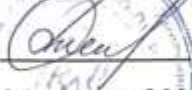


Міністерство освіти і науки України
Хмельницька обласна рада
Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія

ЗАТВЕРДЖЕНО
вченою радою Хмельницької гуманітарно-
педагогічної академії

Голова вченої ради  Інна ШОРОБУРА
(протокол № 7 від 24 червня 2026 р.)



ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська))

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

зі спеціальності A4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)
(шифр, назва)

спеціалізації A4.021 Англійська мова та зарубіжна література
(шифр, назва)

галузі знань A Освіта
(шифр, назва)

Хмельницький 2026

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

Галузь знань

А Освіта
(шифр та назва)

Спеціальність

A4 Середня освіта
(за предметними спеціальностями)
(шифр та назва)

Спеціалізація

A4.021 Англійська мова та зарубіжна
література

Рівень вищої освіти

Бакалавр

ПОГОДЖЕНО

Проректор з науково-педагогічної роботи
Хмельницької гуманітарно-
педагогічної академії

 Олександр ПОЛІЩУК
«18» червня 2026 р.

СХВАЛЕНО

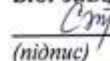
Науково-методичною радою академії

Голова науково-методичної ради

 Олександр ПОЛІЩУК
(підпис) (прізвище, ініціали)
Протокол № 11 від 18. 06. 2026 р.

СХВАЛЕНО

на засіданні кафедри іноземних мов
факультету початкової освіти та філології
в.о. завідувача кафедри

 Тетяна СЕВЕРІНА
(підпис) (прізвище, ініціали)

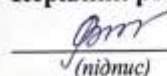
Протокол № 10 від 25. 05. 2026 р.

РОЗРОБЛЕНО

робочою групою зі спеціальності

A4 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)
(шифр та назва)

Керівник робочої групи

 Оксана ГАНДАБУРА
(підпис) (прізвище, ініціали)

ЗАТВЕРДЖЕНО ТА НАДАНО ЧИННОСТІ

вченою радою Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії (Протокол № 7 від 24 червня 2026 року.)

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності А4 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література): розроблена робочою групою у складі:

Прізвище, ім'я, по батькові членів робочої групи	Науковий ступінь та/або вчене звання	Найменування посади (для сумісників – місце основної роботи, найменування посади)
Керівник робочої групи: <i>Гандабура Оксана Вікторівна</i>	кандидат педагогічних наук, доцент	доцент кафедри іноземних мов
Члени робочої групи (НПП – штатні працівники):		
<i>Федорова Олеся Василівна</i>	кандидат філологічних наук, доцент	доцент кафедри іноземних мов
<i>Глушок Людмила Миколаївна</i>	кандидат педагогічних наук, доцент	доцент кафедри іноземних мов
<i>Пірошенко Світлана Юріївна</i>	кандидат філологічних наук, доцент	доцент кафедри культурології та зарубіжної літератури
<i>Рибачук Юлія Леонідівна</i>	-	викладач-методист кафедри іноземних мов
<i>Повзун Валентина Едуардівна</i>	-	викладач кафедри іноземних мов
Стейкхолдери:		
Яківчук Андрій Анатолійович		Директор комунального закладу загальної середньої освіти «Гімназія № 20 ім. С. Єфремова Хмельницької міської ради»
Кривошей Ніна Василівна		Заступник директора з навчально-виховної роботи Хмельницького ліцею № 15 імені Олександра Співачука, відповідальна за організацію інклюзивного навчання
Малицька Уляна Борисівна		Вчитель англійської мови Комунального закладу загальної середньої освіти «Гімназія № 19 імені академіка Михайла Павловського Хмельницької міської ради»
Гончар Наталя Миколаївна		Вчитель англійської мови та зарубіжної літератури КЗЗСО «Ліцей №8 Хмельницької міської ради»
Коханська Ольга Олександрівна		Випускниця за ОПП «Середня освіта. Мова і література (англійська, німецька)»
Стременюк Соломія Геннадіївна		Випускниця за ОПП «Середня освіта. Мова і література (англійська, німецька)»
Борісова Катерина Павлівна		Студентка групи Філ-41а факультету початкової освіти та філології
Вельська Яна Русланівна		Студентка групи Філ-31а факультету початкової освіти та філології

I. Профіль освітньої програми зі спеціальності

А4 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література):

