

ПРОЄКТ

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Хмельницька обласна рада
Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою Хмельницької
гуманітарно-педагогічної академії

Голова вченої ради _____ Інна ШОРБУРА

Освітньо-професійна програма вводиться в
дію з _____ р.

Ректор _____ Інна ШОРОБУРА

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Освітні, педагогічні науки»

Другого (магістерського) рівня вищої освіти

за спеціальністю A1 «Освітні науки»

галузі знань A «Освіта»

Хмельницький – 2026 р.

РОЗРОБЛЕНО
проектною групою зі спеціальності
A1 «Освітні науки»
Керівник проектної групи
Катерина БІНИЦЬКА

Вченою радою Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії (Протокол
№ _____)

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності А1 «Освітні науки» оновлена проєктною групою у складі:

Прізвище, ім'я, по батькові членів проєктної групи	Науковий ступінь та/або вчене звання	Найменування посади (для сумісників – місце основної роботи, найменування посади)
Керівник проєктної групи: <i>Біницька Катерина Миколаївна</i>	доктор педагогічних наук, професор	В.о. завідувач кафедри менеджменту освіти та педагогіки вищої школи
Члени проєктної групи:		
<i>Галус Олександр Мар'янович</i>	доктор педагогічних наук, професор	професор кафедри менеджменту освіти та педагогіки вищої школи, проректор з наукової роботи
<i>Савченко Марина Сергіївна</i>	кандидат педагогічних наук, доцент	доцент кафедри дошкільної педагогіки та фахових методик
<i>Барановська Валентина Миколаївна</i>	кандидат педагогічних наук, доцент	доцент кафедри менеджменту освіти та педагогіки вищої школи
<i>Афонасій Богдана Олександрівна</i>		магістрантка спеціальності А1 «Освітні науки»
<i>Щербяк Юрій Адамович</i>	доктор педагогічних наук, професор	координатор з міжнародного співробітництва Соціально-гуманітарного факультету, професор кафедри інформаційної та соціокультурної діяльності Західноукраїнського національного університету, професор Католицького університету у Ружомберку м. Ружомберк, Словаччина

1. Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності А1 «Освітні науки»

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти	Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	<i>Ступінь вищої освіти:</i> Магістр <i>Освітня кваліфікація:</i> Магістр освітніх, педагогічних наук Кваліфікація в дипломі: <i>Ступінь вищої освіти:</i> Магістр Спеціальність: А1 «Освітні науки»
Офіційна назва освітньої програми	Освітні, педагогічні науки
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	Наказ МОН України від 19.12.2016 № 1565
Цикл/рівень	Другий (магістерський) рівень: НРК України – 7 рівень, QF-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумова	Наявність ступеня бакалавра, магістра або освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста
Мова(и) викладання	Українська мова
Термін дії освітньої програми	1 рік 4 місяці
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	
2 – Мета освітньо-професійної програми	
Підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних на регіональному, вітчизняному та міжнародному ринках праці магістрів освітніх, педагогічних наук, здатних до інноваційної освітньої діяльності в закладах вищої освіти з урахуванням новітніх досягнень педагогічної науки та практики, які володіють фаховими знаннями і компетентностями, необхідними для вирішення складних,	

спеціалізованих задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освітніх, педагогічних наук, освітнього менеджменту та освітньої практики.

