагороджена Нагрудним знаком «Василь Сухомлинський»; викладач ВПО4 – Подякою та Грамотою Національної академії наук України, Грамота Хмельн. Обл. ради; викладач ППО2.2, ОЗ.2 – дипломом лауреата обл. премії імені М. Дарманського, Грамотою Ради директорів закладів ФПО Хмельн. обл.; викладач ППО3.1, ППО4, ППО8 – (2019 р.) Подякою Державної НУ «Інститут МЗО», (2021 р.) Почесною грамотою ХОДА та Грамотою Інституту проблем виховання, (2023р.) Дипломом переможця Хмельн. обл. премії ім. М. Дарманського. Викладачі ЗПО1, ЗПО3, ППО5.1, ППО6.1 нагороджені медаллю ім.М. Дарманського «За наукові досягнення».

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Досягненню цілей і ПРН сприяє забезпечення матеріально-технічною базою, яка відповідає ліцензійним вимогам та уможливує використання сучасних технологій навчання. Фінансування о/процесу відбувається за рахунок коштів юридичних і фізичних осіб.

Фінансова звітність та кошторис Академії висвітлено на офіційному сайті (<http://kgpa.km.ua/node/1881>). НПП та ЗО можуть користуватись мережею Інтернет, локальною мережею Академії, бібліотечними фондами та читальним залом. Загальний фонд бібліотеки – 112 717 прим. Обсяг ел. каталогу – 52 369. ЗО мають можливість користуватися базами даних Web of Science та Scopus (<https://www.kgpa.km.ua/scopuswos>), періодичними фаховими виданнями. Матеріально-технічне забезпечення ОП включає: інформаційно-метод. центр «Дошкільна освіта» (311), кабінет дошкільної педагогіки (312), кабінет фахових методик спец. «Дошкільна освіта» (313), музей геральдики (316), лабораторію ДО (317), лабораторії В.О. Сухомлинського (216) та М.М. Дарманського (114), музей народного декоративно-ужиткового мистецтва (322), кабінет філософії (120), навч. аудиторії, комп. клас, лінгафонний кабінет (з мультимедійним обладнанням і wi-fi доступом до мережі Інтернет), 4 спорт. майданчики для загальної фіз. підготовки, музей історії академії (2 зали), спортивна та актовна зала, мед. пункт, їдальня, буфет тощо. Усі ЗО забезпечені гуртожитком. В навчальному корпусі та гуртожитку облаштовано укриття. ОК забезпечені РП, методичними рекомендаціями, які розміщені в модульному навчальному середовищі.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

В ХГПА належним чином забезпечується доступ НПП і здобувачів освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності, оскільки вони мають вільний, безкоштовний доступ до: освітніх програм та усіх її компонентів (<https://surl.li/dmwbmy>); електронних ресурсів ОК у Moodle; інституційного репозитарію (<http://46.63.9.20:88/jsui/>); бібліотечного фонду, який становить 112 717 примірників; наукометричних баз даних Web of Science та Scopus (<https://www.kgpa.km.ua/scopuswos>). До послуг НПП та здобувачів аудиторії, комп'ютерні класи, лабораторії; підключення до локальної комп'ютерної мережі та Internet за технологією Wi-Fi. Окрім того учасники освітнього процесу можуть користуватися послугами соціально-побутової інфраструктури: їдальнею, буфетом, гуртожитком, актовною та спортивною залами, спортивними майданчиками тощо. Здобувачі освіти можуть обрати за уподобаннями спортивні секції, творчі та наукові гуртки. Створено всі умови для професійного розвитку НПП через власні програми та у співпраці з іншими організаціями. Учасники освітнього процесу мають право на підвищення кваліфікації, академічну свободу у виборі форм стажування / підвищення кваліфікації у вітчизняних та зарубіжних ЗВО, брати участь у неформальній освіті тощо.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

В ЗВО створене сприятливе для навчання, інтелектуального, морально-духовного й фізичного розвитку освітнє середовище, яке задовольняє потреби та інтереси ЗО завдяки висококваліфікованим НПП, співпраці з студ. самоврядування, наданні допомоги у працевлаштуванні. Взаємодія між учасниками о/процесу здійснюється очно, через електронні платформи, соцмережі, електронну пошту, Viber тощо. ЗО мають вільний доступ до інформації та ресурсів бібліотеки (<https://kgpa.km.ua/?q=biblio>). У ЗВО функціонує Наукове товариство (<https://surl.li/akcfca>), гуртки, діяльність яких регламентується Положенням про науково-дослідну роботу – (<https://salo.li/8f7B139>). Проводяться волонтерські заходи, конкурси, олімпіади, наявні спортивні секції. Освітній простір виходить за межі ХГПА: співпраця із Хмельницькою обл. універсальною наук. бібліотекою, Хмельницьким міськ. Товариством укр. мови ім. Т.Шевченка «Просвіта». Систематично проводяться інструктажі з охорони праці, поведінки у надзвичайних ситуаціях. Служби забезпечують санітарний і техстан аудиторій та приміщень, наявні укриття (2). Працює психологічна служба (<https://surl.li/mxurtf>), є зворотній зв'язок зі ЗО: співпраця з органами студ.самоврядування (<https://surl.li/pvhbtm>, <https://surl.li/diavce>); профспілка (<https://surl.li/ucxmgj>); «Кава з ректором»; залучення ЗО до обговорення ОП (<https://salo.li/2E51416>); діє скринька довіри.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

За освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку ЗО відповідають різні структурні підрозділи ХГПА, окремі уповноважені особи: декан факультету, завідувач кафедри, керівник навчального відділу, студ.самоврядування, бібліотека та ін. Освітня підтримка на ОПП здійснюється через формування індивідуальної освітньої траєкторії ЗО, реалізацію студентоцентрованого підходу у викладанні ОК, забезпечення принципу академічної свободи та можливість реалізувати право на участь у програмах академічної мобільності, здійснювати навчання за індивідуальним графіком. В умовах адаптивного карантину та воєнного стану зроблено акцент на забезпеченні якісного дистанційного навчання (<http://kgpa.km.ua/node/6463>). Комунікація зі ЗО відбувається за допомогою таких форм і засобів: представництво студентського самоврядування факультету в складі вченої ради Академії; щорічне опитування ЗО з наступним аналізом результатів опитування вченою радою Академії та кафедрами. При вступі та протягом навчання адміністрація ознайомлює з особливостями організації о/процесу, проводить загальні збори ЗО. До механізмів інформаційної підтримки ЗО належить діяльність бібліотеки, яка забезпечує інформаційну підтримку, надає бібліотечно-бібліографічні послуги, можливість вільного доступу до джерел інформації. На сайті академії розміщено інформацію про діяльність факультету, кафедри, ОПП, за якими відбувається підготовка, ОК, відомості про НПП, їхню наукову, навчально-методичну, видавничу та громадську активність, контактну інформацію тощо. Можливість доступу до інф.-пошукових, інф.-довідкових програмних засобів, потрібних для успішного навчання ЗО, забезпечують комп'ютерні класи Академії. Консультативна підтримка здійснюється через викладачів, керівників кваліфікаційних робіт та практики. Соціальна підтримка ЗО здійснюється ректоратом, деканатом. Вчасно виплачують академічну та соціальну стипендію, інші передбачені виплати, що регламентується відповідними Положеннями (<https://salo.li/food8B9>; <https://salo.li/do82c41>). Первинна проспілкова організація студентів має каталог пільгових категорій студентів, яким позачергово виплачують кошти з фонду профспілки. Такі ЗО безкоштовно проживають в гуртожитку та харчуються в їдальні. Працює медичний пункт. До завдань студ. самоврядування належить соціальний захист прав та інтересів ЗО; виконання ЗО безпосередніх обов'язків; створення за погодженням із адміністрацією різноманітних гуртків, об'єднань, клубів за інтересами; співробітництво з іншими ЗВО. Важливу роль у здійсненні інформаційної підтримки відіграє Центр кар'єри ХГПА (<https://surl.li/jchwgb>), який сприяє налагодженню контактів із роботодавцями. У соцмережах (Facebook, Viber) створено групу кафедри, учасниками якої є здобувачі освіти та випускники ОП. Інформація про діяльність кафедри оновлюється постійно. У закладі діє «Скринька довіри». Результати опитування здобувачів свідчать про відсутність скарг щодо надання консультативної, інформаційної, освітньої допомоги.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Основним принципом освітньої діяльності в ХГПА є забезпечення доступу до ОПП особам з ООП та тим групам осіб, які через особливості освітнього характеру, спричинені особистими, соціальними, культурними та економічними обставинами, потребують особливої підтримки для реалізації свого освітнього потенціалу, що регламентується Статутом Академії, Положенням про порядок супроводу (надання допомоги) осіб з особливими освітніми потребами та інших мало мобільних груп населення у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії (<https://surl.li/uojehp>; <https://surl.li/sjckzx>).

Для таких осіб створені відповідні умови: супровід спеціалістами закладу (медичним працівником, психологом); за потреби застосування елементів змішаного навчання; розподіл навчальних аудиторій здійснюється відповідно до можливостей ЗО з ООП; тісна взаємодія із наставником групи; створення сприятливої емоційно-психологічної атмосфери в академічній групі. Крім того, у навчальному корпусі та гуртожитку встановлено пандус та облаштовано вбиральню (<http://kgpa.km.ua/node/6232>). У правилах прийому ХГПА зазначено, що академія створює можливості для навчання осіб з ООП, якщо їм не протипоказане навчання за обраною спеціальністю, відповідно до ЗУ «Про основи соціальної захищеності інвалідів в Україні». В Академії формується система інклюзивних освітніх послуг, яка включає спеціальне обладнання та певні пільги щодо вступу в Академію для вступників особливих категорій, які регламентуються Правилами прийому до ХГПА.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є

доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В ХГПА діє унормована антикорупційна політика та чіткі й зрозумілі процедури вирішення конфліктних ситуацій, у тому числі процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання тощо, які є доступними для всіх учасників о/процесу та яких дотримуються під час реалізації ОПП. Згідно зі Статутом Академії, НПП та медпрацівники, ЗО зобов'язані дотримуватись норм педагогічної етики, моралі, поважати гідність усіх учасників о/процесу (<https://surl.li/nacrpjd>). Нормою поведінки осіб, які працюють та навчаються в ХГПА, є дотримання високих морально-етичних норм, атмосфери доброзичливості та взаємної поваги між учасниками о/процесу. В ХГПА недопустимі прояви дискримінації осіб за будь-якою ознакою; проводиться активна робота щодо запобігання порушенням норм академічної доброчесності, професійної етики та моралі, запобігання й протидії корупції, відповідно до нормативних документів ХГПА: «Етичний кодекс вчителя» <https://salo.li/5f13fA7>; «Правила внутрішнього трудового розпорядку працівників ХГПА» <http://kgpa.km.ua/node/1881>; «Положення щодо протидії булінгу (цькуванню) в ХГПА» <https://salo.li/Fd81af9>; «Антикорупційна програма Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії на 2022-2025 рр.» <https://surl.li/ovxnpu>; «План заходів по запобіганню та протидії корупції у ХГПА у 2024 році» https://kgpa.km.ua/sites/default/files/_2024.pdf; «План заходів по запобіганню та протидії корупції у ХГПА у 2025 році» <https://surl.li/oidzib>; «Положення про дотримання академічної доброчесності в ХГПА» <https://surl.li/mejnge> та ін. Ці документи певною мірою визначають і способи врегулювання конфліктних ситуацій, які можуть виникати між учасниками о/процесу. У ЗВО функціонує психологічна служба, що готова надавати психологічну допомогу здобувачам освіти у разі виникнення конфліктних ситуацій. У ЗВО постійно проводяться заходи щодо попередження конфліктних ситуацій, а також виявлення корупційних правопорушень у діяльності НПП. Кураторами груп та вихователями гуртожитку проводяться профілактичні бесіди та заходи щ метою протидії соціального насилля. У разі виникнення конфліктних ситуацій ЗО можуть звернутися зі скаргою в органи студентського самоврядування, до куратора чи адміністрації. Також постійно діє «Скринька довіри». Усі учасники о/процесу мають право на захист честі та гідності. Жодних випадків дискримінації (за будь-якою ознакою) або проявів сексуального домагання зафіксовано не було. У випадку виникнення подібних ситуацій кожний учасник о/процесу має змогу звернутися до адміністрації або відповідних служб. З профілактичною метою проводиться постійна робота щодо інформування працівників, ЗО про роботу всіх структурних підрозділів, які сприяють вирішенню конфліктних ситуацій (відділ кадрів, студентська рада, деканати факультетів). Випадків чи скарг, конфліктних ситуацій чи корупційних правопорушень, проявів булінгу, сексуальних домагань, утисків, гендерної нерівності та дискримінації серед здобувачів ОП, НПП не виявлено.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються такими документами:

Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії (<https://salo.li/aBVbEC7>), Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/jjvytw>, <https://surl.li/yughms>), Положенням про освітні програми (<https://salo.li/F935625>, <https://salo.li/eE6D536>), Положенням про гаранта освітньої програми у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії (<https://salo.li/75C5fd9>, <https://salo.li/A650505>).

Проект ОП зазначеної спеціальності оприлюднений у відкритому доступі на сторінці ОПП (<https://salo.li/252BA5d>).

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідно розділу IV Положення про освітні програми в ХГПА (<https://lnk.ua/aVp9Rj5ND>) оновлення та перегляд ОПП здійснюється щороку відповідно до розпорядження щодо коригування змісту ОК і їх узгодження з вимогами чинних нормативних документів. Обговорення ОПП проводиться на розширеному засіданні кафедри за участю роботодавців, представників академічної спільноти та здобувачів освіти (<https://lnk.ua/MenolARNg>).

За результатами попереднього обговорення в ОПП 2025р., враховано частково рекомендації і пропозиції усіх присутніх. Відтак, переглянувши ОК циклу загальної підготовки та робочих програм зазначених ОК перенесено навчальну дисципліну (НД) «Менеджмент освіти» до циклу професійної підготовки та структурно-логічною схемою ОПП перенесено вивчення НД з першого у другий семестр, що обумовлюється логікою змісту ОПП.

Переглянуто відповідність змісту ОК циклу професійної підготовки вимогам нової редакції Закону України «Про дошкільну освіту» та врахуванню соціальних змін у країні. В результаті: внесено новий ОК ППО1 «Педагогічна діяльність фахівців дошкільної освіти в особливих умовах»; НД «Вивчення особистісних досягнень дітей дошкільного віку» перенесено із Інтегрованого курсу (ІК) «Технології реалізації Державного стандарту дошкільної освіти» до складу ІК «Технологія організації досліджень в галузі дошкільної освіти», в якому наразі залишено лише дві навчальні дисципліни: ПП оз.1 «Організація досліджень у галузі дошкільної освіти», ПП оз.2 «Вивчення особистісних досягнень дітей дошкільного віку», що, на думку проєктної групи, максимально відповідає змісту ІК та відповідає принципу цілісності подачі інформації;

– НД ПП оз.5 «Адміністративно-організаційна діяльність керівника закладу дошкільної освіти» та ПП оз.6 «Методична робота в закладі дошкільної освіти» подано окремими ОК, а також збільшено їх обсяг та години для аудиторної взаємодії, що враховує поради роботодавців та випускників ОПП; відповідно порад наукової спільноти НД «Педагогіку гри» вилучено із змісту ОПП, натомість до ОК ПП оз.6 «Методична робота в закладі дошкільної

освіти» внесено тему «Методичний супровід ігрової діяльності дітей дошкільного віку», а ту частину змісту ОК «Педагогіка гри», що відображає змісту НД, розроблених в межах міжнародного проекту від фонду LEGO Foundation (королівство Данія), представлено у каталогі вибіркового ОК; НД «Організація дошкільної освіти дітей з ООП» та НД «Соціально-педагогічне партнерство в дошкільній освіті» подано як окремі ОК; внесено зміни до графіка освітнього процесу: виробничу практику перенесено на травень, що продиктовано особливостями тих організаційно-адміністративних процесів, які відбуваються у ЗДО у травні. Окрім того, не всі ЗДО працюють у червні, що частково обмежує право ЗО на вільний вибір бази практики.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

ЗО за ОПП активно долучалися до створення і перегляду ОПП з метою її вдосконалення. Здобувачі освіти Нагорняк Сніжана та Криницька Дарія введені в склад робочої групи ОП для представлення інтересів здобувачів. ЗО беруть участь у періодичному перегляді ОПП через інтерв'ю та онлайн-опитування, які організовують відділ внутрішнього забезпечення якості освіти (https://kgpa.org.ua/?page_id=300) та гарант ОПП (<https://salo.li/291a3f5>), викладачі в межах ОК, які викладають. Матеріали опитувань узагальнюються та обговорюються на засіданні кафедри для врахування під час чергового перегляду ОП. Здобувачі освіти на постійній основі беруть участь в розширеному засіданні кафедри разом із стейкхолдерами та професорсько-викладацьким складом академії. <https://www.kgpa.km.ua/node/5627>, <https://salo.li/a6fFA2a>, <https://salo.li/512380a>, <https://salo.li/oDcB926>. Таким чином, позиція здобувачів вищої освіти завжди враховується під час перегляду ОП.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Члени студентського самоврядування беруть участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти, що регламентовано Положенням про студентське самоврядування ХГПА (<https://salo.li/272DoE5>). Органи студентського самоврядування входять до Вченої ради академії, ради факультету, беруть участь в обговоренні ОП. Відповідно до положення органи студентського самоврядування мають право вносити пропозиції щодо вдосконалення програм, брати участь в обговоренні та вирішенні питань, пов'язаних з удосконаленням о/процесу, а також з організацією дозвілля, оздоровлення, побутових умов та харчування здобувачів освіти; розпоряджатися коштами та іншим майном, що перебувають на балансі та банківських рахунках органів студентського самоврядування; вносити пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм; вносити пропозиції щодо розвитку матеріальної бази закладу вищої освіти, у тому числі з питань, що стосуються побуту та відпочинку студентів; мати право оголошувати акції протесту; виконувати інші функції, передбачені ЗУ «Про вищу освіту» та положенням про студентське самоврядування закладу. Органи студентського самоврядування узагальнюють пропозиції та зауваження ЗО і звертаються до адміністрації академії із пропозиціями щодо їх вирішення. У свою чергу, адміністрація та інші посадові особи, за поданням виконавчого органу студентського самоврядування, надають інформацію про прийняті рішення, які безпосередньо стосуються здобувачів освіти.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Зміст освітніх компонентів ОПП коригується з урахуванням актуальних потреб ринку праці. Роботодавці залучені у склад проєктної групи ОПП, а також до рецензування ОПП. Зокрема під час розширеного засідання кафедри за участь роботодавців, вихователь-методист ХЗДО №29 Бурбела Л. Б. відзначила, що на сучасному етапі розвитку дошкільної освіти зростає необхідність формування у майбутніх фахівців компетентностей, які забезпечать здатність працювати з дітьми в умовах воєнного стану, відтак було введено навчальну дисципліну «Педагогічна діяльність фахівців в особливих умовах» <https://salo.li/5631948>. Педагоги-практики залучені до освітнього процесу підготовки ЗО, зокрема через участь у проведенні практичних занять, участь у розробці освітніх компонентів, а також у формуванні професійних компетентностей відповідно до сучасних вимог закладів освіти та потреб ринку праці (<https://salo.li/520b840>). За ініціативою гарант ОПП на факультеті створено Ради стейкхолдерів спеціальності «Дошкільна освіта», члени якої братимуть активну участь у формуванні, перегляді та вдосконаленні освітніх програм, надаватимуть експертні рекомендації щодо змісту освітніх компонентів, сприятимуть організації практичної підготовки здобувачів освіти, а також забезпечуватимуть зворотній зв'язок щодо відповідності підготовки випускників потребам ринку праці.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

В академії функціонує центр кар'єри та працевлаштування (<http://kgpa.km.ua/?q=skr>), який створює бази даних про випускників, співпрацює із Хмельницьким обласним центром зайнятості, співпрацює з керівниками ОТГ, здійснює моніторинг працевлаштування випускників. На факультеті дошкільної освіти робота щодо взаємодії з випускниками ведеться активно, відтак відбувається активна діяльність щодо активізації «Асоціації випускників», метою якої є залучення випускників до ефективної різносторонньої співпраці із академією, до вдосконалення змісту освітньої програми, проведення спільних заходів, обмін досвідом. (<https://salo.li/0a911A3>). На сторінці сайту є цікаві покликання, зокрема група для спілкування, анкетування випускників, є можливість організувати зустріч з випускниками, а також доєднатися до телеграм каналу, в якому регулярно транслюється інформація для їх професійного зростання. Випускники ОП регулярно залучаються до організації освітнього процесу, зокрема беруть участь в майстер-класах, практичних заняттях, а також публікують статті в збірниках кафедри.

Продemonструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

В ХГПА функціонує відділ внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (https://kgpa.org.ua/?page_id=300), діяльність якого регламентується Положенням про відділ внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ХГПА (<https://lnk.ua/5V1RoKYNd>). Відділ відіграє важливу роль у моніторингу забезпечення якості освіти в академії, зокрема взаємодіє з іншими структурними підрозділами Академії з метою підвищення якості освіти та забезпечення відповідності освітньої діяльності вимогам стандартів вищої освіти та сучасним потребам ринку праці. Працівники відділу співпрацюють з органами студентського самоврядування з питань організації та аналізу результатів моніторингу освітнього процесу; координують моніторингову діяльність у ХГПА, зокрема систематично проводять опитування здобувачів освіти щодо якості викладання навчальних дисциплін, здійснюють аналіз та формування звітів за їх результатами; організовують опитування роботодавців та інших стейкхолдерів стосовно якості підготовки фахівців у ХГПА; розробляють технології й процедури освітнього моніторингу з метою забезпечення якості освіти та освітньої діяльності.

Проектна група ОП відповідно до свої повноважень також здійснює моніторинг якості освіти. У результаті самоаналізу реалізації ОП Дошкільна освіта, аналізу освітньої діяльності за ОП, опитувань студентів щодо організації, змісту і якості окремих компонентів та ОП загалом встановлено, що переважна більшість здобувачів освіти задоволена якістю освітнього процесу за ОП (<https://lnk.ua/QVoklAXeg>), а також відзначають професіоналізм викладачів у використанні різноманітних методів навчання викладання ОК (<https://lnk.ua/Y4Q9vG749>). За умови виявлення певних рекомендацій чи пропозицій шляхом опитувань, проектна група ОП за результатами обговорення приймає рішення щодо їх врахування під час чергового оновлення ОП.

Результати моніторингу якості освіти шляхом опитувань усіх учасників освітнього процесу розміщено на сайті академії.

Продemonструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 012 галузі знань 01 Освіта/Педагогіка акредитується вперше. При вдосконаленні програми були враховані деякі загальні пропозиції та зауваження акредитації інших ОПП, які реалізуються у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії, зокрема враховано зауваження щодо активізації взаємодії із студентським самоврядуванням, ініційовано діяльність із залучення здобувачів вищої освіти до програм академічної мобільності та урізноманітнено способи їхньої поінформованості, підвищено рівень обізнаності здобувачів вищої освіти про можливості й вимоги до зарахування результатів навчання, здобутих у неформальній освіті.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Відповідно до «Положення про с-му внутрішнього забезп. якості (...)» (<https://salo.li/CD38334>) учасники наукової спільноти систематично залучаються до участі в конференціях, семінарах та майстер класах, які проводяться в ХГПА. Так, обговорення мети, змісту, структури ОПП упродовж 2022-2024 рр. систематично відбувалися з ініціативи декана факультету дошкільної освіти та психології, завідувача випускової кафедри, гаранта ОПП з представниками наукової спільноти при індивідуальних зустрічах в офлайн та онлайн режимі. У 2025 р. в обговоренні проекту ОПП, яку введено в дію з 01.09.2025 р., з допомогою платформи zoom взяли участь 20 науково-педагогічних працівників наукових установ та ЗВО України, науковців та дослідників проблем дошкільної освіти. Окрім цього, завідувачем випускової кафедри здійснюється для НПП інших ЗВО засобами ел.пошти розсилка покликання на розміщений у вільному доступі проєкт ОПП та гуглформу для зворотного зв'язку з проханням про відгук, конструктивні зауваження та поради. Проведення представниками академічної спільноти гостьових лекцій набуває системного та планового характеру (<https://salo.li/83C478d>). Окрім того, починаючи з 2016 року зовнішнім науковим консультантом діяльності наукового гуртка на випусковій кафедрі, а також реалізації кафедрою науково-педагогічного проєкту та одним із керівників наукової теми кафедри є д.пед.н., професор Волинського національного університету імені Лесі Українки.

Продemonструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Процедури та процеси внутрішнього забезпечення якості освіти реалізуються завдяки узгодженій взаємодії структурних підрозділів закладу вищої освіти. Розподіл відповідальності між ними визначається чинним законодавством України, нормативними документами закладу, а також посадовими інструкціями працівників, що забезпечує ефективність функціонування системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Зокрема, Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/jjvytw>, <https://surl.li/yyghms>), Положенням про науково-методичну раду (<https://salo.li/e8A4Fo1>, <https://salo.li/d72Ea6c>), Положенням про навчальний відділ, Положенням про моніторинг навчальних досягнень студентів на різних організаційних рівнях, Положенням про науковий відділ, Положенням про щорічне рейтингове оцінювання роботи науково-педагогічних працівників (https://kgpa.org.ua/?page_id=223).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу (наукових, науково-педагогічних й педагогічних працівників, здобувачів вищої освіти та інших осіб, які навчаються в академії, фахівців-практиків, які залучаються до освітньо-професійних програм, інших працівників академії) у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії регламентуються такими нормативними актами: Законом України «Про вищу освіту» (зі змінами), Статутом Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії (<https://lnk.ua/PeRILRXNY>), Колективним договором між адміністрацією та трудовим колективом ХГПА (<https://lnk.ua/KVvd8Wd4E>), Положенням про організацію освітнього процесу (<https://lnk.ua/be8AkYkV5>), Положення про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами освіти ХГПА (<https://lnk.ua/J4ZPRAJVE>), Положення про студентське самоврядування, Положення про контроль і оцінювання навчальних досягнень студентів (<https://lnk.ua/jVWP13RNk>) тощо.

Доступ учасників освітнього процесу до зазначених документів забезпечується шляхом: розміщення їх у відкритому доступі на офіційному веб-сайті ЗВО; ознайомлення здобувачів освіти з їхніми правами та обов'язками незалежно від форми навчання; відображення основних прав і обов'язків науково-педагогічних працівників у контрактах, укладених із закладом вищої освіти.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

https://kgpa.org.ua/?page_id=261

https://kgpa.org.ua/?page_id=223

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

<https://kgpa.km.ua/?q=doshkilna> https://kgpa.org.ua/?page_id=261

https://kgpa.org.ua/?page_id=261

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Освітня програма має низку визначених сильних і слабких сторін, які ґрунтуються на результатах внутрішнього аналізу, а також відгуках стейкхолдерів і учасників освітнього процесу. До сильних сторін належить, насамперед, відповідність програми чинному Стандарту вищої освіти, що забезпечує нормативність і цілісність професійної підготовки здобувачів. Структура програми є логічною та послідовною, орієнтованою на досягнення програмних результатів навчання, а зміст освітніх компонентів відповідає сучасним вимогам дошкільної галузі та запитам ринку праці, яскраво простежується врахування регіонального контексту. Програму реалізують висококваліфіковані науково-педагогічні працівники, активні дослідники проблем дошкільної освіти з досвідом практичної роботи у закладі дошкільної освіти. Суттєвою перевагою є також практична спрямованість програми, яка реалізується через проходження навчальних і виробничих практик на базі закладів дошкільної освіти, активною участю педагогів-практиків в освітньому процесі, проведенні окремих занять на базі закладу дошкільної освіти. Забезпечено можливість індивідуалізації освітньої траєкторії здобувачів шляхом вибору вибіркового компонентів, що дозволяє адаптувати зміст навчання до професійних інтересів і потреб кожного студента. Яскраво простежується поєднання навчання та досліджень, систематичне оновлення змісту освітньо-професійної програми та освітніх компонентів, інтегровано та комплексно вирішується питання формування готовності щодо використання інструментів дистанційної взаємодії та документів, що унормовують діяльність закладу дошкільної освіти. Матеріально-технічна база освітнього процесу відповідає сучасним вимогам: наявне мультимедійне обладнання, доступ до електронних навчальних ресурсів, спеціалізовані навчальні аудиторії. Здобувачі освіти та викладачі беруть активну участь у проєктах різного рівня реалізації, зокрема із використанням міжнародної е-платформи. Водночас визначено й певні слабкі сторони освітньої програми. Зокрема, потребує подальшого розвитку академічна мобільність здобувачів освіти і викладачів. Недостатньо розвиненим є досвід залучення іноземних фахівців до освітнього процесу, що ускладнює формування у здобувачів міжкультурної комунікативної компетентності.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Упродовж найближчих трьох років розвиток освітньо-професійної програми другого (магістерського) рівня за спеціальністю «Дошкільна освіта» передбачається в контексті підвищення її конкурентоспроможності, академічної привабливості, євроінтеграції. Основні перспективи розвитку програми пов'язані з активізацією міжнародної

співпраці, удосконаленням кадрового забезпечення.

Розширення міжнародної співпраці у формі академічної мобільності, участі у спільних міжнародних освітніх і наукових проєктах, використання зарубіжного досвіду у викладанні окремих компонентів програми, розширення англomовного супроводу навчального контенту, формування міжнародного портфоліо здобувачів освіти.

Професійне удосконалення та розвиток науково-педагогічних працівників шляхом активізації участі у програмах підвищення кваліфікації та стажування у закладах дошкільної освіти у межах тем освітніх компонентів, ознайомлення із міжнародним досвідом організації освітнього середовища у закладах дошкільної та вищої освіти за принципами інклюзії та гендерної рівності.

Зазначені заходи сприятимуть підвищенню якості освітньої програми, розширенню її цільової аудиторії, посиленню зв'язку з ринком праці, а також розвитку науково-освітнього середовища академії в цілому. Реалізація цих кроків здійснюватиметься в межах чинного Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, а також відповідно до Концепції розвитку Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Шоробура Інна Михайлівна

Дата: 30.09.2025 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Кваліфікаційна робота	підсумкова атестація	<i>ППО7 Методрекомендації до написання КР.pdf</i>	sS2yUWqMFgzncHBAF1FMGjv+GA3g+12V7Zb8+rU6ZQ=	
Інтегрований курс «Методика викладання навчальних дисциплін дошкільної освіти»	навчальна дисципліна	<i>ППО5 Методика викладання навчальних дисциплін.pdf</i>	mSeoDlO/mQBncSE6JNH3i7fEDHTOLAokd4Fw37t4CT8=	Телевізор, відео, навчальні презентації.
Консультативно-викладацька практика	практика	<i>ВПО4 Консультативно-викладацька практика.pdf</i>	FfyTfVcZWDPJ7EnF5k2dWpIrt4G5EIFn5mIVCJPUiA=	
Методично-адміністративна практика	практика	<i>ВПО3 Методично-адміністративна практика.pdf</i>	lB7ZYPG3lkmTjKxhc m1dG74od1PCCaVfdgyTL3DVGAg=	
Організаційно-методична практика	практика	<i>ВПО2 Організаційно-методична практика.pdf</i>	MUI3ZNN/6zZjmSYEFGEOfyoGzsDGbcXVVGqOOK9Fxc=	
Освіта для сталого розвитку в системі дошкільної освіти	навчальна дисципліна	<i>ППО8 Освіта для сталого розвитку в СДО.pdf</i>	nS4wtkxozD+DthBq4cz3OeBUmjIgKYxfS5J2pPfKo24=	Фліпчар, маркери, папір для фліпчарту. НМК «Дошкільнятам про сталий розвиток» НМК ««Дошкільнятам – освіта для сталого розвитку: діємо разом» НМК ««Дошкільнятам – освіта для сталого розвитку: маленькі люди великого світу».
Інтегрований курс «Соціально-педагогічне партнерство в дошкільній освіті та розвиток дітей з ООП»	навчальна дисципліна	<i>ППО6 Соціально-педагогічне партнерство.pdf</i>	riQK8asmki6Cn9fOE4wRrDhYWW5tY7FxjwL7pREaXc=	Телевізор, відео, навчальні презентації.
Інтегрований курс «Соціально-педагогічне партнерство в дошкільній освіті та розвиток дітей з ООП»	навчальна дисципліна	<i>ППО6 Соціально-педагогічне партнерство.pdf</i>	riQK8asmki6Cn9fOE4wRrDhYWW5tY7FxjwL7pREaXc=	Телевізор, відео, навчальні презентації.
Інтегрований курс «Методика викладання навчальних дисциплін дошкільної освіти»	навчальна дисципліна	<i>ППО5 Методика викладання навчальних дисциплін.pdf</i>	mSeoDlO/mQBncSE6JNH3i7fEDHTOLAokd4Fw37t4CT8=	Телевізор, відео, навчальні презентації.
Інтегрований курс «Адміністративно-методичні основи діяльності закладу дошкільної освіти»	навчальна дисципліна	<i>ППО3 Адміністративно-методичні основи діяльності ЗДО.pdf</i>	Pdw3X6sFIPCrNHDtNYFE9YMD4ZogooPpARVegc86xGo=	Фліпчар, маркери, папір для фліпчарту. Телевізор, відео. Ноутбук Lenovo (Microsoft Office 2016 Professional Plus Ukrainian Akademik OLP License Level), мультимедійний проектор.
Інтегрований курс «Адміністративно-	навчальна дисципліна	<i>ППО3 Адміністративно-</i>	Pdw3X6sFIPCrNHDtNYFE9YMD4ZogooP	Фліпчар, маркери, папір для фліпчарту.

методичні основи діяльності закладу дошкільної освіти»		методичні основи діяльності ЗДО.pdf	pARVegc86xGo=	Телевізор, відео. Ноутбук Lenovo (Microsoft Office 2016 Professional Plus Ukrainian Akademik OLP License Level), мультимедійний проектор.
Інтегрований курс «Актуальні проблеми дошкільної освіти з організацією досліджень в галузі»	навчальна дисципліна	ППО2 Актуальні проблеми ДО з організацією досліджень в галузі.pdf	LDm6d5H34LbYeRn2Xv2jxRrw6waWCxq16mZGbtbPBNE=	Ноутбук Lenovo (Microsoft Office 2016 Professional Plus Ukrainian Akademik OLP License Level), мультимедійний проектор.
Інтегрований курс «Актуальні проблеми дошкільної освіти з організацією досліджень в галузі»	навчальна дисципліна	ППО2 Актуальні проблеми ДО з організацією досліджень в галузі.pdf	LDm6d5H34LbYeRn2Xv2jxRrw6waWCxq16mZGbtbPBNE=	Ноутбук Lenovo (Microsoft Office 2016 Professional Plus Ukrainian Akademik OLP License Level), мультимедійний проектор.
Інтегрований курс «Сучасні технології реалізації Базового компонента дошкільної освіти»	навчальна дисципліна	ППО1 Сучасні технології реалізації БКДО.pdf	2vhHzj5OVrWISfsTaiL3qz5yxnm2KQABiJJAJUikDTI=	Флінчарт/дошка; крейда/маркер; Ноутбук Lenovo (Microsoft Office 2016 Professional Plus Ukrainian Akademik OLP License Level), мультимедійний проектор. М'ячі, гімнастичні палиці 10 шт., каримат 10 шт., степ платформ, набори тенісних ракеток, ракетки для бадмінтона. Глобус-модель «Будова Землі» – 1 шт., глобус-модель «Будова Сонця» – 1, дитяча мапа України – 1 шт., колекція «Насіння та плоди» – 1 шт., скляні колби для проведення експериментів. Матеріали для дослідів: харчові барвники, металеві вироби, скляні пробірки – 52 шт.; мірна колба – 1 шт.; стакан – 1 шт.; піпетка – 1 шт.; скляні баночки – 2 шт.; пластикова мірна ложка – 1 шт.; скельця для проведення дослідів – 2 шт.; контейнери для дослідів – 2 шт.; трубочки для коктейлів (нові) – 10 шт.; луна для дорослих – 1 шт.; луна для дітей – 2 шт.; пластикові пробірки з кришками – 7 шт.; пластикові пробірки – 10 шт.; дерев'яні палички – 10 шт.; шприци без голки 20 мл. – 10 шт.; 50 мл. – 5 шт.; гумова груша – 1 шт.; пластикові стаканчики – 2 шт.; пінцет – 1 шт.; фартух – 1 шт. Картки з числами, геометричними фігурами, схемами. Муляжі геометричних фігур та тіл (площинні та об'ємні). Моделі годинників (лінійна, кругова, об'ємна) пісочний, електронний, механічний, пори року (за сезонами), модель календаря. Лічильний матеріал (набір) – 2 шт., логічні блоки Дьенеша – 5 шт., палички Кюізенера – 2 шт. Дидактичні посібники (конструктори, ломіголівки): «Танграм», «Піфагор», «Колумбове яйце», «Монгольська гра». Навчально-методичний комплект: посібник і 216 предметних картинок за 18 тематичними групами (А. Богуш, Н. Гавриш. Київ: «Генеза», 2014) – 1 шт. Сюжетні картинки: «Розповідаємо разом»,

				«Запрошуємо до розмови». НМК «Впевнений старт» для усіх вікових груп. Коректурні таблиці (Н. Гавриш, О. Безсонова. Калейдоскоп інформаційно-ігрової творчості дітей. Київ: «Слово», 2012) – 1 шт. Вчимося розповідати: навчально-методичний посібник 28 сюжетних картин (А. Богуш, Н. Гавриш. Київ: «МЦФЕР», 2013) – 1 шт. Навчально-методичний комплект для розвитку соціально-комунікативної компетентності старших дошкільників: 8 сюжетних плакатів та методичні рекомендації (А. Богуш, Н. Гавриш. Київ: «Генеза», 2020) – 1 шт.
Інтегрований курс «Сучасні технології реалізації Базового компонента дошкільної освіти»	навчальна дисципліна	ППО1 Сучасні технології реалізації БКДО.pdf	2vhHzj5OVrWISfsTaiL3qz5yxnm2KQABiJJAJUikDTI=	Флінчарт/дошка; крейда/маркер; Ноутбук Lenovo (Microsoft Office 2016 Professional Plus Ukrainian Akademik OLP License Level), мультимедійний проектор. М'ячі, гімнастичні палиці 10 шт., каримат 10 шт., степ платформи, набори тенісних ракеток, ракетки для бадмінтона. Глобус-модель «Будова Землі» – 1 шт., глобус-модель «Будова Сонця» – 1, дитяча мапа України – 1 шт., колекція «Насіння та плоди» – 1 шт., скляні колби для проведення експериментів. Матеріали для дослідів: харчові барвники, металеві вироби, скляні пробірки – 52 шт.; мірна колба – 1 шт.; стакан – 1 шт.; піпетка – 1 шт.; скляні баночки – 2 шт.; пластикова мірна ложка – 1 шт.; скельця для проведення дослідів – 2 шт.; контейнери для дослідів – 2 шт.; трубочки для коктейлів (нові) – 10 шт.; лупа для дорослих – 1 шт.; лупа для дітей – 2 шт.; пластикові пробірки з кришками – 7 шт.; пластикові пробірки – 10 шт.; дерев'яні палички – 10 шт.; шприци без голки 20 мл. – 10 шт.; 50 мл. – 5 шт.; гумова груша – 1 шт.; пластикові стаканчики – 2 шт.; пінцет – 1 шт.; фартух – 1 шт. Картки з числами, геометричними фігурами, схемами. Муляжі геометричних фігур та тіл (площинні та об'ємні). Моделі годинників (лінійна, кругова, об'ємна) пісочний, електронний, механічний, пори року (за сезонами), модель календаря. Лічильний матеріал (набір) – 2 шт., логічні блоки Дьенеша – 5 шт., палички Кюізенера – 2 шт. Дидактичні посібники (конструктори, ломиголівки): «Танграм», «Піфагор», «Колумбове яйце», «Монгольська гра». Навчально-методичний комплект: посібник і 216 предметних картинок за 18

				тематичними групами (А. Богуш, Н. Гавриш. Київ: «Генеза», 2014) – 1 шт. Сюжетні картини: «Розповідаємо разом», «Запрошуємо до розмови». НМК «Впевнений старт» для усіх вікових груп. Коректурні таблиці (Н. Гавриш, О. Безсонова. Калейдоскоп інформаційно-ігрової творчості дітей. Київ: «Слово», 2012) – 1 шт. Вчимося розповідати: навчально-методичний посібник 28 сюжетних картин (А. Богуш, Н. Гавриш. Київ: «МЦФЕР», 2013) – 1 шт. Навчально-методичний комплект для розвитку соціально-комунікативної компетентності старших дошкільників: 8 сюжетних плакатів та методичні рекомендації (А. Богуш, Н. Гавриш. Київ: «Генеза», 2020) – 1 шт.
Інтегрований курс «Сучасні технології реалізації Базового компонента дошкільної освіти	навчальна дисципліна	ППО1 Сучасні технології реалізації БКДО.pdf	2vhHzj5OVrWISfsTaiL3qz5yxnm2KQABiJJAJUikDTI=	Флінчарт/дошка; крейда/маркер; Ноутбук Lenovo (Microsoft Office 2016 Professional Plus Ukrainian Akademik OLP License Level), мультимедійний проектор. М'ячі, гімнастичні палиці 10 шт., каримат 10 шт., степ платформи, набори тенісних ракеток, ракетки для бадмінтона. Глобус-модель «Будова Землі» – 1 шт., глобус-модель «Будова Сонця» – 1, дитяча мапа України – 1 шт., колекція «Насіння та плоди» – 1 шт., скляні колби для проведення експериментів. Матеріали для дослідів: харчові барвники, металеві вироби, скляні пробірки – 52 шт.; мірна колба – 1 шт.; стакан – 1 шт.; піпетка – 1 шт.; скляні баночки – 2 шт.; пластикова мірна ложка – 1 шт.; скельця для проведення дослідів – 2 шт.; контейнери для дослідів – 2 шт.; трубочки для коктейлів (нові) – 10 шт.; лупа для дорослих – 1 шт.; лупа для дітей – 2 шт.; пластикові пробірки з кришками – 7 шт.; пластикові пробірки – 10 шт.; дерев'яні палички – 10 шт.; шприци без голки 20 мл. – 10 шт.; 50 мл. – 5 шт.; гумова груша – 1 шт.; пластикові стаканчики – 2 шт.; пінцет – 1 шт.; фартух – 1 шт. Картки з числами, геометричними фігурами, схемами. Муляжі геометричних фігур та тіл (площинні та об'ємні). Моделі годинників (лінійна, кругова, об'ємна) пісочний, електронний, механічний, пори року (за сезонами), модель календаря. Лічильний матеріал (набір) – 2 шт., логічні блоки Дьенеша – 5 шт., палички Кюізенера – 2 шт. Дидактичні посібники (конструктори, ломиголівки): «Танграм», «Піфагор»,

