

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХМЕЛЬНИЦЬКА ОБЛАСНА РАДА
ХМЕЛЬНИЦЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ
ФАКУЛЬТЕТ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ ТА ФІЛОЛОГІЇ
КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Проректор з науково-педагогічної роботи
Олександр Поліщук



«29» серпня 2025 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ПЕДАГОГІКА (ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ)

Галузь знань: А Освіта

Спеціальність: А4 Середня освіта (Фізична культура)

Освітньо-професійна програма: Середня освіта (Фізична культура)

Освітній рівень: перший (бакалаврський)

Освітній компонент: обов'язковий

Курс: 1

Робоча програма навчальної дисципліни «Педагогіка (за професійним спрямуванням)» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю Середня освіта (Фізична культура).
28 серпня 2025 року. 25 с.

Розробник: Олійник Антоніна Володимирівна, викладач кафедри педагогіки.

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри педагогіки Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії.

Протокол від 26 серпня 2025 року № 1.
Завідувач кафедри педагогіки



Людмила РОМАНИШИНА

Робочу програму погоджено з гарантом освітньої програми «Середня освіта (Фізична культура)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

26 серпня 2025 року

Гарант освітньої програми



Олександр МОЗОЛЄВ

Робочу програму схвалено науково-методичною радою Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії.

Протокол від 27 серпня 2025 року № 1.

Голова



Олександр ПОЛЩУК

Затверджено вченою радою Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії.
Протокол від 28 серпня 2025 року № 8.

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань А Освіта	Нормативна	
Модулів – 1			
Змістових модулів – 1	Спеціальність: А4.11 Середня освіта (Фізична культура)	Рік підготовки:	
Загальна кількість годин – 120		1-й	
		Семестр	
		1-й	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 4 самостійної роботи студента – 5	Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)	Лекції	
		40 год.	
		Практичні, семінарські	
		20 год.	
		Лабораторні	
		год.	год.
		Самостійна робота	
		60 год.	
		Індивідуальні завдання:	
		Вид контролю: залік	

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета курсу: є оволодіння студентами системою знань про педагогічні закономірності формування та розвитку особистості, її виховання та навчання, феномени та типи спілкування у суспільстві.

Основні завдання курсу: оволодіння студентами теоретичними знаннями з теорії формування та розвитку педагогічної науки, її загальними положеннями, цілями, методами та застосуванням цих знань у різних галузях людської діяльності, формуванні конструктивного підходу до оточуючих людей, колективів та груп з метою фізичного розвитку, ефективного спілкування, співпраці та здійснення педагогічного впливу.

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач освіти повинен оволодіти такими *програмними компетентностями*:

Інтегральна компетентність. Здатність комплексно розв'язувати складні професійні задачі та практичні проблеми у сфері фізичної культури та туризму як в процесі навчання, так і в процесі роботи, що передбачає застосування теорій і методів суміжних галузей наук і характеризуються комплексністю та невизначеністю умов.

Загальні компетентності (ЗК)

ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про суспільство, розвиток суспільства, техніку та технології, використовувати різні види рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК 3. Здатність діяти соціально, відповідально та свідомо.

ЗК 4. Здатність до критичного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 6. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК 10. Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії.

Спеціальні (фахові) компетентності (СК)

СК 1. Знання та розуміння предметної області та розуміння специфіки професійної діяльності.

СК 3. Здатність розуміння фахової термінології, здійснювати пошук, аналіз та оцінювання інформації, необхідної для вирішення педагогічних завдань та професійного вдосконалення.

СК 10. Здатність аналізувати особливості сприйняття та результати засвоєння учнями навчального матеріалу з метою корекції педагогічного процесу для більшої його ефективності.

СК 11. Здатність виховувати в учнів соціально-особистісні якості: цілеспрямованість, організованість, працьовитість, відповідальність, комунікативність.