3 – Характеристика освітньо-професійної програми

	<p>Галузь знань А «Освіта» Спеціальність А1 «Освітні науки» <i>Об'єкти вивчення майбутньої професійної діяльності:</i> системи освіти, освітні процеси у формальній та неформальній освіті, узагальнений соціально-педагогічний досвід, висвітлений у педагогічних теоріях, концепціях, контекстних (професійно орієнтованих) практиках, методики викладання освітніх курсів у закладах освіти. <i>Цілі навчання:</i> підготовка фахівців, здатних розв'язувати актуальні проблеми, складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук, освітнього менеджменту та освітньої практики. <i>Теоретичний зміст:</i> основні поняття, концепції, принципи освіти та педагогіки, теоретичні основи освітніх досліджень, освітня статистика, освітні вимірювання, управління освітою. <i>Методи, методики та технології:</i> Методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації та контролю за ефективністю освітньо-пізнавальної діяльності; бінарні, інтегровані, індивідуально-орієнтовані, коучингові та консалтингові освітні технології; соціологічні та статистичні методи, сучасні технології навчання та організації освітнього процесу, цифрові технології.</p>
Основний фокус освітньо-професійної програми та спеціалізації	<p>Спрямована на підготовку магістрів освітніх, педагогічних наук для здійснення інноваційної педагогічної та науково-дослідницької діяльності. Формування відповідних компетентностей і готовності до конкурентоспроможності на ринку праці, інноваційної діяльності, професійного самовдосконалення у галузі освіти/педагогіки; здатності інтегрувати знання і вміння у сфері освіти.</p> <p>Ключові слова: заклад освіти, викладач закладу освіти, освітній процес, освітні інновації, суб'єкти освітнього процесу, якість освітніх послуг, результати освіти.</p>
Орієнтація освітньо-професійної програми	<p>Освітньо-професійна, що має прикладну орієнтацію. Передбачає підготовку до виконання функціональних обов'язків викладача закладів вищої освіти, формування готовності до самоосвіти та професійного самовдосконалення впродовж життя.</p> <p>Акцент на формуванні та удосконаленні професійної здатності до впровадження інноваційних технологій у сучасний освітній процес закладу вищої освіти; умінні</p>

	інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі в мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах.
Особливості програми	<p>Особливістю освітньо-професійної програми є професійна підготовка інноваційно налаштованих фахівців в галузі освітніх, педагогічних наук, здатних використовувати сучасні концепції, інноваційні технології, методи, інструментарій та творчо здійснювати компетентнісну педагогічну та науково-педагогічну діяльність у сфері вищої освіти. Здобувачі освіти за цією спеціальністю вже мають фахову підготовку бакалавра/спеціаліста/магістра з різних спеціальностей, тому особливістю цієї програми також виявляється системний підхід до підготовки фахівця: набуття здобувачами освіти знань, умінь та навичок, необхідних для виконання професійно-педагогічної діяльності загально-професійного характеру; оволодіння здобувачами науково-теоретичними і практико-орієнтованими знанням та компетенціями – для виконання професійних функцій; набуття здобувачами компетенції здійснення науково-дослідницької роботи у педагогічній сфері.</p> <p>Особливістю програми в регіональному аспекті є те, що у закладах вищої освіти Хмельницької області не здійснюється підготовка магістрів за спеціальністю А1 «Освітні науки», що дозволяє академії забезпечувати підготовленими фахівцями регіон.</p>
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Посади (за наявністю диплома магістра) згідно класифікатора професій: ДК 003:2010: Згідно з Національним класифікатором професій ДК 003: 2010, з урахуванням наказу Міністерства економіки України від 25 жовтня 2021 року № 810-21 «Про затвердження Змін № 810-21 до національного класифікатора ДК 003:2010»: 2310.2 Викладачі закладів вищої освіти 2310.2 Асистент Місце працевлаштування – заклади освіти. Робочі місця у державних та приватних закладах освіти.</p>
Подальше навчання	Випускники мають право на академічну мобільність, отримання другої освіти, продовжувати навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти, набувати додаткових кваліфікацій у системі підвищення кваліфікації та освіти дорослих.
5 – Викладання та оцінювання	