				«Колумбове яйце», «Монгольська гра». Навчально-методичний комплект: посібник і 216 предметних картинок за 18 тематичними групами (А. Богуш, Н. Гавриш. Київ: «Генеза», 2014) – 1 шт. Сюжетні картинки: «Розповідаємо разом», «Запрошуємо до розмови». НМК «Впевнений старт» для усіх вікових груп. Коректурні таблиці (Н. Гавриш, О. Безсонова. Калейдоскоп інформаційно-ігрової творчості дітей. Київ: «Слово», 2012) – 1 шт. Вчимося розповідати: навчально-методичний посібник 28 сюжетних картин (А. Богуш, Н. Гавриш. Київ: «МЦФЕР», 2013) – 1 шт. Навчально-методичний комплект для розвитку соціально-комунікативної компетентності старших дошкільників: 8 сюжетних плакатів та методичні рекомендації (А. Богуш, Н. Гавриш. Київ: «Генеза», 2020) – 1 шт.
Менеджмент освіти	навчальна дисципліна	ЗПоЗ Менеджмент освіти.pdf	lvMEusXvaMvyWSbk8hKoZ+cLHYcH+KhGBoY1HvNuIjM=	Ноутбук, мультимедійний проектор, Інтернет
Іноземна мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	ЗПо2 Іноземна мова за професійним спрямуванням.pdf	AayMT6ofQAgwIXINrspCwbjHlgAlbRKoHDn6Df9d01A=	Ілюстративні матеріали, роздаткові матеріали, комп'ютерні презентації, навчальні відео, робочий зошит з дисципліни. Ноутбук Lenovo (Microsoft Office 2016 Professional Plus Ukrainian Akademik OLP License Level)
Філософія освіти	навчальна дисципліна	ЗПо1 Філософія освіти.pdf	S88euxgIxH28MmqMww2cHu8QxgCoghIzqcrjrhXE3hA=	Ноутбук, мультимедійний проектор, Інтернет
Педагогіка гри	навчальна дисципліна	ППо4 Педагогіка гри.pdf	l7mYSLiS8AwyoFIEGIYBmy+EOPSPvAF5tWEPF4o9OP4=	Ноутбук Lenovo (Microsoft Office 2016 Professional Plus Ukrainian Akademik OLP License Level), мультимедійний проектор. Мультимедійні презентації. Відео для перегляду та аналізу. Фліпчар, маркери, папір для фліпчарту. М'які іграшки та книги до технології «Веселі друзі». Набори Lego «6 цеглинок» – 10 шт. НМК «Впевнений старт» для усіх вікових груп. Плакат «5 характеристик гри» Плакат «5 сфер діяльності». Набори «Логічні блоки Дьенеша» та «Палички Кюізенера». Фломастери, пірамідка, набори матеріалів для будівельно-конструктивних ігор.
Переддипломна практика в закладах дошкільної освіти та Центрі професійного розвитку педагогічних працівників	практика	ВПо5-Переддипломна практика.pdf	1y2cWtMx9/mc6D2wBqyyZhdrWhXUIG6Fmf5IHNPwaMc=	
Дослідницько-проектна практика	практика	ВПо1-Дослідницько-	DB+6RjtTtv4hgDbeYGeLJwqjgeMa+8h	

		проектна практика.pdf	X3ld7sHMq8=	
--	--	-----------------------	-------------	--

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
386229	Миськова Наталія Миколаївна	Доцент кафедри дошкільної педагогіки, психології та фахових методик, Основне місце роботи	Дошкільної освіти та психології	Диплом магістра, Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, рік закінчення: 2010, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом кандидата наук ДК 050311, виданий 18.12.2018, Атестат доцента АД 006115, виданий 26.11.2012	16	Освіта для сталого розвитку в системі дошкільної освіти	Миськова Наталія Миколаївна Освіта для сталого розвитку в системі дошкільної освіти Кваліфікація викладача: Диплом спеціаліста: спеціальність «Дошкільне виховання», кваліфікація: вихователь дітей дошкільного віку. Диплом магістра: спеціальність «Дошкільне виховання», кваліфікація: магістр педагогічної освіти, викладач дошкільної педагогіки і психології. Диплом кандидата педагогічних наук: спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Професійний досвід: 20 років, з них професійний досвід в ЗДО – 10 років і 2 місяці: вихователь, керівник гуртка – Хмельницький ЗДО №54; вихователь-методист – Хмельницький ЗДО №36. Наукові публікації: Web of Science: Ivanchuk, S., Dronova, O., Vozniuk, A., Myskova, N., & Nepomniashcha, I. (2024). Formation of conscious citizenship in the context of rural education development. Amazonia Investiga, 13(75), 142-155. https://doi.org/10.34069/AI/2024.75.03.12 (Web of Science). Категорія Б: 1. Розгон В., Миськова Н., Курта В. Формування екологічно доцільної

<https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.11.41>
http://paper.ijcsns.org/07_book/202211/20221141.pdf.

Монографії:

1. Зданевич Л.В., Миськова Н.М., Пісоцька Л.С. Підготовка майбутніх педагогів ЗДО до реалізації принципу наступності у формуванні в дітей навичок, орієнтованих на сталий розвиток. Шляхи забезпечення наступності в сучасній освіті дітей: ЗДО – Початкова школа: колективна монографія / Н.В. Лисенко, І. М. Шоробура, Л.В. Зданевич, [та ін.] ; за ред. проф. Н. Лисенко. Івано-Франківськ, ПНУ ім. В. Стефаника, 2023. 364с., С. 237-250.
2. Havrysh N., Zdanevych L., Myskova N. Training of the future masters of preschool education for realization of educational tasks for sustainable development. Science and education for sustainable development: Monograph. Publishing House of University of Technology, Katowice, 2022. 1005 s., S 383-388 URL: <http://www.wydawnictwo.wst.pl/uploads/files/6ea021fc2983baf60afd42fd5d707a2.pdf>.

Методичні статті:

1. Миськова Н. М. Як стати екошколою: досвід Хорватії. Методична скарбничка вихователя. 2020. №12. URL: <https://evykhovatel.mcf.r.ua/850243>.
2. Миськова Н.М. ОСР: чим здивують німецькі дитсадки. Методична скарбничка вихователя. 2020. №2. С. 40-42.
3. Миськова Н.М. Сталий розвиток по-французьки. Методична скарбничка вихователя. 2020. №3. С. 35-37.
4. Миськова Н. М. Про халабуди та екоторби, або цікавинки освіти для сталого розвитку з

							Чехії. Методична скарбничка вихователя. 2020. №4. С. 35-37. 5. Миськова Н. М. Буденне для них – незвичне для нас, або як навчають СР дітей у Швеції. Методична скарбничка вихователя. 2020. №5 С. 43-45. 6. Миськова Н. М. Де ховається дитяче щастя або особливості ОСР у данських дитсадках. Методична скарбничка вихователя. 2020. №6. С. 45-47. 7. Миськова Н. М. Освіта для сталого розвитку в колоритній Італії. Методична скарбничка вихователя. 2020. №7. С. 35–37. 8. Миськова Н. М. На яких китах тримається освіта для сталого розвитку в Польщі. Методична скарбничка вихователя. 2020. №8. С. 42–44. 9. Миськова Н. М. Дитячий садок чи станція юних екологів, або як виховують дітей в Словаччині. Методична скарбничка вихователя. 2020. №9. URL: https://evykhovatel.mcf.r.ua/837538 . 10. Миськова Н. М. Як наситити будні дошкільників цікавими подіями? Розповідають педагоги Греції. Методична скарбничка вихователя. 2020. №10. URL: https://evykhovatel.mcf.r.ua/844549 . 11. Миськова Н. М. «За чистоту й збереження довкілля»: про національну філософію норвежців. Методична скарбничка вихователя. 2020. №11. URL: https://evykhovatel.mcf.r.ua/850243 .
456311	Новак Олена Мусіївна	Доцент кафедри, Сумісництво	Дошкільної освіти та психології		28	Інтегрований курс «Соціально-педагогічне партнерство в дошкільній освіті та розвиток дітей з ООП»	Кваліфікація викладача: Диплом спеціаліста: спеціальність «Олігофренопедагогіка дошкільна та шкільна», кваліфікація: вчитель допоміжної школи,

							вихователь спеціальних дошкільних закладів. Диплом спеціаліста: спеціальність «Дефектологія. олігофренопедагогіка і логопедія», кваліфікація: логопед, вчитель допоміжної школи. Диплом магістра: спеціальність «Дефектологія», кваліфікація: викладач спеціальної педагогіки і психології. Диплом кандидата педагогічних наук: спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Професійний досвід: 15 років. Професійний досвід в ЗДО – 14 років і 7 місяців: вчитель-логопед – Кам'янець-Подільського управління освіти і науки; з 15.02.2011 р. – по теперішній час – вчитель-логопед, член команд психолого-педагогічного супроводу дітей з функціональними (мовленнєвими) освітніми труднощами Хмельницького закладу дошкільної освіти № 48 «Червона квіточка» Хмельницької міської ради Хмельницької області Наукові публікації: Scopus, Web of Science: 1. Zdanevych V. Larysa, Popovych Oksana, Tsehelnik M. Tetiana, Novak M. Olena, Kasianenko Oksana. (2020). Practice and innovation inclusive education in pre-school institutions. Journal for Educators, Teachers and Trainers, Vol. 11(1). 46-55. https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/69225/PracticeAndInnovationInclusiveEducationInPreschool-7705795.pdf?sequence=1&isAllowed=y 2. Svitlana Z. Romanyuk, Ivan S. Rusnak, Maryna S. Vasylyk, Olena M. Novak & Inna M. Shorobura Trends of Modern Education Development in the European Educational in the European Educational
--	--	--	--	--	--	--	---

Space. International Journal of Higher Education, 2020. Vol. 9, No. 7. Pp. 47 – 58. <https://www.sciedupress.com/journal/index.php/ijhe/article/view/18564>

Категорія Б (Україна):

1. Новак О.М.
Обґрунтування технологій формування інклюзивної компетентності у майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти. Інноваційна педагогіка: науковий журнал. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2020. Вип. 22. Т. 2. С. 166-170.

http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2020/22/part_2/39.pdf

2. Зданевич Л.В., Новак О.М.
Формування творчого потенціалу майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / редкол.: А.В. Сущенко (голов. ред.) та ін.. Запоріжжя : КПУ, 2020. Вип. 69. 200 с. Т. 2. С. 146-149.

http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2020/69/part_2/30.pdf

3. Новак О.М.
Потенціал інноваційних технологій у інклюзивній освіті дітей старшого дошкільного віку. Інноваційна педагогіка: науковий журнал. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2021. Вип. 31. Т. 2. С. 101-104.

http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2021/31/part_2/21.pdf

4. Новак О.М.
Толерантна взаємодія в інклюзивних групах закладів дошкільної освіти як психолого-педагогічна проблема. Освіта та педагогічна наука. 2023. № 2 (183). С. 35-43.

<https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/123456789/10680/4.%20Novak.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

5. Зданевич Л.В.,

							Цегельник Т.М., Новак О.М. Теоретико-методологічні засади психолого-педагогічного супроводу дітей внутрішньо переміщених осіб в умовах закладу дошкільної освіти. Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»). 2025. №2(32). С. 992 – 1003. https://www.researchgate.net/publication/390011182_TEORETIKO-METODOLOGICNI_ZA_SADI_PSIHOLOGO-PEDAGOGICNOGO_S_UPROVODU_DITEJ_V_NUTRISNO_PEREMISENIH_OSIB_V_UMOVAH_ZAKLADU_DOSKI_LNOI_OSVITI 6. Зданевич Л.В., Цегельник Т.М., Новак О.М. Підготовка майбутніх вихователів до забезпечення здобуття дошкільної освіти дітьми з особливими освітніми потребами: сучасні виклики. Педагогіка формування творчої особистості у вищій та загальноосвітній школах: збірник наукових праць. 2025. №98. С. 97 – 102. http://pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2025/98/17.pdf Категорія Б (Зарубіжні): 1. Новак О.М., Мисик О.С., Савченко М.С. Інтерактивні методи як засіб підготовки майбутніх вихователів до впровадження інклюзивного навчання в Україні. Innovative approaches to ensuring the quality of education, scientific research and technological processes : series of monographs Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts Katowice School of Technology Monograph 43. Publishing House of University of Technology, Katowice, 2021. P. 257-263. індекс: ISBN 978-83-957298-6-7 https://www.researchgate.net/publication/350
--	--	--	--	--	--	--	--

							574296_INTERAKTIVNI_TEHNOLOGII_AK_ZASIB_PIDVISENNA_EFEKTIVNOSTI_NA_VCANNA 2. Olena Novak. PRACTICAL TRAINING OF FUTURE EDUCATORS TO PROVIDE THE EDUCATIONAL PROCESS OF PERSONS WITH SPEECH DISABILITIES IN PRE-SCHOOL EDUCATION INSTITUTIONS. Zeszyty naukowe WSA w Łomży. 2024. Vol. 93, №1, 120-128. (Практична підготовка майбутніх вихователів до забезпечення освітнього процесу осіб з порушенням мовлення в умовах закладів дошкільної освіти) https://ojs.mans.edu.pl/index.php/sjiaas/article/view/293 Тези: 1. Новак О.М. Особливості організації корекційної роботи вчителя-логопеда закладу дошкільної освіти в дистанційному режимі. Виховання дітей та молоді: теорія і практика : зб. наук, праць / за ред. Орести Карпенко. Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2020. С.132-137. 2. Новак О.М. Особливості розвитку слухомовленнєвої пам'яті у дошкільників з порушенням мовлення. Впровадження сучасних технологій в процесі забезпечення якісної підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти: збірник наукових праць / за заг. ред. Л.В.Зданевич, Л.С.Пісоцької, Н.М.Миськова, Л.О.Онофрійчук. Хмельницький : ХГПА, 2021. С. 141-145. 3. Новак О.М. Обстеження мовлення дошкільників в умовах закладу
--	--	--	--	--	--	--	---

							дошкільної освіти. Впровадження сучасних технологій в процесі забезпечення якісної підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти: збірник наукових праць / за заг. ред. Л.В. Зданевич, Н.М. Миськової, Л.О. Онофрійчук, Л.С. Пісоцької. Хмельницький, ХГПА, 2022. С.214 – 220. 4. Новак О.М., Писарчук О.Т. Формування комунікативної та мовленнєвої компетентностей дошкільників з особливими освітніми потребами в умовах закладу дошкільної освіти. Впровадження сучасних технологій в процесі забезпечення якісної підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти: зб. наук. праць / укладачі: Мисик О.С., Миськова Н.М., Онофрійчук Л.О., Пісоцька Л.С., Розгон В.В.; за заг. ред.. Зданевич Л.В. Хмельницький: ХГПА, 2024. С. 482-487. 5. Новак О.М., Шоробура І.М. Впорядкування навчально-методичного матеріалу вчителя-логопеда закладу дошкільної освіти. Впровадження сучасних технологій в процесі забезпечення якісної підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти: збірник наукових праць / укладачі: Зданевич Л.В., Мисик О.С., Пісоцька Л.С.; За заг. ред. Проф. Зданевич Л.В. Хмельницький: ХГПА, 2025. С. 593 – 597. Посібники: Новак О.М. Логопедичний зошит «Я чую звук»: навчальний наочний посібник. у 2-х ч. Ч.1. Хмельницький, 2023. 22 с.
361502	Зданевич Лариса Володимирівна	Професор, Суміщення	Дошкільної освіти та психології	Диплом спеціаліста, Ровенський державний педагогічний інститут імені Д.З.Мануїльського, рік закінчення:	27	Інтегрований курс «Соціально-педагогічне партнерство в дошкільній освіті та розвиток дітей з ООП»	Кваліфікація викладача: Диплом спеціаліста: спеціальність «Педагогіка і психологія (дошкільна)», кваліфікація: викладач дошкільної

				1991, спеціальність: педагогіка і психологія (дошкільна), Диплом доктора наук ДД 003688, виданий 23.09.2014, Диплом кандидата наук ДК 022661, виданий 10.12.2019, Атестат доцента 02ДЦ 011794, виданий 16.02.2006, Атестат професора 12ПР 010324, виданий 26.02.2015		педагогіки і психології, методист по дошкільному вихованню, вихователь. Диплом доктора педагогічних наук: спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Професійний досвід: 34 років. Наукові публікації: Scopus, Web of Science: 1. Larysa V. Zdanevych, Yuliia V. Syrova, Svitlana V. Kolosova, Maryna S. Pyvovarenko, Olha O. Kurhannikova (2020). Instilling the System of Values in Preschool Children in the Cultural and Educational Space. Universal Journal of Educational Research, 8(11B), 5991-5999. https://doi.org/10.13189/ujer.2020.082235 (Виховання ціннісних орієнтацій у дітей дошкільного віку в культурно-освітньому просторі) Scopus 2. Zdanevych, L.V. & Chagovets, A.I. & Aprielieva, I.V. & Prytulia K L.M, & Yaroslavtseva, M.I. (2020). Fostering Psychological Readiness in Student Educators for Working in Inclusive Groups at the Preschool Institutions, Applied Linguistics Research Journal, 4 (9): 221-228. https://doi.org/10.14744/alrj.2020.72623 (Формування психологічної готовності майбутніх вихователів до роботи в інклюзивних групах закладів дошкільної освіти) Web of Science 3. Zdanevych, L.V., Chaika, V.M., Pysarchuk, O.T., Tsehelnik, T.M., & Ratushniak, N.O. (2020). Training of future teachers for work with children under the conditions of preschool inclusive education. Revista Tempos E Espaços Em Educação, 13(32), 1–15. https://doi.org/10.20952/revtee.v13i32.14943 (Підготовка майбутніх вихователів до роботи з дітьми в умовах дошкільної інклюзивної освіти) Web of Science Категорія Б: 1. Зданевич Л.В.,
--	--	--	--	---	--	---

Цегельник Т.М.
Підготовка майбутніх вихователів до формування позитивних міжособистісних відносин та спілкування дітей дошкільного віку з особливими освітніми потребами. Освітні обрії.. № 1 (50). 2020. С. 160-163. DOI: <https://doi.org/10.15330/obrii.50.1.160-163>
<https://journals.pnu.edu.ua/index.php/obrii/article/view/4097/4709>

2. Зданевич Л.В., Цегельник Т.М.
Структурно-функціональна модель формування готовності майбутніх вихователів до професійної діяльності в інклюзивних групах закладів дошкільної освіти. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А.В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2020. Вип. 70. Том 2. 2020. С. 117-122. DOI <https://doi.org/10.32840/1992-5786.2020.70-2.22>

3. Крутій К.Л., Зданевич Л.В.
Інформаційний шум: причини виникнення і способи подолання. Учитель початкової школи. 2020. № 3-4. С 5-9.

4. Атрощенко Т.О., Зданевич Л.В., Цегельник Т.М.
Потенціал сімейного виховання у процесі формування особистості дитини дошкільного та молодшого шкільного віку з особливими освітніми потребами. Вісник Запорізького національного університету: Збірник наукових праць. Педагогічні науки. Запоріжжя: Запорізький національний університет, 2021. № 1 (37). Ч. II. 288 с. С.27-33. DOI <https://doi.org/10.26661/2522-4360-2021-1-2-03>

5. Зданевич Л.В.
Соціально-педагогічне партнерство у дошкільній освіті.

							Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А.В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2022. Вип. 81. 316 с. С.173-177. https://doi.org/10.32840/1992-5786.2022.81.32 6. Зданевич Лариса, Атрощенко Тетяна. Крос-культурний менеджмент в освітньому середовищі закладу дошкільної освіти: сучасні виклики / Молодь і ринок: щомісячний науково-педагогічний журнал. Дрогобич, вид-во «Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка», Вип. № 3-4 (201-202), 2022. С. 44-48. https://doi.org/10.24919/2308-4634.2022.259916 7. Зданевич Л.В. Підготовка майбутніх вихователів до виховання чуйності у дітей дошкільного віку: теоретико-методологічні аспекти. Інноваційна педагогіка. Видавничий дім «Гельветика», Вип. 62. Том 1. 2023. С.145-148. DOI https://doi.org/10.32782/2663-6085/2023/62.1.29 8. Larysa Zdanevych. The cultural competence of future educators as a precondition for effective professional activity in modern preschool educational institutions. ZESZYTY NAUKOWE MANSw Łomży 93s. 104-112. (Культурна компетентність майбутніх вихователів як передумова ефективної професійної діяльності в умовах сучасних закладів дошкільної освіти) https://ojs.mans.edu.pl/index.php/sjiaas/article/view/291/22 9. Зданевич Л.В., Цегельник Т.М., Новак О.М. Теоретико-методологічні засади психолого-педагогічного
--	--	--	--	--	--	--	---

							супроводу дітей внутрішньо переміщених осіб в умовах закладу дошкільної освіти. «Вісник науки та освіти (Серія «Педагогіка»): журнал. 2025. № 2(32) 2025. С. 922-1003. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-2(32)-992-1003 10. Зданевич Л.В., Цегельник Т.М., Новак О.М. Підготовка майбутніх вихователів до забезпечення здобуття дошкільної освіти дітьми з особливими освітніми потребами: сучасні виклики. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А.В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2025. Вип. 98. С.97-102. DOI https://doi.org/10.32782/1992-5786.2025.98.15 11. Шкабаріна М., Зданевич Л.В., Пісоцька Л.С., Савченко М.С. Психологічна резильєнтність вихователів ЗДО в умовах воєнного стану. Актуальні питання у сучасній науці» (Серія «Педагогіка»): журнал. № 3(33), 2025. С. 972-982. https://doi.org/10.52058/2786-6300-2025-3(33)-972-982 12. Зданевич Л.В., Машкіна Л.А., Миськова Н.М., Талемонюк А.О. Педагогічне партнерство як наукова дефініція і вагома професійна компетентність майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти. Інноваційна педагогіка. Вип. 79. Том 1. 2025. С.179-183. DOI https://doi.org/10.32782/2663-6085/2025/79.1.33
386237	Сас Олена Олександрівна	Доцент кафедри дошкільної педагогіки, психології та фахових	Дошкільної освіти та психології		15	Інтегрований курс «Методика викладання навчальних дисциплін	Кваліфікація викладача: Диплом спеціаліста: спеціальність «Дошкільне виховання»,

		методик, Основне місце роботи			дошкільної освіти»	кваліфікація: вихователь дітей дошкільного віку, соціальний педагог дошкільної галузі. Диплом магістра: спеціальність «Дошкільне виховання», кваліфікація: викладач педагогіки, психології та фахових методик. Диплом кандидата педагогічних наук: спеціальність 13.00.05 – соціальна педагогіка. Професійний досвід: 19 років. Наукові публікації: Категорія Б: 1. Миськова Н.М., Зданевич Л.В., Сас О.О. Формування готовності майбутніх магістрів дошкільної освіти до вдосконалення у вихователів ЗДО навичок реалізації ігрового підходу. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). Випуск № 7(53). К.– 2025. С. 651–663. 2. Viktoriia Rozghon, Elena Sas, Nadiia Frolenkova The using of interactive technologies in the process of preparation the future teachers for acquaintance of preschool children with nature (Використання інтерактивних технологій в процесі підготовки майбутніх вихователів до ознайомлення дітей дошкільного віку з природою). Innovative Approaches to Ensuring the Quality of Education, Scientific Research and Technological Processes Edited by Magdalena Gawron-Łapuszek Yana Suchukova. Katowice School of Technology. Monograph 43, Publishing House of University of Technology, Katowice, 2021. С 275–281. 3. Сас О., Онофрійчук Л. Підготовка майбутніх фахівців дошкільної освіти до здійснення моніторингу сформованості мовленнєвої компетентності дітей раннього та дошкільного віку.
--	--	--	--	--	-----------------------	---

							Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені О. Довженка: збірник наукових праць, Серія: Педагогічні науки 2(58), 140-147. 2025 https://doi.org/10.31376/2410-0897-2025-2-58-140-147 https://journals.gnpu.edu.ua/index.php/vgnpu/article/view/217 Ключові слова: підготовка фахівців дошкільної освіти, моніторинг, діти раннього віку, діти дошкільного віку, мовленнєва компетентність, показники мовленнєвого розвитку дітей раннього та дошкільного віку, якість дошкільної освіти. Scopus, Web of Science: Kanarova, O., Butenko, V., Frolenkova, N., Pisotska, L., & Sas, O. (2025). Contemporary strategies for building key competences in early childhood education. Revista on line de Política e Gestão Educacional, 29(00), e025019. https://doi.org/10.22633/rpge.v29iesp1.20424 (Сучасні методичні підходи до формування ключових компетентностей у дітей дошкільного віку). Тези: Миськова Н.М., Савченко М.С., Сас О.О. Окремі аспекти підготовки майбутніх магістрів дошкільної освіти до формування «soft skills» та «hard skills» у здобувачів освіти. Впровадження сучасних технологій в процесі забезпечення якісної підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти: збірник наукових праць / за заг. ред. Л.В.Зданевич, Л.С.Пісоцької, Н.М.Миськової, Л.О.Онофрійчук. Хмельницький : ХГПА, 2021. 258 с. С. 133-136.
386229	Миськова Наталія Миколаївна	Доцент кафедри дошкільної педагогіки,	Дошкільної освіти та психології	Диплом магістра, Хмельницька гуманітарно-	16	Педагогіка гри	Кваліфікація викладача: Диплом спеціаліста: спеціальність

		психології та фахових методик, Основне місце роботи		педагогічна академія, рік закінчення: 2010, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом кандидата наук ДК 050311, виданий 18.12.2018, Атестат доцента АД 006115, виданий 26.11.2012		«Дошкільне виховання», кваліфікація: вихователь дітей дошкільного віку. Диплом магістра: спеціальність «Дошкільне виховання», кваліфікація: магістр педагогічної освіти, викладач дошкільної педагогіки і психології. Диплом кандидата педагогічних наук: спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Професійний досвід: 20 років, з них професійний досвід в ЗДО – 10 років і 2 місяці: вихователь, керівник гуртка – Хмельницький ЗДО №54; вихователь-методист – Хмельницький ЗДО №36. Наукові публікації: Категорія Б: 1. Миськова Н.М. Використання інтерактивних вправ у взаємодії з дошкільниками. Інноваційна педагогіка: зб. наук. праць. 2020. Випуск 22. Том 2. С. 162-165. 2. Миськова Н.М. Формування комунікативної компетенції дітей дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти. Інноваційна педагогіка: зб. наук. праць. 2020. Випуск 24. Том 1. С. 244-247. Ключові слова: комунікативна компетенція, комунікативні вміння, соціо-ігрова педагогіка, діти дошкільного віку. 3. Миськова Н., Онофрійчук Л. Особливості формування у дітей раннього віку уявлень про форму засобами дидактичних ігор. Освітньо-науковий простір : науковий журнал. Вип. 8 (1 – 2025). Том 2 / Український державний університет імені Михайла Драгоманова [гол. ред. д-р пед. наук, проф. Матвієнко О. В.]. Київ : Видавництво Ліра-К, 2025. Випуск 9 (2-2025) (лист-підтвердження).
--	--	---	--	---	--	---

							4. Миськова Н., Розгон В., Гончар Н. Технологія формування життєвих компетентностей дітей дошкільного віку засобами сюжетно-рольової гри. Молодь і ринок. 2025. (довідка). 5. Розгон В., Миськова Н., Курта В. Формування екологічно доцільної поведінки у дітей раннього та дошкільного віку. Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. 2025. 2(58). С. 230-237. https://doi.org/10.31376/2410-0897-2025-2-58-230-237. Ключові слова: ігрова діяльність, діти раннього та дошкільного віку, екологічне виховання, екологічно доцільна поведінка, еколого-розвивальне середовище, заклад дошкільної освіти, педагогічна взаємодія. 6. Миськова Н.М., Зданевич Л.В., Сас О.О. Формування готовності майбутніх магістрів дошкільної освіти до вдосконалення у вихователів ЗДО навичок реалізації ігрового підходу. Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина». 2025. No 7(53). DOI:10.52058/2786-4952-2025-7(53)-651-662. Монографії: Nataliia Havrysh, Larysa Zdanevych, Nataliia Myskova. Pedagogical training as a form of preparing the future professionals of preschool education / Innovative Approaches to Ensuring the Quality of Education, Scientific Research and Technological Processes / Edited by Magdalena Gawron-Łapuszek, Yana Suchukova. Monograph 43. Publishing House of University of Technology, Katowice, 2021. pp. 244-250. Методична стаття:
--	--	--	--	--	--	--	---

							1.Миськова Н. Ігри з дітьми, коли відсутнє світло. Дайджест. 2024. №1. (липень) С. 16-20. Тези: Миськова Н.М., Савченко М.С., Сас О.О. Окремі аспекти підготовки майбутніх магістрів дошкільної освіти до формування «soft skills» та «hard skills» у здобувачів освіти. Впровадження сучасних технологій в процесі забезпечення якісної підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти: збірник наукових праць / за заг. ред. Л.В.Зданевич, Л.С.Пісоцької, Н.М.Миськової, Л.О.Онофрійчук. Хмельницький : ХГПА, 2021. 258 с. С. 133-136.
389526	Онофрійчук Лілія Олегівна	доцент, Основне місце роботи	Дошкільної освіти та психології	Диплом магістра, Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом кандидата наук ДК 016187, виданий 10.10.2013	17	Інтегрований курс «Адміністративно-методичні основи діяльності закладу дошкільної освіти»	Кваліфікація викладача: Диплом спеціаліста: спеціальність «Дошкільне виховання», кваліфікація: вихователь дітей дошкільного віку. Диплом магістра: спеціальність «Дошкільне виховання», кваліфікація: магістр педагогічної освіти, викладач дошкільної педагогіки, психології та фахових методик. Диплом магістра: спеціальність «Управління навчальним закладом», кваліфікація: керівник навчального закладу. Диплом кандидата педагогічних наук: спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Професійний досвід: 24 років, з них професійний досвід в ЗДО - 4 роки: вихователь дошкільного закладу № 54 м. Хмельницький Наукові публікації: Монографії: Зданевич Л.В., Онофрійчук Л.О., Пісоцька Л.С. Функціональні напрями забезпечення результативності управління освітнім процесом сучасних

						ЗДО в руслі принципу наступності. Шляхи забезпечення наступності в сучасній освіті дітей: ЗДО-Початкова школа : колективна монографія / Н.В. Лисенко, І. М. Шоробура, Л.В. Зданевич, [та ін.] ; за ред. проф. Н. Лисенко. Івано-Франківськ, ПНУ ім. В. Стефаника, 2023. 367 с. С. 313-366. Категорія Б: Онофрійчук Л.О, Миськова Н.М. Подолання психологічних бар'єрів у майбутніх фахівців дошкільної освіти щодо використання інформаційно-комунікаційних технологій. Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка. «Наукові записки. Серія: Педагогічні науки». 2025. (подано до друку) Посібники: 1. Соціально-педагогічні основи управління дошкільною освітою. навчально-методичний посібник / автор-упоряд. Л.С. Пісоцька, Л.О. Онофрійчук. Хмельницький : Вид-во ХГПА, 2020. 164 с. 2. Онофрійчук Л.О. Методичні рекомендації щодо виконання самостійної роботи з освітнього компоненту «Адміністративно-організаційна діяльність керівника закладу дошкільної освіти» : посібник для полегшення виконання самостійної роботи студентами. Хмельницький: Вид-во ХГПА, 2024. 35 с. Тези: 1. Онофрійчук Л.О., Миськова Н.М. Інформаційно-комунікативна компетентність вихователя дітей дошкільного віку. Впровадження сучасних технологій в
--	--	--	--	--	--	--

							процесі забезпечення якісної підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти: збірник наукових праць / за заг. ред. Л.В.Зданевич, Л.С.Пісоцької, Н.М.Миськової, Л.О.Онофрійчук. Хмельницький : ХГПА, 2021. 332 с., С. 204-207. 2. Онофрійчук Л. О. Прояви емоційного виснаження у майбутніх фахівців дошкільної освіти. Безперервна освіта як пріоритетний напрямок підвищення професійної компетентності фахівців (м. Тернопіль, Україна, 16 грудня 2021 року). Науковий, методичний, інформаційний збірник Тернопільського обласного комунального інституту післядипломної педагогічної освіти / Редколегія: О. М. Петровський, В. С. Мисик, І. М. Вітенко, О. І. Когут, Ю. Ч. Шайнюк, Т. В. Магера, А. Janowski, Ф. І. Полянський, Г. І. Герасимчук, Н. Б. Стрийвус. Тернопіль: ТОКІППО, 2021. 437 с. С. 291-296 3. Онофрійчук Л.О. Самоменеджмент як складова професійного розвитку майбутнього фахівця дошкільної освіти. Актуальні проблеми педагогічної освіти: новації, досвід та перспективи : збірник тез доповідей II Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (20 квітня 2021 року, м. Запоріжжя) / за заг. ред. О. В. Пономаренко, Л. О. Сущенко. Запоріжжя : АА ТанDEM, 2021. 191 с. С. 87-90 4. Онофрійчук Л. О., Барчук Н.В. Ментальне здоров'я як умова успішної діяльності вихователя закладу дошкільної освіти. Актуальні проблеми навчання і виховання в умовах інтеграційних процесів в освітньому
--	--	--	--	--	--	--	---

							та науковому просторі: збірник тез доповідей VII Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції, 15 листопада 2024 р., Мукачево / Ред.кол.: Фенцик О.М. (гол.ред.) та ін. Мукачево : МДУ, 2024. С. 296-301.
361502	Зданевич Лариса Володимирівна	Професор, Суміщення	Дошкільної освіти та психології	Диплом спеціаліста, Ровенський державний педагогічний інститут імені Д.З.Мануїльського, рік закінчення: 1991, спеціальність: педагогіка і психологія (дошкільна), Диплом доктора наук ДД 003688, виданий 23.09.2014, Диплом кандидата наук ДК 022661, виданий 10.12.2019, Аттестат доцента 02ДЦ 011794, виданий 16.02.2006, Аттестат професора 12ПР 010324, виданий 26.02.2015	27	Інтегрований курс «Методика викладання навчальних дисциплін дошкільної освіти»	Кваліфікація викладача: Диплом спеціаліста: спеціальність «Педагогіка і психологія (дошкільна)», кваліфікація: викладач дошкільної педагогіки і психології, методист по дошкільному вихованню, вихователь. Диплом доктора педагогічних наук: спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Професійний досвід: 34 років. Наукові публікації: Scopus, Web of Science: 1. Larysa V. Zdanevych, Kateryna L. Kruty, Tetiana M. Tsehelnik, Leonida S. Pisotska, Nataliia V. Kazakova. (2020). The Formation of Key Competences in the Training Process of Preschool Education Specialists (Experience of the United Kingdom, Germany, Ukraine) (Формування ключових компетентностей у процесі підготовки фахівців дошкільної освіти (досвід Великобританії, Німеччини, України). International Journal of Higher Education. Vol. 9, No. 7: 196-206. Scopus DOI: https://doi.org/10.5430/ijhe.v9n7p196 (Special Issue). https://www.sciencedirect.com/journal/index.php/ijhe/article/view/18589 2. Kaliuzhka, Nataliia, Nelia Samoilenko, Larysa Zdanevych, Olesia Kyselova, Nataliia Terentieva and Diana Koval. 2020. Distance Education as an Alternative Form of Learning During a Pandemic. Systematic Reviews in Pharmacy, 11 (9), 458-461. https://doi.org/10.31838/srp.2020.9.64 (Дистанційне

							навчання як альтернативна форма навчання під час пандемії). Scopus 3. Zdanevych, L.V., Kharkivska, A.A., Popovych, O.M., Bobyrieva, O.S., & Kovrei, D.Y. (2020). Reflection of the personality-oriented approach by the subjects of its implementation in Eastern Europe. <i>Revista Tempos E Espaços Em Educação</i>, 13(32), 1-20. https://doi.org/10.20952/revtee.v13i32.14967 (Рефлексія особистісно-орієнтованого підходу суб'єктами його реалізації у Східній Європі) Web of Science 4. Zdanevych, L.V., Chagovets, A.I., Stepanets, I.O., Yaroslavtseva, M.I., & Pyekharyeva, S.V. (2021). Uso de métodos interactivos de colaboración entre los participantes del proceso educativo en las condiciones del aprendizaje a distancia. <i>Revista De La Universidad Del Zulia</i>, 12(35), 270-289. https://doi.org/10.46925/rdluz.35.16 (Використання інтерактивних методів взаємодії учасників освітнього процесу в умовах дистанційного навчання) Web of Science 5. Larysa Zdanevych, Leonida Pisotska, Nataliia Honchar, Nataliia Myskova, Nataliia Kazakova. (2022). The role of self-learning in the practical training among preschool teachers (Роль самонавчання у практичній підготовці фахівців дошкільної освіти). <i>International Journal of Evaluation and Research in Education (IJERE)</i>, Vol. 11, No. 3, September 2022, pp. 1125-1133. Scopus https://doi.org/10.11591/ijere.v11i3.22594 https://ijere.iaescore.com/index.php/IJERE/article/view/22594 6. Kateryna Kruty, Larysa Zdanevych, Leonida Pisotska, Iryna Desnova, Tetiana Molnar. (2023). Implementation of Innovative Educational Technologies in the
--	--	--	--	--	--	--	---

							Training of Specialists in Pedagogy and Psychology (European Experience). Journal of Curriculum and Teaching, Vol. 12, No. 5; Special Issue, 58-67. https://doi.org/10.5430/jct.v12n5p58 (Впровадження інноваційних освітніх технологій у підготовку фахівців з педагогіки та психології (Європейський досвід)) Scopus 7. Kruty K., Zdanevych L., Desnova I., Blashkova O., & Zameliuk M. The Main Trends in the Formation of Psychological Competence in the Process of Teacher Training. Academia. 2024. № 0 (35-36). P.p. 50-72. DOI: https://doi.org/10.26220/aca.5002 (Тенденції формування психологічної компетентності в процесі підготовки педагогічних кадрів) Scopus https://pasithee.library.upatras.gr/academia/article/view/5002 Категорія Б: 1. Поліщук О., Зданевич Л., Миськова Н. (2021). Праксеологія сталого розвитку в онтології освіти (докази Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії). Міжнародний науковий журнал університетів і лідерства, (12), 148-159. https://doi.org/10.31874/2520-6702-2021-12-2-148-159 2. Зданевич Л.В., Пісоцька Л.С., Фроленкова Н.О. Професійна самореалізація майбутнього фахівця з дошкільної освіти. Інноваційна педагогіка. Вип. 59. 2023. С. 216-219. DOI https://doi.org/10.32782/2663-6085/2023/59.46 4. Зданевич Л., Атрощенко Т., Шкабаріна М. Полікультурна компетентність викладача закладу вищої освіти: теоретичні вектори.
--	--	--	--	--	--	--	---

Вісник науки та освіти. 2024. №4 (22). С.992-1000. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-4\(22\)-992-1000](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-4(22)-992-1000)

Монографії:

1. Nataliia Honchar, Larysa Zdanevych, Tetiana Tsehelnik. Historical and methodological aspects of introduction of interactive technologies in the process of training future educators/teachers of humanities in higher education institution / Innovative Approaches to Ensuring the Quality of Education, Scientific Research and Technological Processes / Edited by Magdalena Gawron-Łapuszek, Yana Suchukova. Monograph 43. Publishing House of University of Technology, Katowice, 2021. pp. 231-244. (Історико-методичні аспекти

впровадження інтерактивних технологій в процес підготовки майбутніх вихователів/учителів гуманітарних спеціальностей в закладах вищої освіти)

2. Nataliia Havrysh, Larysa Zdanevych, Nataliia Myskova. Pedagogical training as a form of preparing the future professionals of preschool education / Innovative Approaches to Ensuring the Quality of Education, Scientific Research and Technological Processes / Edited by Magdalena Gawron-Łapuszek, Yana Suchukova. Monograph 43. Publishing House of University of Technology, Katowice, 2021. pp. 244-250. (Педагогічний тренінг

як форма підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти)

Програми з Грифом МОН:

1. STREAM-освіта, або Стежинки у Всесвіт: альтернативна програма формування культури інженерного мислення в дітей передшкільного віку / автор. колектив: Голюк О., Грицишина Т., Деснова І.,