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач освіти повинен оволодіти такими *програмними результатами навчання*:

Програмні результати навчання (РН)

РН-З 2. Розуміти значення фізичної культури та спорту у формуванні всебічно й гармонійно розвинутої особистості.

РН-З 4. Знати та володіти сучасними педагогічними технологіями організації занять з фізичного виховання та туризму.

Уміння/навички (РН-У/Н)

РН-У/Н 1. Знаходити та аналізувати фахову інформацію, проявляти навички критичного мислення, творчості, самостійності, колективної взаємодії.

РН-У/Н 5. Застосовувати сучасні педагогічні та інформаційні технології, методики навчання й вдосконалення для вирішення професійно-педагогічних завдань.

Комунікація (РН-К)

РН-К 1. Володіння українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування.

РН-К 3. Володіти прийомами спілкування та вміти використовувати їх у роботі з окремою особистістю і колективом, керуючись у своїй діяльності принципами толерантності, діалогу й співробітництва.

Відповідальність і автономія (РН-ViA)

РН-ViA 1. Аналізувати суспільні процеси у сфері освіти, професійні проблеми, події у світі спорту та фізичної культури, самостійно приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтирів та гуманістичних ідеалів.

РН-BiA 3. Створювати освітнє середовище, що забезпечує рівноправні та справедливі умови для всіх учнів, незалежно від їх соціального стану.

3. Програма навчальної дисципліни

Тема 1. Предмет і завдання педагогіки. Історія розвитку педагогічної думки.

Педагогіка як наука. Визначення педагогіки. Її місце в системі гуманітарних і соціальних наук. Зв'язок із психологією, філософією, соціологією, культурологією. Об'єкт: процеси виховання, навчання та розвитку особистості. Предмет: закономірності організації та здійснення освітнього процесу. Основні категорії педагогіки (освіта, виховання, навчання, розвиток і формування особистості). Завдання педагогіки: теоретичні (дослідження закономірностей розвитку особистості, аналіз історії та сучасних тенденцій освіти), практичні (розробка методів і технологій навчання, удосконалення системи освіти, підготовка педагогічних кадрів), прогностичні (передбачення розвитку освіти, адаптація до потреб суспільства). Місце педагогіки серед інших наук. Виховання у первісному, рабовласницькому та феодальному суспільствах. Виховання, школа та розвиток педагогічної думки у XV - XIX століттях. Школа та педагогіка XX століття. Історія школи та педагогіки в Україні.

Тема 2. Основи науково-педагогічних досліджень.

Визначення науково-педагогічного дослідження. Мета та значення досліджень у розвитку педагогічної науки. Види педагогічних досліджень (теоретичні, емпіричні, прикладні). Методи науково-педагогічних досліджень: теоретичні методи (аналіз, синтез, узагальнення, моделювання), емпіричні методи (спостереження, бесіда, анкетування, тестування, експеримент) та статистичні методи (кількісний аналіз, математична обробка даних). Порівняльно-історичний метод у педагогіці.

Тема 3. Розвиток, виховання та формування особистості у педагогічному процесі.

Поняття про особистість. Виховання, навчання і розвиток особистості. Вікові періоди розвитку особистості. Поняття розвитку, виховання та формування особистості. Біологічні та соціальні чинники розвитку. Виховання як цілеспрямований процес формування особистості. Роль сім'ї, школи та соціального середовища. Взаємозв'язок навчання, виховання і розвитку

Тема 4. Теорія виховання.