Викладання та навчання	Грунтуються на компетентнісному, діяльнісному, особистісно орієнтованому та студоцентричному підходах, які реалізуються через використання класичних й інноваційних методів, навчання на основі досліджень, посилення практичної орієнтованості та творчої спрямованості у формі комбінації лекцій, практичних занять, самостійної навчальної і дослідницької роботи з використанням елементів дистанційного навчання, розв'язання прикладних (ситуаційних) задач, різних видів практики, підготовки і захисту дипломної (магістерської) роботи.
Оцінювання	Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання магістрантів за усі види аудиторної та позааудиторної освітньої діяльності (поточний, модульний, підсумковий контроль) та неформальної освіти; модульні контрольні роботи, індивідуальні роботи, тестування, заліки, екзамени, атестація, захист звіту практик, кваліфікаційної роботи.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв'язувати проблеми, задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1.Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу.
	ЗК2.Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
	ЗК3.Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
	ЗК4.Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
	ЗК5.Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
	ЗК6.Здатність виявляти, ставити та розв'язувати проблеми.
	ЗК7.Здатність до міжособистісної взаємодії.
	ЗК8.Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.
	ЗК9.Здатність працювати в міжнародному контексті.
	ЗК10.Здатність проводити дослідження на відповідному рівні.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	СК1.Здатність проектувати і досліджувати освітні системи.
	СК2.Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освіти й педагогіки.
	СК3.Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти.
	СК4.Здатність здійснювати експертизу та надавати консультації з питань освітньої політики та інновацій в освіті.

	СК5.Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проекти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти.
	СК6.Здатність управляти стратегічним розвитком команди в педагогічній, науково-педагогічній та науковій діяльності.
	СК7.Критичне осмислення проблем у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань.
	СК8.Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах.
	СК9.Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у освітній та дослідницькій діяльності.

7 – Програмні результати навчання (ПРН)

ПРН 1	Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень.
ПРН 2	Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності.
ПРН 3	Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.
ПРН 4	Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів.
ПРН 5	Організовувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти.
ПРН 6	Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проєкти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм.
ПРН 7	Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання.
ПРН 8	Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей.

ПРН 9	Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність.
ПРН 10	Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації.
ПРН 11	Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>Реалізацію освітньо-професійної програми зі спеціальності забезпечують науково-педагогічні працівники, які мають наукові ступені та вчені звання відповідного профілю і напряму дисципліни, необхідний стаж науково-педагогічної роботи та практичний досвід. З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники проходять стажування, в т.ч. за кордоном.</p> <p>Академія, з метою поліпшення якості надання освітніх послуг, залучає роботодавців, викладачів-практиків з інших закладів вищої освіти.</p> <p>Спеціальність А1 «Освітні науки» забезпечена 7 докторами наук та 8 кандидатами наук.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення аудиторій, кабінетів та лабораторій повною мірою відповідає вимогам Ліцензійних умов, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30.12.2015. № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.03.2021. № 365). Значна кількість кабінетів та лабораторій забезпечена мультимедійними системами та комп'ютерами, працюють комп'ютерні класи, наявний вільний доступ до мережі інтернет за дротовим та бездротовим (Wi-Fi) підключенням. До послуг магістрантів бібліотека, читальні зали, спортзал, тренажерний зал, стадіон, гуртожиток, їдальня, медичний пункт та інші приміщення.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Програма забезпечується навчально-методичними комплексами з усіх освітніх компонентів, до яких входять: типові навчальні, робочі програми навчальних дисциплін та практик, методичні розробки теоретичних семінарських та практичних занять, матеріали для організації самостійної позааудиторної роботи магістрантів, матеріали контролю, силабуси тощо.</p> <p>Магістранти мають змогу використовувати такі ресурси:</p> <ul style="list-style-type: none"> - офіційний веб-сайт www.kgpa.km.ua;

	<ul style="list-style-type: none"> - вільний доступ до мережі Інтернет, зокрема за допомогою Wi-Fi підключення; - бібліотека, читальні зали ХГПА; - система управління навчанням; - електронна бібліотека <p>http://biblio.kgpa.km.ua/informatsiini-resursy</p> <ul style="list-style-type: none"> - інституційний репозитарій Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії <p>http://212.111.198.18:88/jspui/</p> <p>Магістрантів забезпечено підручниками, навчально-методичними посібниками, довідковою літературою не менше ніж 5 позицій на кожену дисципліну та іншими навчальними та науковими матеріалами.</p> <p>Надається безкоштовний доступ до пошуку в наукометричних базах Web of Science і Scopus.</p> <p>У ХГПА видається збірник наукових праць «Педагогічний дискурс», який включено до Переліку наукових фахових видань України та в якому можуть бути опубліковані статті у галузі «Педагогічні науки».</p>
--	---

9. Перелік та обсяги дисциплін у кредитах ЄКТС

- 1 кредит ЄКТС = 30 годин

- Профілююча кафедра (випускова): кафедра менеджменту освіти та педагогіки вищої школи

Освітньо-професійну програму зорієнтовано на теоретичну, методичну і практичну підготовку здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності А1 «Освітні науки» для викладацької діяльності у закладах вищої освіти.

