

Міністерство освіти і науки України
Хмельницька обласна рада
Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія

ЗАТВЕРДЖЕНО
Вченою радою Хмельницької
гуманітарно-педагогічної академії
Голова вченої ради  ШОРОБУРА
(протокол № 24.06.2026 року)



ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література)
(англійська)

другого (магістерського) рівня вищої освіти
зі спеціальності A4 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)
галузі знань A Освіта

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

Галузь знань

А Освіта

Спеціальність

А4 Середня освіта
(Англійська мова та зарубіжна література)

Рівень вищої освіти

другий (магістерський)

ПОГОДЖЕНО

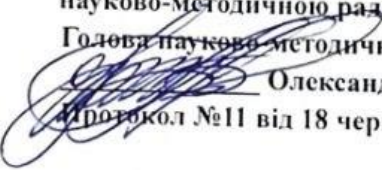
Проректор з науково-педагогічної роботи
Хмельницької гуманітарно-педагогічної
академії

 Олександр ПОЛИЩУК
«18» червня 2026 р.

СХВАЛЕНО

науково-методичною радою академії

Голова науково-методичної ради

 Олександр ПОЛИЩУК
Протокол №11 від 18 червня 2026 р.

СХВАЛЕНО

на засіданні кафедри іноземних мов
факультету початкової освіти та філології
виконувач обов'язки завкафедри

 Тетяна СЕВЕРІНА
Протокол №10 від 25 травня 2026 р.

РОЗРОБЛЕНО

робочою групою зі спеціальності
А4 Середня освіта (Англійська мова та
зарубіжна література)

Керівник робочої групи

 Тетяна СЕВЕРІНА

ЗАТВЕРДЖЕНО ТА НАДАНО ЧИННОСТІ

вченою радою Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії (Протокол №7 від 24 червня 2026 р.)

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності
А4 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)
розроблена робочою групою у складі:

Прізвище, ім'я, по батькові членів робочої групи	Науковий ступінь та/або вчене звання	Найменування посади (для сумісників – місце основної роботи, найменування посади)
Керівник робочої групи: <i>Северіна Тетяна Миколаївна</i>	кандидат педагогічних наук, доцент	доцент кафедри іноземних мов, виконувач обов'язки завідувача кафедри
Члени робочої групи:		
<i>Закреницька Людмила Антонівна</i>	кандидат філологічних наук, доцент	доцент кафедри іноземних мов
<i>Ворник Марія Миколаївна</i>	кандидат педагогічних наук, доцент	проректор з міжнародної діяльності Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії, доцент кафедри іноземних мов
<i>Мельник Руслана Миколаївна</i>	кандидат філологічних наук, доцент	доцент кафедри іноземних мов
<i>Яцишина Віталіна Михайлівна</i>		старший викладач кафедри іноземних мов
<i>Шаповал Ольга Григорівна</i>	канд. філол. наук, доцент	доцент кафедри германської та слов'янської філології та зарубіжної літератури Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка
Стейкхолдери:		
<i>Фіярська Світлана Ігорівна</i>		Начальник відділу вищої, професійно-технічної, позашкільної освіти та науки управління освіти і науки Департаменту освіти, науки, молоді та спорту облдержадміністрації м.Хмельницький
<i>Заклевська Оксана Іванівна</i>		Вчитель-методист англійської мови та країнознавства Хмельницької гімназії №2, координатор асоційованих шкіл ЮНЕСКО з міжнародного співробітництва
<i>Ревус Альона Юріївна</i>		Вчитель англійської мови Хмельницької ЗЗСО І-ІІІ ступенів № 22 ім. О. Ольжича
<i>Попик Анна Сергіївна</i>		Методист науково-методичного центру організації та підвищення кваліфікації ХОІППО

<i>Бабій Людмила Миколаївна</i>		Випускниця магістратури Хмельницької гуманітарно- педагогічної академії
<i>Король Дарія Вадимівна</i>		слухачка магістратури групи МФІЛ-51а

**1. Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності
А4 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)**

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, кафедра іноземних мов
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти: другий (магістерський). Освітня кваліфікація: магістр освіти за спеціальністю «Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)»
Офіційна назва освітньо-професійної програми	014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська))
Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання – 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	Акредитаційна комісія України Термін дії сертифікату: до 1 липня 2027 року Сертифікат про акредитацію: № 2630
Цикл/рівень	Національна рамка кваліфікацій України – 7 рівень FQ-EHEA – другий цикл EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Диплом спеціаліста, бакалавра, магістра
Мова(и) викладання	українська, англійська
Термін дії освітньо-професійної програми	1 рік 4 місяці
Інтернет – адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми	Сайт академії: https://kgpa.org.ua/ Сторінка кафедри іноземних мов: https://kgpa.org.ua/?page_id=239

