

ЗВІТ
експертної групи

Заклад вищої освіти	Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія
Освітня програма	20392 Дошкільна освіта
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	012 Дошкільна освіта

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	20392
Назва ОП	Дошкільна освіта
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	012 Дошкільна освіта
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Максимова Олена Олександрівна, Конопля Арсен Ігорович, Найда Руслана Григорівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	15.10.2025 р. – 17.10.2025 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП https://kgpa.org.ua/?page_id=261

Програма візиту експертної групи https://kgpa.org.ua/?page_id=261

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

Усі Критерії відповідають рівню В та не містять суттєвих недоліків

Недоліки

Аналіз реалізації системи забезпечення якості освіти засвідчив наявність окремих аспектів, що потребують удосконалення, і дозволяє зробити обґрунтовані висновки щодо суттєвих недоліків у роботі деяких її підсистем. Попри наявність нормативної бази з визнання результатів неформальної та інформальної освіти, механізм її реалізації діє обмежено. Невелика кількість поданих і позитивно розглянутих заяв свідчить про недостатню поінформованість здобувачів освіти та потребу в удосконаленні комунікаційних процедур. Це знижує ефективність орієнтації системи якості на потреби здобувача. Інформаційне забезпечення вступної кампанії потребує оновлення: на сайті відсутні покрокові інструкції для іноземних вступників та осіб з особливими освітніми потребами, що зменшує доступність інформації та суперечить принципу інклюзивності. Хоча нормативно визначено академічну мобільність і перезарахування результатів навчання, реальна кількість таких випадків є низькою. Це свідчить про обмежену результативність механізмів реалізації мобільності та потребує розширення партнерських мереж, підвищення мотивації здобувачів і уніфікації термінології у внутрішніх документах. Дослідницька активність здобувачів залишається недостатньою: участь у конкурсах наукових робіт поодинокі, що уповільнює формування дослідницьких компетентностей. У щорічних опитуваннях студентів не аналізуються питання академічної мобільності, що ускладнює оцінювання її результативності та зворотний зв'язок із внутрішньою системою якості. Хоча в Академії впроваджено окремі заходи з академічної доброчесності, відсутня цілісна система, яка б охоплювала всі категорії учасників освітнього процесу та діяла протягом усього навчального року. Необхідне посилення превентивної та просвітницької роботи, формування єдиної політики доброчесності з визначеними процедурами та критеріями ефективності. Безбар'єрність освітнього простору потребує додаткової уваги: просторову навігацію та маркування шляхів евакуації й доступу до укриттів слід доопрацювати відповідно до потреб осіб з обмеженими можливостями пересування. Виявлені аспекти не свідчать про системну неефективність, однак відображають фрагментарність окремих елементів системи забезпечення якості освіти. Їх усунення — зокрема вдосконалення інформаційно-комунікаційної, дослідницької та інклюзивно-просторової підсистем — сприятиме підвищенню прозорості, відкритості та ефективності управління якістю освітнього процесу.

Рекомендації

З огляду на наявність налагодженої системи взаємодії із стейкхолдерами, а також їх системну участь в оцінюванні якості ОП, рекомендовано в нинішньому навчальному році розширити коло залучених респондентів. Запропоновано надсилати електронні покликання на опитувальники та інформаційні матеріали діючої ОПП усім ОТГ Хмельницької області. Для поглиблення орієнтації на інтереси здобувачів освіти доцільно щороку до квітня проводити опитування студентів випускного курсу бакалаврського рівня як потенційних вступників на освітню програму, а результати доводити до відома викладачів не пізніше травня. Радимо організувати інформаційно-роз'яснювальну кампанію щодо можливостей неформальної освіти, оновити вебсторінку із вступу, включивши наочні й інтерактивні матеріали для абітурієнтів, а також активізувати укладення нових угод про академічну мобільність. Потребує уніфікації термінологія у внутрішніх документах, що регулюють процедури визнання результатів навчання, а також її відображення в навчально-методичному забезпеченні. Враховуючи досвід кафедри у створенні програм підвищення кваліфікації, рекомендовано до початку нового навчального року розробити і затвердити авторські програми неформальної освіти для подальшої реалізації в межах Академії. Доцільно підсилити участь студентів у конкурсах наукових робіт та забезпечити оновлення списків основної літератури в силабусах сучасними джерелами (не старішими 10 років). Рекомендовано також налагодити дієвий зворотний зв'язок щодо участі у програмах мобільності. Для формування культури академічної доброчесності варто впровадити системний комплекс заходів протягом усього навчального року за участі підрозділів Академії. Рекомендовано активізувати публікаційну діяльність викладачів у фахових виданнях. Для посилення конкурентоспроможності магістерської програми радимо активізувати комунікацію в соціальних мережах із фокусом на її унікальні переваги. Варто забезпечити оновлення матеріально-технічної бази, зокрема придбати засоби універсального дизайну для студентів з ООП, поповнити бібліотечний фонд профільною літературою, популяризувати механізми визнання результатів неформального та інформального навчання. Доцільною вбачається інтеграція на сайті функціоналу «Скриньки довіри» для доступної комунікації.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ОП «Дошкільна освіта» Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії забезпечує досягнення ПРН. У межах програми визначено компетентності (КЗ1–КЗ6), спеціальні компетентності (КС1–КС9) та програмні результати навчання (ПРН1–ПРН12), що повністю відповідають стандарту. Додатково розроблено КС10 та ПРН13 — для відображення регіонального контексту та унікальності підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти. Зміст обов'язкових освітніх компонентів (ОК) циклів загальної та професійної підготовки забезпечує послідовне та системне досягнення всіх ПРН. Результати аналізу матриці відповідності компетентностей і програмних результатів свідчать, що кожен ПРН має чітко відображення в конкретних навчальних дисциплінах. Наприклад: • ПРН10 забезпечується освітніми компонентами ЗПО1, ЗПО2, ЗПО3; ППО1, ППО2, ППО3, ППО4, ППО6, ППО7, ППО8; • ПРН2 формується через виконання завдань із ЗПО3, ППО1, ППО3, ППО4, ППО5, ППО6, ППО7, ВПО2, ВПО3, ВПО5; • ПРН7 досягається під час опанування ЗПО3, ППО2, ППО3, ППО6, ППО8 та посилюється завдяки практиці ВПО2, ВПО3, ВПО5. ОПП побудована на принципах логічності, наступності та взаємозв'язку між теоретичною і практичною підготовкою. Послідовність вивчення освітніх компонентів дозволяє здобувачам поступово переходити від засвоєння базових теоретичних знань до набуття практичних умінь, необхідних для професійної діяльності у сфері дошкільної освіти. Важливу роль у досягненні ПРН відіграють методи активного навчання, кейс-аналіз, проектна діяльність, а також самостійна робота здобувачів, яка сприяє розвитку критичного мислення та професійної самостійності. ОПП відповідає сучасним вимогам освітнього стандарту та ринку праці, забезпечуючи підготовку фахівців, здатних реалізовувати освітні, виховні та управлінські функції у сфері дошкільної освіти. Введення додаткових компетентностей (КС10, ПРН13) дозволяє враховувати регіональні потреби освітньої галузі Хмельниччини, підвищуючи конкурентоспроможність випускників. Програма інтегрує академічні, практичні та інноваційні підходи до формування професійних якостей майбутнього педагога. Моніторинг відповідності ОПП стандарту вищої освіти здійснюється щорічно, у процесі аналізу навчальних планів та звітів кафедри. Результати обговорюються під час засідань групи забезпечення програми (щороку у травні) та затверджуються в процесі оновлення ОПП (серпень–вересень). Наступний етап оновлення заплановано на травень 2026 року з урахуванням рекомендацій роботодавців та представників академічної спільноти. ОП «Дошкільна освіта» повністю відповідає вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 012 (магістр). Структура, зміст і логіка побудови навчального процесу забезпечують досягнення всіх визначених компетентностей і програмних результатів навчання. Програма є системною, збалансованою, відкритою до оновлення й орієнтованою на якісну підготовку фахівців дошкільної освіти з урахуванням регіональної специфіки.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Врахування вимог Професійного стандарту «Керівник (директор) закладу дошкільної освіти». Конкретизовано мету ОПП (2024р.) у контексті зорієнтованості підготовки випускників ОПП на забезпечення якості дошкільної освіти, що наскрізно відображено у сутності трудових функцій керівника ЗДО, окреслених у Професійному стандарті. У структурі навчальної дисципліни «Адміністративно-організаційна діяльність керівника ЗДО» (складова ІК ППО3) у зміст теми «Зразковий ЗДО» додано питання «Внутрішня система ЗДО. Алгоритм дій для створення ВСЗДО», що відповідає трудовій функції Г1.3; з цією ж метою у змісті НД «Методична робота в ЗДО» додано практичне заняття на тему «Алгоритм розбудови ВСЗДО». У темі «Контроль за організацією харчування в ЗДО» додано питання «Система НАССР та її застосування щодо контролю за якістю харчування дітей в ЗДО», що відповідає трудовій функції А.1.1. та відображено в описі на с.10 Професійного стандарту. Також задля підготовки до реалізації трудової функції Б1.1., яка описана на с. 12 Професійного стандарту, додано питання «Інструменти залучення фінансових ресурсів». А для формування здатності до забезпечення прозорості, інформаційності та відкритості ЗДО (Г1.4) змінено зміст ІНДЗ на «Створення сайту «зразкового ЗДО» та його наповнення».

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Мета ОП «Дошкільна освіта» <https://drive.google.com/file/d/17Qtfa50WuZEUCZbklTUAX9VOLAXCtJzF/view> узгоджена з місією, Концепцією розвитку(<https://surl.li/hbklmv>) та Стратегією розвитку академії(<https://surl.li/dxgwiu>). Програма спрямована на підготовку висококваліфікованого педагога-практика, який володіє інноваційним типом мислення, культурою педагогічної творчості, здатністю проектувати та реалізовувати культурно-освітнє середовище й самовдосконалюватися впродовж життя. Цілі ОП відповідають стратегічній орієнтації академії на формування соціально активної особистості, яка усвідомлює належність до українського народу та європейської цивілізації. Реалізація мети програми вимірюється через досягнення

запланованих програмних результатів навчання (ПРН1–ПРН13), а також показників, що характеризують рівень професійної готовності здобувачів. Моніторинг відповідності здійснюється щороку через опитування здобувачів, випускників і роботодавців, аналіз результатів практик і державної атестації. Відповідність змісту освітніх компонентів ОПП принципам Стратегії підтверджується результатами внутрішнього аудиту освітньої програми, протоколами засідань групи забезпечення та кафедри дошкільної педагогіки. Досягнення мети ОПП забезпечується інтеграцією освітньої, наукової та інноваційної діяльності, а також активним залученням студентів до проектів, дослідницьких робіт, педагогічної практики. Викладачі академії застосовують інтерактивні методи навчання, технології партнерської взаємодії, що формують у здобувачів навички самостійного навчання й професійного саморозвитку. Програма побудована на принципах студентоцентризму та академічної доброчесності, що забезпечує створення індивідуальних освітніх траєкторій. Мета ОП є релевантною місії академії — сприяти сталому розвитку суспільства через підготовку педагогів нового покоління. Зміст освітніх компонентів відповідає пріоритетам державної освітньої політики: розвитку громадянської свідомості, національної ідентичності, компетентностей XXI століття. Програма узгоджена зі Стратегією розвитку закладу в частині забезпечення якісної освітньої діяльності, інтеграції з ринком праці, підготовки педагогів, які володіють інноваційним типом мислення та готові діяти в умовах динамічного суспільства. Моніторинг відповідності мети ОП місії та стратегії академії здійснюється щорічно у травні під час засідання групи забезпечення програми та раз на три роки — під час оновлення Стратегії розвитку ХГПА. Коригування мети та завдань програми відбувається до початку нового навчального року, що забезпечує її актуальність і відповідність сучасним освітнім тенденціям. Наступний перегляд ОП заплановано на травень 2026 року із врахуванням результатів моніторингу та пропозицій стейкхолдерів. Зміст і структура програми сприяють сталому розвитку освітньої сфери та інтеграції України до європейського освітнього простору.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Аналіз результатів опитувань здобувачів освіти проводиться під час засідань групи забезпечення освітньої програми (<https://surl.li/vipkmy>) та кафедри дошкільної педагогіки (<https://surl.lu/fiorve>), що підтверджується фотоматеріалами та публікаціями на офіційних ресурсах академії. Детальний розгляд результатів опитувань і пропозицій здійснено на розширеному засіданні кафедри (протокол № 9 від 22.04.2024 р.). На запит здобувачів освіти розширено можливості використання ІКТ: впроваджено практичні завдання зі створення власних освітніх продуктів у Padlet і Google Sites, а не лише ознайомлення з безкоштовними версіями сервісів. Пропозиції роботодавців зафіксовані у витягах із протоколів кафедри № 9 від 22.04.2024 р. та № 1 від 26.08.2024 р. Їх ураховано під час оновлення освітньої програми: • освітній компонент «Соціально-педагогічне партнерство» об'єднано з новою навчальною дисципліною «Організація дошкільної освіти дітей з ООП», що відповідає рекомендаціям роботодавців; • у змісті ОП 2024 р. для формування ПРН 12 виокремлено 6 годин (лекція «Фінансово-господарська діяльність директора ЗДО», семінар «Управління фінансовими ресурсами та МТБ ЗДО», лабораторне заняття «Організація додаткових освітніх послуг у ЗДО»). На основі рекомендації І.В. Юркової, директора ХЗДО № 23, у програму додано завдання з ведення ділової документації директора ЗДО (складання наказів, розпоряджень тощо). Рішення спрямовано на посилення практичної складової підготовки магістрів. Оновлена ОПП 2024 введена в дію з 01.09.2024 р. і забезпечує якісну реалізацію усіх визначених компетентностей. Мета ОПП 2024 р. стала більш чіткою – зорієнтованою на забезпечення якості дошкільної освіти з урахуванням регіонального контексту. Пропозиції Т.О. Атрощенко та А.І. Чаговець щодо формування здатності до організації фінансово-господарської діяльності ЗДО відображено у змісті дисциплін (таблиця «Партнерська взаємодія» – <https://surl.cc/uhqffs>). Ураховано також рекомендації науковців Карпатського національного університету ім. Василя Стефаника, Криворізького державного педагогічного університету, Шарлович З.П. та Хартман О.Ю., які стосуються подальшого вдосконалення ОПП 2025 р. Моніторинг ефективності змін здійснюється щороку у квітні під час розширеного засідання кафедри та щорічно в серпні – під час оновлення ОП. Рекомендації для ОПП 2025 р. систематизовано у таблиці «Партнерська взаємодія» (<https://surl.cc/uhqffs>; <https://surl.li/kgqnri>) та будуть реалізовані до вересня 2025 р. У Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії створено сталу систему зворотного зв'язку між усіма стейкхолдерами. Результати опитувань здобувачів, рекомендації роботодавців і академічної спільноти оперативно аналізуються, документуються та інтегруються в оновлений зміст освітньої програми. Це сприяє підвищенню практичної спрямованості, сучасності й конкурентоспроможності підготовки магістрів спеціальності 012 «Дошкільна освіта».