У таблиці подано розподіл змісту освітньо-професійної програми з урахуванням навчального часу та кількості кредитів ЄКТС. Освітньо-професійна програма передбачає виокремлення циклів обов'язкових навчальних дисциплін, дисциплін вільного вибору студента та державну атестацію.

9.1. Структура освітньо-професійної програми

Обов'язкові навчальні дисципліни

Дисципліни вільного вибору студента

9.1.1. Розподіл змісту освітньо-професійної програми та максимальний час за циклами підготовки

№ з/п	Цикл підготовки	Кількість годин	Кількість кредитів
1.	Обов'язкові навчальні дисципліни	1860	62
1.	Дисципліни вільного вибору студента	750	25
Державна атестація		90	3
Всього		2700	90

Шифр	Освітній компонент	Кредити	Всього годин	Кількість годин	Аудиторні	Самостійна робота студента	
ООКЗП 01	Філософія освіти	3	90	2	34	56	1 дз
ООКЗП 02	Іноземна мова за професійним спрямуванням	3	90	2	34	56	1 дз
ООКПП 01	Методологія та організація наукових досліджень	1	30	1	17	13	1 дз,
ООКПП 03	Педагогіка вищої школи	2,5	75	2	34	41	1дз,
ООКПП 04	Психологія вищої школи	3	90	2	34	56	1е
ООКПП 06	Методика викладання у вищій школі та інноваційні технології в освіті	2	60	2	34	26	1 дз
ООКПП 08	Інформаційні технології в освіті	1	30	1	17	13	1дз
ООКПП 09	Підготовка кваліфікаційної роботи	4,5*					1дз
	Всього	20	465	12			
ВОК 1		5	150	3	51	99	
ВОК 2		5	150	3	51	99	
	Всього	10	300	6	102		
	На рік кредитів	30	765	18			

9.1.2. Розподіл змісту обов'язкової (нормативної) та варіативної частини за циклами і видами практик й навчальних дисциплін з формами контролю

1 семестр

2 семестр

Шифр	Освітній компонент	Кредити	Всього годин	Кількість годин	Аудиторні	Самостійна робота студента	
ООКПП 01	Методологія та організація наукових досліджень	2	60	2	34	26	2 е
ООКПП 03	Педагогіка вищої школи	2,5	75	2	34	41	2 е
ООКПП 05	Менеджмент освіти	1	30	1	17	13	2дз
ООКПП 06	Методика викладання у вищій школі та інноваційні технології в освіті	2	60	2	34	26	2е
ООКПП 08	Інформаційні технології в освіті	2	60	2	34	26	2дз
ПР 01	Науково-педагогічна практика	4,5					2дз
ООКПП 09	Підготовка кваліфікаційної роботи	1*					2дз
	Всього	15	285	9			
	ВОК 3	5	150	3	51	99	
	ВОК 4	5	150	3	51	99	
	ВОК 5	5	150	3	51	99	
	Всього	15	450	9	153		
	На рік кредитів	30					

3 семестр

Шифр	Освітній компонент	Кредити	Всього годин	Кількість годин	Аудиторні	Самостійна робота студента	
ООКПП 02	Системний підхід у вищій освіті	3	90	5	30	60	3 дз
	Менеджмент освіти	3	90	5	30	60	3е
ООКПП 06	Методика викладання у вищій школі та інноваційні технології в освіті	1	30	3	18	12	3е
ООКПП 07	Педагогічний контроль,	3	90	5	30	60	3е

	антикорупційна діяльність та доброчесність в системі вищої освіти						
ПР 02	Переддипломна практика	12	360			360	Здз
ООКПШ 09	Підготовка кваліфікаційної роботи	5	150			150	Здз
	Всього	27	810	18	108	702	
	ПК(А)К	3	90			90	
	На рік кредитів	30	900	18	108	792	

10. Форма атестації здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня

Атестація випускників освітньо-професійної програми «Освітні, педагогічні науки» спеціальності А1 «Освітні науки» проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи магістра й завершується отриманням документа встановленого зразка про присудження ступеня магістра та освітньої кваліфікації «Магістр освітніх, педагогічних наук».