2 – Мета освітньо-професійної програми	
<i>Метою освітньо-професійної програми є підготовка компетентного конкурентоздатного фахівця, здатного розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі знань А Освіта та виконувати професійні завдання й обов'язки науково-дослідницького та інноваційного характеру зі спеціальності А4 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література).</i>	
3 – Характеристика освітньо-професійної програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Об'єкти вивчення: організація і забезпечення освітнього процесу у закладах загальної середньої освіти; педагогічні теорії, концепції, методики навчання спеціальних дисциплін, англійська мова, зарубіжна література, комунікація (у професійному та міжкультурному аспектах). Цілі навчання: підготовка професіоналів, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми за предметною спеціальністю А4 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література) в освітній діяльності, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов. Теоретичний зміст предметної області: сучасні теоретичні засади фундаментальних і прикладних наук галузі, достатні для формування спеціалізованих умінь/навичок розв'язання проблем, необхідних для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності. Методи, методики/технології: загальнонаукові методи пізнання та дослідницької діяльності, освітні технології та методики формування системи компетентностей за предметною спеціальністю А4 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література) в закладах загальної середньої освіти, інформаційно-комунікаційні технології. Інструменти та обладнання: навчально-методичне забезпечення, сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання для освітнього процесу; інформаційні ресурси та технології; бази для проведення практик.
Основний фокус освітньо-професійної програми та спеціалізації	Підготовка вчителя англійської мови та зарубіжної літератури закладу загальної середньої освіти. Ключові слова: середня освіта, педагогіка, психологія, технології навчання англійської мови, технології навчання зарубіжної літератури, міжкультурна комунікація, літературний дискурс, методологія наукових досліджень.
Орієнтація освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна
Особливості програми	Особливістю ОП є вивчення наскрізного курсу технологій навчання англійської мови з використанням досвіду викладання за інноваційною програмою у межах проекту МОН України та Британської Ради «Шкільний вчитель нового покоління»; вивчення курсу міжкультурної комунікації з фокусом на формування особистості, здатної пізнавати і творити культуру шляхом полівекторного діалогічного спілкування з представниками інших народів.

4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання

Придатність до працевлаштування	Випускники програми здатні здійснювати професійну діяльність у галузі А Освіта відповідно до Класифікатора професій ДК 003:2010: 232 Вчителі закладів загальної середньої освіти Заклади загальної середньої освіти відповідно до специфіки освітньої програми закладу освіти.
Подальше навчання	Мають право продовжувати навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти та/або набувати додаткові кваліфікації у системі освіти дорослих.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Навчання ґрунтується на компетентнісному, студентоцентрованому, комунікативно-діяльнісному підходах. Основні методи та технології: проблемно-орієнтоване навчання, інтерактивне навчання, навчання через практику, дослідницький метод, змішане навчання. Форми організації навчання: лекції, семінари, практичні заняття, тренінги, самостійна робота. Режими навчання: очний, дистанційний, змішаний.
Оцінювання	Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання слухачів за усіма видами аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності: контрольні роботи, тести, портфоліо, практики (навчальна та виробнича), заліки, іспити, кваліфікаційна робота; за участь у неформальній освіті.

6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв'язувати складні задачі або проблеми в галузі освіти, що передбачає застосування інновацій та/або проведення досліджень за спеціальністю А4 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література) і характеризується невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК-1. Мовно-комунікативна. Здатність здійснювати усну і письмову комунікацію іноземною мовою. ЗК-2. Предметна. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями, розвивати ключові компетентності та демонструвати їх у практичних ситуаціях. ЗК-3. Культурна. Здатність реалізувати свої права і обов'язки, усвідомлювати цінності вільного демократичного суспільства, виявляти повагу до національних та міжкультурних цінностей, виражати національну культурну ідентичність, зберігати і примножувати моральні, культурні, наукові цінності, а також цінності сталого розвитку в полікультурному середовищі. ЗК-4. Критичне мислення. Здатність до критичного мислення у навчальній та професійній діяльності. ЗК-5. Лідерство. Здатність управляти освітнім процесом, мотивувати його учасників рухатися до спільної мети, брати на себе відповідальність в організації процесу навчання, виховання і розвитку учнів/ студентів. ЗК-6. Автономія. Здатність до навчання впродовж життя, використовуючи навички саморегуляції та самодетермінації. ЗК-7. Інноваційна. Здатність генерувати нові ідеї на основі знань про наукові методи пізнання в освіті, виявляти ініціативність та підприємливість. ЗК-8. Здоров'язбережувальна. Здатність до організації безпечного та здорового освітнього середовища. ЗК-9. Інформаційно-цифрова. Здатність використовувати інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, застосовувати, модифікувати та створювати (за потреби) відкриті ресурси. ЗК-10. Соціальна. Здатність адаптуватися та діяти в новій ситуації, конструктивно співпрацювати в команді на основі етичних міркувань (мотивів), усвідомлюючи рівні можливості та гендерну складову.