							Зданевич Л., Каплуновська О., Карук І., Крутій К., Лазаренко Н., Патрикеева О., Присяжнюк Л., Родюк Н., Стахова І., Стеценко І., Черноморець В., Шикиринська О. ; наук. керівник К.Л.Крутій ; Запоріжжя : ТОВ «ЛПІС» ЛТД, 2020. 148 с. Схвалено МОН України для використання у дошкільних навчальних закладах (лист від 14 липня 2020 року № 22.1/12-Г-274). 2. Маляточко: програма розвитку дітей пренатального та раннього віку. Програма розвитку дітей пренатального та раннього віку / автор. колектив Голюк О.А., Деснова І.С., Зданевич Л.В., Король А.В., Крутій К.Л., Лазаренко Н.І., Попович О.М., Родюк Н.Ю., Федорович Л.О.; наук. керівник К.Л. Крутій; Запоріжжя : Запоріжжя : ТОВ «ЛПІС» ЛТД, 2020. 90 с., схваленої МОН України для використання у дошкільних навчальних закладах (лист від 02 жовтня 2020 року № 22.1/12-Г-801). 3. Стежинки у Всесвіт : комплексна освітня програма для дітей раннього та передшкільного віку / автор. колектив: Більська О.В., Богуш А.М., Голюк О.А., Дем'яненко О.Є., Деснова І.С., Зданевич Л.В., Каплуновська О.М., Кахіяні Ю.В., Кіт Г.Г., Король А.В., Крутій К.Л., Курінна С.М., Курінний Я.В., Лазаренко Н.І., Маковецька Н.В., Молнар Т.І., Пахальчук Н.О., Пісоцька Л.С., Попович О.М., Присяжнюк Л.А., Родюк Н.Ю., Стеценко І.Б., Федорович Л.О., Шикиринська О.А., Шоробура І.М. ; наук. керівник К.Л.Крутій ; Запоріжжя : Запоріжжя : ТОВ «ЛПІС» ЛТД, 2020. 244 с. Бібліогр.: с. 242-243. (лист МОН про надання грифа
--	--	--	--	--	--	--	--

							«Схвалено МОН України для використання у дошкільних навчальних закладах» від 02 жовтня 2020 р. № 22.1/12-Г-801).
389526	Онофрійчук Лілія Олегівна	доцент, Основне місце роботи	Дошкільної освіти та психології	Диплом магістра, Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом кандидата наук ДК 016187, виданий 10.10.2013	17	Інтегрований курс «Актуальні проблеми дошкільної освіти з організацією досліджень в галузі»	Кваліфікація викладача: Диплом спеціаліста: спеціальність «Дошкільне виховання», кваліфікація: вихователь дітей дошкільного віку. Диплом магістра: спеціальність «Дошкільне виховання», кваліфікація: магістр педагогічної освіти, викладач дошкільної педагогіки, психології та фахових методик. Диплом магістра: спеціальність «Управління навчальним закладом», кваліфікація: керівник навчального закладу. Диплом кандидата педагогічних наук: спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Професійний досвід: 24 років, з них професійний досвід в ЗДО - 4 роки: вихователь дошкільного закладу № 54 м. Хмельницький Наукові публікації: Категорія Б: 1. Онофрійчук Л.О. Використання активних методів навчання у підготовці конкурентних фахівців дошкільної освіти. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. №219. 2025. С.219-224. https://pednauk.cusu.edu.ua/index.php/pednauk/article/view/2259/2267 2. Онофрійчук Л.О., Миськова Н.М., Сас О.О. Вплив раннього використання гаджетів на розвиток дітей раннього віку. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Ужгород. №15. 2025. С. 96-101 2. Онофрійчук Л.О., Сас О.О. Підготовка майбутніх фахівців дошкільної освіти до здійснення моніторингу сформованості

							мовленнєвої компетентності дітей раннього та дошкільного віку. Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Серія: Педагогічні науки. 2(58), 140-147. 2025 https://doi.org/10.31376/2410-0897-2025-2-58-140-147 https://journals.gnpu.edu.ua/index.php/vgnpu/article/view/217 3. Lily Onofriichuk The active methods as a condition of the successful learning by the future preschool education professionals of the content of child's psychology. Multi-authored monograph "Innovative approaches to ensuring the quality of education, scientific research and technological processes" Monograph 43, Publishing House of University of Technology, Katowice, 2021. 1239 с. С. 263-269 4. Onofriichuk Liliia Modern preschool teacher: who is he? «Zeszyty naukowe wsa w Łomży». Nauki społeczne, humanistycznei pedagogiczne Redaktor prowadzący: dr Wiesław Zawadzki. Łomża. 93 s.. № 1. 2024. 129-136. URL: https://ojs.mans.edu.pl/index.php/sjaas/article/view/294/4 Посібники: 1. Психологія раннього дитинства : навчальний посібник. Упор. Лілія Онофрійчук. Хмельницький : Вид-во ХГПА, 2024. 240 с. https://drive.google.com/file/d/1uJm9sNQTBrXpMAEGkSkk9SbSHHixNHS/view?usp=sharing 2. Онофрійчук Л.О. Методичний посібник для студентів та педагогів ЗДО з освітнього компоненту «Актуальні проблеми дошкільної освіти». Вид 2-ге доповнене. Хмельницький: Вид-во ХГПА: Інформаційно-методичний центр зі спеціальності
--	--	--	--	--	--	--	--

«Дошкільна освіта»,
2025. 43 с.

Тези:

1. Онофрійчук Л.О. Методика ЕCERS-3 як умова організації якісної діяльності закладів дошкільної освіти. Професійний розвиток педагога в контексті викликів сьогодення: збірник наукових статей за матеріалами І Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Черкаси, 19 квітня 2023 р). / за ред. Т.К. Андрющенко. Черкаси: КНЗ «ЧОПОПП ЧОР», 2023. 400 с. С. 362-366

2. Онофрійчук Л.О. Цифрові інструменти в роботі вихователя закладу дошкільної освіти в умовах дистанційного навчання : збірник наукових праць / за заг. ред. Л.В.Зданевич, Н.М.Миськової, Л.О.Онофрійчук, Л.О.Пісоцької. Хмельницький : ХГПА, 2022. 402 с. С. 238-243.

http://46.63.9.20:88/js
pui/bitstream/1234567
89/717/5/%d0%97%d0
%b1%d1%96%d1%80%
d0%bd%d0%b8%d0%ba
%20%d0%bf%d1%80%
d0%b0%d1%86%d1%8c
_%d0%a5%d0%93%d0
%9f%d0%90_22-
23.11.2022.rtf%20%281
%29.pdf

3. Онофрійчук Л.О.,
Пісоцька Л.С.
Психологічний
супровід вихователів
закладів дошкільної
освіти у контексті
викликів сучасності.
Впровадження
сучасних технологій в
процесі забезпечення
якісної підготовки
майбутніх фахівців
дошкільної освіти: зб.
наук. праць /
укладачі: Мисик О.С.,
Миськова Н.М.,
Онофрійчук Л.О.,
Пісоцька Л.С., Розгон
В.В.; за заг. ред..
Зданевич Л.В.
Хмельницький: ХГПА,
2024. С. 490-495.

http://46.63.9.20:88/js
pui/handle/123456789/
929

4. Онофрійчук Л. О.
Прояви емоційного
виснаження у
майбутніх фахівців
дошкільної освіти.

							Безперервна освіта як пріоритетний напрямок підвищення професійної компетентності фахівців (м. Тернопіль, Україна, 16 грудня 2021 року). Науковий, методичний, інформаційний збірник Тернопільського обласного комунального інституту післядипломної педагогічної освіти / Редколегія: О. М. Петровський, В. С. Мисик, І. М. Вітенко, О. І. Когут, Ю. Ч. Шайнюк, Т. В. Магера, А. Janowski, Ф. І. Полянський, Г. І. Герасимчук, Н. Б. Стрийвус. Тернопіль: ТОКІППО, 2021. 437 с. С. 291-296 5. Онофрійчук Л. О., Барчук Н.В. Ментальне здоров'я як умова успішної діяльності вихователя закладу дошкільної освіти. Актуальні проблеми навчання і виховання в умовах інтеграційних процесів в освітньому та науковому просторі: збірник тез доповідей VII Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції, 15 листопада 2024 р., Мукачево / Ред.кол.: Фенцик О.М. (гол.ред.) та ін. Мукачево : МДУ, 2024. С. 296-301
389771	Гончар Наталія Петрівна	доцент, Основне місце роботи	Дошкільної освіти та психології	Диплом магістра, Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, рік закінчення: 2009, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом кандидата наук ДК 028895, виданий 30.06.2015, Атестат доцента АД 006112, виданий 26.11.2020	10	Інтегрований курс «Актуальні проблеми дошкільної освіти з організацією досліджень в галузі»	Кваліфікація викладача: Диплом спеціаліста: спеціальність «Дошкільне виховання», кваліфікація: вихователь дітей дошкільного віку, вчитель англійської мови в дошкільному навчальному закладі та у початковій школі. Диплом магістра: спеціальність «Дошкільне виховання», кваліфікація: магістр педагогічної освіти, викладач дошкільної педагогіки і психології. Диплом кандидата педагогічних наук: спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Професійний досвід:

						15 років. Наукові публікації: Категорія Б: 1. Гончар Н.П., Цегельник Т.М., Шевченко О.А. Академічна доброчесність у закладах вищої освіти: сучасні підходи, які використовуються для запобігання плагіату. Наукові інновації та передові технології (Серія «Управління та адміністрування», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»): журнал. № 2(42) 2025. С. 1269-1281. 2. Гончар Н.П., Миськова Н.М. Організація науково-дослідної діяльності здобувачів вищої освіти як умова формування професійної компетентності майбутнього вихователя. Інноваційна педагогіка. Вип. 86. 2025. http://www.innovpedagogogy.od.ua/vip86
386237	Сас Олена Олександрівна	Доцент кафедри дошкільної педагогіки, психології та фахових методик, Основне місце роботи	Дошкільної освіти та психології		15	Інтегрований курс «Сучасні технології реалізації Базового компонента дошкільної освіти» Кваліфікація викладача: Диплом спеціаліста: спеціальність «Дошкільне виховання», кваліфікація: вихователь дітей дошкільного віку, соціальний педагог дошкільної галузі. Диплом магістра: спеціальність «Дошкільне виховання», кваліфікація: викладач педагогіки, психології та фахових методик. Диплом кандидата педагогічних наук: спеціальність 13.00.05 – соціальна педагогіка. Професійний досвід: 19 років. Наукові публікації: Категорія Б: Сас О., Онофрійчук Л. Підготовка майбутніх фахівців дошкільної освіти до здійснення моніторингу сформованості мовленнєвої компетентності дітей раннього та дошкільного віку. Вісник Глухівського національного педагогічного

							університету імені О. Довженка: збірник наукових праць, Серія: Педагогічні науки. 2025. 2(58), 140-147. https://doi.org/10.31376/2410-0897-2025-2-58-140-147 https://journals.gnpu.edu.ua/index.php/vgnpu/article/view/217 ключові слова: підготовка фахівців дошкільної освіти, моніторинг, діти раннього віку, діти дошкільного віку, мовленнєва компетентність, показники мовленнєвого розвитку дітей раннього та дошкільного віку, якість дошкільної освіти. Миськова Н.М., Зданевич Л.В., Сас О.О. Формування готовності майбутніх магістрів дошкільної освіти до вдосконалення у вихователів ЗДО навичок реалізації ігрового підходу. Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина». 2025. No 7(53). DOI:10.52058/2786-4952-2025-7(53)-651-662.
389529	Розгон Вікторія Вікторівна	доцент, Основне місце роботи	Дошкільної освіти та психології	Диплом спеціаліста, Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом магістра, Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, рік закінчення: 2009, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом кандидата наук ДК 028693, виданий 28.04.2015, Аттестат доцента АД 006118, виданий 28.08.2020	11	Інтегрований курс «Сучасні технології реалізації Базового компонента дошкільної освіти»	Кваліфікація викладача: Диплом спеціаліста: спеціальність «Дошкільне виховання», кваліфікація: вихователь дітей дошкільного віку, вчитель англійської мови в дошкільному навчальному закладі та у початковій школі. Диплом магістра: спеціальність «Дошкільне виховання», кваліфікація: магістр педагогічної освіти, викладач дошкільної педагогіки і психології. Диплом кандидата педагогічних наук: спеціальність 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки. Професійний досвід: 16 років. Наукові публікації: Категорія Б: 1. Миськова Н., Розгон В., Гончар Н.

Технологія формування життєвих компетентностей дітей дошкільного віку засобами сюжетно-рольової гри. Молодь і ринок. 2025. (довідка).

2. Viktoriia Rozghon. Peculiarities of physical education of the children of early age in the conditions of the educational process of the preschool education institution. Zeszyty naukowe WSA w Łomży. Zeszyty naukowe mans. Nauki społeczne, humanistyczne I pedagogiczne. Redaktor prowadzący: dr Wiesław Zawadzki w Łomży 93. 2024. s. 137-144.
Key words: the children of early age, health, physical development, health direction, physical education.
DOI: <https://doi.org/10.58246/37ep6971>
URL: <https://ojs.mans.edu.pl/index.php/sjiaas/article/view/295>

3. Розгон В.В., Миськова Н.М., Курта В.В. Формування екологічно доцільної поведінки в дітей раннього та дошкільного віку. Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Серія: Педагогічні науки. 2025. Том 2. № 58. С. 230-237.
Ключові слова: екологічне виховання, екологічно доцільна поведінка, діти раннього та дошкільного віку, еколого-розвивальне середовище, заклад дошкільної освіти, педагогічна взаємодія, ігрова діяльність.
DOI: 10.31376/2410-0897-2025-2-58-230-237
URL: <https://journals.gnpu.edu.ua/index.php/vgnpu/article/view/218/130>

Посібник:
1. Методичні рекомендації щодо організації фізкультурно-оздоровчої роботи з дітьми раннього та дошкільного віку :

							навчально-методичний посібник / Укладачі Гончар Н. П., Розгон В. В. Хмельницький : Вид-во ХГПА, 2024. 126 с. URL: http://46.63.9.20:88/jsrui/handle/123456789/1273 Тези 1. Розгон В. В., Хмиз Г. В. Професійна підготовка студентів до розвитку творчих здібностей у дітей дошкільного віку: теоретичний аспект. Впровадження сучасних технологій в процесі забезпечення якісної підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти: збірник наукових праць / за заг. ред. Л. В. Зданевич, Л. С. Пісоцької, Н. М. Миськової, Л. О. Онофрійчук. Хмельницький : ХГПА, 2021, 232 с. 2. Зданевич Л.В., Попович О.М., Розгон В.В. Практичні аспекти формування здорового способу життя дітей старшого дошкільного віку засобами театралізованої діяльності. Актуальні проблеми розвитку освіти в сфері туризму, фізичної культури та спорту: матеріали Всеукраїнської наук.-практ. конф. (Хмельницький, 5-6 квітня 2022 р.). Хмельницький: ФОП Цюпак А.А., 2022. С.127-132. URL:http://dspace-s.msu.edu.ua:8080/bitstream/123456789/9008/1/Practical%20aspect%20of%20the%20formation%20of%20a%20healthy%20life%20style%20for%20children%20of%20older%20preschool%20age.pdf 3. Зданевич Л.В., Розгон В.В. Рухливі та спортивні ігри у фізичному вихованні дошкільнят. Актуальні проблеми розвитку освіти в сфері туризму, фізичної культури та спорту: матеріали VI Всеукраїнської наук.-практ. конф. (Хмельницький, 21-22 березня 2023 р.). Хмельницький:
--	--	--	--	--	--	--	--

							ХГПА., 2023. С. 141-144. Ключові слова: рухливі та спортивні ігри, виховання дітей дошкільного віку, особливості застосування, фізична активність дітей дошкільного віку, заняття з фізичної культури, формування спортивно-ігрової компетентності дітей дошкільного віку, умови формування спортивно-ігрової компетентності URL: http://46.63.9.20:88/jsrui/handle/123456789/763
389771	Гончар Наталія Петрівна	доцент, Основне місце роботи	Дошкільної освіти та психології	Диплом магістра, Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, рік закінчення: 2009, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом кандидата наук ДК 028895, виданий 30.06.2015, Атестат доцента АД 006112, виданий 26.11.2020	10	Інтегрований курс «Сучасні технології реалізації Базового компонента дошкільної освіти	Кваліфікація викладача: Диплом спеціаліста: спеціальність «Дошкільне виховання», кваліфікація: вихователь дітей дошкільного віку, вчитель англійської мови в дошкільному навчальному закладі та у початковій школі. Диплом магістра: спеціальність «Дошкільне виховання», кваліфікація: магістр педагогічної освіти, викладач дошкільної педагогіки і психології. Диплом кандидата педагогічних наук: спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Професійний досвід: 15 років. Наукові публікації: Категорія Б: 1. Костик Л.Б., Гончар Н.П., Цегельник Т.М. Особливості пісочної терапії як методу розкриття творчого потенціалу дитини. Інноваційна педагогіка. Вип. 36. 2021. С. 232-236. 2. Grigorieva N.A., Fedorova S.O., Honchar N.P. Innovation of preschool education: foreign practices and domestic experience of their implementation. Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка». №5(5). 2021. С. 36-47. Ключові слова: дошкільна освіта, заклади дошкільної освіти, інноватизація, дитина. 3. Миськова Н.,

							Розгон В., Гончар Н. Технологія формування життєвих компетентностей дітей дошкільного віку засобами сюжетно-рольової гри. Молодь і ринок. 2025. (довідка). Тези: Гончар Н.П. Впровадження технологій критичного мислення в освітній процес закладів дошкільної освіти. Впровадження сучасних технологій в процесі забезпечення якісної підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти: збірник наукових праць / за заг. ред. Л.В. Зданевич, Н.М. Миськова, Л.О. Онофрійчук, Л.С. Пісоцька. Хмельницький: ХГПА, 2022. С. 68-73.
362432	Шоробура Інна Михайлівна	Професор кафедри педагогіки, Суміщення	Початкової освіти та філології	Диплом спеціаліста, Черівський державний університет ім. Ю. Федьковича, рік закінчення: 1992, спеціальність: Герографія, Диплом магістра, Хмельницький університет управління та права імені Леоніда Юзькова, рік закінчення: 2020, спеціальність: 281 Публічне управління та адміністрування, Диплом магістра, Уманський національний університет садівництва, рік закінчення: 2024, спеціальність: 242 Туризм і рекреація, Диплом доктора наук ДД 006938, виданий 08.10.2008, Диплом кандидата наук ДК 013301, виданий 01.09.2002, Атестат доцента 02ДЦ	20	Менеджмент освіти	Кваліфікація викладача: Диплом спеціаліста: спеціальність «Педагогіка», кваліфікація: «Географ, викладач географії». Диплом магістра: спеціальність «Публічне управління та адміністрування». Диплом доктора педагогічних наук: спеціальність 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки. Професійний досвід: 25 років. Наукові публікації: Scopus, Web of Science: 1. Vykhrushch, V.O., Romanyshyna, L.M., Pehota, O.M., Shorobura, I.M., & Kravets, R.A. (2020). The efficiency of training a teacher at higher education institutions of different profiles. European Journal of Educational Research. Vol. 9, Issue 1. pp. 67–78. Журнал індексується в міжнародній базі Scopus. Катеропія Б: 1. Shorobura I. State-public administration of education as the main direction of democratization. Journal of Education, Health and Sport. 2020; 10(3):230-237. P. 231-237.