Кваліфікаційна робота зі спеціальності А1 «Освітні науки» має передбачати самостійне розв'язання складної задачі у сфері освітніх, педагогічних наук, що потребує проведення досліджень та/або здійснення інновацій, характеризується невизначеністю умов і вимог.

У кваліфікаційній роботі не повинно бути академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації.

Кваліфікаційна робота має бути розміщена на офіційному сайті або в репозитарій Академії.

Захист кваліфікаційної роботи магістра здійснюється відкрито і публічно.

10.1. Вимоги до публічного захисту кваліфікаційної роботи зі спеціальності А1 «Освітні науки»

Кваліфікаційна робота є підсумком самостійного комплексного дослідження однієї з наукових чи прикладних проблем розвитку педагогіки вищої школи, показником підготовки магістранта до практичної діяльності в рамках нормативної та варіативної складових освітньо-професійної програми підготовки магістрів. Метою кваліфікаційної роботи є застосування набутих компетенцій для вирішення актуальних проблем педагогіки; використання інноваційних сучасних методів наукових досліджень; дослідження зарубіжного досвіду. У процесі підготовки кваліфікаційної роботи магістранти мають набути відповідних навичок

виконання науково-дослідницької роботи. А під час захисту продемонструвати рівень своєї теоретичної та практичної професійної підготовки.

Основними завданнями магістерської роботи є вивчення та узагальнення теоретико-методологічних засад з обраного напрямку дослідження; проведення всебічного аналізу ситуації із застосуванням сучасного наукового інструментарію; розробка та оцінка альтернативних варіантів вирішення визначених проблем; із використанням ситуаційного аналізу, сучасних технологій; підготовка доповіді та наочних матеріалів, що передають основний зміст роботи та пропозиції автора, з подальшим їх публічним захистом перед кваліфікаційною комісією.

Порядок захисту кваліфікаційної роботи встановлюється «Положенням про підсумкову атестацію». Починається захист із доповіді студента, під час якої він звертається до ілюстративного матеріалу, коротко пояснюючи його зміст. Після завершення доповіді члени кваліфікаційної комісії, а також фахівці, присутні на захисті, мають можливість поставити випускникові запитання для визначення рівня його спеціальної підготовки та ерудиції. Після відповіді на запитання слово надається голові кваліфікаційної комісії для оголошення відгуку наукового керівника та зовнішньої рецензії. Загальний час захисту кваліфікаційної роботи не повинен перевищувати в середньому 30 хвилин на одного студента. Після обговорення підсумків захисту на закритому засіданні кваліфікаційної комісії ухвалюється рішення. Рішення комісії оголошується головою кваліфікаційної комісії у той же день. Після захисту кваліфікаційна робота передається на зберігання до архіву академії разом з електронним носієм тексту всієї роботи (починаючи титульним аркушем, завершуючи останньою сторінкою додатків) в одному файлі.

Порядок та вимоги до оприлюднення та процедура перевірки на плагіат кваліфікаційної роботи визначаються у Положенні про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами освіти Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії та публікуються на веб-сайті закладу.

10.2. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Визначені та легітимізовані у документах: Законі України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. № 1556-VII, «Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти» Європейської асоціації із забезпечення якості вищої освіти, Національний стандарт України «Система управління якістю» ДСТУ ISO 9001:2009.

Визначаються відповідно до Європейських стандартів та рекомендацій щодо забезпечення якості вищої освіти (ESG) та статті 16 Закону України «Про вищу освіту».