Фахові компетентності спеціальності (ФК)	ФК-1. Здатність до використання предметних знань та їх інтеграції зі знаннями інших навчальних дисциплін. ФК-2. Здатність бути критичним і самокритичним, вільно використовувати розумові стратегії та операції для формулювання, обґрунтованих висновків і прийняття рішень; здатність застосовувати технології розвитку критичного мислення учнів. ФК-3. Здатність до моделювання змісту навчання, формування в здобувачів освіти компетентностей, передбачених освітньою програмою, та здійснення інтегрованого навчання, використовуючи набуті soft skills (м'які навички). ФК-4. Здатність демонструвати іншомовну компетентність на рівні володіння англійською мовою C1; здатність розвивати іншомовну комунікативну компетентність
---	--

учнів/студентів.

ФК-5. Здатність вибудовувати стратегії спілкування в процесі професійної і міжособистісної комунікації на основі принципів громадянського суспільства, прогнозувати наслідки мовленнєвої взаємодії між учасниками освітнього процесу, в тому числі в ситуаціях міжкультурної комунікації.

ФК-6. Здатність проектувати освітні програми й індивідуальні освітні траєкторії учасників освітнього процесу з іноземної мови та зарубіжної літератури.

ФК-7. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності, визначати індивідуальні професійні потреби, умови та ресурси професійного розвитку впродовж життя.

ФК-8. Здатність демонструвати прогностичну та організаційну компетентності, позитивно впливати на особистісне/ професійне становлення здобувачів освіти, спрямовувати їх до конструктивної діяльності, продуктивного вирішення завдань, досягнення цілей.

ФК-9. Здатність використовувати, модифікувати, продукувати (за потреби) та поширювати інформацію в освітньому процесі за допомогою відкритих ресурсів, інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій 21 століття, формувати в учнів відповідальне ставлення до інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій та безпечного їх використання. Здатність протистояти інформаційному тиску, усвідомлювати маніпуляції.

ФК-10. Здатність застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі; здатність використовувати інновації у професійній діяльності на основі принципів академічної доброчесності.

ФК-11. Здатність до взаємодії з учасниками освітнього процесу та зацікавленими особами на основі педагогічного партнерства, професійної етики та сформованого емоційного інтелекту, в тому числі в невизначених умовах та ситуаціях ризику.

ФК-12. Здатність володіти технологіями навчання іноземної мови та зарубіжної літератури, використовувати різноманітні методи і прийоми навчання іноземної мови та зарубіжної літератури в закладах загальної середньої освіти, оцінювати їхню ефективність і розробляти шляхи їхнього удосконалення.

ФК-13. Здатність створювати безпечне освітнє середовище (в тому числі інклюзивне), використовувати здоров'язбережувальні технології, зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я під час освітнього процесу.

ФК-14. Здатність інтерпретувати й зіставляти мовні та літературні явища, здійснювати дискурсивний аналіз мовного, мовленнєвого матеріалу і застосовувати його для формування ціннісних орієнтацій відповідно до етичних і моральних норм поведінки, прийнятих в іншомовному середовищі.

	7 – Програмні результати навчання
Програмні результати навчання (ПРН)	ПРН-1. Уміти визначати предметний зміст і послідовність його опрацювання з урахуванням вимог стандартів освіти, типових освітніх програм, попередніх результатів навчання учнів/студентів, їх освітніх потреб; оцінювати результати навчання учнів/студентів і здійснювати їх моніторинг на засадах студентоцентрованого та компетентнісного підходів.
	ПРН-2. Описувати показники якості педагогічної діяльності, аналізувати можливі впливи на них внутрішніх і зовнішніх чинників, оцінювати власну навчальну та професійну діяльність, прогнозувати та здійснювати особистісний і професійний розвиток через утілення стратегій самоосвіти, самовдосконалення та взаємодії з професійними спільнотами.
	ПРН-3. Вміти добирати доцільні форми, методи та засоби навчання з англійської мови та зарубіжної літератури, розробляти, оцінювати та адаптувати навчальний контент (в тому числі, цифровий) до конкретного освітнього контексту, застосовувати інноваційні технології навчання освітньої галузі/предметів (інтегрованих курсів) на основі студентоцентрованого, комунікативно-діяльнісного, компетентнісного та інтегрованого підходів.
	ПРН-4. Застосовувати міжпредметні зв'язки та інтеграцію змісту різних освітніх галузей, навчальних предметів (інтегрованих курсів) під час підготовки та проведення навчальних занять з англійської мови та зарубіжної літератури з фокусом на формування в учнів системного мислення.
	ПРН-5. Упевнено володіти іноземною мовою на рівні C1 для реалізації письмової та усної комунікації в контексті професійного та наукового спілкування; сприяти опануванню учнями/студентами англійської мови різних функціональних стилів для вирішення комунікативних завдань у життєвих ситуаціях.
	ПРН-6. Розвивати навички рефлексії щодо виявлення наявних проблем у сфері освітньої діяльності, генерувати нові ідеї, аргументувати можливі шляхи їх вирішення та критично оцінювати їх спроможність. Формувати в учнів уміння аналізувати, обґрунтовувати, доводити власну думку, осмислювати власні рішення та їх наслідки.
	ПРН-7. Вміти застосовувати технології крос-культурної комунікації та мистецтва полівекторного міжкультурного діалогу в міжособистісній комунікації та професійній діяльності для реалізації моделей толерантної поведінки, орієнтованої на систему індивідуальних, національних і загальнолюдських цінностей.
	ПРН-8. Вміти формувати та розвивати в учнів/студентів ключові компетентності та уміння, спільні для всіх компетентностей, формувати готовність до їх застосування у навчальній та позанавчальній діяльності
	ПРН-9. Володіти знаннями про методологію і методи досліджень в освітній галузі, вміти ефективно будувати стратегію та тактику їх виконання з урахуванням принципу академічної доброчесності, вміти презентувати дослідження з