Сутність виховання як соціального явища. Мета і завдання виховання. Основні напрями виховання. Громадянське виховання (формування громадянськості, патріотизму, правової свідомості, відповідальності перед суспільством і державою). Моральне виховання (виховання гуманності, чесності, справедливості, культури поведінки, поваги до інших людей). Розумове виховання (розвиток інтелектуальних здібностей, мислення, культури розумової праці, пізнавальної активності). Трудове виховання (формування працелюбності, відповідальності за результати праці, готовності до професійної

діяльності). Естетичне виховання (розвиток естетичних почуттів, смаку, любові до мистецтва, здатності творити прекрасне). Фізичне виховання (зміцнення здоров'я, розвиток фізичних якостей, формування навичок здорового способу життя). Правове виховання (ознайомлення з правами та обов'язками, формування правової культури, дотримання законів). Екологічне виховання (усвідомлення цінності природи, відповідальності за довкілля, розвиток екологічної культури). Статеве виховання (формування культури міжстатевих взаємин, відповідальності у сфері сімейного життя, розуміння ролі статі у розвитку особистості). Закономірності виховного процесу. Виховання в умовах сучасної школи.

Тема 5. Принципи виховання.

Поняття про принципи виховання. Характеристика принципів виховання. Поняття принципів виховання. Принцип гуманізму та демократизму. Принцип єдності вимог і поваги до особистості. Принцип зв'язку виховання з життям. Принцип системності та послідовності. Принцип індивідуального підходу.

Тема 6. Методи виховання.

Основні поняття та класифікація методів виховання. Методи формування свідомості особливості. Методи організації діяльності та формування досвіду суспільної поведінки. Методи стимулювання поведінки та діяльності. Методи самовиховання. Позакласна виховна робота. Виховна робота з педагогічно занедбаними дітьми.

Тема 7. Дидактика. Предмет і основні категорії дидактики. Процес навчання.

Дидактика та її основні категорії. Завдання сучасної дидактики. Єдність освітньої, виховної та розвиваючої функцій процесу навчання. Структура процесу навчання. Діяльність вчителя фізичної культури у навчальному процесі, її призначення та структура. Основні функції процесу навчання.

Тема 8. Зміст освіти.

Поняття змісту освіти. Структура змісту освіти: знання, уміння, навички, цінності, компетентності. Державні стандарти освіти. Навчальні програми та підручники. Сучасні тенденції: компетентнісний та інтегрований підхід.

Тема 9. Принципи навчання.

Обґрунтування принципів навчання. Поняття принципів навчання. Принцип науковості. Принцип доступності та посиленості. Принцип систематичності й послідовності. Принцип наочності. Принцип зв'язку теорії з практикою. Принцип індивідуалізації та диференціації.

Тема 10. Методи навчання. Проблемне навчання.

Поняття методів навчання. Методи навчання як способи взаємодії вчителя й учнів. Класифікація методів: словесні, наочні, практичні. Методи навчання у фізичній культурі. Словесні: пояснення, інструктаж, бесіда, коментар під час вправ. Наочні: показ вправ, використання відео, схем, малюнків. Практичні:

вправи, тренування, ігрові методи, змагання. Інтерактивні: групова робота, дискусії, навчальні ігри.

Тема 11. Форми організації навчальної роботи. Тип і структура заняття.

Форми організації навчання. Урок фізичної культури (основна форма). Позакласні заняття: секції, гуртки, спортивні змагання. Позашкільні форми: спортивні клуби, туристичні походи. Індивідуальні та групові тренування. Типи уроків фізичної культури: урок засвоєння нових рухових навичок, урок удосконалення техніки та тактики, урок розвитку фізичних якостей (сила, швидкість, витривалість), комбінований урок (поєднання кількох завдань), контрольний урок (перевірка рівня підготовленості). Структура уроку фізичної культури (підготовча частина: організація класу, розминка; основна частина: навчання новим вправам, розвиток фізичних якостей, ігрова діяльність; заключна частина: відновлення, підбиття підсумків, домашні завдання (наприклад, вправи для самостійної роботи)).

Тема 12. Контроль та оцінювання результатів навчально-пізнавальної діяльності.