Принципи та процедури забезпечення якості освіти	Принципи забезпечення якості освіти: <ul style="list-style-type: none">• відповідність європейським та національним стандартам якості вищої освіти;• відповідальність за якість вищої освіти, що надається;
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> ● забезпечення якості відповідає різноманітності систем вищої освіти, закладів вищої освіти, програм і студентів; ● забезпечення якості враховує потреби та очікування студентів, усіх інших стейкхолдерів та суспільства. <p>Процедурами забезпечення якості освіти є:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● розробка механізму формування, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; ● розробка системи оцінювання знань здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників та регулярного оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті академії, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб, згідно з розробленими та затвердженими правилами. ● організація підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників; ● формування необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою; ● створення та функціонування інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; ● оприлюднення об'єктивної неупередженої інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації; ● розробка політики щодо ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях здобувачів вищої освіти; ● інших процедур і заходів.
<p>Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм</p>	<p>Здійснюється моніторинг і періодичний перегляд програм з метою забезпечення їх відповідності потребам студентів і суспільства. Моніторинг спрямований на безперервне вдосконалення програм. Про будь-які дії, заплановані або вжиті як результат перегляду, інформуються всі зацікавлені сторони.</p> <p>Регулярний моніторинг, перегляд і оновлення освітніх програм мають на меті гарантувати відповідний рівень надання освітніх послуг, а також створює сприятливе й ефективне навчальне середовище для здобувачів вищої освіти. Це передбачає оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● змісту програми в контексті останніх досліджень у сфері освіти, гарантуючи відповідність програми сучасним вимогам; ● потреб суспільства, що змінюються; ● навчального навантаження здобувачів вищої освіти, їх досягнень і результатів завершення освітньої програми; ● ефективності процедур оцінювання студентів; ● очікувань, потреб і задоволеності здобувачів вищої освіти змістом та процесом навчання; ● навчального середовища відповідності меті і змісту програми; ● якості сервісних послуг для здобувачів вищої освіти. <p>Програму регулярно переглядають і оновлюють, залучаючи до цього процесу здобувачів вищої освіти, роботодавців та інших стейкхолдерів.</p>
<p>Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти</p>	<p>Оцінювання здобувачів вищої освіти базується на принципах студентоцентрованого навчання та передбачає таке:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● оцінювачі (експерти) ознайомлені з існуючими методами проведення тестування та екзаменування і отримують підтримку для розвитку власних навичок у цій сфері;

	<ul style="list-style-type: none"> • критерії та методи оцінювання, а також критерії виставлення оцінок оприлюднюються заздалегідь; • оцінювання здобувачів вищої освіти дозволяє продемонструвати ступінь досягнення ними запланованих результатів навчання; • оцінювання здобувачів вищої освіти є послідовним, прозорим та проводиться відповідно до встановлених процедур; • наявність офіційної процедури розгляду апеляцій здобувачів вищої освіти. <p>Щорічне оцінювання проводиться двічі на рік у вигляді сесії кожного семестру у формах семестрового екзамену, заліку в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальною програмою і в терміни, встановлені робочим навчальним планом.</p> <p>Організація щорічного оцінювання здобувачів вищої освіти визначається «Положенням про контроль і оцінювання навчальних досягнень студентів у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії».</p>
<p>Підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників</p>	<p>Система підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників розробляється відповідно до діючої нормативної бази та будується на таких принципах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обов'язковості та періодичності проходження стажування і підвищення кваліфікації; • прозорості процедур організації стажування та підвищення кваліфікації; • моніторингу відповідності змісту програм підвищення кваліфікації задачам професійної діяльності; • обов'язковості впровадження результатів підвищення кваліфікації в наукову та педагогічну діяльність; • оприлюднення результатів стажування та підвищення кваліфікації.
<p>Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу</p>	<p>Забезпечення освітнього процесу необхідними та доступними для здобувачів вищої освіти ресурсами (кадровими, методичними, матеріальними, інформаційними та ін.) та здійснюють відповідну підтримку студентів.</p> <p>При плануванні, розподілі та наданні навчальних ресурсів і забезпеченні підтримки здобувачів вищої освіти враховуються потреби різноманітного студентського контингенту (такого як студенти: з досвідом, заочної форми навчання, працюючі, з особливими потребами) та принципи студентоцентрованого навчання.</p> <p>Внутрішнє забезпечення якості освіти гарантує, що всі необхідні ресурси відповідають цілям навчання, є загальнодоступними, а студенти поінформовані про їх наявність.</p>
<p>Наявність інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом</p>	<p>З метою управління освітнім процесом використовується система Moodle(mdl.kgpa.km.ua), у якій представлено інформацію для студентів, зокрема робочі навчальні програми, силабуси дисциплін, списки літератури та інтернет-ресурсів, плани лекційних та практичних занять, завдання до самостійної роботи. У цій системі може здійснюватися оцінювання робіт магістрантів та вестися облік виконаних завдань.</p>
<p>Публічність інформації про освітні</p>	<p>Достовірна, об'єктивна, актуальна, своєчасна та легкодоступна інформація про підготовку фахівців за спеціальністю А1 «Освітні науки» публікується на сайті академії, включаючи програми для</p>