				015529, виданий 19.10.2005, Атестат професора 12ПР 005943, виданий 23.12.2008		2. Шоробура І.М. Принципи державно-громадського управління освітою як основного напрямку демократизації освітньої політики. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. пр. / редкол. А.В.Сущенко (голов.ред.) та ін. Запоріжжя: КПУ, 2020. Вип. 70. С. 61-66. 3. Шоробура І.М. Зарубіжний досвід державно-громадського управління освітою. Педагогічний альманах: збірник наукових праць / редколегія В.В.Кузьменко (голова) та ін.. Херсон: Херсонська академія неперервної освіти, 2020. Випуск 45. С. 171-178. 4. Шоробура І.М. Підготовка майбутніх педагогів на Хмельниччині для роботи в умовах інклюзії дошкільця. Дошкільня освіта в контексті ідей Гової української школи: збірник наукових праць за заг. редакцією Г.В.Беленької, В.І.Бондар, І.М.Шоробури. Хмельницький: ФОП Мельник А.А., 2020. С. 468-475. 5. Shorobura I. Historical aspects of public administration in education of Ukraine. Journal of Education, Health and Sport. 2021; 11(1): 131-139. 6. Шоробура І.М. Особливості впровадження державно-громадського управління органами влади у сфері освіти. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. Класичний приватний університет. № 75, Т. 3. 2021. С. 27-33. 7. Шоробура І.М. Особливості впровадження державно-громадського управління в закладах вищої освіти України. Педагогічний альманах: збірник
--	--	--	--	--	--	--

							наукових праць / редколегія В.В.Кузьменко (голова) та ін.. Херсон: Херсонська академія неперервної освіти, 2021. Випуск 47. С. 165-173. 8. Шоробура І.М. Моделі прийняття управлінських рішень: зарубіжний досвід. Педагогічний альманах: збірник наукових праць / редколегія В.В.Кузьменко (голова) та ін. Херсон: Херсонська академія неперервної освіти, 2021. Випуск 50. С. 168-176 9. Шоробура І.М. Роль батьківської громади в державно-громадському управлінні закладами дошкільної освіти. Педагогічний альманах: збірник наукових праць / редколегія В.В.Кузьменко (голова) та ін.. Херсон: Херсонська академія неперервної освіти, 2021. Випуск 51. С. 175-183. 10. Shorobura I.M. Peculiarities of state-public school management. Journal of Education, Health and Sport. 2022;12(1):331-343. 11. Шоробура І.М. Стили управління в закладах освіти. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. пр. / редкол.: А.Сущенко (голов. ред.) та ін. Запоріжжя: КПУ, 2022. Вип.83. Т. 2. С. 226 – 230. 12. Шоробура І.М. Історичні аспекти розвитку менеджменту в Україні (2023). Педагогічний альманах, 53, 149-154. 13. I.M. Shorobura, O.O. Dolynska Leadership in public administration: today's challenges. Journal of Education, Health and Sport. 2023; 13(2): 299-308. eISSN 2391-8306. https://apcz.umk.pl/JEHS/article/view/42766 14. Serhii Kubitskyi, Rostyslav Shchokin, Olesia Fedoruk, Tetiana Horokhivska, Inna Shorobura /
--	--	--	--	--	--	--	---

							Management of Higher Education Institutions as a New Tool for the Development of Higher Education Journal of Curriculum and Teaching, (Vol 12, No 2 (2023) Journal of Curriculum and Teaching ISSN 1927-2677 (Print) ISSN 1927-2685 (Online) 15. Шоробура І.М. До питання особистості в державно-громадському управлінні. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. пр. / [редкол.: А.В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2023. Вип. 86. 292 с. 16. І.М. Шоробура Державно-громадське управління в сфері фахової передвищої освіти освіти у контексті вивчення «Інноваційного менеджменту. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. пр. / [редкол.: А.В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2024. Вип. 90. С.151-156 с. Навчальні посібники: 1. Шоробура І.М. Державно-громадське управління освітою: зарубіжний досвід: навч. посіб. Хмельницький: Видавець ПП Заколотний М.І., 2020. 105 с. 2. Шоробура І.М. Державно-громадське управління у вищій освіті України: навч. посіб. Хмельницький, ФОП Цюпак А.А., 2021. 90 с. 3. Шоробура І.М., Комар В.О. Державно-громадське управління закладами дошкільної освіти та Новою українською школою: навч. посіб. Хмельницький, ФОП Мельник А.А., 2022. 224 с. 4. Шоробура І.М., Особистість в державно-громадському управлінні: виклики сьогодення: навч. посіб. Хмельницький,
--	--	--	--	--	--	--	---

							ПП Мельник А.А., 2023. 98 с. 5. Шоробура І.М. Особливості державно-громадського управління в освіті: навч. посіб. Хмельницький: ПП Мельник А.А., 2024. 430 с. 6. Шоробура І.М., Державно-громадське управління: реалії сьогодення: навч. посіб. Хмельницький, ПП Мельник А.А., 2024. 115 с. 7. Шоробура І., Ворник М., Мартинюк О., Царьова К., Ткаченко О., Царьова Д. Управлінська інноваційна діяльність в системі освіти: навч. посіб. Хмельницький, 2024. 251 с. Монографії: Інна Шоробура. Мистецтво бури керівником. Наукова спадщина Миколи Дарманського у розвитку освіти України: [моногр.] за наук. ред. Н.Г.Ничкало; упоряд. І.М.Дарманська. Київ: Вид-во ТОВ «Юрка Любченка», 2024. 224 с. С. 30-48. Тези: 1. Шоробура І.М. Актуальні проблеми управлінської діяльності на сучасному етапі. Професіоналізм педагога в умовах сучасного освітнього простору: матеріали міжвузів. (заочної) наук.-практ. Конф. (Хмельницький, 28 лют. 2020 р.). Хмельницький: ПП «А.В.Царук», 2020. С. 281-284. 2. Шоробура І. Принципи державно-громадського управління освітою: сучасні виклики. Tendenze attuali della moderna ricerca scientifica: der Sammlung wissenschaftlicher Arbeiten zu den Materialien der internationalen wissenschaftlich-praktischen Konferenz (B. 1), 5. July, 2020. Stuttgart, Deutschland: Europäische Wissenschaftsplattform. P. 133-136.
--	--	--	--	--	--	--	--

							3. Шоробура І.М. Теоретичні основи державно-громадського управління. Освіта XXI століття: історія, сучасність, перспективи: збірник статей науково-практичної конференції. Упорядник І.Дарманська, О.Підгурський. Хмельницький: ХГПА «Центр мистецтва і дизайну», 2020. С.
361497	Федорова Олесь Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Початкової освіти та філології	Диплом спеціаліста, Хмельницький гуманітарно-педагогічний інститут, рік закінчення: 2004, спеціальність: 7.030502 Мова і література (англійська), Диплом магістра, Хмельницький гуманітарно-педагогічний інститут, рік закінчення: 2004, спеціальність: 080509 Управління навчальним закладом, Диплом кандидата наук ДК 010610, виданий 30.11.2012, Аттестат доцента 12ДЦ 038562, виданий 03.04.2014	17	Іноземна мова за професійним спрямуванням	127-129. Кваліфікація викладача: Диплом спеціаліста: спеціальність «Початкове навчання», кваліфікація: вчитель початкових класів з додатковою спеціалізацією вчитель англійської мови в початкових класах. Диплом магістра: спеціальність «Управління навчальним закладом», кваліфікація: керівник навчального закладу. Диплом спеціаліста: спеціальність «Філологія, англійська мова та література», кваліфікація: філолог, викладач англійської мови та літератури. Диплом кандидата філологічних наук: спеціальність 10.02.04 – германські мови. Професійний досвід: 21 рік. Наукові публікації: Категорія Б: 1. Федорова О.В., Бабічева М.Г., Степенко О.Г. Шляхи подолання ризиків групової роботи у навчанні іноземних мов. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: зб. наук. пр. Київ-Вінниця: 2021 р., Вип. 62. С. 182-191. 2. Федорова О.В., Северіна Т.М., Закреницька Л.А., Гандабура О.В. Шляхи подолання труднощів при навчанні читанню англійською мовою. Актуальні проблеми філології та перекладознавства. Науковий журнал.

							Хмельницький: Хмельницький національний університет. 2023. №27. 183 с. С.129-134 3. Федорова О.В. Формування трансверсальних навичок при вивченні іноземної мови: дошкільний та шкільний рівень. Наукові записки : збірник наук. праць : Ви-во «Гельветика», 2025, випуск 163, С. 196-203. 4. Федорова О.В. Виховання емпатії та толерантності дошкільнят і школярів засобами літературних творів про людей з особливими потребами. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: збірник наукових праць. Вінниця: ТОВ «Друк плюс», 2025. Вип. 77. (подано до друку) Посібники Федорова О.В. (Уклад.) ENGLISH AT KINDERGARTEN. Навчальний посібник для аудиторної та самостійної роботи з англійської мови за професійним спрямуванням. Хмельницький : ХГПА, 2025. 45 с.
386229	Миськова Наталія Миколаївна	Доцент кафедри дошкільної педагогіки, психології та фахових методик, Основне місце роботи	Дошкільної освіти та психології	Диплом магістра, Хмельницька гуманітарно- педагогічна академія, рік закінчення: 2010, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом кандидата наук ДК 050311, виданий 18.12.2018, Атестат доцента АД 006115, виданий 26.11.2012	16	Інтегрований курс «Адміністрати вно-методичні основи діяльності закладу дошкільної освіти»	Кваліфікація викладача: Диплом спеціаліста: спеціальність «Дошкільне виховання», кваліфікація: вихователь дітей дошкільного віку. Диплом магістра: спеціальність «Дошкільне виховання», кваліфікація: магістр педагогічної освіти, викладач дошкільної педагогіки і психології. Диплом кандидата педагогічних наук: спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Професійний досвід: 20 років, з них професійний досвід в ЗДО – 10 років і 2 місяці: вихователь, керівник гуртка – Хмельницький ЗДО

							№54; вихователь-методист – Хмельницький ЗДО №36. Наукові публікації: Scopus, Web of Science: 1. Chagovets, A., Myskova N., Kovrei, D., Bobyrieva, O., & Yokob, A. (2024). Effectiveness of Training in Building the Professional Image of Future Preschool Teachers. Eduweb, 18(2), 222–237. https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2024.18.02.16 (Web of Science). 2. Larysa Zdanevych, Leonida Pisotska, Nataliia Honchar, Nataliia Myskova, Nataliia Kazakova. (2022). The role of self-learning in the practical training among preschool teachers. International Journal of Evaluation and Research in Education (IJERE), Vol. 11, No. 3, September 2022, pp. 1125-1133, DOI: 10.11591/ijere.v11i3.22594 (Роль самонавчання у практичній підготовці вихователів закладів дошкільної освіти). Категорія Б: 1. Миськова Н.М., Зданевич Л.В., Сас О.О. Формування готовності майбутніх магістрів дошкільної освіти до вдосконалення у вихователів ЗДО навичок реалізації ігрового підходу. Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина». 2025. No 7(53). DOI:10.52058/2786-4952-2025-7(53)-651-662. 2. Миськова Н. М. Підготовка вихователів закладів дошкільної освіти до формування у дітей старшого дошкільного віку уміння розв'язувати арифметичні задачі. Інноваційна педагогіка: зб. наук. праць. 2025. Випуск 84. Том 2. С. 148-154. 3. Гавриш Н. В., Миськова Н. М. Підготовка вихователів до формування у дошкільників навичок, орієнтованих
--	--	--	--	--	--	--	---

							на сталий розвиток. Народна освіта. Електронне наукове фахове видання. Випуск №1(40), 2020 р. Розділ «Методика, досвід, педагогічна практика». Режим доступу: https://www.narodnaosvita.kiev.ua/?page_id=6096 4. Миськова Н. М., Гончар Н. П. Особливості саморозвитку вихователя закладу дошкільної освіти в умовах професійної діяльності. Інноваційна педагогіка: зб. наук. праць. 2020. Випуск 25. Том 1. С. 163-166. Посібники: Методичний посібник для регіональних тренерів щодо забезпечення безперервності навчання та розвитку дітей дошкільного віку в умовах кризи в Україні / Упоряд.: Н.В. Омеляненко, О.Г. Косенчук, Т.Л. Гурковська, Ю.Г.Косенчук, Н.М. Миськова. 2023. 116 с. Методичні статті: Миськова Н., Кухар В. Готуємося до Міжнародного дня дарування книжок. Вихователь-методист дошкільного закладу. 2023. №2. Тези: Миськова Н.М., Онофрійчук Л.О. Інформаційно-комунікативна компетентність вихователя дітей дошкільного віку. Впровадження сучасних технологій в процесі забезпечення якісної підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти: збірник наукових праць / за заг. ред. Л.В.Зданевич, Л.С.Пісоцької, Н.М.Миськової, Л.О.Онофрійчук. Хмельницький : ХГПА, 2021. 332 с., С. 204-207.
361504	Поліщук Олександр Сергійович	Професор, Суміщення	Гуманітарний	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний	20	Філософія освіти	Кваліфікація викладача: Диплом спеціаліста: спеціальність «Педагогіка і методика середньої

				університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти, історія, Диплом спеціаліста, Хмельницький університет управління та права, рік закінчення: 2006, спеціальність: Првознавство, Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоман ова, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030301 Історія, Диплом доктора наук ДД 005560, виданий 12.05.2016, Диплом кандидата наук ДК 056830, виданий 16.12.2009, Атестат доцента 12ДЦ 025752, виданий 01.07.2011, Атестат професора АП 000701, виданий 18.12.2018		освіти, історія», кваліфікація «Вчитель історії». Диплом магістра: спеціальність «Історія», кваліфікація «Викладач історії». Диплом спеціаліста: спеціальність «Право», кваліфікація «Юрист». Диплом доктора філософських наук: спеціальність 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії. Професійний досвід: 25 років. Наукові публікації: Scopus, Web of Science: 1. Polishchuk, O.S., & Dudchenko, V.S. (2023). Ukrainian Identity in Heterogeneous European Collective Action. Anthropological Measurements of Philosophical Research, (23), 34–43. https://doi.org/10.15802/amp.voi23.283586. Журнал індексується в міжнародній базі Web of Science. 2. V. Zinchenko; M. Boichenko; M. Popovych; O. Polishchuk. Prevention of AI risks for sustainable development of society and post-humanity researches. INTERNATIONAL SCIENTIFIC FORUM ON COMPUTER AND ENERGY SCIENCES (WFCES 2022). 20–21 May 2022. Almaty, Kazakhstan Volume 2812, Issue 1. 1 August 2023. P. 020101-1 – 020101-6. https://doi.org/10.1063/5.0161321. Журнал індексується в міжнародній базі Scopus. 3. Viktor Zinchenko, Mykola Popovych, Oleksandr Polishchuk, Lesya Chervona, Nataliia Lakusha, Oksana Liaska. Strategies for global sustainable development in the context the fourth industrial revolution (industry 4.0) and transformation of the science and knowledge system. AIP (2023), Issue 2948, Volume 1, 020001. DOI: https://doi.org/10.1063/5.0165265 Журнал індексується в міжнародній базі
--	--	--	--	--	--	---

Scopus.

4. Polishchuk Oleksandr, Mykola Popovych, Polishchuk Olena, Oksana Bulvinska, Tetiana Bilan, Halyna Kalinicheva. Education and science in the information age. AIP (2023), Issue 2948, Volume 1, 020026. DOI: <https://doi.org/10.1063/5.0165271>. Журнал індексується в міжнародній базі Scopus.

5. Viktor Zinchenko, Oleksandr Polishchuk, Olena Polishchuk and Lesya Chervona. Formation of the Quality of Leadership: The Role of Education and Values. Asia-Pacific Journal of Educational Management Research Vol. 8, №. 1 (2023), pp. 1-10 <http://dx.doi.org/10.21742/ajemr.2023.8.1.01>. DOI:10.21742/AJEMR.2023.8.1.01. Журнал індексується в міжнародній базі Scopus.

6. Viktor Zinchenko, Mykhailo Boichenko, Olena Slyusarenko, Mykola Popovych, Lidiia Radchenko, Oleksandr Polishchuk. Science trends and Digital immortality: AI accelerates movement towards an unattainable goal. In E3S Web of Conferences V International Scientific Forum on Computer and Energy Sciences (WFCES 2023) (Vol. 419, p. 02002). <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202341902002>. Журнал індексується в міжнародній базі Web of Science.

7. Червона, Л., Зінченко, В., Лакуша, Н., Петрів, О., Крохмаль, Н., & Поліщук, О. (2023). Die aussichten für die modernisierung der institutionellen integration der ukraine im kontext der globalen sozioökonomischen transformation und fragen der nationalen sicherheit. European Science, 4(sge16-04), 103–115. <https://doi.org/10.30890/2709-2313.2023-16-04-023>. Журнал індексується в міжнародній базі Web

of Science.

Категорія Б:

1. Поліщук, О.С.,
Поліщук, О.В.

Особливості
ідентифікаційних
процесів у перехідних
суспільствах
(аксіологічний
контекст). Humanities
studies: Collection of
Scientific Papers / ed.
V. Voronkova.

Zaporozhzhia:
Publishing house
«Helvetica», 2021.

9(86). Р. 37–45.

2. Поліщук О.,
Зданевич Л.,
Миськова Н. (2021).
Праксеологія сталого
розвитку в онтології
освіти (докази
Хмельницької
гуманітарно-
педагогічної академії).

Міжнародний
науковий журнал
університетів і
лідерства, (12), 148-
159.

<https://doi.org/10.31874/2520-6702-2021-12-2-148-159>

3. Поліщук Олександр
Сергійович, Петрук
Наталія Кирилівна.

Аксіологічні
орієнтири у філософії
сталого розвитку
суспільства. Вісник
Національного
юридичного
університету імені
Ярослава Мудрого.

Серія: Філософія,
філософія права,
політологія,
соціологія: зб. наук.
пр. / редкол.: О. Г.
Данильян (голова) та
ін. Харків : Право,
2022. № 1 (52). С.47-
58.

4. Polishchuk O.,
Polishchuk O. (2022).
Education in virtual
space of collective
action in the conditions
of pandemic of COVID-
19: social-philosophical
aspect. Filosofiya
Osvity. Philosophy of
Education, 28(1), 159–
171.

<https://doi.org/10.31874/2309-1606-2022-28-1-9>

5. О.С. Поліщук, О.В.
Поліщук Ідентичність
та колективна дія –
системний підхід.
Вісник Національного
авіаційного
університету. Серія:
Філософія.

Культурологія: Зб.
наук. пр. Вип. 2 (36).
К.: НАУ, 2022. С 24-
29.

							6. Поліщук Олександр, Поліщук Олена. Філософія національної ідентичності постмодерної епохи. Humanities Studies. Філософія: збірник наукових праць. 2023. Випуск 16 (93). С. 54- 61. DOI: https://doi.org/10.32782/hst-2023-16-93-06. 7. Романишина Л., Поліщук О. Громадянські цінності як складова громадянської компетентності студентської молоді. Педагогічні науки: теорія, історія інноваційні технології, 2024, № 4 (138). С. 486-486. DOI 10.24139/2312- 5993/2024.04/486-496 https://surli.cc/mvbjpb 8. Поліщук О. Громадянська компетентність як дієвий інструмент успішної громадянської соціалізації молоді. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології, 2025, № 1 (141). С.470-480 DOI 10.24139/2312- 5993/2025.01/470-480 https://surl.li/xwctog 9. Поліщук Олександр, Поліщук Олена. Діджиталізація суспільного буття – простір для шизофренії. Humanities studies. 2025, №3, С.94-101. 10. Поліщук Олександр, Поліщук Олена. Аксіологічні особливості реалізації цілей сталого розвитку в умовах цифровізації суспільства та освіти. Вісник державної установи Київський авіаційний інститут. Серія Філософія. Культурологія, 2025, №1(41). С.5-10. Монографія: 1. Viktor Zinchenko, Oleksandr Polishchuk, Volodymyr Kaluha. PECULIARITIES OF GLOBALIZATION PROCESSES TRANSFORMATION AND PROSPECTS OF RESEARCH ACTIVITY IN THE CONTEXT OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT STRATEGY OF SOCIETY. Science and
--	--	--	--	--	--	--	---

						education for sustainable development. Monograph. Katowice 2022. P.763-772 (1005 p). 2. Червона Л., Поліщук О., Петрів О., Білан Т. Утвердження демократичного розвитку як детермінанти потреби у якісному суспільному прогресі та інтеграції систем науки та освіти. European Science, 2022. Випуск 4(sge08-04). С. 83-93. https://doi.org/10.30890/2709-2313.2022-08-04-027 Міжнародні збірники конференцій: 1. Drach I., Popovych M., Polishchuk O. Global cooperation in Open Science policies and procedures to ensure the sustainable development of society. SHS Web of Conferences: IV International Scientific and Practical Conference “Modern Management Trends and Digital Economy: from Regional Development to Global Economic Growth” (MTDE 2022), 2022. Том 141. № 11. https://doi.org/10.1051/shsconf/202214101023 2. V. Zinchenko, N. Lakusha, O. Bulvinska, V. Vorona and O. Polishchuk (2022). Informational Technologies as an Integrative Component of the Sustainable Development Goals and Global Cooperation Strategy in Research Activities of Education Systems AIP Conference Proceedings 2656, 020027 (2022). с. 1-5.
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої	Обов’язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання

	освіти (або охоплює його)			
ПРН7. Знати і використовувати в практичній діяльності законодавчу базу дошкільної освіти.	☒	Менеджмент освіти	Метод порівняльного аналізу. Метод графічних організаторів структурування інформації.	Поточний контроль здійснюється шляхом застосування методів тестування, усного опитування (фронтальне, групове, індивідуальне), письмового опитування, перевірки самостійної роботи студентів. Підсумковий контроль здійснюється у формі диференційованого залік
		Інтегрований курс «Актуальні проблеми дошкільної освіти з організацією досліджень в галузі»	Методи аналізу, аналіз нормативно-правової бази наукової діяльності, метод аналізу документів, моніторинг педагогічних явищ та процесів.	Поточний контроль здійснюється шляхом застосування методів усного індивідуального та фронтального опитування; тестування, оцінювання презентацій; перевірки проєктів, творчих есе, практичних завдань та завдань для самостійної роботи, модульної контрольної роботи. Підсумковий контроль здійснюється у формі екзамену.
		Інтегрований курс «Адміністративно-методичні основи діяльності закладу дошкільної освіти»	Методи з використанням інформаційних технологій: створення Google сайту. Методи аналізу документації.	Поточний контроль проводиться шляхом виконання поточних контрольних робіт у формі тестування; усного опитування на практичних заняттях; виконання групових та індивідуальних завдань під час практичних занять; виконання завдань самостійної роботи. Формами поточного контролю самостійного опрацювання теоретичного матеріалу за конспектами, навчальною літературою та іншими інформаційними джерелами є: доповіді, есе, творчі завдання; тести; усне опитування. Підсумковий контроль здійснюється у формі екзамену
		Інтегрований курс «Соціально-педагогічне партнерство в дошкільній освіті та розвиток дітей з ООП»	Методи аналізу нормативної документації.	Поточний контроль проводиться шляхом застосування методів усного та письмового опитування, перевірки самостійної роботи студентів, презентації проєктів, спостереження за навчальною діяльністю студентів. Підсумковий контроль здійснюється у формі екзамену.
		Методично-адміністративна практика	Логічні методи (аналіз, синтез, узагальнення). Методи організації діяльності (пояснення, практичні завдання). Метод аналізу нормативної документації.	Підсумковий контроль здійснюється у формі диференційованого заліку.
		Організаційно-методична практика	Логічні методи (аналіз, синтез, порівняння, узагальнення). Методи	Підсумковий контроль здійснюється у формі диференційованого заліку.