Поняття контролю та оцінювання. Контроль — процес перевірки рівня знань, умінь і фізичної підготовленості. Оцінювання — визначення результатів навчання та розвитку учнів. Функції контролю: діагностична (виявлення рівня підготовленості), навчальна (корекція процесу навчання), виховна (формування відповідальності, дисципліни), розвивальна (стимулювання до самовдосконалення). Види контролю у фізичній культурі (Попередній (визначення стартового рівня). Поточний (спостереження за виконанням вправ). Тематичний (перевірка засвоєння конкретних навичок). Підсумковий (тести, нормативи, змагання). Методи контролю (усні: опитування, пояснення правил; практичні: виконання вправ, тестування фізичних якостей; тестові: нормативи (біг, стрибки, силові вправи); самоконтроль: щоденники тренувань, самооцінка фізичного стану). Сучасні підходи: формувальне оцінювання (постійний зворотний зв'язок), використання цифрових технологій (фітнес-трекери, мобільні додатки), портфоліо досягнень учня (результати змагань, участь у спортивних заходах).

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	Денна форма навчання					
	усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7
Тема 1. Предмет і завдання педагогіки. Історія розвитку педагогічної думки. Розвиток педагогічної думки в Україні.	8	2	1			5
Тема 2. Основи науково- педагогічних	8	2	1			5

досліджень						
Тема 3. Розвиток, виховання та формування особистості у педагогічному процесі.	11	4	2			5
Тема 4. Теорія виховання	10	4	1			5
Тема 5. Принципи виховання.	8	2	1			5
Тема 6. Методи виховання.	9	2	2			5
Тема 7. Дидактика. Предмет і основні категорії дидактики. Процес навчання.	11	4	2			5
Тема 8. Зміст освіти	9	2	2			5
Тема 9. Принципи навчання.	9	2	2			5
Тема 10. Методи навчання. Проблемне навчання.	11	4	2			5
Тема 11. Форми організації навчальної роботи. Тип і структура заняття.	13	6	2			5
Тема 12. Контроль та оцінювання результатів навчально-пізнавальної діяльності.	13	6	2			5
Усього годин	120	40	20	-	-	60

5. Теми семінарських занять Денна форма навчання

№ теми	Назва теми	Кількість годин
1.	Тема 1. Предмет і завдання педагогіки. Історія розвитку педагогічної думки. Розвиток педагогічної думки в Україні.	1
2.	Тема 2. Основи науково-педагогічних досліджень	1
3.	Тема 3. Розвиток, виховання та формування особистості у педагогічному процесі.	2
4.	Тема 4. Теорія виховання.	1
5.	Тема 5. Принципи виховання.	1
6.	Тема 6. Методи виховання.	2
7.	Тема 7. Дидактика. Предмет і основні категорії дидактики. Процес навчання.	2
8.	Тема 8. Зміст освіти	2
9.	Тема 9. Принципи навчання.	2
10.	Тема 10. Методи навчання. Проблемне навчання.	2
11.	Тема 11. Форми організації навчальної роботи. Тип і структура заняття.	2
12.	Тема 12. Контроль та оцінювання результатів навчально-пізнавальної діяльності.	2

6. Самостійна робота
Денна форма навчання

№ теми	Зміст завдань	Форма звітності	Кількість годин
1.	Тема № 1. Предмет і завдання педагогіки. Історія розвитку педагогічної думки. Розвиток педагогічної думки в Україні. <i>Завдання на самостійну роботу за темою: скласти опорний конспект на тему «Історія школи та педагогіки в Україні».</i>	Конспект	5
2.	Тема 2 Основи науково-педагогічних досліджень. <i>Завдання на самостійну роботу за темою: Скласти конспект лекції за темою: «Методи науково-педагогічного дослідження».</i>	Конспект	5
3.	Тема 3. Розвиток, виховання та формування особистості у педагогічному процесі. <i>Завдання на самостійну роботу за темою: Скласти конспект лекції за темою. Дати визначення понять «розвиток», «виховання», «формування особистості». Навести приклади формування і розвитку особистості у процесі фізичного виховання.</i>	Конспект	5
4.	Тема 4. Теорія виховання. Сутність, структура, зміст і рушійні сили процесу виховання. Внутрішні і зовнішні розбіжності виховання. Мета і завдання виховання. Закономірності виховання. <i>Завдання на самостійну роботу за темою: Скласти конспект лекції за темою. Визначити мету і завдання виховання. Охарактеризувати закономірності процесу виховання. Розкрити сутність фізичного виховання.</i>	Конспект	5
5.	Тема 5. Принципи виховання. Основні напрямки виховання. Виховання на уроках фізичної культури. <i>Завдання на самостійну роботу за темою: Скласти конспект лекції за темою. Охарактеризувати основні напрямки виховання. Навести приклади.</i>	Конспект	5
6.	Тема 6. Методи виховання.	Конспект	5