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Мета ОП узгоджена з місією, Концепцією розвитку та Стратегією ХГПА. Програма спрямована на підготовку висококваліфікованого фахівця дошкільної освіти, здатного до інноваційного мислення, управління освітнім процесом, дотримання принципів академічної доброчесності та студентоцентризму. ОП враховує сучасні тенденції педагогічної науки: освіта для сталого розвитку, емпатермент-педагогіка, педагогіка партнерства, інклюзія, національно-патріотичне виховання, гендерна рівність, білінгвальна освіта. Для врахування регіональної специфіки введено додаткові КСП10 і ПРН13. Досягнення ПРН1–ПРН13 забезпечується змістом освітніх компонентів: • ПРН1, 5 формуються через ЗПО2 «Іноземна мова за професійним спрямуванням» та ППО1.2 «Білінгвальна освіта дітей дошкільного віку» • ПРН3, 5, 10 забезпечують ППО3.1 «Педагогіка партнерства та інклюзивна освіта» і ІНД3 з рівних можливостей та гендерної чутливості • ПРН13 інтегровано у ППО5 «Емпатермент-педагогіка» через тематику освіти для сталого розвитку • ПРН7 формується під час опанування ЗПО3 «Інноваційні технології дошкільної

освіти» та практик ВПо2, ВПо3, ВПо5. Оновлення змісту програми здійснено з урахуванням аналізу аналогічних ОП: • В. Стефаник — конкретизація теоретико-методичної мети • Кам'янець-Подільський НУ — розвиток дослідницьких підходів у ППо4 • Київський університет ім. Грінченка — посилення управлінського складника через ППо6 • НПУ ім. Драгоманова — розширення інноваційних технологій у ППо8. Інтегровано іноземний досвід: • University College London — практичні кейси у кваліфікаційних роботах • UKSW (Польща) — елементи «Педагогіки гри» • Oklahoma State University та The Ohio State University — оновлення підходів до оцінювання особистісних досягнень дошкільників. ОП відповідає потребам ринку праці та регіону. Співпраця із закладами дошкільної освіти Хмельницької ОТГ, що беруть участь у проєкті «Розумне довкілля. Хмельницький», сприяє формуванню ПРН13 та розвитку компетентностей сталого розвитку. Програма узгоджена зі стратегією підготовки педагогів-новаторів, поєднує освітню, наукову й інноваційну діяльність, забезпечує інтеграцію студентоцентрованого підходу у всі освітні компоненти. Засідання кафедри (протоколи №9 від 22.04.2024 і №1 від 26.08.2024) підтвердили оновлення структури ОК та посилення ПРН13. Наступний етап удосконалення заплановано на серпень 2026 року з урахуванням пропозицій роботодавців і міжнародних партнерів. ОП є релевантною, динамічною та повністю відповідною Стандарту вищої освіти. Вона забезпечує підготовку педагога-лідера, здатного організовувати якісний освітній процес, діяти інноваційно, соціально відповідально і в дусі сталого розвитку України.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП «Дошкільна освіта» магістерського рівня повністю відповідає вимогам Стандарту вищої освіти, професійному стандарті та потребам заінтересованих сторін. Позитивними практиками є систематичне врахування пропозицій роботодавців, здобувачів освіти та випускників під час щорічного оновлення програми, інтеграція сучасних наукових тенденцій і міжнародного досвіду, а також застосування інноваційних методів навчання та практик у підготовці магістрів. Відповідність критерію підтверджується анкетуванням заінтересованих сторін, аналізом оновлених модулів, результатами педагогічних і управлінських практик. Досягнення відповідності забезпечується налагодженим механізмом зворотного зв'язку зі стейкхолдерами, регулярним аналізом освітніх тенденцій та гнучкістю структури програми, що дозволяє швидко впроваджувати зміни. Позитивні практики релевантні сучасним вимогам вищої освіти, місії та стратегії академії, оскільки спрямовані на підвищення якості підготовки магістрів, їхню готовність до професійної діяльності та управлінських функцій у ЗДО. Впровадження позитивних практик та оцінка їх ефективності здійснюються щороку під час перегляду та оновлення освітньої програми, а результати втілюються протягом усього навчального циклу магістрантів.

Недоліки

не виявлено

Рекомендації

Зважаючи на наявність налагодженої системи взаємодії із різними категоріями стейкхолдерів та їх участі в оцінюванні якості ОП, експертна група радить відділу ВЗЯВО ХГПА та випусковій кафедрі в цьому навчальному році на етапі створення проєкту ОПП розширити коло респондентів шляхом розсилки покликань на опитувальник і матеріали діючої ОПП засобами електронної пошти на усі ОТГ Хмельницької області.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг освітньої програми становить 90 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам статті 5 Закону України «Про вищу освіту» для здобуття ступеня магістра. Із них 67 кредитів (74,4%) — обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують гуманітарну, психолого-педагогічну, методичну та професійно-практичну підготовку. 23 кредити (25,6%) — вибіркові, спрямовані на реалізацію індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів і поглиблення їхніх професійних інтересів. Компоненти професійно-практичної підготовки становлять 55 кредитів ЄКТС (82% від обов'язкових), що

відповідає вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» (Наказ МОН № 998 від 24.07.2019), яким передбачено, що не менше 70% змісту програми має забезпечувати формування професійних компетентностей. Такий розподіл гарантує практичну спрямованість підготовки, розвиток умінь планувати, організовувати та оцінювати освітній процес у ЗДО. Вибірковий компонент (понад 25%) забезпечує гнучкість освітнього процесу, надає можливість здобувачам формувати власну траєкторію навчання відповідно до професійних запитів і тенденцій розвитку галузі (інклюзивна освіта, менеджмент у ЗДО, педагогіка партнерства, STEAM-освіта тощо). Щороку здійснюється моніторинг ефективності структури ОП: проводиться аналіз навчального навантаження, оновлення змісту компонентів, оцінювання результатів практик. Зміни до програми вносяться не рідше ніж раз на три роки відповідно до оновлень Стандарту вищої освіти, рекомендацій роботодавців, випускників і здобувачів освіти. Перегляд структури та змісту програми здійснюється гарантом і кафедрою дошкільної педагогіки та психології, що забезпечує її узгодженість зі стандартом, стратегічними документами МОН і потребами ринку праці. Процес удосконалення підтримується кадровими (науково-педагогічні працівники з науковими ступенями та досвідом роботи в ЗДО), матеріально-технічними (оснащені навчальні лабораторії, мультимедійні засоби) й методичними ресурсами академії. Структура освітньої програми відповідає предметній області спеціальності 012 «Дошкільна освіта», забезпечує формування фахових і загальних компетентностей магістра, розвиток педагогічної майстерності, аналітичного мислення та готовності до інноваційної діяльності. Вона узгоджена з потребами сучасної системи дошкільної освіти, орієнтована на досягнення програмних результатів навчання, визначених Стандартом, і враховує принципи академічної мобільності та міждисциплінарності. До кінця 2025 року заплановано черговий перегляд ОП із урахуванням результатів внутрішнього моніторингу, рекомендацій експертів НАЗЯВО та оновлення нормативних вимог. Обсяг і структура освітньої програми магістерського рівня за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» є збалансованими, відповідають чинному законодавству та кількісним показникам Стандарту, забезпечують практичну спрямованість підготовки й формування компетентного, інноваційного фахівця дошкільної освіти.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Експерти підтверджують, що освітні компоненти (ОК), включені до освітньої програми, утворюють логічно взаємопов'язану систему, яка забезпечує досягнення заявленої мети та програмних результатів навчання (посилання). Аналіз змісту програми свідчить, що вона спрямована на формування загальнокультурних, громадянських, комунікативних і професійних компетентностей, а також на досягнення програмних результатів навчання (ПРН), визначених стандартом спеціальності 012 «Дошкільна освіта». ПРН реалізуються через взаємопов'язані освітні компоненти, що охоплюють усі напрями професійної підготовки. Зокрема, ПРН1 забезпечується через ЗПО1 «Філософія освіти», ЗПО3 «Менеджмент освіти», ППО1 «Сучасні технології реалізації Базового компонента дошкільної освіти», ППО2 «Актуальні проблеми дошкільної освіти з організацією досліджень», ППО3 «Адміністративно-методичні основи діяльності ЗДО», ППО4 «Педагогіка гри», ППО6 «Соціально-педагогічне партнерство та розвиток дітей з ООП», ППО7 «Підготовка кваліфікаційної роботи» та практики ВПО1–ВПО5. Інші ПРН (2–13) реалізуються через різні комбінації ЗП, ПП і ВП, що гарантує поступове формування управлінських, педагогічних, дослідницьких та комунікативних умінь. Посеместровий розподіл ОК забезпечує логічну послідовність опанування знань — від базових до спеціалізованих. Загальна підготовка становить 9 кредитів, професійна — 37 кредитів. Структурно-логічна схема та матриця відповідності компетентностей і компонентів програми підтверджують взаємозв'язок між результатами навчання, дисциплінами й практиками, забезпечуючи прозорість освітнього процесу та контроль поступу здобувачів. Освітня програма відповідає сучасним державним стандартам і потребам галузі дошкільної освіти, орієнтована на інтеграцію теорії та практики, розвиток дослідницької, інноваційної й управлінської компетентностей. Її реалізація спрямована на підготовку фахівця, здатного діяти в сучасному освітньому середовищі, ініціювати зміни й забезпечувати якість дошкільної освіти. Позитивні практики: – використання інтегрованих курсів і модулів, що забезпечують комплексність підготовки; – послідовний розподіл ОК по семестрах, який сприяє системному формуванню компетентностей; – включення міжнародної педагогічної практики, що розширює професійний досвід і мобільність здобувачів; – застосування структурно-логічних схем і матриці компетентностей для ефективного моніторингу результатів; – проведення педагогічних практик, що формують здатність діяти в реальному освітньому середовищі та здійснювати професійну рефлексію. Отже, освітня програма демонструє узгодженість між метою, змістом, структурою та очікуваними результатами, забезпечує системне формування компетентностей, необхідних для ефективної професійної діяльності у сфері дошкільної освіти, і підтверджує відповідність сучасним вимогам якості підготовки педагогічних кадрів.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Освітня програма зі спеціальності 012 «Дошкільна освіта» має чітку логічну структуру, організовану відповідно до вимог стандарту вищої освіти та побудовану за семестрами і роками навчання. Така організація забезпечує системність і послідовність у формуванні фахових компетентностей здобувачів освіти. Тематичне наповнення освітніх компонентів і теми кваліфікаційних робіт узгоджені з об'єктом вивчення, предметною областю та

очікуваними результатами навчання. Це свідчить про цілісність і змістову узгодженість програми, що забезпечує досягнення здобувачами визначених програмних результатів. Зміст освітніх компонентів спрямований на оволодіння сучасними методами, технологіями та інструментами педагогічної діяльності. Здобувачі освіти під час навчання та практичної підготовки набувають компетентностей, визначених ППО1, ППО4, ППО8, а також практичних умінь, необхідних для роботи з дидактичним і технологічним обладнанням у закладах дошкільної освіти (ОК32–ОК35). Це підтверджує реальну інтеграцію теоретичної та практичної підготовки, що є важливою умовою професійного становлення майбутнього фахівця.

<https://drive.google.com/file/d/17Qtfa5oWuZEUCZbklTUAX9VOLAXCtJzF/view> Послідовний розподіл освітніх компонентів за семестрами забезпечує поступове і логічне формування компетентностей. Практична підготовка на базі закладів дошкільної освіти сприяє закріпленню набутих знань, розвитку професійної рефлексії, здатності до аналізу педагогічних ситуацій, прийняття рішень і впровадження інноваційних підходів у роботі з дітьми дошкільного віку. Експертна група вважає, що освітня програма відповідає сучасним вимогам до підготовки педагогічних кадрів у сфері дошкільної освіти. Її структура, зміст та організація навчального процесу забезпечують цілісне, системне формування професійних компетентностей і створюють умови для ефективної реалізації програмних результатів навчання. Програма не лише формально відповідає стандарту, а й фактично забезпечує підготовку компетентного, мобільного, готового до інновацій фахівця, спроможного успішно діяти в умовах сучасних освітніх викликів.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

У структурі ОПП виокремлено 23 кредити для ОК вільного вибору, у навчальному плані денної та заочної форми у розділі «Дисципліни вільного вибору студента» передбачено 1 ОК обсягом у 3 ECTS (п.2.3. «Положення про (...) вибіркових навч.дисц. у ХГПА») та 4 ОК по 5 ECTS, що уможливорює реалізацію права ЗО на формування індивідуальної освітньої траєкторії. Окрім того, надаються можливості вибору ОК із загального переліку ВОК по закладу, а також ОК по 3 ECTS (наприклад: Інформаційні технології та цифрові сервіси; Міжкультурна комунікація), які є обов'язковими для інших ОПП за другим (магістерським) рівнем вищої освіти у ХГПА (<https://surl.li/cxwilw>). У змісті ОПП (про що свідчать робочі програми обов'язкових ОК) побудова індивідуальної освітньої траєкторії уможливорюється шляхом створених умов для вибору: тем для ІНДЗ (ЗПО3; ППО1; ППО2; ППО3; ППО4; ППО5; ППО8 тощо); учасників міні-проекту в межах виконання ІНДЗ (ППО3.1, ППО8); завдань СРС в межах однієї теми (ППО2 – теми 2, 5, 7; ППО3 – теми: 2.3; 2.4); матеріалу для аналізу (СРС ЗПО1 – теми: 3, 7, 8; ППО6 – тема 2, 10; ППО8 – тема 5); способу представлення результатів виконання завдань (презентація/ ece/ sites.google/ padlet/ промоція у соцмережах/ модель/ план/ постер тощо) – ЗПО1 – теми 7, 9, 10; ППО2 – теми: 3, 4; 6; ППО3 – тема 2.4; ППО5.2 – тема 2; ППО8 – теми: 1; 3; 5 тощо). Також надається можливість вибору рівня виконання завдання: творчий, творчо-репродуктивний, репродуктивний (ППО3; ППО8 – теми 6, 8 тощо).