			мотивації навчально-пізнавальної діяльності (стимулювання інтересу і мотивації навчально-пізнавальної діяльності, стимулювання обов'язку і відповідальності); методи контролю та самоконтролю.	
		Переддипломна практика в закладах дошкільної освіти та Центрі професійного розвитку педагогічних працівників	Логічні методи (аналіз, порівняння, узагальнення).	Підсумковий контроль здійснюється у формі диференційованого заліку.
		Освіта для сталого розвитку в системі дошкільної освіти	Методи аналізу нормативної документації.	Поточний контроль здійснюється шляхом: усного та письмового опитування; усного опитування на практичних заняттях; виконання групових та індивідуальних завдань під практичних занять; виконання завдань самостійної роботи. Формами поточного контролю самостійного опрацювання теоретичного матеріалу за конспектами, навчальною літературою та іншими інформаційними джерелами є: доповіді, есе, творчі завдання; запитання для самоконтролю. Підсумковий контроль здійснюється у формі диференційованого заліку.
ПРН5.Організовувати методичний супровід освітньої діяльності в мультикультурно му середовищі закладу дошкільної освіти для формування в дітей поваги до різних національностей та здатності до взаємодії.	☒	Інтегрований курс «Адміністративно-методичні основи діяльності закладу дошкільної освіти»	Методи з використанням інформаційних технологій: віртуальні дошки, мультимедійні презентації, відеоролики. Практичні: вирішення практичних завдань, педагогічних ситуацій, моделювання взаємодії з педагогами, розробка конспектів, систематизація та узагальнення результатів теоретичного пошуку, у т.ч. з допомогою інструментів та платформ дистанційної взаємодії.	Поточний контроль проводиться шляхом виконання поточних контрольних робіт у формі тестування; усного опитування на практичних заняттях; виконання групових та індивідуальних завдань під час практичних занять; виконання завдань самостійної роботи. Формами поточного контролю самостійного опрацювання теоретичного матеріалу за конспектами, навчальною літературою та іншими інформаційними джерелами є: доповіді, есе, творчі завдання; тести; усне опитування. Підсумковий контроль здійснюється у формі екзамену
		Організаційно-методична практика	Логічні методи (аналіз, синтез, узагальнення). Систематизація та узагальнення результатів теоретичного пошуку, у т.ч. з допомогою інструментів та платформ дистанційної взаємодії.	Підсумковий контроль здійснюється у формі диференційованого заліку.
		Методично-адміністративна практика	Спостереження, аналіз, планування. Практичні: вирішення практичних завдань, педагогічних ситуацій, моделювання взаємодії з педагогами, розробка конспектів, систематизація та узагальнення результатів	Підсумковий контроль здійснюється у формі диференційованого заліку.

			теоретичного пошуку, у т.ч. з допомогою інструментів та платформ дистанційної взаємодії.	
		Переддипломна практика в закладах дошкільної освіти та Центрі професійного розвитку педагогічних працівників	Практичні: вирішення практичних завдань, педагогічних ситуацій, взаємодія з педагогами.	Підсумковий контроль здійснюється у формі диференційованого заліку.
		Іноземна мова за професійним спрямуванням	Mind-maping, кейс-метод, пояснення, коментоване читання текстів, конспектування рекомендованої літератури. Групове обговорення.	Поточний контроль здійснюється шляхом застосування методів тестування, усного і письмового опитування, перевірки індивідуальних завдань, взаємоперевірки та взаємооцінювання. Підсумковий контроль здійснюється у формі екзамену
		Освіта для сталого розвитку в системі дошкільної освіти	Інтерактивні методи. Методи проблемного та частково пошукового викладу, графічних організаторів структурування інформації. Робота з науковою та навчально-методичною літературою. Навчальна дискусія.	Поточний контроль здійснюється шляхом: усного та письмового опитування; усного опитування на практичних заняттях; виконання групових та індивідуальних завдань під практичних занять; виконання завдань самостійної роботи. Формами поточного контролю самостійного опрацювання теоретичного матеріалу за конспектами, навчальною літературою та іншими інформаційними джерелами є: доповіді, есе, творчі завдання; запитання для самоконтролю. Підсумковий контроль здійснюється у формі диференційованого заліку.
ПРН6.Здійснювати психолого-педагогічне керівництво індивідуальним розвитком особистості дитини.	☒	Інтегрований курс «Сучасні технології реалізації Базового компонента дошкільної освіти	Словесні методи (лекція, бесіда, пояснення, дискусія/диспут). Інтерактивні методи (ажурна пилка, робота в парах). Методи пошуку, аналізу та планування.	Поточний контроль проводиться шляхом застосування методів усного та письмового опитування, тестування, перевірки самостійної роботи студентів, презентацій проєктів, взаємооцінювання, спостереження за навчальною діяльністю студентів. Формами поточного контролю самостійного опрацювання теоретичного матеріалу за конспектами, навчальною літературою та іншими інформаційними джерелами є: доповіді, есе, творчі завдання; тести; усне опитування. Підсумковий контроль здійснюється у формі екзамену.
		Інтегрований курс «Соціально-педагогічне партнерство в дошкільній освіті та розвиток дітей з ООП»	Методи навчання за рівнем самостійності розумової діяльності (репродуктивний, проблемний виклад, частково-пошуковий метод). Методи планування та графічних організаторів структурування інформації.	Поточний контроль проводиться шляхом застосування методів усного та письмового опитування, перевірки самостійної роботи студентів, презентації проєктів, спостереження за

			Метод проектів. Діагностичні методи.	навчальною діяльністю студентів. Підсумковий контроль здійснюється у формі екзамену.
		Переддипломна практика в закладах дошкільної освіти та Центрі професійного розвитку педагогічних працівників	Практичні: вирішення практичних завдань, педагогічних ситуацій, взаємодія з учасниками освітнього процесу. Методи дослідження. Аналіз.	Підсумковий контроль здійснюється у формі диференційованого заліку.
ПРН9.Застосовувати в професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання психолого-педагогічних дисциплін і обирати відповідні технології та методики.	☒	Інтегрований курс «Методика викладання навчальних дисциплін дошкільної освіти»	Методи проблемного викладу та розвитку критичного мислення мозковий штурм, дискусії, практико-спрямовані завдання: моделювання ситуацій та їх аналіз. Інтерактивні (ажурна пилка, акваріум). Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності (стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності, стимулювання обов'язку і відповідальності), Методи контролю та самоконтролю.	Поточний контроль здійснюється шляхом: усного та письмового опитування; усного опитування на практичних заняттях; виконання групових та індивідуальних завдань під практичних занять; виконання завдань самостійної роботи. Формами поточного контролю самої роботи опрацювання теоретичного матеріалу за конспектами, навчальною літературою та іншими інформаційними джерелами є: доповіді, есе, творчі завдання; запитання для самоконтролю. Підсумковий контроль здійснюється у формі екзамену.
		Освіта для сталого розвитку в системі дошкільної освіти	Методи за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою, журнальними статтями, сайтами закладів освіти, сторінками у соцмережах; виконання індивідуальних міні-проектів. Навчальна дискусія, інтерактивний метод взаємодії «Акваріум».	Поточний контроль здійснюється шляхом: усного та письмового опитування; усного опитування на практичних заняттях; виконання групових та індивідуальних завдань під практичних занять; виконання завдань самостійної роботи. Формами поточного контролю самої роботи опрацювання теоретичного матеріалу за конспектами, навчальною літературою та іншими інформаційними джерелами є: доповіді, есе, творчі завдання; запитання для самоконтролю. Підсумковий контроль здійснюється у формі диференційованого заліку.
		Консультативно-викладацька практика	Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності (стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності, стимулювання обов'язку і відповідальності).	Підсумковий контроль здійснюється у формі диференційованого заліку.
ПРН8.Виявляти та відтворювати в практичній діяльності вихователя закладу дошкільної освіти передовий педагогічний досвід та результати досліджень.	☒	Інтегрований курс «Адміністративно-методичні основи діяльності закладу дошкільної освіти»	Методи за характером пізнавальної діяльності: пояснювально-наочний (репродуктивний) проблемний виклад; частково-пошуковий (евристичний); дослідницький. Методи аналізу та узагальнення.	Поточний контроль проводиться шляхом виконання поточних контрольних робіт у формі тестування; усного опитування на практичних заняттях; виконання групових та індивідуальних завдань під час практичних занять; виконання завдань самостійної роботи. Формами поточного контролю самої роботи опрацювання теоретичного

		матеріалу за конспектами, навчальною літературою та іншими інформаційними джерелами є: доповіді, есе, творчі завдання; тести; усне опитування. Підсумковий контроль здійснюється у формі екзамену
Освіта для сталого розвитку в системі дошкільної освіти	Логічні (аналіз і синтез, індукція і дедукція, узагальнення). Моделювання ситуацій взаємодії, педагогічні вправи, аналіз педагогічних ситуацій.	Поточний контроль здійснюється шляхом: усного та письмового опитування; усного опитування на практичних заняттях; виконання групових та індивідуальних завдань під практичних занять; виконання завдань самостійної роботи. Формами поточного контролю самостійного опрацювання теоретичного матеріалу за конспектами, навчальною літературою та іншими інформаційними джерелами є: доповіді, есе, творчі завдання; запитання для самоконтролю. Підсумковий контроль здійснюється у формі диференційованого заліку.
Педагогіка гри	Метод портфоліо. Метод проєктів. Практичні методи: виконання завдань та аналіз ситуації на основі медіа.	Поточний контроль проводиться шляхом: усного опитування на практичних заняттях, обговорення та ведення дискусій під час семінарських; виконання групових та індивідуальних завдань для практичних занять. Формами поточного контролю самостійного опрацювання теоретичного матеріалу за конспектами, навчальною літературою та іншими інформаційними джерелами є: творчі завдання; запитання для самоконтролю. Підсумковий контроль здійснюється у формі диференційованого заліку.
Інтегрований курс «Сучасні технології реалізації Базового компонента дошкільної освіти»	Проблемно-пошукові методи, робота з навчально-методичною літературою, діагностичні методи, методи узагальнення та синтезу, метод аналізу документів. Практичні вправи.	Поточний контроль проводиться шляхом застосування методів усного та письмового опитування, тестування, перевірки самостійної роботи студентів, презентацій проєктів, взаємооцінювання, спостереження за навчальною діяльністю студентів. Формами поточного контролю самостійного опрацювання теоретичного матеріалу за конспектами, навчальною літературою та іншими інформаційними джерелами є: доповіді, есе, творчі завдання; тести; усне опитування. Підсумковий контроль здійснюється у формі екзамену.

		Інтегрований курс «Актуальні проблеми дошкільної освіти з організацією досліджень в галузі»	Словесні методи: бесіда, розповідь, пояснення. Віртуальні екскурсії, квести. Методи розвитку критичного мислення.	Поточний контроль здійснюється шляхом застосування методів усного індивідуального та фронтального опитування; тестування, оцінювання презентацій; перевірки проектів, творчих есе, практичних завдань та завдань для самостійної роботи, модульної контрольної роботи. Підсумковий контроль здійснюється у формі <u>екзамену</u> .
		Дослідницько-проектна практика	Логічні методи (аналіз, синтез, узагальнення). Методи організації діяльності (пояснення, дослідницькі завдання). Методи мотивації навчально-пізнавальної діяльності (стимулювання інтересу і мотивації навчально-пізнавальної діяльності, стимулювання обов'язку і відповідальності); методи контролю та самоконтролю.	Підсумковий контроль здійснюється у формі диференційованого заліку.
ПРН2.Впроваджува ти інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу.	☒	Кваліфікаційна робота	Логічні (аналіз і синтез, індукція і дедукція, узагальнення). Методи наукового дослідження. Проблемно-пошукові методи, робота з довідковою та науковою літературою, діагностичні методи, аналіз нормативно-правової бази наукової діяльності, метод аналізу документів, моніторинг педагогічних явищ та процесів, метод проекту, ігрові методи.	Рецензування КВ Відгук керівника КВ Публічний захист КВ
		Переддипломна практика в закладах дошкільної освіти та Центрі професійного розвитку педагогічних працівників	За ступенем самостійності: репродуктивні та пошуково-творчі методи. Виконання практичних завдань.	Підсумковий контроль здійснюється у формі диференційованого заліку.
		Організаційно-методична практика	Творчі завдання, практичні вправи. За ступенем самостійності: репродуктивні та пошуково-творчі методи. Метод проекту. Методичний кейс (Padlet дошка).	Підсумковий контроль здійснюється у формі диференційованого заліку.
		Педагогіка гри	Методи з використанням інформаційних технологій: робота з відеороліками (TED talks), віртуальні дошки (Padlet).	Поточний контроль проводиться шляхом: усного опитування на практичних заняттях, обговорення та ведення дискусій під час семінарських; виконання групових та індивідуальних завдань для практичних занять. Формами поточного контролю самостійного опрацювання теоретичного матеріалу за конспектами, навчальною літературою та іншими інформаційними джерелами є: творчі завдання; запитання для самоконтролю. Підсумковий контроль здійснюється у формі диференційованого заліку.

Інтегрований курс «Методика викладання навчальних дисциплін дошкільної освіти»	Методи з використанням інформаційних технологій та платформ дистанційної взаємодії: віртуальні дошки (Padlet), мультимедійні презентації, відеоролики.	Поточний контроль здійснюється шляхом: усного та письмового опитування; усного опитування на практичних заняттях; виконання групових та індивідуальних завдань під практичних занять; виконання завдань самостійної роботи. Формами поточного контролю самостійного опрацювання теоретичного матеріалу за конспектами, навчальною літературою та іншими інформаційними джерелами є: доповіді, есе, творчі завдання; запитання для самоконтролю. Підсумковий контроль здійснюється у формі екзамену.
Інтегрований курс «Соціально- педагогічне партнерство в дошкільній освіті та розвиток дітей з ООП»	Методи з використанням інформаційно- комунікаційних технологій: мультимедійні презентації, застосування платформ дистанційної взаємодії.	Поточний контроль проводиться шляхом застосування методів усного та письмового опитування, перевірки самостійної роботи студентів, презентації проєктів, спостереження за навчальною діяльністю студентів. Підсумковий контроль здійснюється у формі екзамену.
Інтегрований курс «Адміністративно- методичні основи діяльності закладу дошкільної освіти»	Методи з використанням інформаційних технологій: платформи дистанційного навчання, онлайн-лекції та семінари з залученням експертів (науковці та практики), використання слайдів, відео, аудіо для візуалізації навчального матеріалу, робота з дошкою Padlet, створення google сайту, різного виду опитувань за допомогою google форм.	Поточний контроль проводиться шляхом виконання поточних контрольних робіт у формі тестування; усного опитування на практичних заняттях; виконання групових та індивідуальних завдань під час практичних занять; виконання завдань самостійної роботи. Формами поточного контролю самостійного опрацювання теоретичного матеріалу за конспектами, навчальною літературою та іншими інформаційними джерелами є: доповіді, есе, творчі завдання; тести; усне опитування. Підсумковий контроль здійснюється у формі екзамену
Інтегрований курс «Сучасні технології реалізації Базового компонента дошкільної освіти»	Наочні методи: динамічні демонстрації (навчальне відео чи його фрагмент, мультимедійні презентації, інтерактивні демонстрації). Практичні методи: виконання завдань та аналіз ситуації на основі медіа. За ступенем самостійності: репродуктивні та пошуково- творчі методи. Метод проєкту. Методичний кейс (Padlet дошка).	Поточний контроль проводиться шляхом застосування методів усного та письмового опитування, тестування, перевірки самостійної роботи студентів, презентацій проєктів, взаємооцінювання, спостереження за навчальною діяльністю студентів. Формами поточного контролю самостійного опрацювання теоретичного матеріалу за конспектами, навчальною літературою та іншими інформаційними джерелами є: доповіді, есе, творчі завдання; тести; усне

				опитування. Підсумковий контроль здійснюється у формі екзамену.
		Менеджмент освіти	Творчі завдання, практичні вправи. Логічні методи (аналіз, синтез, моделювання).	Поточний контроль здійснюється шляхом застосування методів тестування, усного опитування (фронтальне, групове, індивідуальне), письмового опитування, перевірки самостійної роботи студентів. Підсумковий контроль здійснюється у формі диференційованого залік
		Методично-адміністративна практика	За ступенем самостійності: репродуктивні та пошуково-творчі методи. Методичний кейс (Padlet дошка/гуглдиск за вибором).	Підсумковий контроль здійснюється у формі диференційованого заліку.
ПРН10. Володіти уміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.	☒	Філософія освіти	Інтерактивні методи (робота в парах, міні-групах). Змістовий та критичний аналіз першоджерел. Метод «дерева-рішень»	Поточний контроль здійснюється шляхом застосування методів усного індивідуального та фронтального опитування, тестування, презентацій повідомлень за змістом першоджерел; перевірки міні-проектів, есе. Підсумковий контроль здійснюється у формі диференційованого заліку.
		Іноземна мова за професійним спрямуванням	Метод дискусії. Коментоване читання текстів. Практичні вправи. Групове обговорення.	Поточний контроль здійснюється шляхом застосування методів тестування, усного і письмового опитування, перевірки індивідуальних завдань, взаємоперевірки та взаємооцінювання. Підсумковий контроль здійснюється у формі екзамену
		Менеджмент освіти	Метод моделювання. Метод проектування освітнього процесу, активні методи (SWOT-аналіз).	Поточний контроль здійснюється шляхом застосування методів тестування, усного опитування (фронтальне, групове, індивідуальне), письмового опитування, перевірки самостійної роботи студентів. Підсумковий контроль здійснюється у формі диференційованого залік
		Інтегрований курс «Актуальні проблеми дошкільної освіти з організацією досліджень в галузі»	Практичні методи: вирішення педагогічних задач. Виконання завдань та аналіз ситуації на основі медіа.	Поточний контроль здійснюється шляхом застосування методів усного індивідуального та фронтального опитування; тестування, оцінювання презентацій; перевірки проектів, творчих есе, практичних завдань та завдань для самостійної роботи, модульної контрольної роботи. Підсумковий контроль здійснюється у формі екзамену.
		Інтегрований курс «Адміністративно-методичні основи	Практичні методи: вирішення практичних завдань, педагогічних	Поточний контроль проводиться шляхом виконання поточних

	діяльності закладу дошкільної освіти»	ситуацій. Аналіз документації. Моделювання взаємодії з педагогами. Інтерактивні методи: «Ажурна пилка», «Акваріум», «Читання з позначками». Логічні методи (аналіз, синтез).	контрольних робіт у формі тестування; усного опитування на практичних заняттях; виконання групових та індивідуальних завдань під час практичних занять; виконання завдань самостійної роботи. Формами поточного контролю самостійного опрацювання теоретичного матеріалу за конспектами, навчальною літературою та іншими інформаційними джерелами є: доповіді, есе, творчі завдання; тести; усне опитування.
	Педагогіка гри	Моделювання ситуацій взаємодії. Навчальні дискусії. Інтерактивні методи.	Поточний контроль проводиться шляхом: усного опитування на практичних заняттях, обговорення та ведення дискусій під час семінарських; виконання групових та індивідуальних завдань для практичних занять. Формами поточного контролю самостійного опрацювання теоретичного матеріалу за конспектами, навчальною літературою та іншими інформаційними джерелами є: творчі завдання; запитання для самоконтролю. Підсумковий контроль здійснюється у формі диференційованого заліку.
	Інтегрований курс «Соціально-педагогічне партнерство в дошкільній освіті та розвиток дітей з ООП»	Методи навчання за характером логіки пізнання (аналітичні та дедуктивні). Метод моделювання. Методи планування (складання планів роботи, розробка конспектів взаємодії).	Поточний контроль проводиться шляхом застосування методів усного та письмового опитування, перевірки самостійної роботи студентів, презентації проєктів, спостереження за навчальною діяльністю студентів. Підсумковий контроль здійснюється у формі екзамену.
	Кваліфікаційна робота	Логічні (аналіз і синтез, індукція і дедукція, узагальнення). Методи наукового дослідження. Проблемно-пошукові методи, робота з довідковою та науковою літературою, діагностичні методи, аналіз нормативно-правової бази наукової діяльності, метод аналізу документів, моніторинг педагогічних явищ та процесів, метод проєкту, ігрові методи. Наочні (мультимедійні презентації, схеми/таблиці). Методи із застосуванням інформаційно-комунікаційних технологій та платформ дистанційної взаємодії.	Рецензування КВ Відгук керівника КВ Публічний захист КВ
	Освіта для сталого розвитку в системі дошкільної освіти	Логічні (аналіз і синтез, індукція і дедукція, узагальнення). Моделювання ситуацій взаємодії, педагогічні вправи, аналіз педагогічних	Поточний контроль здійснюється шляхом: усного та письмового опитування; усного опитування на практичних заняттях; виконання