	Поняття і сутність методів виховання. Методи формування свідомості особистості. Методи організації діяльності, спілкування та формування досвіду суспільної поведінки. Методи стимулювання діяльності та поведінки в процесі фізичного виховання. Методи самовиховання. Позакласна виховна робота вчителя фізичної культури. <i>Завдання на самостійну роботу за темою: Скласти конспект лекції за темою. Визначити поняття і сутність методів виховання. Охарактеризувати методи виховання; навести приклади.</i>		
7.	Тема 7. Дидактика. Предмет і основні функції процесу навчання. <i>Завдання на самостійну роботу за темою: Скласти опорний конспект за темою: «Зв'язок дидактики з іншими науками»</i>	Конспект	5
8.	Тема 8. Зміст освіти. Поняття про зміст освіти. Основні джерела змісту освіти: навчальний план, навчальна програма, базові підручники. Освітня систем в Україні. <i>Завдання на самостійну роботу за темою: розглянути та зробити характеристику навчальної програми з фізичної культури</i>	Конспект	5
9.	Тема 9. Принципи навчання. Закономірності навчання. Принципи навчання. <i>Завдання на самостійну роботу за темою: навести приклади реалізації принципів навчання на уроках фізичної культури</i>	Конспект	5
10.	Тема 10. Методи навчання. Проблемне навчання. Методи навчання та їх класифікації. Класифікація методів навчання за Ю.К. Бабанським. Загальні вимоги до оптимального поєднання методів навчання. Засоби навчання. Проблемна ситуація як умова активізації навчально-пізнавальної діяльності учнів. Класифікація методів проблемного навчання. Способи й умови застосування	Конспект	5

	методів проблемного навчання. <i>Завдання на самостійну роботу за темою: Проаналізувати методи навчання, які можна використати на заняттях з фізичної культури</i>		
11.	Тема 11. Форми організації навчальної роботи. Тип і структура заняття. Організаційні форми навчання. Урок – основна форма організації навчання. Тип і структура уроку. Позаурочні форми навчання. <i>Завдання на самостійну роботу за темою: Скласти план практичного заняття за обраною навчальною темою.</i>	Конспект	5
12.	Тема 12. Контроль та оцінювання результатів навчально-пізнавальної діяльності. Сутність, функції, види контролю. Перевірка й оцінка успішності учнів. <i>Завдання на самостійну роботу за темою: Проаналізувати методи і прийоми контролю й оцінювання результатів навчально-пізнавальної діяльності студентів, що були використані на заняттях (за вибором студента).</i>	Конспект	5
	Разом		60

8. Індивідуальне науково-дослідне завдання

Індивідуальне науково-дослідне завдання передбачає розкрити сутність однієї із запропонованих тем:

1. Предмет і завдання педагогіки як науки.
2. Розвиток педагогічної думки в Україні.
3. Взаємозв'язок педагогіки з іншими науками.
4. Єдність освітньої, виховної та розвивальної функцій процесу навчання.
5. Принципи навчання, їх взаємозв'язок.
6. Характеристика принципів навчання.
7. Класифікація методів навчання за джерелом одержання знань.
8. Методи проблемного навчання, їх характеристика.
9. Методи активного навчання, їх характеристика.
10. Ігрові методи навчання на уроках фізичної культури.
11. Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності.
12. Методи стимулювання навчальної діяльності.
13. Форми організації навчальної роботи.
14. Тип і структура заняття з фізичної культури.