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Усі види практик, що є у змісті ОПП, сприяють у комплексі формуванню усіх КЗ, КС та ПРН. На підставі аналізу змісту робочих програм навчальних дисциплін констатуємо їх практичне спрямування та забезпечення формування практичних навичок для подальшої професійної діяльності. Формуванню КС1 сприяє виконання практичних завдань щодо: спостереження та аналізу взаємодії з дітьми (ППО1; ППО4); розробки планів (ППО3), конспектів взаємодії з дітьми (ППО1, ППО4, ППО8), конспектів взаємодії з педагогами, майбутніми фахівцями ДО та батьками (ППО3, ППО5, ППО6, ППО8); планування та реалізації міні-проектів (ППО3, ППО8). Усі практичні завдання ППО3.1 спрямовані на формування КС-2; зміст завдань ППО2, зокрема і лабораторне заняття до теми 1; завдання СРС в межах ППО4; розробка переліку акцій та проектів, конспекту педагогічного тренінгу в межах ППО8 тощо. Формуванню КС3 сприяють уміння, здобуті в межах НД ППО1.3, оскільки важливо володіти методикою вивчення особистісних досягнень кожної дитини з урахуванням специфіки віку та індивідуальних можливостей; а також ППО6.2, зокрема в межах теми 4. Формуванню КС4 сприяє участь ЗО у практичному і лабораторному заняттях теми 8 ППО3.2, а також виконання завдання СРС, що полягає у плануванні фінансово-господарської діяльності керівника ЗДО. Шляхом виконання усіх завдань СРС, що передбачені у РП НД професійної підготовки формується КС5, оскільки у змісті кожної з них є завдання, що формують уміння аналізу освітнього середовища або процесу, моделювання ситуацій з учасниками освітнього процесу, спостереження та аналізу цієї діяльності тощо. Формуванню КС6 та КС7 сприяють завдання СРС та участь у практичних заняттях ППО6.1, ППО8, ППО2. Наскрізно в НД професійної підготовки формується КС8 у процесі аналізу документів, що унормовують діяльність ЗДО, використання їх під час розробки планів, аналізу освітнього середовища, визначення траєкторії професійного розвитку, вирішення освітніх ситуацій щодо атестації педагогів, створення команди ППС, налагодження взаємодії з усіма учасниками о/процесу та громадськими організаціями, вправленні в організації процесу харчування, створенні умов для медичного обслуговування тощо. На формування КС9 спрямовані у комплексі усі практичні завдання, визначені РП НД, зокрема завдання на саморефлексію (ППО8), аналіз та побудову моделі власного професійного розвитку (ППО3.1), розвитку емоційного інтелекту (ППО2) тощо.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

ОП передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок, зокрема: навички самопрезентації: розвиток комунікативних умінь, представлення заздалегідь складеної розповіді (ЗПо2), розробка та презентація реклами спеціальності презентація ЗДО, складання порад щодо виступу перед негативно налаштованою аудиторією (ЗПо3); представлення самостійно розроблених ігор та результатів зреалізованих проєктів (ППо1, ППо3, ППо8), представлення результатів виконання кваліфікаційної роботи у взаємодії з педагогами ЗДО (ВПо5). креативність: ППо2, ППо3, ППо5 До тем 2, 3, 4 ЗПо1 «Філософія освіти» серед завдань для СРС передбачені «креативні завдання», н-д: уявити себе директором закладу в епоху Відродження та скласти маніфест, підготувати філософський коментар тощо. У межах ППо2, ППо3, ППо4, ППо5, ППо8 – складання моделей, постерів, розробка, пропозиції нестандартних варіантів вирішення освітніх ситуацій, розробка і реалізація конспектів тренінгів, міні-проєктів оформлення міні-сайту, міні-кабінету з допомогою платформ для дистанційної взаємодії. Таймменеджмент Застосування під час аудиторних занять інтерактивних методів «Ажурна пилка», «Акваріум» та ін. (ППо2, ППо2, ППо3, ППо4, ППо5, ППо8) сприяє формуванню навичок управління часом, оскільки у технології використання означених методів обов'язковою складовою є чітке дотримання 30 часу на виконання завдань. Окрім того, при складанні конспектів взаємодії з учасниками освітнього процесу (ППо1, ППо2, ППо3, ППо4, ППо5, ППо8) важливим є визначення та зазначення часу, який відводиться на кожен запланований вид діяльності. В інструкціях до окремих завдань, ППо3.1, ППо4, ППо8, розміщених у moodle, є звернення до 30 щодо обов'язкової фіксації часу, яке вони витратять на виконання завдання.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Співвідношення обсягу окремих освітніх компонентів із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти відбувається відповідно до кредитно-модульної системи. Вивчення навчальних планів за ОПП дає підстави стверджувати, що обсяг ОПП складає 90 кредитів ECTS, при чому 1 кредит ECTS – це 30 годин. Розподіл годин між самостійною роботою та аудиторними заняттями в межах кожної із навчальних дисциплін загальної та професійної підготовки – в межах єдиного підходу: не менше 1/3 і відповідно не більше 2/3 від загальної кількості годин. Вивчення та аналіз навчального плану дозволяє стверджувати про рівномірний розподіл навантаження у розрізі семестрів: по 30 кредитів ECTS у кожному. Не зважаючи на те, що у 3 семестрі лише 10 навчальних тижнів, а кількість тижневих аудиторних годин у кожному з них – 18, що є унормовано, різниця у навантаженні компенсується кредитами ECTS, виокремленими для проходження виробничої «Переддипломної практики в ЗДО та ЦПРП» та для оформлення результатів проведеного дослідження в межах кваліфікаційної роботи, що є свідченням використання кредитно-модульного підходу.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Навчання на освітньо-професійній програмі «Дошкільна освіта» здійснюється за кумулятивним принципом, що забезпечує поетапне формування компетентностей і програмних результатів навчання. • 1 семестр – акцент на освітній і психолого-педагогічній інноватиці у взаємодії з вихованцями закладів дошкільної освіти (ЗДО); • 2 семестр – розвиток здатності до методичного супроводу освітньої інноватики й адміністративно-організаційної діяльності; • 3 семестр – формування вмінь соціально-педагогічного партнерства та підготовки фахівців системи дошкільної освіти, що повністю відповідає предметній області спеціальності 012 (див. <https://url.li/oqmmmh>). Послідовність освітніх компонентів забезпечує логічне нарощування компетентностей: • КС-3 та ПРН-4 формуються послідовно через: ППо1 (1 семестр) → ППо4 (2 семестр) → ППо6.2, ППо8, ВПо5 (3 семестр); • КСП10 і ПРН13 – від загального уявлення (ЗКо1, ЗКо3) і ознайомлення з прикладами (ППо1) до практичного опанування технологіями освіти для сталого розвитку (ОСР) у ППо4, ППо8, ВПо5, що завершуються підготовкою фахівців для дошкільної освіти (ППо8). Досягнення програмних результатів відстежується через матрицю відповідності ОК і ПРН, результати якої підтверджують цілісність логіки побудови програми. Система практичної підготовки узгоджена з ОК: • ВПо1 проходиться після засвоєння ППо2.1, • ВПо2 і ВПо3 – після опанування ППо3, • ВПо4 – згідно з графіком тем ППо5, • ВПо5 враховує завдання ВПо2, ВПо3, ППо3, ППо4, ППо6, ППо8, забезпечуючи системність і кумулятивність. Така логіка сприяє формуванню практичної компетентності, що перевіряється у процесі самостійних робіт, кейс-завдань і звітів з практик. Принцип кумулятивності відповідає стратегії ХГПА та вимогам Національної рамки кваліфікацій (8 рівень). Програма поєднує теоретичну, методичну й практичну підготовку, що забезпечує наступність, системність і практичну спрямованість освітнього процесу. Формування загальних компетентностей (ЗК) відбувається у всіх освітніх компонентах, забезпечуючи міждисциплінарну інтеграцію та готовність здобувачів до професійної діяльності. Формування компетентностей і виконання кваліфікаційної роботи розгортається поетапно: • 1 семестр: теоретико-методична підготовка (ЗПо1, ЗПо3, ППо1, ППо2, ВПо1); • 2 семестр: дослідницько-методичний супровід (ЗПо2, ППо3, ВПо2, ВПо3); • 3 семестр: інтеграція знань у практичну діяльність, підготовка й апробація кваліфікаційної роботи (ППо5, ППо6, ВПо4, ВПо5). ППо2.1 забезпечує теоретико-емпіричну готовність, ВПо1–ВПо3 – накопичення дослідницьких матеріалів, ВПо5 – апробацію результатів і підготовку до захисту. ОП «Дошкільна освіта» реалізована як цілісна, структурована система, де кожен компонент послідовно формує компетентності, необхідні для досягнення ПРН і професійної

готовності магістра. Структурно-логічна схема програми демонструє узгодженість між навчальними циклами, видами практик та очікуваними результатами навчання, що підтверджує ефективність і цілісність побудови ОП. .

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП забезпечує здобуття навичок і компетентностей, які є ключовими для досягнення глобальних цілей СР до 2030 р. ЕГ з'ясувала, що здобувачі освіти (ЗО) 3-го семестру за ОПП вивчають ППО8 «Освіта для сталого розвитку в системі дошкільної освіти». Взаємодія з ЗО будується за принципами педагогіки емпайерменту та суб'єкт-суб'єктної взаємодії, що сприяє формуванню демократичних цінностей та ціннісних орієнтацій у контексті сталого розвитку. Тема «Освіта та сталий розвиток» розглядається у змісті ЗПО1, що реалізує ціль 4) забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх. Викладачі ППО3.1, ППО4 та ППО5.1 керують темою 0121U112898 (<https://surli.cc/eqmtbt>), дотримуючись принципів суб'єкт-суб'єктної взаємодії та реалізують ціль 8) сприяння поступальному, всеохоплюючому та сталому економічному зростанню, повній і продуктивній зайнятості та гідній праці для всіх; Під час освітнього процесу застосовуються інтерактивні методи, а у завданнях самостійної роботи ППО3 та ППО8 – групові завдання для досягнення цілі 17) зміцнення засобів здійснення й активізація роботи в рамках глобального партнерства в інтересах сталого розвитку. ППО3.1 включає теми сприяння гендерній рівності та подолання гендерних стереотипів (ціль 5) забезпечення гендерної рівності, розширення прав і можливостей усіх жінок та дівчат) . При вивченні ППО1.2 ЗО опановують соціально-фінансову освіту дітей (7) забезпечення доступу до недорогих, надійних, стійких і сучасних джерел енергії для всіх). ЕГ з'ясувала, що досягнення цілей сталого розвитку 3–4 відображено у РП ППО2.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітня програма повністю відповідає якісним характеристикам за підкритеріями 2.1–2.9. Її зміст і структура спрямовані на досягнення заявлених цілей та програмних результатів навчання, що забезпечує підготовку здобувачів до компетентного виконання професійних функцій у сфері дошкільної освіти. ЗВО дотримується процедур формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів. Кращі здобувачі можуть проходити педагогічну та виробничу практику в закладах дошкільної освіти за межами України. Позитивна практика: організація міжнародної практики підвищує якість підготовки та розширює професійний досвід здобувачів. Зміст освітніх компонентів і позанавчальна діяльність забезпечують формування комунікативних і лідерських навичок, відповідальності, уміння діяти в критичних ситуаціях, а також логічного та системного мислення. Позитивна практика: застосування інтерактивних методів навчання, групових проєктів та симуляційних вправ у ЗП та ПП сприяє розвитку практичних навичок та критичного мислення. Програма відповідає сучасним потребам галузі та забезпечує професійну компетентність, актуальну як для України, так і для міжнародного контексту. Позитивна практика: врахування думки здобувачів при проєктуванні ОП та проведення додаткових консультацій забезпечує індивідуалізацію навчання та підвищує мотивацію до навчання. Всі заходи реалізуються протягом навчального циклу підготовки за ОП, із системним моніторингом результатів та постійним удосконаленням змісту. Позитивна практика: регулярний аналіз результатів навчання дозволяє коригувати освітній процес і підвищувати його ефективність у реальному часі.

Недоліки

не виявлено

Рекомендації

Для максимального врахування інтересів ЗО за ОПП ЕГ радить відділу ВЗЯВО ХГПА не пізніше квітня кожного навчального року вивчати інтереси ЗО випускового курсу бакалаврату як потенційних майбутніх здобувачів освіти за ОПП; інформацію про отримані результати з метою створення умов для розробки, обговорення та затвердження силабусів нових ОК або ВК доводити до відома науково-педагогічних працівників не пізніше травня поточного року, в якому проводився моніторинг.