			ситуацій. Метод графічних організаторів структурування інформації.	групових та індивідуальних завдань під практичних занять; виконання завдань самостійної роботи. Формами поточного контролю самостійного опрацювання теоретичного матеріалу за конспектами, навчальною літературою та іншими інформаційними джерелами є: доповіді, есе, творчі завдання; запитання для самоконтролю. Підсумковий контроль здійснюється у формі диференційованого заліку.
		Інтегрований курс «Сучасні технології реалізації Базового компонента дошкільної освіти	Методи проблемного та частково-пошукового викладу, графічних організаторів структурування інформації. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності (стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності, стимулювання обов'язку і відповідальності).	Поточний контроль проводиться шляхом застосування методів усного та письмового опитування, тестування, перевірки самостійної роботи студентів, презентацій проєктів, взаємооцінювання, спостереження за навчальною діяльністю студентів. Формами поточного контролю самостійного опрацювання теоретичного матеріалу за конспектами, навчальною літературою та іншими інформаційними джерелами є: доповіді, есе, творчі завдання; тести; усне опитування. Підсумковий контроль здійснюється у формі екзамену.
		Переддипломна практика в закладах дошкільної освіти та Центрі професійного розвитку педагогічних працівників	Метод проєктів. Вирішення практичних завдань, педагогічних ситуацій, взаємодія з учасниками освітнього процесу.	Підсумковий контроль здійснюється у формі диференційованого заліку.
ПРН11.Організовувати харчування, медичне обслуговування, оздоровлення дітей.	☒	Інтегрований курс «Адміністративно-методичні основи діяльності закладу дошкільної освіти»	Методи з використанням інформаційних технологій: створення Google сайту. Методи аналізу документації. Логічні методи (аналіз, синтез). Моделювання ситуацій.	Поточний контроль проводиться шляхом виконання поточних контрольних робіт у формі тестування; усного опитування на практичних заняттях; виконання групових та індивідуальних завдань під час практичних занять; виконання завдань самостійної роботи. Формами поточного контролю самостійного опрацювання теоретичного матеріалу за конспектами, навчальною літературою та іншими інформаційними джерелами є: доповіді, есе, творчі завдання; тести; усне опитування. Підсумковий контроль здійснюється у формі екзамену
		Переддипломна практика в закладах дошкільної освіти та Центрі професійного розвитку педагогічних працівників	Методи аналізу документації. Логічні методи (аналіз, синтез). Методи контролю та самоконтролю.	Підсумковий контроль здійснюється у формі диференційованого заліку.
		Методично-	Методи аналізу	Підсумковий контроль

		адміністративна практика	документації. Логічні методи (аналіз, синтез). Моделювання.	здійснюється у формі диференційованого заліку.
<i>ПРН12. Уміти планувати та координувати фінансово-господарську діяльність закладів дошкільної освіти.</i>	☒	Менеджмент освіти	Вивчення та аналіз документів. Метод кейс-аналізу. Метод експертного оцінювання та самооцінювання.	Поточний контроль здійснюється шляхом застосування методів тестування, усного опитування (фронтальне, групове, індивідуальне), письмового опитування, перевірки самостійної роботи студентів. Підсумковий контроль здійснюється у формі диференційованого заліку
		Інтегрований курс «Адміністративно-методичні основи діяльності закладу дошкільної освіти»	Практичні: вирішення практичних завдань, педагогічних ситуацій, аналіз документації. Методи рефлексії (плюс-мінус-цікаво, знаю-хочу дізнатися-дізнався).	Поточний контроль проводиться шляхом виконання поточних контрольних робіт у формі тестування; усного опитування на практичних заняттях; виконання групових та індивідуальних завдань під час практичних занять; виконання завдань самостійної роботи. Формами поточного контролю самостійного опрацювання теоретичного матеріалу за конспектами, навчальною літературою та іншими інформаційними джерелами є: доповіді, есе, творчі завдання; тести; усне опитування. Підсумковий контроль здійснюється у формі екзамену
		Переддипломна практика в закладах дошкільної освіти та Центрі професійного розвитку педагогічних працівників	Методи аналізу документації. Логічні методи (аналіз, синтез). Моделювання.	Підсумковий контроль здійснюється у формі диференційованого заліку.
<i>ПРН13. Здійснювати методичний супровід та педагогічне керівництво формування навичок, орієнтованих на сталий розвиток, у дітей дошкільного віку.</i>	☐	Освіта для сталого розвитку в системі дошкільної освіти	Словесні: пояснення, бесіда, діалог, дискусія. Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. Практичні: вправи, моделювання. Навчальна дискусія, інтерактивний метод взаємодії «Акваріум».	Поточний контроль здійснюється шляхом: усного та письмового опитування; усного опитування на практичних заняттях; виконання групових та індивідуальних завдань під практичних занять; виконання завдань самостійної роботи. Формами поточного контролю самостійного опрацювання теоретичного матеріалу за конспектами, навчальною літературою та іншими інформаційними джерелами є: доповіді, есе, творчі завдання; запитання для самоконтролю. Підсумковий контроль здійснюється у формі диференційованого заліку.
		Інтегрований курс «Методика викладання навчальних дисциплін дошкільної освіти»	Інформаційно-рецептивний та репродуктивний. Проблемний та частково-пошуковий; Словесні методи навчання: пояснення, розповідь, бесіда. Інтерактивні методи.	Поточний контроль здійснюється шляхом: усного та письмового опитування; усного опитування на практичних заняттях; виконання групових та індивідуальних завдань під практичних занять; виконання завдань самостійної роботи.

		Формами поточного контролю самостійного опрацювання теоретичного матеріалу за конспектами, навчальною літературою та іншими інформаційними джерелами є: доповіді, есе, творчі завдання; запитання для самоконтролю. Підсумковий контроль здійснюється у формі екзамену.
Педагогіка гри	Практичні методи: виконання завдань та аналіз ситуації на основі медіа. Моделювання ситуацій взаємодії.	Поточний контроль проводиться шляхом: усного опитування на практичних заняттях, обговорення та ведення дискусій під час семінарських; виконання групових та індивідуальних завдань для практичних занять. Формами поточного контролю самостійного опрацювання теоретичного матеріалу за конспектами, навчальною літературою та іншими інформаційними джерелами є: творчі завдання; запитання для самоконтролю. Підсумковий контроль здійснюється у формі диференційованого заліку.
Інтегрований курс «Адміністративно-методичні основи діяльності закладу дошкільної освіти»	Методи з використанням інформаційних технологій: віртуальні дошки, мультимедійні презентації. Практичні: вирішення практичних завдань, педагогічних ситуацій, моделювання взаємодії з педагогами, розробка конспектів, систематизація та узагальнення результатів теоретичного пошуку, у т.ч. з допомогою інструментів та платформ	Поточний контроль проводиться шляхом виконання поточних контрольних робіт у формі тестування; усного опитування на практичних заняттях; виконання групових та індивідуальних завдань під час практичних занять; виконання завдань самостійної роботи. Формами поточного контролю самостійного опрацювання теоретичного матеріалу за конспектами, навчальною літературою та іншими інформаційними джерелами є: доповіді, есе, творчі завдання; тести; усне опитування. Підсумковий контроль здійснюється у формі екзамену
Інтегрований курс «Сучасні технології реалізації Базового компонента дошкільної освіти»	Практичні методи: вирішення практичних завдань, педагогічних ситуацій.	Поточний контроль проводиться шляхом застосування методів усного та письмового опитування, тестування, перевірки самостійної роботи студентів, презентацій проєктів, взаємооцінювання, спостереження за навчальною діяльністю студентів. Формами поточного контролю самостійного опрацювання теоретичного матеріалу за конспектами, навчальною літературою та іншими інформаційними джерелами є: доповіді, есе, творчі завдання; тести; усне опитування.

				Підсумковий контроль здійснюється у формі екзамену.
		Переддипломна практика в закладах дошкільної освіти та Центрі професійного розвитку педагогічних працівників	Метод проєктів. Вирішення практичних завдань, педагогічних ситуацій, взаємодія з учасниками освітнього процесу. Логічні методи (аналіз, порівняння). Методи контролю та самоконтролю.	Підсумковий контроль здійснюється у формі диференційованого заліку.
ПРНЗ.Встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців та батьками з метою забезпечення якості дошкільної освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проєктів.	☒	Освіта для сталого розвитку в системі дошкільної освіти	Методи з використанням інформаційних технологій та платформ дистанційної взаємодії. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. Словесні: пояснення, бесіда, діалог, дискусія. Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. Практичні: вправи, моделювання. самостійна робота студентів: з книгою, журнальними статтями, сайтами закладів освіти, сторінками у соцмережах. Метод проєктів.	Поточний контроль здійснюється шляхом: усного та письмового опитування; усного опитування на практичних заняттях; виконання групових та індивідуальних завдань під практичних занять; виконання завдань самостійної роботи. Формами поточного контролю самостійного опрацювання теоретичного матеріалу за конспектами, навчальною літературою та іншими інформаційними джерелами є: доповіді, есе, творчі завдання; запитання для самоконтролю. Підсумковий контроль здійснюється у формі диференційованого заліку.
		Інтегрований курс «Соціально-педагогічне партнерство в дошкільній освіті та розвиток дітей з ООП»	Методи стимулювання навчально-пізнавальної діяльності, групової взаємодії. Моделювання ситуацій взаємодії, вирішення освітніх ситуацій.	Поточний контроль проводиться шляхом застосування методів усного та письмового опитування, перевірки самостійної роботи студентів, презентації проєктів, спостереження за навчальною діяльністю студентів. Підсумковий контроль здійснюється у формі екзамену.
		Інтегрований курс «Адміністративно-методичні основи діяльності закладу дошкільної освіти»	Метод проєктів. Практичні методи: вирішення практичних завдань, педагогічних ситуацій, моделювання взаємодії з педагогами. Наочні: демонстрація, ілюстрація. Інтерактивні методи навчання: «Ажурна пилка», «Акваріум». Ділова гра, рольова гра.	Поточний контроль проводиться шляхом виконання поточних контрольних робіт у формі тестування; усного опитування на практичних заняттях; виконання групових та індивідуальних завдань під час практичних занять; виконання завдань самостійної роботи. Формами поточного контролю самостійного опрацювання теоретичного матеріалу за конспектами, навчальною літературою та іншими інформаційними джерелами є: доповіді, есе, творчі завдання; тести; усне опитування. Підсумковий контроль здійснюється у формі екзамену
		Дослідницько-проєктна практика	Логічні методи (аналіз, синтез, узагальнення). Методи організації діяльності (пояснення, дослідницькі, практичні завдання). Методи мотивації навчально-пізнавальної	Підсумковий контроль здійснюється у формі диференційованого заліку.

			діяльності (стимулювання інтересу і мотивації навчально-пізнавальної діяльності, стимулювання обов'язку і відповідальності); методи контролю та самоконтролю.	
		Переддипломна практика в закладах дошкільної освіти та Центрі професійного розвитку педагогічних працівників	Метод проєктів. Виконання практичних завдань. Методи організації діяльності (пояснення, дослідницькі, практичні завдання).	Підсумковий контроль здійснюється у формі диференційованого заліку.
		Менеджмент освіти	Словесні методи (розповідь, пояснення, бесіда). Методи стимулювання навчально-пізнавальної діяльності, групової взаємодії. Метод дискусії. Метод панельної дискусії. Логічні методи (аналіз, синтез, моделювання). Метод кейс-аналізу.	Поточний контроль здійснюється шляхом застосування методів тестування, усного опитування (фронтальне, групове, індивідуальне), письмового опитування, перевірки самостійної роботи студентів. Підсумковий контроль здійснюється у формі диференційованого залік
ПРН1. Критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної освіти в Україні.	☒	Інтегрований курс «Актуальні проблеми дошкільної освіти з організацією досліджень в галузі»	Дослідницькі методи і технології аналізу наукової інформації. Інтерактивні методи (відкритий мікрофон, робота в малих групах, мозковий штурм) активні методи (SWOT-аналіз).	Поточний контроль здійснюється шляхом застосування методів усного індивідуального та фронтального опитування; тестування, оцінювання презентацій; перевірки проєктів, творчих есе, практичних завдань та завдань для самостійної роботи, модульної контрольної роботи. Підсумковий контроль здійснюється у формі екзамену.
		Філософія освіти	Словесні методи: пояснення, бесіда. Мультимедійна презентація, Інтернет-розвідка, змістовий та критичний аналіз першоджерел, дослідницький метод, метод «дерева-рішень», метод проєктів.	Поточний контроль здійснюється шляхом застосування методів усного індивідуального та фронтального опитування, тестування, презентацій повідомлень за змістом першоджерел; перевірки міні-проєктів, есе.
		Менеджмент освіти	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності (інтерактивні, проблемні, ігрові, проєктні, за логікою передачі інформації, критичного мислення); методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності (стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності, стимулювання обов'язку і відповідальності); методи контролю та самоконтролю.	Поточний контроль здійснюється шляхом застосування методів тестування, усного опитування (фронтальне, групове, індивідуальне), письмового опитування, перевірки самостійної роботи студентів. Підсумковий контроль здійснюється у формі диференційованого залі
		Інтегрований курс «Сучасні технології реалізації Базового компонента дошкільної освіти	Логічні методи (аналіз, синтез, індукція, дедукція, моделювання). Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності (інтерактивні, проблемні, метод проєкту, ігрові методи, методи	Поточний контроль проводиться шляхом застосування методів усного та письмового опитування, тестування, перевірки самостійної роботи студентів, презентацій проєктів,

		розвитку критичного мислення); методи контролю та самоконтролю.	взаємооцінювання, спостереження за навчальною діяльністю студентів. Формами поточного контролю самостійного опрацювання теоретичного матеріалу за конспектами, навчальною літературою та іншими інформаційними джерелами є: доповіді, есе, творчі завдання; тести; усне опитування. Підсумковий контроль здійснюється у формі екзамену.
	Інтегрований курс «Адміністративно-методичні основи діяльності закладу дошкільної освіти»	Словесні: пояснення, бесіда, діалог, дискусія. Наочні: демонстрація, ілюстрація. Практичні: вирішення практичних завдань, педагогічних ситуацій, аналіз документації, моделювання взаємодії з педагогами, розробка конспектів, систематизація та узагальнення результатів теоретичного пошуку, у т.ч. з допомогою інструментів та платформ дистанційної взаємодії. Метод графічних організаторів структурування інформації.	Поточний контроль проводиться шляхом виконання поточних контрольних робіт у формі тестування; усного опитування на практичних заняттях; виконання групових та індивідуальних завдань під час практичних занять; виконання завдань самостійної роботи. Формами поточного контролю самостійного опрацювання теоретичного матеріалу за конспектами, навчальною літературою та іншими інформаційними джерелами є: доповіді, есе, творчі завдання; тести; усне опитування. Підсумковий контроль здійснюється у формі екзамену
	Педагогіка гри	Словесні: пояснення, бесіда, діалог, дискусія. Ігрові методи. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.	Поточний контроль проводиться шляхом: усного опитування на практичних заняттях, обговорення та ведення дискусій під час семінарських; виконання групових та індивідуальних завдань для практичних занять. Формами поточного контролю самостійного опрацювання теоретичного матеріалу за конспектами, навчальною літературою та іншими інформаційними джерелами є: творчі завдання; запитання для самоконтролю. Підсумковий контроль здійснюється у формі диференційованого заліку.
	Інтегрований курс «Соціально-педагогічне партнерство в дошкільній освіті та розвиток дітей з ООП»	Методи розвитку критичного мислення. Активні методи. Метод аналізу довідкової, наукової та навчально-методичної літератури. Метод графічних організаторів структурування інформації.	Поточний контроль проводиться шляхом застосування методів усного та письмового опитування, перевірки самостійної роботи студентів, презентації проєктів, спостереження за навчальною діяльністю студентів. Підсумковий контроль здійснюється у формі екзамену.
	Організаційно-методична практика	Логічні методи (аналіз, синтез, узагальнення). Методи організації діяльності (пояснення, дослідницькі, практичні	Підсумковий контроль здійснюється у формі диференційованого заліку.

			завдання). Методи мотивації навчально-пізнавальної діяльності (стимулювання інтересу і мотивації навчально-пізнавальної діяльності, стимулювання обов'язку і відповідальності); методи контролю та самоконтролю.	
		Дослідницько-проектна практика	Логічні методи (аналіз, синтез, узагальнення). Методи організації діяльності (пояснення, дослідницькі, практичні завдання). Методи мотивації навчально-пізнавальної діяльності (стимулювання інтересу і мотивації навчально-пізнавальної діяльності, стимулювання обов'язку і відповідальності); методи контролю та самоконтролю.	Підсумковий контроль здійснюється у формі диференційованого заліку.
		Кваліфікаційна робота	Логічні (аналіз і синтез, індукція і дедукція, узагальнення). Методи наукового дослідження. Проблемно-пошукові методи, робота з довідковою та науковою літературою, діагностичні методи, аналіз нормативно-правової бази наукової діяльності, метод аналізу документів, моніторинг педагогічних явищ та процесів, метод проекту, ігрові методи.	Рецензування КВ Відгук керівника КВ Публічний захист КВ
		Методично-адміністративна практика	Логічні методи (аналіз, синтез, узагальнення). Методи організації діяльності (пояснення, практичні завдання). Методи мотивації навчально-пізнавальної діяльності (стимулювання інтересу і мотивації навчально-пізнавальної діяльності, стимулювання обов'язку і відповідальності); методи контролю та самоконтролю.	Підсумковий контроль здійснюється у формі диференційованого заліку.
		Консультативно-викладацька практика	Логічні методи (аналіз, синтез, узагальнення). Методи організації діяльності (пояснення, дослідницькі, практичні завдання). Методи мотивації навчально-пізнавальної діяльності (стимулювання інтересу і мотивації навчально-пізнавальної діяльності, стимулювання обов'язку і відповідальності); методи контролю та самоконтролю.	Підсумковий контроль здійснюється у формі диференційованого заліку.
		Переддипломна практика в закладах дошкільної освіти та Центрі професійного розвитку педагогічних працівників	Логічні методи (аналіз, синтез, узагальнення). Методи організації діяльності (пояснення, дослідницькі, практичні завдання).	Підсумковий контроль здійснюється у формі диференційованого заліку.
ПРН4.Аналізувати	☒	Освіта для сталого	Метод проєктів.	Поточний контроль

й порівнювати результати педагогічного впливу на індивідуальний розвиток дитини дошкільного віку в різних видах діяльності.	розвитку в системі дошкільної освіти	Інтерактивні методи («Акваріум»). Логічні (аналіз і синтез).	здійснюється шляхом: усного та письмового опитування; усного опитування на практичних заняттях; виконання групових та індивідуальних завдань під практичних занять; виконання завдань самостійної роботи. Формами поточного контролю самостійного опрацювання теоретичного матеріалу за конспектами, навчальною літературою та іншими інформаційними джерелами є: доповіді, есе, творчі завдання; запитання для самоконтролю. Підсумковий контроль здійснюється у формі диференційованого заліку.
	Інтегрований курс «Сучасні технології реалізації Базового компонента дошкільної освіти»	Методи проблемного та частково пошукового викладу, графічних організаторів структурування інформації. Робота з науковою та навчально-методичною літературою, діагностичні методи, інтерактивні методи, метод аналізу документів, моніторинг педагогічних явищ та процесів.	Поточний контроль проводиться шляхом застосування методів усного та письмового опитування, тестування, перевірки самостійної роботи студентів, презентацій проєктів, взаємооцінювання, спостереження за навчальною діяльністю студентів. Формами поточного контролю самостійного опрацювання теоретичного матеріалу за конспектами, навчальною літературою та іншими інформаційними джерелами є: доповіді, есе, творчі завдання; тести; усне опитування. Підсумковий контроль здійснюється у формі екзамену.
	Інтегрований курс «Соціально-педагогічне партнерство в дошкільній освіті та розвиток дітей з ООП»	Методи навчання за характером логіки пізнання (аналітичні та дедуктивні). Проблемні методи. Методи контролю та самоконтролю. Метод дискусії.	Поточний контроль проводиться шляхом застосування методів усного та письмового опитування, перевірки самостійної роботи студентів, презентації проєктів, спостереження за навчальною діяльністю студентів. Підсумковий контроль здійснюється у формі екзамену.
	Інтегрований курс «Актуальні проблеми дошкільної освіти з організацією досліджень в галузі»	Логічні методи (аналіз, синтез, індукція, дедукція, моделювання). Метод дискусії. Робота з науковою та навчально-методичною літературою. Метод-ребус, кросворд.	Поточний контроль здійснюється шляхом застосування методів усного індивідуального та фронтального опитування; тестування, оцінювання презентацій; перевірки проєктів, творчих есе, практичних завдань та завдань для самостійної роботи, модульної контрольної роботи. Підсумковий контроль здійснюється у формі екзамену.
	Переддипломна практика в закладах дошкільної освіти та Центрі професійного розвитку педагогічних	Підсумковий контроль здійснюється у формі диференційованого заліку.	Логічні методи (аналіз, порівняння, узагальнення). Виконання практичних завдань.

		працівників		
--	--	-------------	--	--