15. Зміст, види та методи контролю.
16. Оцінювання результатів діяльності на заняттях з фізичного виховання.
17. Поняття про процес виховання.
18. Закономірності процесу виховання.
19. Виховання, самовиховання, перевиховання.
20. Поняття про принципи виховання.
21. Характеристика принципів виховання.
22. Основні поняття та класифікація методів виховання.
23. Методи формування свідомості особливості.
24. Методи організації діяльності та формування досвіду суспільної поведінки.
25. Методи стимулювання поведінки та діяльності.

9. Методи навчання

У процесі вивчення навчальної дисципліни використовуються методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності (інтерактивні, проблемні, ігрові, проєктні, за логікою передачі інформації, критичного мислення); методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності (стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності, стимулювання обов'язку і відповідальності); методи контролю та самоконтролю.

10. Система контролю та оцінювання

Контроль знань і умінь здобувачів освіти (поточний і підсумковий) з навчальної дисципліни здійснюється згідно з кредитно-модульною системою організації навчального процесу. Рейтинг студента із засвоєння дисципліни визначається за 100 бальною шкалою. В основу кредитно-модульної системи навчання здобувачів вищої освіти покладено принцип накопичення оцінок за певний період навчання (модуль, семестр) і за різнобічну діяльність (в тому ж числі неформальну та інформальну освіту). Сума цих оцінок виступає в ролі кількісного показника якості роботи студента.

Поточний контроль за засвоєнням матеріалу дисципліни проводиться шляхом застосування методів усного або письмового опитування, тестування, перевірки самостійної роботи студентів, спостереження за навчальною діяльністю студентів.

Підсумкова оцінка виставляється після повного вивчення навчальної дисципліни, яка виводиться як сума проміжних оцінок за змістові модулі.

По завершенню вивчення курсу студенти складають **залік**.

Максимальна кількість балів, які студент може набрати за всі модулі впродовж семестру, становить 100 балів. До заліку не допускаються здобувачі, які не виконали всі види обов'язкових самостійних робіт, передбачених робочою програмою, а також підсумкова оцінка якого становить менше 35 балів. Якщо студент набрав 35-59 балів, то він обов'язково складає залік. Якщо студент набрав 60-100 балів, то за наявності бажання підвищити рейтинг здобувач може скласти залік. Для підвищення позитивної оцінки надається одна спроба.

Критерії оцінювання відповідей студентів на заліку: правильність, точність, повнота відповіді; вільне володіння матеріалом; розуміння матеріалу курсу; вміння наводити приклади.

Остаточна оцінка рівня знань з навчальної дисципліни складається з рейтингу з навчальної роботи, для оцінювання якої призначається 100 балів, і рейтингу з атестації (залік) – не більше 25 % від кількості набраних балів за семестр.

Еквівалент оцінки в балах для кожної теми визначено в таблицях.

**Розподіл балів, які отримують здобувачі освіти (якщо залік)
Денна форма навчання**

Поточний контроль												Разом	ІНДЗ	Залік	Разом
T 1	T 2	T 3	T 4	T 5	T 6	T 7	T 8	T 9	T 10	T 11	T 12	85	15	не більше 25 % від кількості набраних балів за семестр.	100
6	6	6	6	6	8	8	8	8	8	8	7				