	технологій навчання англійської мови або технологій навчання зарубіжної літератури; інтегрувати інновації у власну педагогічну практику, адаптувати їх до різних умов освітнього процесу. ПРН-10. Вміти прогнозувати, визначати цілі, планувати і проводити навчальні і позакласні заняття з іноземної мови та зарубіжної літератури з урахуванням індивідуальних особливостей учнів/студентів у закладах загальної середньої освіти, в тому числі за умов дистанційного та змішаного навчання; здійснювати супровід здобувачів освіти, виконуючи функції фасилітатора, ментора, наставника, консультанта. ПРН-11. Вміти організовувати безпечне освітнє середовище та сприятливі умови для кожного учня відповідно до його індивідуальних (особливих) потреб, можливостей, здібностей та інтересів, з урахуванням принципів універсального дизайну, здійснювати необхідні адаптації/модифікації в освітньому процесі відповідно до індивідуальних потреб учнів. ПРН-12. Вміти взаємодіяти зі спільнотами (на місцевому, регіональному, національному, європейському й глобальному рівнях) для розвитку професійних знань і фахових компетентностей, використовувати практичний досвід і мовно-літературний контекст для реалізації цілей освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти. ПРН-13. Володіти основами цифрової грамотності, вміти використовувати безпечне освітнє середовище для організації та управління освітнім процесом (у тому числі під час дистанційного навчання), організації групової взаємодії, зворотного зв'язку, спільного створення електронних (цифрових) освітніх ресурсів. ПРН-14. Вміти застосовувати механізми реалізації суб'єкт-суб'єктних відносин та принципів командної взаємодії з учасниками освітнього процесу, виявляти ініціативу, самостійність, креативність, мотивувати колектив до досягнення нових цілей власною рішучістю та готовністю брати відповідальність за прийняті рішення. ПРН-15. Здійснювати дискурсивний аналіз текстів різних жанрів і стилів, пояснювати ідейно-тематичний зміст різностильових та різножанрових літературних текстів, враховуючи їх жанрово-стилістичні особливості та ідіостиль автора.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	До реалізації освітньої програми залучено науково-педагогічні працівники факультетів: початкової освіти та філології, гуманітарного, дошкільної освіти та психології. До викладання окремих дисциплін відповідно до їх компетенції та досвіду залучені викладачі кафедр: іноземних мов, культурології та зарубіжної літератури, суспільних дисциплін, педагогіки та соціальної роботи, психології. Академічно-прикладний характер освітньої програми передбачає широку участь фахівців-практиків, що відповідають напряму програми, підсилюючи синергетичний