<p>програми, ступені вищої освіти та кваліфікації</p>	<p>потенційних здобувачів вищої освіти, студентів, випускників, інших стейкхолдерів і громадськості. Надається інформація про освітню діяльність за спеціальністю А1 «Освітні науки», включаючи заплановані результати навчання за програмою; кваліфікації; процедури навчання, викладання та оцінювання; навчальні можливості, доступні для студентів тощо.</p>
<p>Запобігання та виявлення академічного плагіату</p>	<p>Система забезпечення дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу, сформована в академії, базується на таких принципах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дотримання загальноприйнятих принципів моралі; • демонстрація поваги до Конституції і законів України і дотримання їхніх норм; • повага до всіх учасників освітнього процесу незалежно від їхнього світогляду, соціального стану, релігійної та національної приналежності; • дотримання норм законодавства про авторське право; • посилання на джерела інформації у разі запозичень ідей, тверджень, відомостей; • самостійне виконання індивідуальних завдань. <p>Академією підписано угоду про використання системи StrikePlagiarism для перевірки магістерських робіт на наявність плагіату. У випадку порушення принципів академічної доброчесності відповідні особи притягуються до відповідальності відповідно до законодавства та діючих академії положень та норм.</p>

Гарант освітньо-професійної програми,
доктор педагогічних наук, професор

Катерина БІНИЦЬКА

Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	І К	З К 1	З К 2	З К 3	З К 4	З К 5	З К 6	З К 7	З К 8	З К 9	ЗК 10	С К 1	С К 2	С К 3	С К 4	С К 5	С К 6	С К 7	С К 8	С К 9
ООК ЗП 01	+		+		+							+				+				
ООК ЗП 02	+	+			+	+			+	+	+		+	+	+					+
ООК ПП 01	+	+	+	+	+						+	+	+			+			+	
ООК ПП 02	+	+			+	+			+	+	+		+	+			+	+	+	
ООК ПП 03	+	+	+	+	+				+	+		+	+	+		+	+	+	+	
ООК ПП 04	+	+			+	+	+	+	+				+	+			+		+	
ООК ПП 05	+	+		+	+	+			+	+	+	+	+	+			+	+	+	+
ООК ПП 06	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+		+	+
ООК ПП 07	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+		+	
ООК ПП 08	+	+	+	+	+						+	+	+			+			+	+
ООК ПП 09	+	+	+	+	+	+			+		+	+	+	+		+	+	+	+	+
ПР 01	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+		+	
ПР 02	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+		+	

**Матриця забезпечення результатів навчання (РН) відповідними
компонентами
освітньої програми**

	РН1	РН2	РН3	РН4	РН5	РН6	РН7	РН8	РН9	РН10	РН11
ООКЗП 01	+										
ООКЗП 02			+	+							
ООКП П 01	+								+		
ООКП П 02							+			+	
ООКП П 03	+						+				+
ООКП П 04			+		+		+				
ООКП П 05						+	+			+	
ООКП П 06					+	+		+			
ООКП П 07					+			+			
ООКП П 08		+							+		
ООКП П 09	+					+			+		
ПР 01					+			+			
ПР 02					+			+			