Рівень відповідності Критерію 2.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила на навчання для здобуття вищої освіти у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії (далі Правила) у 2024 році (<https://surl.li/bbadmo>) розроблені відповідно до чинного законодавства України, нормативно-правових актів і розпоряджень органів виконавчої влади та до Порядку прийому до закладів вищої освіти України у 2024 році, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 06 березня 2024 р. № 266, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 14 березня 2024 р. За № 379/41724, про що заклад зазначає на титульному аркуші розробленого та належним чином затвердженого документа. Вивчення та аналіз змісту Правил прийому дозволяє констатувати їх чіткість та доступність до розуміння. Ознайомлення із розділом «Абітурієнту» нового сайту ХГПА дає підстави стверджувати про розміщення у ньому активних покликань на документи, що супроводжували вступну кампанію у 2025 році. Так, ознайомлення з додатком 12 до Правил прийому у 2025 р. дозволяє дійти висновку про те, що документом передбачено попередження дискримінації щодо потенційних абітурієнтів, про що зазначено в абзаці 4 додатка 12. Окрім того, на сторінці сайту (<https://kgpa.km.ua/?q=abitur>), який діяв на період вступної кампанії, розміщено інформацію щодо вступу за ваучером (<https://kgpa.km.ua/node/7998>), що є ще одним доказом відсутності дискримінаційних положень у Правилах прийому до Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Правила прийому до ХГПА передбачають гнучкість форм проведення вступних випробувань (очна, дистанційна, змішана), що підвищує доступність освіти, забезпечують врахування особливих освітніх потреб вступників, є адаптивними до умов воєнного стану та дистанційної взаємодії. Водночас, вбачаємо певні ризики в застосуванні дистанційної форми проведення вступних випробувань, а саме можливість необ'єктивного оцінювання через територіальну віддаленість за умови порушення абітурієнтом принципів академічної доброчесності під час дистанційного іспиту, а також технічні збої або низька якість інтернет-зв'язку можуть ускладнити проведення дистанційних співбесід.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

У Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії (ХГПА) визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах, зокрема під час академічної мобільності, здійснюється на підставі чітко визначених нормативних документів — «Положення про академічну мобільність здобувачів вищої освіти ХГПА» (<https://kgpa.org.ua/wp-content/uploads/2025/09/Положення-про-академічну-мобільність-1.pdf>) та «Положення про порядок визнання та ліквідації академічної різниці у ХГПА» (<https://www.kgpa.org.ua/wp-content/uploads/2024/01/Polozhennya-pro-poryadok-vyznachennya-ta-likvidatsiyi-akademichnoyi-riznytsi-u-Hmelnitskij-gumanitarno-pedagogichnij-akademiyi.pdf>). Зазначені документи містять чітко прописані процедури, критерії, перелік необхідних документів, а також строки розгляду заяв, що забезпечує прозорість та відкритість процесу визнання результатів навчання. Алгоритми дій, закріплені у цих положеннях, не суперечать чинному законодавству України, узгоджуються з вимогами Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти та повністю відповідають принципам Європейського простору вищої освіти (ЕНЕА). Система функціонує не лише формально, а має практичне підтвердження ефективності. У базі Академії задокументовано випадки визнання результатів навчання здобувачів другого курсу, які у попередньому семестрі опанували два освітні компоненти в межах внутрішньої академічної мобільності в Університеті Григорія Сковороди в Переяславі. До системи завантажено повний пакет підтверджуючих документів: заяви здобувачів, академічні довідки закладу-партнера, накази про створення комісії, витяги з протоколів засідань комісії, рішення щодо перезарахування результатів. Це засвідчує реальне застосування процедур, визначених у положеннях, та їх інституційну дієвість. Наявність таких кейсів підтверджує, що механізм визнання результатів навчання не є декларативним, а дієвим інструментом реалізації принципів академічної мобільності, відкритості й академічної доброчесності. Водночас документальне оформлення процесу визнання демонструє високий рівень внутрішньої відповідальності та належне функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Варто також відзначити, що ХГПА створює умови для подальшого розвитку академічної мобільності — зокрема, через розширення кола партнерських закладів, цифровізацію процесів обміну академічною інформацією та удосконалення комунікації зі здобувачами щодо можливостей участі в таких програмах. Це є свідченням сталої практики імплементації механізмів взаємовизнання результатів навчання, що відповідає європейським підходам до побудови освітнього простору.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Академія забезпечує прозору та ефективну процедуру визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, для здобувачів магістерського рівня за спеціальністю 012 “Дошкільна освіта”. У межах реалізації освітньої програми розроблено та впроваджено «Положення про визнання результатів навчання, здобутих неформально або інформально» (<https://drive.google.com/file/d/1bC3dtdEMFqXD76TOGXipJHALDvxExoDI/view>), що визначає порядок подання заяв, критерії оцінювання, форми підтвердження та процедуру ухвалення рішень. Документ розміщено у відкритому доступі на сайті академії, що гарантує відкритість, доступність і зрозумілість для всіх учасників освітнього процесу. Механізм визнання результатів навчання спрямований на розвиток індивідуальних освітніх траєкторій, підтримку здобувачів, які мають попередній практичний або професійний досвід, участь у програмах підвищення кваліфікації, тренінгах, волонтерських чи освітніх проектах. Це відповідає компетентнісному підходу, положенням Закону України «Про освіту», Закону «Про вищу освіту» та Стандарту вищої освіти за спеціальністю 012 “Дошкільна освіта”. Протягом року очікується 3–5 звернень здобувачів із заявами про визнання результатів неформального чи інформального навчання. Розгляд заяв здійснює комісія у складі декана факультету, гаранта освітньої програми, завідувача кафедри та науково-педагогічних працівників. Такий склад забезпечує об’єктивність, професійність і прозорість ухвалення рішень. Процедура є реалістичною для виконання в межах кадрових та організаційних ресурсів академії. Ефективність реалізації положення відстежується через моніторинг кількості звернень, позитивних рішень і відгуків здобувачів освіти. Результати моніторингу аналізуються на засіданнях кафедри, що дозволяє вдосконалювати підходи до оцінювання та підвищувати довіру до процедури. Завдяки функціонуванню даного механізму академія сприяє підвищенню академічної мобільності, розвитку педагогічної автономії, формуванню відповідальності здобувачів за результати власного навчання та дотриманню принципів академічної доброчесності. До кінця 2025 року передбачено проведення щорічного моніторингу ефективності реалізації процедури та подання оновленого аналітичного звіту до навчально-методичної ради академії. У перспективі планується цифровізація процесу подання заяв і зберігання результатів, що підвищить оперативність, зручність і прозорість усіх етапів визнання результатів навчання.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП 012 “Дошкільна освіта” (магістр) у академії відповідає критерію 3, забезпечуючи відкритий, справедливий і прозорий доступ до здобуття вищої освіти. Прийом на навчання здійснюється на основі єдиних правил прийому, що узгоджуються з чинним законодавством та внутрішніми положеннями академії. Усі етапи вступної кампанії — від подання документів до зарахування — є доступними, публічними та рівними для всіх категорій вступників, включно з особами з особливими освітніми потребами. В академії створені умови для реалізації принципу рівних можливостей: діє консультаційна підтримка, забезпечено психологічний супровід здобувачів освіти. Система визнання результатів неформальної та інформальної освіти регламентується окремим положенням, затвердженим Вченою радою академії, і передбачає прозорі процедури подання заяв, оцінювання компетентностей та прийняття рішень комісією. Таким чином, академія гарантує дотримання принципів справедливості, прозорості та академічної доброчесності, що забезпечує повну відповідність вимогам критерію 3. Позитивні практики за критерієм 1. Наявність внутрішнього Положення про визнання результатів неформальної та інформальної освіти, розміщеного у відкритому доступі на офіційному сайті академії. 2. Прозорі правила вступу на освітню програму, що публікуються на сайті, із чітким алгоритмом дій для вступників. 3. Консультаційна підтримка вступників і здобувачів освіти, зокрема дні відкритих дверей, онлайн-зустрічі. 4. Застосування електронної системи документообігу та моніторингу вступу, що підвищує прозорість і ефективність процедур. 5. Впровадження SMART-підходу у плануванні процесу визнання результатів неформальної освіти — з визначеними критеріями, термінами й відповідальними особами. Критерій 3 — виконано у повному обсязі.

Недоліки

1. Недостатня кількість практичних прикладів реалізації процедури визнання результатів неформальної та інформальної освіти. Хоча нормативна база розроблена, на практиці кількість поданих і успішно розглянутих заяв поки що обмежена. Це свідчить про потребу в популяризації механізму серед здобувачів. 2. Потреба в оновленні інформаційного супроводу вступної кампанії. Деякі розділи сайту академії потребують більш чітких інструкцій і покрокових алгоритмів дій для вступників, зокрема для іноземних громадян та осіб із особливими потребами. 3. Низька кількість кейсів академічної мобільності та перезарахування результатів навчання з інших закладів. Процедура передбачена, однак практична реалізація потребує розширення партнерських зв’язків і активнішої участі здобувачів у таких програмах. 4. Необхідність уніфікації термінів і процедур у внутрішніх документах. У різних положеннях академії терміни «визнання результатів навчання» та «зарахування результатів попереднього навчання» іноді трактуються по-різному, що може ускладнювати розуміння процедур.

Рекомендації

1. Провести інформаційно-роз'яснювальну кампанію серед здобувачів та викладачів щодо можливостей і переваг неформальної освіти. 2. Оновити вебсторінку вступу з інтерактивними матеріалами (інструкції, відео, довідник для вступників). 3. Підвищити активність академічної мобільності шляхом укладення нових угод про співпрацю. 4. Уніфікувати термінологію у внутрішніх нормативних актах і відобразити єдиний механізм визнання результатів у навчально-методичних документах. 5. Враховуючи наявність у НПП випускової кафедри досвіду щодо розробки та проведення навчання за програмами підвищення кваліфікації в умовах громадської організації, для розширення можливостей ЗО щодо отримання ПРН у формальній освіті експертна група радить випусковій кафедрі до початку нового навчального року затвердити з дотриманням усіх необхідних процедур авторські програми заходів неформальної освіти з можливістю реалізації їх у ЗВО з нового навчального року.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес у ХГПА організовано відповідно до Положення про організацію освітнього процесу <https://surl.li/qfbdkm> та Положення про навчання студентів за освітніми програмами магістратури <https://surl.li/kdvwit>. Навчання відбувається українською мовою в очній (стаціонарній) та дистанційній формах. Як повідомила гарант під час зустрічі, реалізація здійснюється з урахуванням вимог стандарту вищої освіти. Академія використовує платформу Moodle для управління освітнім процесом, доступ до якої був наданий експертній групі, а також Classroom, Google Диск, Viber (зі слів НПП і здобувачів). Для стимулювання активності студентів застосовуються сучасні інтерактивні методи: світове кафе, кейс-стаді, акваріум, групові проєкти, тренінги, рольові ігри, моделювання професійних ситуацій, метод З-Х-Д (Зданевич Л. В.), ажурна пилка, створення Google-сайтів, робота з Padlet, інтерактивні карти (Миськова Н. М.), розробка проєкту розвитку ЗДО, сторітелінг (Шоробура І. М.), віртуальні екскурсії (Новак О. М.). Викладачі самостійно обирають методичний інструментарій, що було підтверджено на зустрічі. Освітній процес включає лекції, практичні й лабораторні заняття, індивідуальні завдання, консультації. Забезпечено зворотний зв'язок зі студентами щодо якості викладання, підтвердженням чого є анкети на сайті академії: • опитування щодо якості освітнього процесу і середовища <https://surl.li/vvbozg> • оцінювання задоволеності методами навчання <https://surl.li/vdyjvs> • наявність психологічної служби https://kgpa.org.ua/?page_id=306 Під час огляду матеріально-технічної бази також була продемонстрована фізична скринька довіри. Студентоцентризований підхід реалізується відповідно до Положення про академічну мобільність здобувачів освіти <https://surl.li/ursfbh>, Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті <https://surl.li/ltszag>, а також Положення про організацію вивчення вибіркового дисциплін <https://surl.li/oqcszn>, що забезпечує 25% вибіркового компонентів. Здобувачі мають право обирати тему кваліфікаційної роботи та наукового керівника, що зафіксовано у Положенні про кваліфікаційну роботу <https://surl.li/etyrfe>. Вибір бази практики також є вільним (зі слів студентів та керівника практики). Кожен студент працює за індивідуальною освітньою траєкторією відповідно до Положення про ІНП <https://surl.li/sdblvj>. Під час зустрічі проректор Поліщук О. С. зазначила, що студентоцентризований підхід проявляється у можливості участі в конференціях, публікаціях, виборі форми проведення окремих занять та вибіркового дисциплін. Сас О. О. підтвердила, що студент може обирати методику з ПП01 для моделювання занять, а також тему магістерського дослідження. Гончар Н. П. акцентувала право здобувача обирати індивідуально-дослідницькі завдання і технології, які впроваджуються під час практики.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

На сайті ХГПА представлені робочі програми усіх обов'язкових навчальних дисциплін ОПП <https://surl.li/ztxasg>, де, згідно Пол. про робочу програму навчальної дисципліни <https://surl.li/ztenwo>, подано чітку інформацію про цілі, зміст та результати навчання, порядок та критерії оцінювання, завдання для самостійної роботи. На сайті розміщено освітні програми та навчальні плани для денної та заочної форм навчання <https://surl.li/twbcul>, розклад занять <https://surl.li/pokiye>, перелік дисциплін вільного вибору <https://surl.li/eqxihl>, їх силабуси <https://surl.li/xjscnm>, також є вкладка «Документація до дипломних робіт» https://kgpa.org.ua/?page_id=448, розроблені Методичні рекомендації щодо виконання кваліфікаційної роботи <https://surl.li/wzqxwk>. В силабусах розміщена інформація

про викладача, його контактний телефон та пошта для зв'язку. На зустрічах з гарантом, НПП та здобувачами було з'ясовано про інформування студентів щодо змісту ОК, завдань, особливостей проведення практичних та лабораторних занять, критеріїв оцінювання на початку вивчення дисципліни кожним викладачем. Здобувачі повідомили ЕГ, що з самою ОП їх ознайомлювала гарант ще на останньому курсі бакалаврату, а також вони поінформовані про її наявність на сайті ХГПА. Оцінювання здобувачів здійснюється згідно Пол. про контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів у ХГПА <https://surl.li/dygacb>. У вільному доступі на сайті також є Положення про атестацію здобувачів вищої освіти у ХГПА <https://surl.li/furvua>. На платформах Moodle (доступ був наданий ЕГ) розміщені робочі програми, теми та плани лекцій, плани та завдання для практичних, перелік питань до екзаменів та заліків, індивідуально-дослідницькі завдання, критерії оцінювання, методичні рекомендації з організації самостійної роботи тощо в залежності від ОК. На зустрічі зі здобувачами та НПП було з'ясовано, що необхідна інформація надається також через Viber, Classroom.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Регуляція поєднання процесу навчання з дослідницько-пошуковою діяльністю здійснюється низкою положень: <https://surl.li/qfbdkm>, <https://surl.li/utqlmi>, <https://surl.li/pcoblj>, <https://surl.li/fuwgeo>. Практика поєднання навчання і досліджень реалізується під час вивчення ППо2 (написання рецензії на статтю, есе, статті, розроблення наук. апарату магістерської роботи); виконання завдань практик (аналіз пед. досвіду згідно теми магістерської, розробка проєкту реалізації актуальної проблеми освіти, опис системи впровадження в практику роботи ЗДО інновацій, створення віртуального методкабінету). ЗПо1 передбачає виконання креативних наук. завдань (напр. розробити візію нового ЗВО України), виконання наук.-дослідного завдання передбачене в ЗПо3, ППо1, ППо4, ППо5, ППо6 ППо8, за що може бути зараховано в різних ОК від 5 до 20 балів. Атестація передбачає публічний захист магістерської роботи. Викладачами використовуються дослідницькі методи: проєкти, моделювання, створення сайту, інтерактивних карт. В ХГПА діє Наукове товариство https://kgpa.org.ua/?page_id=6804, де представлений сектор ДО (здобувачка Курта В.), що підтвердили на зустрічі проректор Галус О.М. та гол. наук. тов. Бочуля М. Було відмічено, що напрямами роботи товариства є залучення здобувачів до участі в конференціях, вебінарах, круглих столах, до публікацій, випуск газети «Студентський науковий вісник», ведення сторінки на фейсбуці. Бочуля М. та здобувач Криницька Д. зазначили, що конкурс наук. робіт проводиться, однак участі в ньому ніхто з присутніх здобувачів не брав. На кафедрі діє Психолого-педагогічний клуб «Обговорюємо проблему», психологічна лабораторія «Впровадження особистісно зорієнтованої моделі виховання в практику» <https://kgpa.km.ua/?q=doshkilna>, студ. наук. лабораторія з дошкільної педагогіки <https://surl.li/wzarjd>. Здобувачі Криницька Д. та Огороднік С. доповіли, що є членами студ. наук. лабораторії. Тематика дослідницьких завдань враховує особливості ОП та науково-педагогічний проєкт кафедри «Теорія та методика освіти для сталого розвитку – закладам дошкільної освіти». У 2023р. дві здобувачки були відзначені премією ім. М.Дарманського. В академії щорічно проводиться Тиждень науки, календар заходів вивіщується на сайті <https://surl.li/ehdppb>. Щорічно видається збірник студ. наук. праць <https://surl.li/bjgaeg>, проводиться конференція <https://surl.li/aewqsr>. Здобувачі ОПП брали участь в Міжнародній конференції (Степанюк А., Гуменюк О., Янюк О.) Всеукраїнських (Криницька Д., Журавльова М., Степанюк А.) <https://surl.li/xgruve>. Мають публікації в зб. наук. праць (Іщук Н.В., Криницька Д.І., Степанюк А.А., Янюк О.І.), у фаховому збірнику (Курта В.В.), у зб. матеріалів наук.-практ. конф. (Степанюк А.А.).