№	Тема	Усне опитування	Самостійна робота	Разом
1.	Тема 1. Предмет і завдання педагогіки. Історія розвитку педагогічної думки. Розвиток педагогічної думки в Україні.	3	3	6
2.	Тема 2. Основи науково-педагогічних досліджень	3	3	6
3.	Тема 3. Розвиток, виховання та формування особистості у педагогічному процесі.	3	3	6
4.	Тема 4. Теорія виховання	3	3	6
5.	Тема 5. Принципи виховання.	3	3	6
6.	Тема 6. Методи виховання.	5	3	8
7.	Тема 7. Дидактика. Предмет і основні категорії дидактики. Процес навчання.	5	3	8
8.	Тема 8. Зміст освіти	5	3	8
9.	Тема 9. Принципи навчання.	5	3	8
10.	Тема 10. Методи навчання. Проблемне навчання.	5	3	8
11.	Тема 11. Форми організації навчальної роботи. Тип і структура заняття.	5	3	8

12.	Тема 12. Контроль та оцінювання результатів навчально-пізнавальної діяльності.	4	3	7
	Усього	49	36	85

Під час поточного контролю враховуються результати навчання здобувачів, отриманих ними у неформальній та інформальній освіті: навчання на відкритих онлайн-курсах, вебінарах; участь у семінарах, конференціях та ін. Визнання результатів навчання у неформальній або інформальній освіті передбачено для дисциплін, які починають викладатися з другого семестру.

Перезарахуванню можуть підлягати результати навчання шляхом неформальної освіти, що за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають як навчальній дисципліні в цілому, так і її окремому розділу, темі (темам), які передбачені робочою програмою навчальної дисципліни. Умовами для зарахування результатів навчання є такі:

- наявність сертифікату;
- відповідність змісту, компетентностей, результатів навчання освітньої послуги фаховому спрямуванню навчальної дисципліни (програмним компетентностям та програмним результатам навчання).

Переведення результатів, отриманих за 100-бальною шкалою оцінювання, в 4-х бальну та шкалу за системою ECTS здійснюється за такою схемою:

11. Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-44	F	незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни

12. Методичне забезпечення

1. Робоча програма.
2. Конспекти лекцій.
3. Плани семінарських і практичних занять.
4. Тести.
5. Методичні рекомендації до виконання самостійних робіт.
6. Навчально-методичні матеріали для студентів заочної форми навчання.

13. Орієнтований перелік запитань до заліку

1. Педагогіка як наука: об'єкт, предмет, завдання.
2. Основні категорії педагогіки (освіта, виховання, навчання, розвиток).
3. Зв'язок педагогіки з іншими науками.
4. Методи науково-педагогічних досліджень.
5. Основні етапи розвитку педагогічної думки.
6. Педагогічні ідеї античності (Платон, Арістотель).
7. Внесок Я. А. Коменського у розвиток дидактики.
8. Педагогічні концепції К. Ушинського, А. Макаренка, В. Сухомлинського.
9. Сучасні тенденції розвитку педагогіки (компетентнісний підхід, інклюзія, цифрова освіта).
10. Мета і завдання виховання.
11. Основні напрями виховання (моральне, громадянське, трудове, естетичне, фізичне, правове, екологічне).
12. Принципи виховання.
13. Методи виховання: формування свідомості, організація діяльності, стимулювання поведінки.
14. Предмет і категорії дидактики.
15. Структура процесу навчання.
16. Зміст освіти та його компоненти.
17. Принципи навчання (науковість, доступність, систематичність, наочність, зв'язок теорії з практикою).
18. Методи навчання: словесні, наочні, практичні.
19. Проблемне навчання: сутність, етапи, значення.
20. Форми організації навчальної роботи (урок, лекція, семінар, практичне заняття).
21. Типи уроків у школі.
22. Структура уроку фізичної культури (підготовча, основна, заключна частини).
23. Нетрадиційні форми навчання (інтегровані уроки, тренінги, проектна діяльність).
24. Поняття контролю та оцінювання результатів навчання.
25. Функції контролю (діагностична, навчальна, виховна, розвивальна).
26. Види контролю (попередній, поточний, тематичний, підсумковий).
27. Методи контролю (усні, письмові, тестові, практичні).
28. Сучасні підходи до оцінювання (формувальне оцінювання, портфоліо, самооцінка).