	зв'язок теоретичної та практичної підготовки. Керівник робочої групи та викладацький склад, що забезпечують реалізацію ОПП, відповідають вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджених Постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 року №1187 в редакції Постанови Кабінету Міністрів України №368 від 24.03 2021р. з урахуванням Роз'яснень п.37 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти від 28.03.2025 р.
Матеріально-технічне забезпечення	Забезпечення навчального процесу за освітньою програмою відповідно до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності навчальними аудиторіями, комп'ютерними лабораторіями, спортивною залом та майданчиком, приміщеннями для науково-педагогічних працівників, службовими приміщеннями, бібліотекою, читальними залами, гуртожитком, їдальнею, медичним пунктом та іншими приміщеннями. Викладання усіх дисциплін навчального плану відбувається у спеціалізованих кабінетах із дотриманням відповідних норм та застосуванням відповідного обладнання.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Забезпечення усіх дисциплін, передбачених освітньо-професійною програмою, навчально-методичною документацією з усіх видів навчальних занять, доступом кожного студента до бібліотечних фондів і баз даних відповідно до повного переліку дисциплін навчального плану; наявність угод із базами, де передбачено проходження магістрами навчальної та виробничої практик зі спеціальності. Належне забезпечення освітніми ресурсами: навчальними, науковими, інформаційними, довідковими матеріалами, що розроблені в електронній формі та представлені на носіях або розміщені у комп'ютерних мережах.
9 - Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	
Міжнародна кредитна мобільність	- Угода про академічний обмін студентами, науково-педагогічними працівниками, дослідниками з університетом Сулейман Демірель (Туреччина) (договір від 18.05.2023р.) - Угода з університетом Муша Алпарслана (Туреччина) (договір від 24.05.2023 р., термін дії 24.05.2028 р.) - Угода з університетом економіки та гуманітарних наук в м. Варшава (Польща) (договір від 16.11.2020 р., термін дії 16.11.2030 р.) - Угода з Європейським інститутом безперервної освіти (За Гумнами, Словацька республіка) (договір від 27.10.2021 р., термін дії до 27.10.2026 р.). - Угода з Міжнародною академією прикладних наук в Ломжі, (Польща) (договір від 03.04.2023 р., термін дії 03.04.2028 р.) - Вища школа ім. Павла Влодковіца у м. Плоцьк, Польща (договір від 05.04.2023 р.) - Університет штату Юта, Utah Valley University, США, штат Юта, (договір від 22.07.2024 р., термін дії 22.07.2029 р.) - Адіяман університет, Туреччина, м. Адіяман (договір від 05.12.2024 р.) - Університет Ла Пальмас де Гран Канарія, Канарські острови (договір від 08.09.2025 р., термін дії 27.05.2029 р.) - Харран університет, Туреччина, м. Шанлиурфа (договір від 07.07.2025, термін дії до 07.07.2030 р.)

Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	-
--	---

II. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

1. Перелік компонент освітньо-професійної програми
зі спеціальності А4 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)

Структура освітньо-професійної програми

1. Освітні компоненти загальної підготовки (ОКЗП)
2. Освітні компоненти професійної підготовки (ОКПП) + практики (П)
3. Вибіркові освітні компоненти (ВОК)

Розподіл змісту освітньо-професійної програми та максимальний час за циклами підготовки

№ п/п	Цикл підготовки	Години	Кредити
1.	Освітні компоненти загальної підготовки	90	3
2.	Освітні компоненти професійної підготовки + практики	1515+405	50,5+13,5
3.	Вибіркові освітні компоненти	690	23
Всього		2700	90

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (Навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
1. ОБОВ'ЯЗКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ			
1.1 Освітні компоненти загальної підготовки			
ОКЗП 1	Філософія освіти	3	залік
1.2 Освітні компоненти професійної підготовки			
ОКПП 1	Психологія педагогічної діяльності	3	залік
ОКПП 2	Теорія педагогічної діяльності	3	іспит
ОКПП 3	Методологія наукових досліджень	4	іспит
ОКПП 4	Практичний курс англійської мови	11	залік залік іспит
ОКПП 5	Технології навчання англійської мови	3	залік
ОКПП 6	Технології розробки навчального контенту	3	іспит
ОКПП 7	Технології навчання зарубіжної літератури	3	іспит

ОКПП 8	Міжкультурна комунікація	3	іспит
ОКПП 9	Літературний дискурс	3	залік
ОКПП 10	Підготовка кваліфікаційної роботи	14,5	
	Атестація		
Комплексний кваліфікаційний іспит з 1) психолого-педагогічних дисциплін; 2) технологій навчання зарубіжної літератури або технологій навчання англійської мови			
Кваліфікаційна (магістерська) робота з технологій навчання англійської мови або технологій навчання зарубіжної літератури			
	Всього	50,5	
ПРАКТИКИ			
П 1	Навчальна практика з англійської мови та зарубіжної літератури	4,5	залік
П 2	Виробнича практика з англійської мови та зарубіжної літератури	9	залік
	Всього	13,5	
Загальний обсяг обов'язкових компонент		67	
2. ВИБІРКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ			
ВОК 1	Вибіркова дисципліна	5	залік
ВОК 2	Вибіркова дисципліна	5	залік
ВОК 3	Вибіркова дисципліна	5	залік
ВОК 4	Вибіркова дисципліна	5	залік
ВОК 5	Вибіркова дисципліна	3	залік
Загальний обсяг вибірових компонент		23	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90	

РОЗПОДІЛ ЗМІСТУ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ЗА СЕМЕСТРАМИ