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту освітніх компонентів здійснюється відповідно до Пол. про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ХГПА <https://surl.li/cc/gqxoki>, Пол. про робочу програму <https://surl.li/ohzqla>, Пол. про силабус, що регламентують впровадження сучасних наукових досліджень та актуальних практик дошкільної освіти в навчальний процес. Порівняння ОПП 2024 р. і ОПП 2025 засвідчує оновлення переліку компонентів ОП. Зокрема, введено ОК «Педагогічна діяльність фахівців дошкільної освіти в особливих умовах», що породжено новими соціальними умовами, змінено назву ОК «Технологія організації досліджень в галузі дошкільної освіти». НПП беруть активну участь в житті «Асоціації працівників дошкільної освіти», реалізують проєкт «Зкладам дошкільної освіти – теорія та методика освіти для сталого розвитку» та наукову тему «Теоретико-методологічні основи реалізації завдань освіти для сталого розвитку в системі дошкільної освіти» <https://surl.li/qgzcel>, проходять вітчизняне та міжнародне стажування, підтримують постійний зв'язок зі стейкхолдерами, займаються самоосвітою, мають активну публікаційну активність, розробляють навчальні та навчально-методичні посібники (Новак О.М., Онофрійчук Л.О., Розгон В.В., Шоробура І.М., Федорова О.В., Миськова Н.М. - табл. 2 самооцінювання), що є джерелом регулярного перегляду і оновлення змісту ОК, про що звітують на засіданнях кафедри (прот.№4 від 20.11.2023р., №4 від 18.11.2024р., прот.№6 від 29.01.2024р., 20.01.2025р.). Під час зустрічі НПП основними чинниками змін, оновлень ОПП назвали появу нових тенденцій в галузі, співпрацю зі стейкхолдерами та їх рекомендації, появу нової літератури. Були наведені наступні приклади оновлення змісту ОК: ППо1 - збільшення кількості годин на вивчення теми «Фінансово-господарська діяльність в ЗДО» (Розгон В.В.), введена в ОП 2025 ОК «Педагогічна діяльність фахівців ДО в особливих умовах» (Сас О.О.), оновлення змісту вибіркової дисципліни «Педагогічні основи проєктної діяльності в ЗДО» темами, пов'язаними зі STREAM-підходом, використанням цифрових інструментів, впровадженням практичних кейсів в практику роботи (Мисик О.С.), в ППо8 додано тему «Розвиток емоційного інтелекту» (Миськова Н.М.) у ППо5 (ОПП 2025 р.) додано тему «Фандрейзинг у фінансово-господарській діяльності ЗДО»; ППо6 (ОПП 2025) – «Особливості методичного супроводу нових типів організації освітнього процесу»; у ППо2.2 (ОПП 2025) – «Технологія білінгвальної освіти в умовах ЗДО». Аналіз робочих програм засвідчив, що

майже усіма НПП рекомендована здобувачам література оновлюється, вміщує праці викладачів групи забезпечення ОП.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація діяльності за ОП регламентується Стратегією інтернаціоналізації ХГПА <https://surl.lu/hwarrm>, Пол. про академічну мобільність здобувачів <https://surl.lt/aglqgu>. Кафедра долучилась до міжнародного проєкту «Освіта для сталого розвитку в дії» (відображено в публікаціях Поліщука О.С., Зданевич Л.В., Миськової Н.М.) , до проєкту The LEGO Foundation (ОК «Педагогіка гри»), Викладачі ЗПОз, ППО1, ППО2, ППО3, ППО4, ППО5, ППО8 є учасниками проєкту «E-Mentorship for (E)Quality in Early Childhood Education». Міжнародний наук. курс підвищення кваліфікації для європейського освітнього проєкту «The innovative Methods and Technologies of Teaching» Ченстохова (Польща) в 2019-2020 р.р. пройшли Миськова Н.М., Новак О.М., Гончар Н.П. Міжнародне стажування «Фандрейзинг та організація проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід» Krakow, Poland у 2021 р. пройшла Зданевич Л.В. Міжнародне стажування в 2023 р. в Międzynarodowa Akademia Nauk Stosowanych w Łomży пройшли Зданевич Л.В., Миськова Н.М., Новак О.М., Пісоцька Л.С., Розгон В.В., Онофрійчук Л.О., що засвідчено відповідними сертифікатами. Всі викладачі беруть активну участь в різних формах міжнародного обміну досвідом (семінарах, вебінарах, тренінгах, курсах, стажуванні) <https://surl.li/nwosrx> .Отриманий НПП досвід враховано при розробці змісту ОК. Здобувачі Криницька Д., Огороднік О. та НПП Гончар Н.П., Миськова Н.М., Онофрійчук Л.О., Розгон В.В., Сас О.О. взяли участь у міжнародному проєкті «E Mentorship for (E)Quality in Early Childhood Education». Здобувачі Гринчук О., Талемонюк А. стажувались у Міжнародній академії прикладних наук, ті самі здобувачі та Руй О. стажувались у «Мовно-мистецькому дитячому садку «Akademia Przedszkolaka» (Лодзь, Польща) <https://surl.li/rhtatj> . У 2024р. 30 денної форми Нагорняк С., Ігнатюк М. взяли участь у проєкті за програмою Erasmus+ «Think dream and discover with digital storytelling» (м. Рим. Італія). Студенти здобувають неформальну освіту на міжнародних платформах PROMETHEUS <https://surl.li/gsoyvw> (Янюк О.). Прикладів міжнародної академічної мобільності не було, однак гарант та кер.відділу міжнародних зв'язків Надвірняк Д.В. відмітили про відповідні наміри і початок налагодження відповідної співпраці з Паневежським університетом (Литва). Академією підписані угоди про співробітництво з ЗВО Польщі, Словаччини, Туреччини https://kgpa.org.ua/?page_id=5279. На зустрічі здобувачі підтвердили поінформованість про можливості міжнародної співпраці. Проте в проведених зі здобувачами анкетуваннях питання академічної мобільності не висвітлювалось. На освітній програмі «Дошкільна освіта» забезпечується доступ здобувачів освіти та НПП до міжнародних інформаційних ресурсів і баз даних, зокрема Scopus, Web of Science, ScienceDirect, Research4Life, як повідомила на зустрічі директор бібліотеки Яцик І.В.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітній процес за ОП «Дошкільна освіта» у ХГПА здійснюється відповідно до чинного законодавства України, стандарту вищої освіти за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» та внутрішніх нормативних документів академії. Навчання відбувається державною мовою у очній та дистанційній формах із використанням цифрових платформ Moodle, Google Classroom, Viber, що забезпечує ефективну організацію навчального процесу. Викладачі мають академічну свободу у виборі методів і технологій навчання, застосовують сучасні студентоцентричні підходи, інтерактивні методи (світове кафе, кейс-стаді, сторітелінг, моделювання, тренінги, роботу з Padlet тощо), що сприяє досягненню заявлених програмних результатів навчання. Здобувачі мають доступ до інформації щодо цілей, змісту, результатів навчання та критеріїв оцінювання через сайт академії, платформи Moodle, Classroom, силабуси та робочі програми дисциплін. Інформування здійснюється своєчасно на початку вивчення навчальних компонентів, що підтверджено анкетуваннями здобувачів. Навчальний процес поєднано з дослідницькою діяльністю через виконання індивідуальних завдань, наукових проєктів, участь у конференціях, діяльність студентських наукових лабораторій та товариства. НПП активно оновлюють зміст освітніх компонентів відповідно до сучасних тенденцій, рекомендацій стейкхолдерів та власних наукових напрацювань, що підтверджено порівняльним аналізом ОП 2024 і 2025 рр. Інтернаціоналізація освітнього процесу реалізується через участь викладачів і здобувачів у міжнародних освітніх проєктах, стажуваннях, тренінгах, програмах Erasmus+, співпрацю з іноземними ЗВО (Польща, Словаччина, Туреччина), що сприяє оновленню змісту ОП і формуванню міжнародного освітнього середовища.

Недоліки

На сайті відсутнє Положення про індивідуальний графік навчання здобувачів у ХГПА, є лише додатки до цього положення. В анкетуваннях здобувачів не висвітлюється питання академічної мобільності, що ускладнює оцінку її ефективності.

Рекомендації

1. Зважаючи на наявну практику оновлення змісту ОК та врахування змін у галузі експертна група радить викладачам інтегрованого курсу «Технології реалізації державного стандарту дошкільної освіти» при черговому перегляді робочої програми розширити перелік комплексних освітніх програм розвитку та освіти дітей раннього і дошкільного віку з орієнтацією на рекомендації МОН України щодо використання освітніх програм у ЗДО на наступний навчальний рік. 2. Оновлювати і подавати вчасно інформацію, яка призначена для загального ознайомлення, у вкладці «Публічна інформація» сайту ХГПА. 3. Активізувати участь здобувачів ОП «Дошкільна освіта» в конкурсі наукових робіт, що підсилить формування у здобувачів КЗ-3, КС-5. 4. В робочих програмах та силабусах в списку основної літератури подавати джерела не старіші, ніж 10 років. 5. Налагодити зворотний зв'язок щодо створення умов для участі в програмах академічної мобільності здобувачів.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Положення <https://surl.li/qfbdkm>, <https://surl.li/kdvwit>, <https://surl.li/dygacb>, <https://surl.li/phanwa>, <https://surl.li/furvua>, <https://surl.li/ltszag> визначають види, форми та методи контролю здобувачів. На ОП діє накопичувальна система оцінювання. В робочих програмах розписані максимальні бали, які можна отримати за кожну тему, за виконання ІНДЗ, за іспит. Пол. про контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів <https://surl.li/dygacb> оговорює нарахування до 10 балів за активну наукову діяльність. Система контролю виконання с/р здобувачами, критерії оцінки її результатів розкриті в Пол. про організацію самостійної роботи студентів <https://surl.li/hwqooq>. Виконані завдання здобувачі здають викладачам або підвантажують у Classroom, Moodle. Особливості оцінювання практик висвітлені в Пол. про організацію та проведення практики <https://surl.li/mtfwry>, а також розписані в робочих програмах <https://surl.li/vbostg>. Основними видами контролю є поточний, підсумковий, семестровий, рубіжний, контроль залишкових знань, підсумкова атестація. З дисциплін, за якими передбачено проведення іспиту, максимальна кількість балів, які здобувач освіти може набрати за всі модулі, становить 60 б., а за екзамен 40 б. Залік може бути виставлений автоматично, але якщо здобувач бажає покращити свій результат, то може скласти, заробивши максимум 25 % від кількості балів, отриманих протягом семестру. В Пол. про контроль і оцінювання визначено, що за наявності бажання підвищити рейтинг, здобувач має право на 1 спробу. Здобувачі мають право на перезарахування всієї дисципліни або окремих тем, модулів за рахунок неформальної або інформальної освіти <https://surl.li/ltszag>, такі практики в незначній кількості є <https://surl.li/kdbmej>. Розклад підсумкових форм контролю оприлюднений на сайті <https://surl.li/tjpxto> та на інформаційному стенді. На сайті представлений рейтинг успішності здобувачів <https://surl.li/dadyks> та результати захисту кваліфікаційних робіт <https://surl.li/pagsgb>. Здобувачі на зустрічі зазначили, що інформація щодо контролю та оцінювання надається студентам НПП на першому занятті з ОК, а також представлена в Moodle або Google Classroom. На ОП ведеться збір інформації щодо процесу контролю та оцінювання у формі анкетування <https://surl.li/ymzhs>. Зокрема, на питання «Мені відомі вимоги, обсяги та критерії оцінювання видів с/р з навчальних дисциплін» 55% відповіли, що повністю з цим погоджуються, 35,5% - переважно погоджуються, 9% - частково. На питання щодо вимог і можливостей зарахування результатів неформальної освіти в межах вивчення різних ОК 55% повністю з цим погоджуються, 45% - переважно погоджуються. Критерії оцінювання магістерської роботи визначаються відповідним положенням <https://surl.li/zwczhz>. Роботи до захисту перевіряються на плагіат за допомогою програми StrikePlagiarism співробітниками технічного відділу академії, що засвідчили НПП та здобувачі на зустрічі.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Стандарт вищої освіти за спеціальністю «Дошкільна освіта» для другого (магістерського) рівня вищої освіти <https://surl.li/xshuma> визначає формою атестації публічний захист кваліфікаційної роботи магістра. Аналіз ОПП «Дошкільна освіта» засвідчує відповідність визначеної форми атестації Стандарту. Атестація проводиться у відкритому офлайн або онлайн (Zoom чи Google Meet) форматі, що гарантує прозорість процедури та доступність її результатів для всіх зацікавлених сторін. До складу підсумкової атестаційної комісії входять науково-педагогічні працівники випускової кафедри, а головою комісії виступає представник роботодавців. Усі кваліфікаційні роботи перевіряються на рівень запозичень за допомогою програми StrikePlagiarism, за свідченням проректора з наукової роботи Галузя О.М., що забезпечує достовірність результатів і дотримання академічних стандартів. Після захисту роботи завантажуються до репозиторію бібліотеки <https://surl.li/wrebth> та зберігаються в архіві ХГПА, що сприяє збереженню наукової спадщини та подальшому використанню матеріалів у навчальному й науковому процесі.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Врегулювання правил проведення контрольних заходів, порядку оскарження результатів контрольних заходів, їх повторного проходження та ліквідації академічної заборгованості регулюється Пол. про організацію освітнього процесу <https://surl.li/qfbdkm>, Пол. про процедуру оцінювання інтегрованих ОК у ХГПА <https://surl.cc/ysorzz>, Пол. про контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів у ХГПА <https://surl.li/dygacb>. В останньому оговорено, що в разі отримання незадовільної оцінки здобувач має право на 3 перескладання (останнє з метою запобігання конфлікту та об'єктивності оцінювання складається з комісією, до якої входить завідувач кафедри та викладачі, які викладали ОК). Дозволяється мати заборгованість не більше, ніж з 2 навчальних дисциплін. Право на ліквідацію заборгованості надається наказом проректора та розпорядженням декана факультету. Таких випадків на ОП не було. Пол. про дотримання академічної доброчесності в ХГПА <https://surl.lt/wxslzw> визначає академічну й професійну етику ключовою засадою організації освітнього процесу, що передбачає етичне та об'єктивне ставлення до здобувачів при проведенні контрольних заходів. В ХГПА ведуться журнали оцінювання в паперовій формі, за деякі виконані завдання оцінка виставляється в Classroom, як відмітили на зустрічі здобувачі. Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів оговорений в Пол. про атестацію здобувачів вищої освіти в ХГПА (п.5) <https://surl.lt/omacal>. У разі незгоди з отриманою оцінкою випускник може подати апеляцію в день оголошення результатів. Апеляційна комісія, створена розпорядженням ректора, розглядає заяву протягом трьох днів і, у разі виявлення порушень, може ініціювати повторне засідання екзаменаційної комісії. З даною процедурою здобувачі ознайомлені, що було засвідчено на зустрічі. У випадку виникнення конфліктів згідно Пол. про врегулювання конфліктів <https://surl.lu/qobvvl> звернення розглядає постійно діюча Комісія з врегулювання конфліктів. Закладом здійснюється зворотний зв'язок зі студентами в цьому аспекті, зокрема, в анкетуванні на питання, чи чітко здобувач розуміє процедуру та критерії поточного та підсумкового контролю знань, 73% дали абсолютно позитивну відповідь. На питання «Мені відомі умови, правила та процедури вирішення конфліктних ситуацій у ХГПА» 55% відповіли, що повністю з цим погоджуються, 35,5% - переважно погоджуються, 9% - частково погоджуються <https://surl.li/iyzmzs>. За свідченням здобувачів та НПП конфліктних ситуацій щодо контрольних заходів не виникало.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