14. Рекомендована література

Основна

1. Бібік Н. М. Компетентнісний підхід у сучасній освіті: навч. посібник. Київ: Педагогічна думка, 2018. 220 с.
2. Волкова Н.П. Педагогіка: посібник. Київ: АКАДЕМІЯ, 2013. 576с.
3. Колектив авторів. Педагогіка: сучасні концепції та практики. Київ: Академвидав, 2023. 400 с.
4. Левченко М. В. Дидактика сучасної школи. Харків: Основа, 2019. 310 с.
5. Лещенко Т. І. Інклюзивна освіта: теорія та практика. Київ: Педагогічна думка, 2017. 198 с.
6. Педагогіка / За ред. М.Д. Ярмаченка. Київ, 2016. 296 с.
7. Педагогіка / за ред.. А.М. Алексюка. Київ, 2015. 320 с.
8. Савченко О. Я. Нова українська школа: методичні орієнтири. Київ: Либідь, 2020. 144 с.

Допоміжна

1. Бермудес Д. В., Лоза Т. О. Професійно-педагогічна діяльність учителів фізичної культури в загальноосвітніх навчальних закладах. *Молодий вчений*. 2017. № 1. С. 40–44.
2. Віцько С. М. Педагогіка фізичної культури : навчально-методичний посібник. Слов'янськ : ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», 2023. 113 с.
3. Карасевич С. А. Підготовка майбутніх учителів фізичної культури до застосування рухливих та спортивних ігор у професійній діяльності. *Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка*. 2020. Вип. 52. С. 124–131.
4. Мозолев О. Інформаційно-комунікаційні технології в організації сучасного освітнього процесу з фізичного виховання. *Scientific Collection «InterConf»*. 2022. № 126. С. 211–214.
5. Мозолев О. М. Організація фізичного виховання студентів педагогічних спеціальностей. Хмельницький : Видавець ФОП Цюпак А. А., 2022. 99 с.
6. Мозолев О. М. Основи педагогічної майстерності вчителя фізичної культури : навчальний посібник. Хмельницький : Видавництво ХГПА, 2025. 126 с.
7. Олійник А.В. Педагогіка партнерства як інструмент взаємодії з батьками. *Освітній процес в початковій школі: стан, проблеми, перспективи: матеріали круглого столу (Хмельницький, 16 листопада 2022 року)* / Укл. С. В. Чернюк, А. В. Олійник. Хмельницький: ХГПА, 2022.
8. Олійник А.В., Ткачук Н.С. Формування конкурентоспроможності майбутніх педагогів у процесі професійної підготовки. Формування конкурентоспроможної особистості в системі освіти та соціальному середовищі: колективна монографія / І.Гайдамашко, Г.Дудчак, Л.Зданевич, Н.Казакова, К.Крутій, А.Олійник, О.Поляновська, І.Рашина, Н.Сівак, С.Тафінцева, Н.Ткачук, Т.Цегельник, С.Чернюк, О.Шквир, І.Ящук; за заг. ред. проф. І.Шоробури. Хмельницький: ФОП «О.М.Казаков». 2021. 211с. С.46-67

9. Савченко Н. С. Шляхи формування педагогічної майстерності у майбутніх учителів фізичної культури. *Наукові записки. Серія: Педагогічні науки*. 2024. Вип. 214. С. 84–90. DOI: 10.36550/2415-7988-2024-1-214-84-90.

10. Сіпко Л., Лещенко І. Педагогічна майстерність як складова професійної підготовки студентів спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура). *Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія: Педагогічні науки*. 2025. № 1. С. 165–171.

11. Ткачівська І. Модель формування дидактичної компетентності студентів спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура). *Вісник Прикарпатського університету. Серія: Фізична культура*. 2023. Вип. 41. С. 75–81.