І семестр						
Шифр за ОПП	Навчальна дисципліна	Кількість кредитів на семестр	Всього годин на семестр	Тижневе навантаження аудиторних годин на	Кількість аудиторних годин протягом семестру	СРС
1. ОБОВ'ЯЗКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ						
1.1. Освітні компоненти загальної підготовки						
ОКЗП 1	Філософія освіти	3	90	2	34 10/24	56
Разом		3	90	2	34	56
1.2. Освітні компоненти професійної підготовки						
ОКПП 1	Психологія педагогічної діяльності	3	90	2	34 10/24	56
ОКПП 2	Теорія педагогічної діяльності	3	90	2	34 10/24	56
ОКПП 3	Методологія наукових досліджень	4	120	4	68 20/48	52
ОКПП 4	Практичний курс англійської мови	3	90	2	34	56
ОКПП 10	Підготовка кваліфікаційної роботи	4	120	*	*	120
Разом		20	510	10	170	340
2. ВИБІРКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ						
ВОК 1	Вибіркова дисципліна	5	150	3	51	99
ВОК 2	Вибіркова дисципліна	5	150	3	51	99
Всього		10	300	6	102	198
РАЗОМ		30	900	18	306	594

ІІ семестр						
Шифр за ОПП	Навчальна дисципліна	Кількість кредитів на семестр	Всього годин на семестр	Тижневе навантаження аудиторних годин на студента протягом семестру	Кількість аудиторних годин протягом семестру	СРС
1. ОБОВ'ЯЗКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ						
1.2. Освітні компоненти професійної підготовки						
ОКПП 4	Практичний курс англійської мови	3	90	3	51	39
ОКПП 5	Технології навчання англійської мови	3	90	3	51	39
ОКПП 6	Технології розробки навчального контенту	3	90	3	51	39
ОКПП 10	Підготовка кваліфікаційної роботи	3,5	105	*	*	105
ОКПП 7	Технології навчання зарубіжної літератури	3	90	3	51 14/37	39
П 1	Навчальна практика з англійської мови та зарубіжної літератури	4,5	135	*	*	135
Всього		20	600	12	204	396
2. ВИБІРКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ						
ВОК 3	Вибіркова дисципліна	5	150	3	51	99
ВОК 4	Вибіркова дисципліна	5	150	3	51	99
Всього		10	300	6	102	198
РАЗОМ		30	900	18	306	594

III семестр						
Шифр за ОПП	Навчальна дисципліна	Кількість кредитів на семестр	Всього годин на семестр	Тижневе навантаження аудиторних годин на студента протягом	Кількість аудиторних годин протягом семестру	СРС
1. ОБОВ'ЯЗКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ						
1.2. Освітні компоненти професійної підготовки						
ОКПП 4	Практичний курс англійської мови	5	150	7	56	94
ОКПП 8	Міжкультурна комунікація	3	90	4	32	58
ОКПП 9	Літературний дискурс	3	90	3	24 12/12	66
ОКПП 10	Підготовка кваліфікаційної роботи	7	210	*	*	210
П 2	Виробнича практика з англійської мови та зарубіжної літератури	9	270	*	*	270
	Атестація	3	90	*	*	90
Всього		27	810	14	112	698
2. ВИБІРКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ						
ВОК 5	Вибіркова дисципліна	3	90	4	32	58
Всього		3	90	4	32	58
РАЗОМ		30	900	18	144	756

10. Форма атестації здобувачів вищої освіти другого освітнього рівня (магістр)

Атестація випускників освітньої програми спеціальності А4 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література) проводиться у формі комплексних кваліфікаційних іспитів та захисту кваліфікаційної (магістерської) роботи.

Магістранти складають 1 іспит: комплексний кваліфікаційний іспит з психолого-педагогічних дисциплін; технологій навчання зарубіжної літератури або технологій навчання англійської мови. Мета іспитів – встановлення рівня сформованості загальних і фахових компетентностей магістра освіти, визначених освітньо-професійною програмою «014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська))».

Кваліфікаційна (магістерська) робота спрямована на розв'язання складної спеціалізованої задачі або практичної проблеми з технологій навчання англійської мови або технологій навчання зарубіжної літератури за предметною спеціальністю А4 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література), що включає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов та передбачає реалізацію змісту компетентностей випускника, що визначені в освітньо-професійній програмі.

У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації та інших видів академічної недобросовісності.

Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному сайті закладу вищої освіти або його підрозділу, або у репозитарії закладу вищої освіти.

Атестація проводиться після виконання здобувачем освіти навчального плану в повному обсязі, здійснюється відкрито і публічно й завершується видачею документу встановленого зразка про присудження ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: магістр освіти за спеціальністю «Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)»

10.1. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У ЗВО, де відбувається підготовка фахівців зі спеціальності А4 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література), функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті ЗВО, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, рівні вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників ЗВО і здобувачів вищої освіти;
- 9) забезпечення відповідної навчально-матеріальної бази, яка дозволяє проведення усіх видів і форм навчальних занять; забезпечення базами виробничої практики.

Визначаються відповідно до Європейських стандартів та рекомендацій щодо забезпечення якості вищої освіти (ESG) та статті 16 Закону України «Про вищу освіту».