В ХГПА наявна чітка політика щодо АД, яка прописана в Пол. про дотримання академічної доброчесності в ХГПА <https://surl.lt/wxslzw>: п. 2 розглядає різновиди академічної недоброчесності, в п.3 надаються рекомендації по її попередженню в освітньому процесі та науковій діяльності, в п.4 - порядок встановлення та чіткий алгоритм розгляду факту академічної недоброчесності, п.5 оговорює наслідки у випадку встановлення академічної недоброчесності, п.6 присвячений технічній підтримці перевірки на плагіат праць, для чого рекомендується програма StrikePlagiarism, або інші програми, рекомендовані МОНУ. Для практичного вирішення проблем академічної недоброчесності В ХГПА діє Комісія з питань АД, яка формується на рік, що засвідчив на зустрічі проректор з науково-педаг. роботи Поліщук О.С. Згідно Пол. про комісію з питань етики та академічної доброчесності в ХГПА визначено порядок її діяльності та процедуру розгляду заяв щодо порушення АД <https://surl.lt/vznnfp>. Магістерські роботи, статті проходять перевірку на плагіат. Спершу роботу аналізує науковий керівник на предмет плагіату, як зазначили на зустрічі Миськова Н.М. та Зданевич Л.В., а потім відправляють на перевірку програмою StrikePlagiarism до наукового відділу. Згідно Пол. про кваліфікаційну роботу <https://surl.lu/awvzyi> відсоток унікальності має бути не менше 70%, інакше робота має доопрацьовуватись і проходити повторну перевірку, про що розповіли під час зустрічей НПП та здобувачі. В наданих ЕГ довідках перевірки робіт на плагіат відсоток унікальності був більший 70%. Випадків порушення принципів АД учасниками освітнього процесу не було зафіксовано. Формами популяризації академічної доброчесності, як відмітив Поліщук О.С., є покликання на сайті на документи стосовно даного аспекту https://kgpa.org.ua/?page_id=6814, повідомлення НПП здобувачам в процесі освітньої діяльності про норми АД (зокрема, написання рефератів, статей, тез), наголошення на перевірці магістерських робіт на унікальність. Гончар Н.П. поінформувала ЕГ, що при вивченні ППО2 розглядається тема «Етика педагогічної діяльності». Уповноважена особа з питань протидії корупції Моцна Т.А. розповіла про інформаційні зустрічі з цього питання, дискусії, пам'ятки щодо алгоритму дій у разі факту корупції, висвітлення інфо на стенді. На зустрічі здобувачі засвідчили поінформованість про АД, відмітили, що викладачі проводять роз'яснення з цього питання. В закладі проводиться анкетування здобувачів щодо АД, в якому вміщені питання щодо з'ясування розуміння сутності АД, аналізу рівня прояву недоброчесної поведінки при написанні власних робіт, інформативності щодо санкцій в разі академічної недоброчесності, щодо програмного забезпечення для виявлення плагіату, який використовується в академії тощо <https://surl.lu/hlmxhf>. Результати опитування засвідчують, що здобувачі в більшості вчасно отримують інформацію з цього питання і виконують відповідні вимоги.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

На освітній програмі «Дошкільна освіта» магістерського рівня сформовано комплексну, нормативно врегульовану систему контролю та оцінювання результатів навчання здобувачів. Її реалізацію забезпечують положення про організацію освітнього процесу, про контроль і оцінювання навчальних досягнень, про організацію самостійної роботи, проведення практики та атестацію. Використовується накопичувальна система оцінювання з чітким визначенням видів контролю, максимальних балів і критеріїв оцінки, що відображено в силабусах і робочих програмах. Здобувачі інформуються про вимоги викладачами на перших заняттях. Атестація проводиться публічно, із залученням роботодавців, а магістерські роботи зберігаються у репозиторії закладу. У ХГПА діє система забезпечення академічної доброчесності, закріплена в положеннях про АД та діяльність Комісії з питань етики і АД. Визначені види порушень, порядок розгляду таких випадків, санкції, процедура апеляції, врегулювання конфліктів, технічні засоби перевірки текстів на унікальність (StrikePlagiarism). Здобувачі та НПП обізнані з політикою АД, проводяться інформаційні зустрічі, анкетування, у навчальних дисциплінах приділяється увага питанням етики та відповідальності. Випадків порушень не зафіксовано, Позитивним є збір зворотного зв'язку від здобувачів, а також можливість визнання результатів неформальної освіти.

Недоліки

Відсутність системної програми з формування культури академічної доброчесності протягом усього навчального року, попри наявність окремих заходів і документів.

Рекомендації

1. Враховуючи наявність інформації на офіційному сайті ЗВО, систематичної практики проведення вебінарів в межах Тижня науки, конкретних процедур в межах вивчення ОК експертна група радить відділу ВЗЯВО у співпраці з науковим відділом до початку наступного семестру поточного навчального року розробити систему заходів для учасників освітнього процесу щодо формування культури академічної доброчесності, врахувавши необхідність її реалізації упродовж усього навчального року.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Реалізацію освітнього процесу за ОП забезпечує 3 доктора наук, професора (ЗПО1 Поліщук О.С., ЗП оз Шоробура І.М., ППО5, ППО6 Зданевич Л.В.), 7 кандидатів наук, доцентів. Кваліфікація НПП, які реалізують освітній процес, забезпечує досягнення визначених цілей та ПРН за ОП «Дошкільна освіта». Викладання дисциплін циклу професійної підготовки ППО1, ППО2, ППО3, ППО5, ППО6, ППО8 здійснюється працівниками випускової кафедри, відповідність їхньої освітньої кваліфікації визначається дипломом зі спеціальності «Дошкільна освіта» (Зданевич Л.В., Миськова Н.М., Сас О.О., Онофрійчук Л.О., Гончар Н.П., Розгон В.В.). ППО4 (Соціально педагогічне партнерство в дошкільній освіті та розвиток дітей з ООП) викладає доцент, зовнішній сумісник Новак О.М., яка має спеціальність «Дефектологія», що відповідає змісту ОК. ЗПО2 (Іноземна мова за проф. спрямуванням) викладає доцент Федорова О.В., має відповідну спеціальність «Мова і література (англійська)». Аналіз таблиці самооцінювання 2 дає підстави стверджувати, що більшість викладачів, залучених до реалізації ОП, мають високу публікаційну активність. Так, авторами навчальних, навчально-методичних посібників є Шоробура І.М., Онофрійчук Л.О., Новак О.М., Розгон В.В., Миськова Н.М. Зданевич Л.В. є одним з авторів програм «STREAM-освіта або стежинки у Всесвіт», «Малюточко». Авторами монографій або розділів монографій є Шоробура І.М., Поліщук О.С., Зданевич Л.В., Миськова Н.М., Онофрійчук Л.О. Статті Scopus, Web of Science мають Шоробура І.М., Поліщук О.С., Новак О.М., Зданевич Л.В., Миськова Н.М., Сас О.О. Таку вимогу, як наявність щонайменше п'яти публікацій, сфера дослідження у яких відповідає змісту освітнього компонента, який забезпечує викладач, задовольняють викладачі Шоробура І.М., Поліщук О.С., Новак О.М., Зданевич Л.В., Миськова Н.М. Є потреба підвищити активність публікацій в категорії В відповідно до змісту ОК, який забезпечує викладач, у Гончар Н.П., Розгон В.В., Сас О.О.

Варто відмітити досвід роботи в ЗДО у НПП Миськової Н.М., Онофрійчук Л.О., Новак О.М. Усі працівники, які забезпечують освітній процес за ОП «Дошкільна освіта», згідно аналізу даних у таблиці 2 ВСО та представленої ЕГ інформації, мають не менше чотирьох досягнень у професійній діяльності за останні п'ять років, як передбачено п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. На сторінці кафедри дошкільної та спеціальної освіти, психології і фахових методик представлена інформація про викладачів, однак вона потребує оновлення, оскільки дані обмежуються 2020-2021 роком https://kgpa.org.ua/?page_id=261.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедури конкурсного відбору викладачів в ХГПА здійснюється згідно «Положення про порядок оголошення та проведення конкурсу на заміщення вакантних посад професорсько-викладацького складу ХГПА» <https://surl.li/jhkbtbf>. Конкурс оголошується наказом ректора на підставі службового подання завідувача відповідної кафедри та публікується в ЗМІ. Конкурсант проводить відкрите заняття або лекцію, звітує на кафедрі. Головою конкурсної комісії є перший проректор. Обрання на посаду проводиться таємним голосуванням вченої ради академії. Рівень професіоналізму учасника конкурсу визначається з урахуванням наукового ступеня і вченого звання, відповідності освіти профілю кафедри, кількості наукових і методичних праць та розробок за останні десять років, участь у роботі науково-практичних та науково-методичних конференцій, семінарів і симпозіумів, а також науково-методичного рівня проведеного заняття чи лекції. При заміщенні вакантних посад та укладанні трудових договорів також враховуються рейтингові показники діяльності науково-педагогічних працівників, про що сказано в п.4.2 Пол. про систему рейтингової оцінки діяльності науково-педагогічних працівників <https://surl.li/exmsbx>. Конкурсний добір викладачів відбувається на засадах відкритості, гласності, законності, об'єктивності. Декан факультету дошкільної освіти та психології Пісоцька Л.С. підкреслила, що простежується тенденція прийняття на посаду викладачів власних випускників, які отримали досвід роботи в ЗДО. Також заохочується здобуття наукових ступенів вже працюючими викладачами. Процедури конкурсного відбору в ХГПА забезпечують належний рівень професіоналізму викладачів для ефективної реалізації освітньої програми. Результати зустрічей із фокус-групами підтвердили дотримання встановлених правил відбору кадрів.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

На ОП відбувається систематичне залучення професіоналів-практиків та експертів галузі до освітнього процесу. На сайті у вкладці «Новини кафедри» висвітлюються проведені гостьові лекції, практичні заняття для здобувачів ОП <https://kgpa.org.ua/?cat=46>, <https://surl.li/ehdppb>. Як позитивну практику варто відмітити регулярне обговорення ОП з роботодавцями та експертами, які вносять пропозиції щодо навчального плану, розподілу кредитів між ОК, забезпечення практичної підготовки, умов для науково-дослідної діяльності здобувачів, вимог до кваліфікаційних робіт, надають інфо щодо наявності у їх колективах успішного пед.досвіду, суголосьного із окремими темами, тощо (серед останніх - 18.04.2024 <https://surl.li/jbftib>, 26.04.2024 <https://surl.li/vjtwhs>, 10.09.2024 <https://surl.li/rfvsww>, 21.10.2024 <https://surl.li/khmxfs>, 20.03.2025 <https://surl.li/qzmea>, 17.03.2025 <https://surl.li/srtkkg>). Роботодавці та експерти також виступають рецензентами ОПП <https://surl.li/chninu>. Під час зустрічей було з'ясовано, що практики ЗДО та фахівці галузі долучаються до освітнього процесу у формі гостьових лекцій, практичних занять, проведення лабор. занять на базі ЗДО, обговорення тем магістерських робіт, в ролі голови атестаційної комісії (Бабій Н.Д., Барчук Н.В., Кушлак О.Д., Юркова І.В., Гавриш Н.В., Крутий К.Л., Лесіна Т.М., Сущенко Л.О., Атрощенко Т.О., Собко В.). В ХГПА діє Центр кар'єри, працевлаштування та профорієнтації <https://surl.li/zqbwfz> (кер. Дутчак І. І.), діяльність якого регулюється Пол. <https://surl.li/ejrwbi>, який інформує випускників про наявність вакантних посад, підказує напрями пошуку роботи, навчає складати резюме. Співпраця з ЗДО відбувається і шляхом організації проходження практик, на базі яких організовується проведення науково-дослідної роботи з теми магістерського дослідження. На зустрічі зав. виробничою практикою Килик А.М. розповіла, що база практики вільно обирається самими здобувачами, зважаючи на рекомендації керівника практики. Кафедрою щорічно проводиться Міжнародна науково-практична конференція «Впровадження сучасних технологій в процесі забезпечення якісної підготовки майбутніх фахівців ДО», до якої залучається наукова вітчизняна та зарубіжна спільнота. З 2017 р. відбувається реалізація спільного проєкту кафедри і Департаменту освіти і науки Хмельницької міської ради «Школа вихователя групи раннього віку» <https://surl.li/ylzwyu>. Всі викладачі випускової кафедри є членами Асоціації працівників дошкільної освіти, про що відмітила на зустрічах в.о. ректора Шоробура І.М. та голова Асоціації Омеляненко Н.В., і активно долучаються до їх заходів. Відбувається активна співпраця з Lego Foundation, викладається розроблений ними курс «Педагогіка гри». ЗВО не проводить опитування студентів і роботодавців щодо ефективності їхньої участі в освітньому процесі. Однак відбувалось опитування випускників ОПП щодо її якості, з приводу чого проводилась робоча зустріч (3.12.2022, <https://surl.li/dlvdym>).