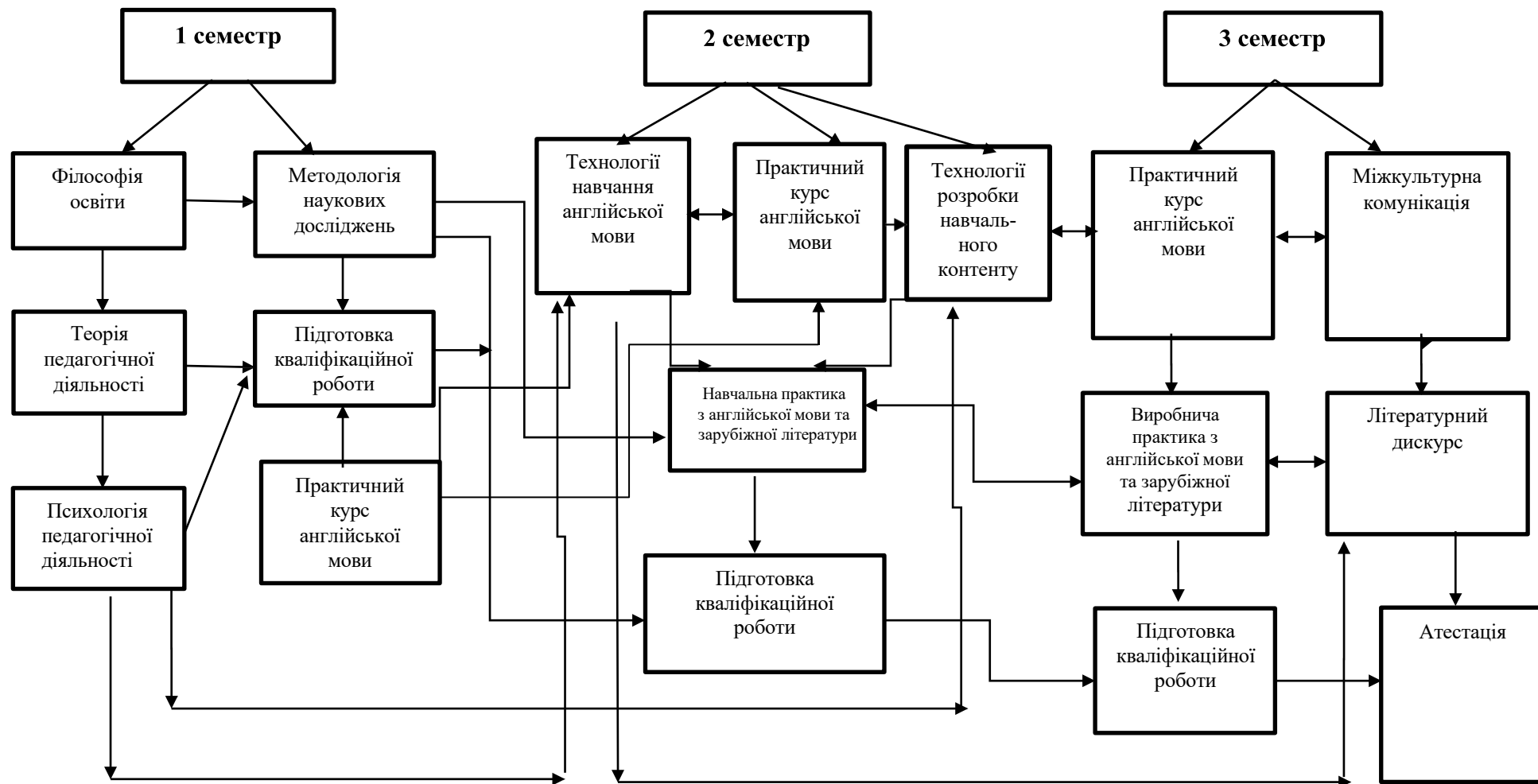
Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОКЗП 1	ОКПП 1	ОКПП 2	ОКПП 3	ОКПП 4	ОКПП 5	ОКПП 6	ОКПП 7	ОКПП 8	ОКПП 9	ОКПП 10	П1	П2
ІК	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК-1					+				+				+
ЗК-2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК-3					+			+	+	+			+
ЗК-4	+			+			+			+	+	+	+
ЗК-5		+	+			+		+					+
ЗК-6		+	+									+	+
ЗК-7	+			+			+				+		+
ЗК-8		+	+			+		+					+
ЗК-9						+	+				+		
ЗК-10		+	+										+
ФК-1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК-2	+			+			+			+	+	+	+
ФК-3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+
ФК-4					+				+				+
ФК-5					+				+				+
ФК-6						+		+					+
ФК-7		+	+			+						+	+
ФК-8		+	+			+		+				+	+
ФК-9						+	+				+		
ФК-10	+			+			+				+		+
ФК-11		+	+										+
ФК-12						+		+			+		+
ФК-13		+	+			+		+					+
ФК-14										+			
	ОКЗП 1	ОКПП 1	ОКПП 2	ОКПП 3	ОКПП 4	ОКПП 5	ОКПП 6	ОКПП 7	ОКПП 8	ОКПП 9	ОКПП 10	П1	П2

**Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
компонентами освітньої програми**

	ОКЗП 1	ОКПП 1	ОКПП 2	ОКПП 3	ОКПП 4	ОКПП 5	ОКПП 6	ОКПП 7	ОКПП 8	ОКПП 9	ОКПП 10	П1	П2
ПРН 1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 2		+	+									+	+
ПРН 3						+	+	+					+
ПРН 4					+	+		+		+			+
ПРН 5					+				+				+
ПРН 6	+			+		+	+				+	+	+
ПРН 7					+			+	+	+			+
ПРН 8						+		+					+
ПРН 9				+		+		+			+		+
ПРН 10		+	+			+		+					+
ПРН 11		+	+			+		+					+
ПРН 12		+	+		+	+		+	+				+
ПРН 13						+	+				+		
ПРН 14		+	+										+
ПРН 15										+			
	ОКЗП 1	ОКПП 1	ОКПП 2	ОКПП 3	ОКПП 4	ОКПП 5	ОКПП 6	ОКПП 7	ОКПП 8	ОКПП 9	ОКПП 10	П1	П2

Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми



Перелік нормативних документів, на яких базується стандарт вищої освіти

1. Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти від 23.11.2011р. Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1392-2011-%D0%BF#Text>.
2. Державний стандарт базової середньої школи від 30.09.2020 р. Режим доступу: <https://www.kmu.gov.ua/npas/pro-deyaki-pitannya-derzhavnih-standartiv-povnoyi-zagalnoi-serednoyi-osviti-i300920-898>.
3. Державний стандарт профільної середньої освіти, затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 25 липня 2024 р. № 851, застосовується з 1 вересня 2027 р. для здобувачів освіти, які навчаються за програмами дванадцятирічної повної загальної середньої освіти: Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/851-2024-%D0%BF#n220>
4. Зміни до Національного класифікатору «Класифікатор професій» ДК 003:2010: Наказ Мінекономіки від 18 серпня 2020 р. № 1574. Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1574915-20#Text>.
5. Концепція Державної цільової національно-культурної програми сприяння вивченню та застосуванню англійської мови в Україні на 2026-2030 роки від 4 червня 2025 р. № 659.
6. Національна рамка кваліфікацій: Додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519. Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.
7. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010. Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#n5>
8. Постанова Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2024 р. № 1021 «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти». Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1021-2024-%D0%BF#Text>
9. Постанова від 11 червня 2025 р. № 686 «Про внесення змін у додаток до постанови Кабінету Міністрів України» від 23 листопада 2011 р. № 1341. Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/686-2025-%D0%BF#n2>
10. Про вищу освіту: Закон України від 05 вересня 2017 р. №2145-VIII (останні зміни №2157-IX від 24.03.2022). Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
11. Про затвердження та введення в дію «Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти»: Наказ МОН України у редакції від 30 квітня 2020 р. № 584. Режим доступу: https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/naukovo-metodychna_rada/2020-metod-rekomendacziyi.docx
12. Проект стандарту вищої освіти України: другий (магістерський) рівень, галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями). Київ. 2023. Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/gromadske-obgovorennya/2023/05/19/Zvit-ho-proyekt-stand.VO.014-Serednya.osvita.na.druhomu-mahister.rivni.19.05.2023.pdf>
13. Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України № 2736-20 від 23 грудня 2020 р. Режим доступу: <https://www.me.gov.ua/Files/GetFile?lang=uk-UA&fileId=22daac6a-f0db-4de0-8d49-47aa6b2ecb99>
14. Професійний стандарт на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти». Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України № 610 від 23 березня 2020 р. Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/news/zatverdzheno-standart-na-grupu-profesij-vikladachi-zakladiv-vishoyi-osviti>

15. Рекомендації щодо застосування критеріїв оцінювання якості освітньої програми/ Затверджено Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти 17 листопада 2020 року: /ТОВ «Український освітянський видавничий центр «Оріон»». К., 2020. 66 с.

16. Роз'яснення п.37 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти від 28.03.2025 р.

17. Роз'яснення щодо застосування Критеріїв оцінювання якості освітньої програми: методичний посібник [Електронне видання] / А. Бутенко, Г. Денискіна, О. Єременко, О. Книш, І. Сімшаг, О. Требенко. Київ : Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти, 2024. 127 с.

18. Тезаурус термінів зі сфери забезпечення якості вищої освіти: українсько-англійські / англійсько-українські паралелі [Електронне видання] / Заг. ред. : Бутенко А. П., Васько Р. В., Єременко О. В., Корольова А. В., Стукало Н. В. Київ: Видавничий центр КНЛУ, 2025. 102 с.

Гарант освітньої програми

кандидат педагогічних наук, доцент



Тетяна СЕВЕРІНА