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

У ЗВО функціонує нормативно врегульована система професійного розвитку НПП, яка регулюється Пол. <https://surl.li/udbysj>, яким визначено складові професійного розвитку: здобуття наступного ступеня вищої освіти, підвищення кваліфікації, стажування та/або самоосвіта. Пункт 2.6. Пол. оговорює, що НПП вільні у виборі суб'єктів підвищення кваліфікації. Відповідно на сайті розміщені угоди про співпрацю з ЗВО України <https://surl.li/apghfg> та з міжнародними закладами <https://surl.li/qnolsp>. Стратегія інтернаціоналізації ХГПА орієнтована на активізацію участі викладачів у програмах міжнародної академічної мобільності <https://surl.li/cmawje>. Науковий відділ систематично інформує НПП щодо можливостей участі в проєктах, грантах, академічній мобільності, інших формах професійного розвитку (нач. наук. відділа Кришук Б.С.). Щорічно проводиться рейтингове оцінювання діяльності НПП у відповідності з Пол. <https://surl.li/cfesyd>, що було підтверджене на зустрічах з фокус-групами, результати рейтингів розглядають на засіданнях кафедр, що впливає на подання до нагородження, моральне та матеріальне заохочення НПП, як відмітила на зустрічі проректор з економічних питань Біницька О.П., на конкурсний відбір на заміщення вакантних посад; на формування навантаження НПП на наступний навчальний рік (відмічено в Пол., підтвердила на зустрічі нач. навч.-метод. відділу Севастьянова О.М.). Однак рейтинг НПП на момент роботи ЕГ не був оприлюднений на офіційному сайті ХГПА. За плідну діяльність видається премія ім. М.Дарманського (як НПП, так і здобувачам), надається матеріальна підтримка у складних життєвих обставинах, здійснюється оплата добових в разі відряджень. Донедавна виплачувалась премія за друк статей в базі Scopus, Web of Science. Також здійснюється підтримка гарантів: на 30 годин в рік зменшується їх річне навантаження, як повідомила Біницька О.П. Згідно Статуту ХГПА НПП за науковий ступінь та вчене звання отримують доплати (канд. наук 15%, доктор 20% від посадового окладу; доцент 25%, професор 33%) <https://surl.li/nftlom>. Впродовж останніх 5 років НПП отримали нагороди: Зданевич Л. – Подяку Інституту МЗО, Грамоту НАПНУ, в 2024 р. нагороджена Нагрудним знаком «В.Сухомлинський»; Гончар Н. – Подяку Департаменту освіти та науки Хмельницької облдержадміністрації, 2021р. – Грамоту ХГПА; Онофрійчук Л. – диплом лауреата обл. премії ім. М.Дарманського, Грамотою Ради директорів закладів ФПО Хмельн. обл.; Миськова Н. – Почесну грамоту ХОДА та Грамоту Інституту проблем виховання (2021 р.), Диплом переможця Хмельн. обл. премії ім. М.Дарманського (2023р.). Медаллю ім. М. Дарманського «За наукові досягнення» нагороджені Шоробура І., Поліщук О., Зданевич Л. В поточному році матеріальну винагороду отримали Миськова Н., Мисик О. Нач. навч.-метод. відділу Севастьянова О.М. поінформувала, що НПП щорічно отримують грамоти і відзнаки до Дня працівника освіти, матеріальне заохочення від профкому.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітній процес за ОПП «Дошкільна освіта» забезпечують науково-педагогічні працівники, чия кваліфікація та професійний досвід повністю відповідають вимогам законодавства та профілю освітньої програми. До реалізації залучено 3 доктори наук, професори та 7 кандидатів наук, доцентів, які мають базову освіту відповідно до ОК, які викладають. Практичний досвід роботи у закладах дошкільної освіти мають Миськова Н.М., Онофрійчук Л.О., Новак О.М., що позитивно впливає на прикладний характер викладання. Викладачі демонструють активність у науково-дослідній та методичній діяльності: мають навчальні та навчально-методичні посібники, монографії, статті у фахових виданнях, зокрема в базах Scopus та Web of Science, є співавторами програм («STREAM-освіта або стежинки у Всесвіт», «Малюточко»). Усі НПП відповідають ліцензійним умовам щодо професійних досягнень за останні п'ять років. Процедура конкурсного відбору в ХГПА регламентована відповідним положенням, відзначаються прозорістю, відкритістю, недискримінаційністю. Конкурсанти проводять відкриті заняття, звітують на кафедрі, а рішення ухвалюється таємним голосуванням. Перевага надається претендентам, які мають практичний досвід роботи в ЗДО, науковий ступінь в галузі А Освіта. Дотримуються критерії оцінювання професійної компетентності, наукової активності, методичної роботи, що забезпечує належний рівень кадрового потенціалу. Заклад системно залучає роботодавців, практиків та експертів галузі до освітнього процесу: вони виступають лекторами, рецензентами освітньої програми, головами атестаційних комісій, беруть участь в обговоренні змісту ОП, організації практики, конференціях, спільних проєктах («Школа вихователя групи раннього віку», співпраця з LEGO Foundation). Позитивною практикою є діяльність Центру кар'єри, працевлаштування та профорієнтації, який підтримує випускників і забезпечує зв'язок із роботодавцями. У ХГПА функціонує нормативно врегульована система професійного розвитку НПП, що передбачає підвищення кваліфікації, стажування, самоосвіту та академічну мобільність (угоди з вітчизняними й міжнародними закладами). Проводиться щорічне рейтингове оцінювання, застосовуються форми морального й матеріального стимулювання (премії, відзнаки, зменшення навантаження гарантам). Серед викладачів є нагороджені премією ім. М. Дарманського та медаллю «За наукові досягнення».

Недоліки

Не проводиться системне опитування здобувачів і роботодавців щодо ефективності залучення практиків до освітнього процесу. Результати рейтингування НПП не оприлюднюються на офіційному сайті ХГПА. Інформація на сайті кафедри про склад і досягнення викладачів потребує оновлення, оскільки містить застарілі дані (2020–2021 рр.). 1. Відсутнє нормативне регулювання академічної мобільності НПП, що робить невизначеним умови реалізації даного процесу.

Рекомендації

1. Оновити сторінку кафедри дошкільної та спеціальної освіти, психології і фахових методик на сайті ХГПА, забезпечивши актуальність інформації про склад, кваліфікацію, досягнення та публікації НПП. 2. Підвищити публікаційну активність викладачів ПП 01, ППО2, ПП 05 у фахових журналах категорії В у напрямках, що відповідають освітнім компонентам, а також заохочувати одноосібні публікації. 3. Проводити опитування здобувачів і роботодавців щодо ефективності участі практиків в освітньому процесі, аналізувати результати для його подальшого удосконалення. 4. Враховуючи наявність у НПП випускової кафедри досвіду щодо розробки та проведення навчання за програмами підвищення кваліфікації в умовах громадської організації та участі у них колег кафедри експертна група радить випусковій кафедрі до початку нового навчального року затвердити з дотриманням усіх необхідних процедур авторські програми професійного розвитку викладачів з можливістю реалізації їх у ЗВО не пізніше нового навчального року. 5. Рекомендується забезпечити нормативне врегулювання питань академічної мобільності всіх учасників освітнього процесу шляхом розроблення та затвердження єдиного «Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу», в якому відобразити особливості академічної мобільності не тільки здобувачів, а й НПП. 6. Щорічні результати рейтингування НПП оприлюднювати на офіційному сайті ЗВО.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Матеріально-технічне забезпечення ХГПА є достатнім для провадження освітньої діяльності. За результатами роботи ЕГ встановлено, що для реалізації ОПП використовуються: ПК, телевізори, фліпчарти, мультимедійні проектори; ліцензійне ПЗ (Microsoft® WinProDVDPlayback Sngl OLP 1 License NoLevel WinVistaBsns – 4, Microsoft® Office Professional Plus 2013 Sngl Academic OLP 1 License NoLevel – 6, Microsoft® Windows Professional 8.1 Sngl Upgrade Academic OLP 1 License NoLevel – 6, Microsoft® Office 2003 Win32 Ukrainian Academic OPEN No Level – 11, Microsoft® Office Professional Plus 2010 Ukrainian Academic OPEN 1 License No Level – 12, Microsoft® Windows Professional 10 Sngl OLP 1 License No Level Legalization GetGenuine wCOA – 1, Microsoft® Office Professional Plus 2007 Ukrainian Academic OPEN No Level – 20, Microsoft® Office Professional 2003 Win32 Ukrainian Academic OPEN No Level – 12, Microsoft® Office Professional Plus 2016 Ukrainian Academic OLP License No Level – 15) діє на підставі Договору між Хмельницьким обласним інститутом післядипломної педагогічної освіти імені А. П. Назаренка та Академією від 03.01.2022 строком на 10 років (<https://surl.lu/rfyqwc>). ОП фінансується за рахунок позабюджетних джерел (надходження від юридичних і ф/осіб). Аудиторний фонд (<https://surl.li/rglhrd>) підготовки 30 факультету дошкільної освіти та психології (за адресою вул. Проскурівського підпілля, 139, каб. 208), де розташовані кафедри: дошкільної педагогіки, психології та фахових методик, менеджменту освіти та педагогіки вищої школи, психології дозволяє досягти визначених ОПП цілей та ПРН. В освітньому процесі послуговуються платформами віддаленого навчання: LMS Moodle й Google Classroom. Разом із цим, у форматі «free access» діє е-репозитарій, який акумулює повнотекстові матеріали, інтелектуальні розвідки учасників освітнього процесу (<https://surl.li/vjwmss>) та інфоресурси (<https://surl.li/ydjvas>). Підключення до системи є дворівневим – у межах локальної мережі ЗВО й публічно. Поінформування, консультації, промоції оприлюднені на Facebook-сторінці (<https://surl.lt/wgkps>), на поштовий сервіс книготеки: biblio.kgra@gmail.com можна звернутися з різноманітними ініціативами, користувачам надано безперервний доступ до міжнародних реферативно-бібліографічних, наукометричних баз Scopus, Web of Science, порталу Research4Life, Science Direct й зб. наукових праць «Педагогічний дискурс» (<https://surl.lt/hhsnwz>, <https://surl.li/ievzhx>). Загальний фонд бібліотеки складає ≈ 112717 екземплярів наукової літератури.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Доступ до всіх інформаційних ресурсів та інфраструктури закладу вищої освіти є вільним і безкоштовним, що підтверджено свідченнями учасників на зустрічах ЕГ й аналізу документів, отриманих на запит.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

За підсумками цільових зустрічей ЕГ із адміністрацією, НПП, здобувачами, допоміжними структурними підрозділами ХГПА та аудиту матеріально-технічного забезпечення було з'ясовано, що освітнє середовище Академії є безпечним для життя і здоров'я здобувачів ОП. Окрім того, підтверджено його спроможність задовольнити їх потреби та інтереси. Санітарно-гігієнічний стан усіх приміщень відповідає вимогам чинних норм і правил експлуатації, у разі травматизму – функціонує медичний пункт (<https://surl.li/hrfnrm>). Зусиллями ЗВО обладнано найпростіше укриття, яке дозволяє розмістити до 500 осіб у разі повітряної тривоги та інших НС.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

У ХГПА імплементовано багаторівневий супровід здобувачів вищої освіти за ОП, акумулюючи лінії просвітницької (<https://surl.li/nwtrtf>), управлінської, консультативної (<https://surl.li/pypwux>), науково-дослідної (гуртки, конкурси наукових робіт проєкти, конференції, олімпіади, виставки регламентуються «Положенням про науково-дослідну роботу» – <https://surl.li/jcwovk>, <https://surl.li/rqkhpuy>, <https://surl.li/ytgxaj>), здоров'язбережувальної, освітньої, організаційної, соціальної (гарантується виплатами стипендії, деталі роз'яснено у «Правилах призначення стипендіального забезпечення студентам Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії» та «Порядку призначення та виплати соціальних стипендій – <https://surl.li/rzreeu>, <https://surl.li/gnllcr>», розміщенням до гуртожитку Академії: станом на звітний період відзначається фактична зайнятість, що вказує на повну завантаженість житлового фонду – <https://surl.li/drfvhq>, <https://surl.li/wcxzpn>) і психологічної (<https://surl.li/pynpsv>) підтримки.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

За освітньо-професійною програмою не навчаються особи з ООП. Затверджені «Положення про порядок супроводу (надання допомоги) осіб з особливими освітніми потребами та інших маломобільних груп населення» і «Правила прийому на навчання до ХГПА» (<https://surl.li/jksayg>, <https://surl.li/wvxvyn> – роз'яснена специфіка зарахування у Р. 7 та Додатку 12). «Статутом» закріплені відповідні норми (<https://surl.li/qciowo>): Р. 3 – пп. 3.2.1.6, 3.5.2.5; Р. 10 – пп. 10.2.4, 10.2.5. Однак, під час огляду МТБ виокремлено, що Академією створені архітектурно-доступні рішення, такі як-от: пандуси з відповідними параметрами нахилу, кнопка виклику персоналу для надання допомоги особам з труднощами із пересуванням, облаштовано санітарно-гігієнічні приміщення для потреб осіб з порушеннями ОРА. Інклюзивна траєкторія підготовки здобувачів освіти простежується в ПП 01-02, 09, ПП 03.2 й вибіркові ОК («Організація соціально-педагогічної роботи з геронтологічною групою клієнтів», «Основи спеціальної педагогіки», «Інклюзивний туризм», «Організація логопедичної роботи в закладах освіти», «Реалізація індивідуальної освітньої траєкторії розвитку дітей з ООП») – <https://surl.li/cvwlps>, <https://surl.li/xjawws>.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Для утвердження принципів нульової толерантності до будь-яких форм утисків (корупції, цькувань, дискримінації, сексдомагань, мобінгу, ейджизму/едалтизму, ігнорування) у ХГПА розроблено низку локальних документів, спрямованих на превенцію вказаного, а саме: «Положення про врегулювання конфліктів» (<https://surl.li/kcgzee>), «Положення щодо протидії булінгу (цькуванню) в Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії» (<https://surl.li/jvzldn>), «Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії» (<https://surl.li/tctacn>), «Антикорупційна програма» (<https://surl.li/zevgbr>), «Положення про Комісію з оцінки корупційних ризиків та моніторингу виконання антикор. програми у ХГПА» (<https://surl.li/cbkprjz>). Для іншейменних звернень та реагування на можливі порушення використовується фізична «Скринька довіри» – е-запити унеможливлені. Під час інтерв'ювання ЕГ з керівником та менеджментом Академії, НПП, здобувачами ОП, представниками студентського самоврядування, стейкхолдерами, адміністративним персоналом, допоміжними структурними підрозділами, випускниками ОП, фактів/обставин/умов/випадків/причин, що могли б завдати шкоди або кваліфікуватися як такі, зафіксовано не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Взірцевих та/або інноваційних практик не виявлено. На переконання ЕГ, факультет дошкільної освіти та психології Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії перебуває у фазі вдосконалення матеріально-технічного

оснащення. Забезпечено відкритий, рівноцінний та безоплатний доступ до наявної інфраструктури. ОП відповідає Критерію 7 на рівні «В».

Недоліки

1. Маркувальні засоби системи просторової навігації (шлях до найпростішого укриття, сходові марші, перепади висот, поворотні ділянки коридорів, евакуаційні маршрути) в Академії не цілком забезпечує повноцінну досяжність для осіб з ООП.

Рекомендації

1. Доцільною вбачається закупівля (за наявності асигнувань) тактильних, рельєфно-графічних і контрастно-візуальних елементів у відповідності з принципами універсального дизайну та гуманістичної освітньої політики щодо безбар'єрного доступу осіб з ООП. 2. Гаранту ОП, адміністрації Академії продовжувати популяризацію серед здобувачів вищої освіти стосовно визнання результатів неформального та/або інформального навчання. 3. Менеджменту ХГПА ініціювати облаштування мультифункціональних рекреаційних просторів в контексті створення ергономічно-релаксаційних кімнат для самонавчання, коворкінгу, зміцнення згуртованості студентської спільноти, ампліфікації навичок самоорганізації з метою забезпечення психологічного комфорту та культивування цінностей суб'єкт-суб'єктної взаємодії. 4. Адміністратору офіційної вебсторінки ХГПА інтегрувати віджет «Скринька довіри», який має поєднувати перманентну доступність та інтуїтивно зрозумілу опціональність.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

«Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії» (<https://surl.li/tbluph>), «Положення про освітні програми» (<https://surl.li/bsmzua>) і «Положення про робочу програму навчальної дисципліни Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії» (<https://surl.li/gokjwu>), регулюють процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП. ЕГ засвідчує, що в ХГПА вибудовано прозору, функціонально збалансовану систему ВЗЯО, що діє на засадах відкритості, доказовості, валідності. Проведений аналіз та низка зустрічей з фокус-групами дають підстави стверджувати, що Академія демонструє високий рівень «зрілості» та готовності колективу до поступального розвитку інструментарію моніторингу якості ВО, гнучкого реагування на запити ринку праці.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Процес залучення здобувачів вищої освіти до аналітичного осмислення, змістового оновлення та вдосконалення ОП здійснюється шляхом анонімних онлайн-опитувань щодо: якості освітнього процесу та середовища в ХГПА – <https://surl.lu/inquku>, рівня задоволеності методами навчання та викладання – <https://surl.li/crhiqc>, анкета оцінювання ОП – <https://surl.cc/iqcmgs>, вербального висловлення позицій на розширених кафедральних засіданнях, представницької участі в складі РГ – <https://surl.li/netesf>, <https://surl.li/zlvhj>, <https://surl.lu/srnkrn>). Унайкращено календарно-графічну структуру освітнього процесу шляхом зміщення термінів виробничої практики на травень із подальшою реалізацією теоретичного модуля у червневий період, що детерміновано логікою управлінсько-адміністративного циклу функціонування ЗДО наприкінці навчального року та необхідністю збереження академічної автономії здобувачів у виборі бази практики за умов часткової сезонної обмеженості установ у літній період.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Зустріч ЕГ із працевластувачами констатує їх проактивну позицію до покращення ОП як індивідуально (опитування в якому залучені Хмельницькі ЗДО: №54 «Пізнайко», №8 «Малятко», №29 «Ранкова зірка», №2 «Соколятко» №23 «Вогник», №1 «Капітошка», №30 «Журавлик»; та Департамент освіти та науки Хмельницької обласної державної адміністрації – <https://surl.li/kknhnb>), так і через профасоціації (<https://surl.li/brrpre>, <https://surl.li/xvwzdr>). З огляду на такі підходи, виділено як окремі ОК з роширеним обсягом аудиторних (контактних) годин НД ПП 05 «Адміністративно-організаційна діяльність керівника закладу дошкільної освіти» та ПП 06 «Методична робота в закладі дошкільної освіти».

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Системний збір, аналітичне опрацювання, врахування даних щодо фахового поступу випускників ОП у ХГПА здійснюються Центром кар'єри, працевлаштування та профорієнтації (<https://surl.li/vykhku>). У ході зустрічі ЕГ із випускниками ОП підтверджено такий факт, що широка вибірка баз практик, інтенсифікація (примноження) особистісно-ділових контактів в процесі постакадемічної спрямованості й підтримка НПП є рушіями інтеграції до галузевого ком'юніті й лояльного партнерства (<https://surl.li/ncyeti>, <https://surl.li/lvdkhl>, <https://surl.li/ulqcfh>, <https://surl.li/nxrbcx>).

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Внутрішня система забезпечення якості вищої освіти в Академії здійснюється згідно з «Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії (від 28.08.2025 – <https://surl.li/dihgww>, рішення вченої ради – <https://surl.li/sctxas> опитувальник щодо якості підготовки за ОПП – <https://surl.li/agvlo> в ХГПА, результати – <https://surl.li/mujwom>, таблиці пропозицій – <https://surl.li/cc/kesiak>, <https://surl.li/wzwtsx>). Цей дискурс характеризується діяльністю відповідних структурних підрозділів (відділ внутрішнього забезпечення якості вищої освіти – <https://surl.li/jdaxwe>, навчальний відділ – <https://surl.li/fvzjsg>), а також усвідомленням ЗВО стратегічного сенсу процедур ВЗЯО з спроможністю втілити цільові орієнтири ОП. Завдання практик другого семестру згруповано відповідно функцій вихователя-методиста та керівника ЗДО, відтак у другому семестрі здобувачі освіти проходять дві виробничі практики: «Методична практика в ЗДО» та «Організаційно-методична практика в ЗДО».

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Акредитаційна експертиза освітньої-професійної програми є первинною.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Політика Академії щодо утвердження культури якості освіти знаходить своє відображення в «Концепції розвитку на 2022-2030 рр.» (<https://surl.li/eeoqrd>), «Положенні про систему ВЗЯО» (<https://surl.li/ldzlse>), «Положенні про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами освіти» (<https://surl.li/ltrvfu>), «Положенні про Комісію з питань етики та академічної доброчесності» (<https://surl.li/tyjzba>), «Положенні про систему рейтингової оцінки діяльності НПП» (<https://surl.li/hpitkc>), та «Положенні про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії, та надання їм академічної відпустки» (<https://surl.li/cdnsjk>) векторами якої є: синергія автономії закладу, колегіальна відповідальність, партнерська взаємодія, незаангажованість (<https://surl.li/qivswt>), антикорупційний комплаєнс, свобода наукового пошуку й самовираження. ЕГ засвідчує, що подібна парадигма детермінує адекватні стандарти корпоративного врядування.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ВСЗЯО ОП у ХГПА повною мірою відповідає Критерію 8 на рівні «В».

Недоліки

1. «Опис внутрішньої системи якості освіти ХГПА» (<https://surl.li/fhfsbt>) містить стилістичні неточності та потребує актуалізації: Вступ, Р. 3, Р. 4, Р. 5, Р. 10, Р. 13 «вищим навчальним закладом/вищий навчальний заклад/вищому навчальному закладі»/ВНЗ і т.п.;» Р. 1, Р. 3, Р. 11 «навчально-виховного процесу». 2. Відсутність пропозицій від представників Студентської ради ХГПА під час перегляду освітньої програми.

Рекомендації

1. Запровадити практику анонімного анкетування здобувачів освіти в розрізі кожного ОК. 2. Задля своєчасного фідбеку від студентського самоврядування на предмет виявлених невідповідностей, пропозицій, спостережень, запитів, рекламації, гаранту ОП та завідувачу кафедри дошкільної та спеціальної освіти, психології і фахових методик ініціювати фасилітовані дискусії, консультативні сесії, воркшопи. Способи/механізми/форми не є вичерпними. 3. Всебічно залучати органи студентського самоврядування до циклів обговорення, моніторингу й оновлення ОП. 4. Керівнику відділу внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, з огляду на приведення у відповідність «Опису ВСЯО Академії» здійснити термінологічну єдність документа шляхом уніфікації понять, усунення дублювань, відновлення концептуальної цілісності тексту та досягнення лексичної узгодженості.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Інституційна нормативно-правова архітектура ЗВО у вкладці «Академія» й розділі «Публічна інформація» репрезентує чіткі положення, які регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу, а саме: «Статут Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії» (<https://surl.li/idyjbn>), «Правила внутрішнього трудового розпорядку» (<https://surl.li/macodh>), «Положення про контроль і оцінювання навчальних досягнень студентів» (<https://surl.li/cc/rmtner>), «Колективний договір між адміністрацією та трудовим колективом ХГПА» (<https://surl.li/orkypx>), «Положення про організацію освітнього процесу в ХГПА» (<https://surl.li/ocmzty>), «Положення про навчання студентів за освітніми програмами магістра у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії» (<https://surl.li/wizywp>), «Положення про дистанційне навчання» (<https://surl.li/ojmchk>), «Санітарний регламент» (<https://surl.li/kahkdy>), «Етичний кодекс вчителя» (<https://surl.li/tkhfyi>), «Положення про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами освіти Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії» (<https://surl.li/kfhvto>), «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії» (<https://surl.li/soatxv>), «Положення ОП та БЖД» (<https://surl.li/khjtap>), «Положення про порядок (надання допомоги) супроводу осіб з особливими освітніми потребами та інших мобільних груп населення у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії» (<https://surl.li/cc/hjmuch>).

2. Зклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Проєкт ОПП «Дошкільна освіта» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти розміщений на сторінці кафедри дошкільної та спеціальної освіти, психології і фахових методик (<https://surl.li/dbjmew>/<https://surl.li/szjoqh>) та затверджений Вченою радою Академії протоколом №5 від 21.05.2025 (<https://surl.li/hidvmz>). Суб'єкт освітньої діяльності, керуючись принципами прозорості та партисипативності, бере на себе зобов'язання щодо своєчасного оприлюднення інформації з урахуванням зауважень і пропозицій зацікавлених сторін направлених на корпоративний e-mail випускової кафедри: magictdo@gmail.com та/або e-форми (<https://surl.li/vvcfgz>).

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Аудит е-ресурсів Академії, дозволяє ЕГ встановити транспарентність викладу інформації про ОП. Документаційний масив охоплює: навчальні плани за денною та заочною формами 2024/2025-2026 (<https://surl.li/vgvmse>, <https://surl.li/jifrkn>, <https://surl.lu/wqtyqv>, <https://surl.li/xczdiw>), рецензії-відгуки (<https://surl.lt/dzenrk>, <https://surl.lt/oobsbr>), ОК, ДВВ й силабуси до них (<https://surl.li/cefzgz>, <https://surl.li/spkgdk>, <https://surl.li/fvhpia>). Під час зустрічей із академічним персоналом й допоміжними структурними підрозділами з'ясовано, що мінімальна кількість слухачів для вивчення вибіркового циклу загальної підготовки становить 15 осіб (або у кількості студентів однієї академічної групи), іноземних мов – 12 осіб, фахових дисциплін – 10 осіб (або у кількості студентів однієї академічної групи), для мистецьких спеціальностей наповнюваність груп – 3-4 особи з опертям на «Положення про організацію вивчення вибіркового циклу у ХГПА» (<https://surl.cc/fzctsv>). Однак, незважаючи на зазначені мінімуми, менеджмент ЗВО демонструє гнучкість та підтримку випадків, коли виявлений академічний інтерес є обґрунтованим і критично важливим для сприяння індивідуальної освітньої траєкторії. Через цифровий формуляр (<https://surl.li/lrwyoj>) ЗО пропонується обрання ДВВ $\geq 25\%$ загальної кількості кредитів ECTS передбачених ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Наявність структурованих, нормативно визначених і відкритих політик, які регламентують права, обов'язки та сферу повноважень/компетнцій всіх учасників освітнього процесу, свідчить про конгруентність ОП рівню «В» за Критерієм 9.

Недоліки

Суттєвих недоліків в контексті Критерію 9 не виявлено.

Рекомендації

1. З метою підвищення конкурентоспроможності ОПП «Дошкільна освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти, нарощування її репутаційного капіталу пропонується активне ведення соціальних мереж з акцентами на: унікальну ціннісну пропозицію (value proposition), соціальний доказ, резонуючий контент.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проєктування освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	Додаток_до_звіту_ЕГ_Перелік_суттєвих_недоліків.xlsx	rduc99JN4LQ6grBbdoWpqjOY72YhPoB4yqfNV2ofA IU=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Найда Руслана Григорівна

Члени експертної групи

Максимова Олена Олександрівна

Конопля Арсен Ігорович