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, кафедра іноземних мов
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти: перший (бакалаврський). Освітня кваліфікація: бакалавр середньої освіти (Англійська мова та зарубіжна література)
Офіційна назва освітньої програми	Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська))
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки та 10 місяців
Наявність акредитації	Акредитаційна комісія України Термін дії сертифікату: до 1 липня 2026 року Сертифікат про акредитацію: №20313
Цикл/рівень	Національна рамка кваліфікацій України – 6 рівень FQ-EHEA – перший цикл EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Свідectво про повну загальну середню освіту, диплом молодшого спеціаліста, диплом фахового молодшого бакалавра, диплом бакалавра
Мова(и) викладання	українська, англійська
Термін дії освітньої програми	3 роки та 10 місяців
Інтернет-адреса постійного розміщення опису програми	www.kgpa.km.ua
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка компетентного конкурентоздатного фахівця у галузі знань А Освіта, який володіє фундаментальною теоретичною базою комплексу фахових психолого-педагогічних, лінгвістичних та літературознавчих дисциплін, новітніми технологіями навчання та навичками їх практичного застосування, здатного до творчої педагогічної діяльності та безперервної самоосвіти й професійного самовдосконалення за спеціальністю А4 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань: А Освіта Спеціальність: А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями) Спеціалізація: А4.021 Англійська мова та зарубіжна література Обов'язкові навчальні дисципліни: цикл дисциплін загальної підготовки – 19 кредитів ЄКТС, 570 год. Цикл дисциплін професійної підготовки – 136 кредитів ЄКТС, 4080 год. Вибіркові навчальні дисципліни: Цикл дисциплін за вибором студента – 60 кредитів ЄКТС, 1800 год. Співвідношення циклів (75% : 25%)
Опис предметної області	Об'єкт вивчення: освітній процес у закладах середньої освіти (за предметною спеціалізацією А4.021 Англійська мова та

	зарубіжна література Цілі навчання: формування інтегральних, загальних і фахових компетентностей вчителя закладу середньої освіти, необхідних для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності. Теоретичний зміст предметної області: поняття, категорії, наукові концепції та принципи фундаментальних і прикладних наук галузі, достатні для формування предметних компетентностей, теоретичні основи наук про освіту, загальної і вікової психології, методики навчання (за спеціальністю А4 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література) у закладах загальної середньої освіти. Методи, методики та технології: загальнонаукові методи пізнання та дослідницької діяльності, методи відповідних наук, освітні технології та методики формування компетентностей за відповідними спеціальностями в закладах загальної середньої освіти, моніторинг педагогічної діяльності, інформаційно-комунікаційні технології. Інструментарій та обладнання: сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання для освітнього процесу; спеціалізоване лабораторне та технологічне обладнання і програмне забезпечення; бібліотечні ресурси та технології; бази для проведення навчальних і виробничої практик (за договорами про співпрацю).
Орієнтація освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна, має академічно-прикладну орієнтацію. Передбачає підготовку здобувача освіти до виконання функціональних обов'язків учителя англійської мови та зарубіжної літератури, формування готовності до самоосвіти та самовдосконалення впродовж життя.
Особливості програми	Особливістю ОПП є вивчення курсу методики навчання іноземної мови за експериментальною інноваційною програмою у межах проєкту МОН України та Британської Ради «Шкільний вчитель нового покоління».
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Працевлаштування випускників (для регульованих професій)	Випускники програми здатні виконувати навчально-виховну, науково-методичну та організаційно-управлінську діяльність у галузі А Освіта відповідно до Класифікатора професій ДК 003:2010: 2320 Вчитель закладу середньої освіти та спеціалізованої освіти
Подальше навчання	Можливість продовження навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти

5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Навчання ґрунтується на компетентнісному, студентоцентрованому, комунікативно-діяльнісному підходах. Основні методи та технології: проблемно-орієнтоване навчання, взаємонавчання, інтерактивне навчання, навчання через практику, рефлексія, навчальна автономія, змішане навчання. Форми організації навчання: лекції, семінари, практичні заняття.
Оцінювання	Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за усіма видами аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності: заліки, контрольні роботи, рефлексивні есе, стендові презентації, проєктна робота, портфоліо, різні види практик (психолого-педагогічна, початкова практика з МНАМ «Кероване спостереження», навчально-виховна з англійської мови та зарубіжної літератури, навчальна практика із зарубіжної літератури, педагогічна практика з англійської мови та зарубіжної літератури у інклюзивних класах ЗЗСО, педагогічна практика з англійської та зарубіжної літератури), усні та письмові іспити, курсові роботи.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі середньої освіти, що передбачає застосування теоретичних знань і практичних умінь з наук предметної спеціальності, педагогіки, психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах середньої освіти.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК-1. Мовно-комунікативна. Здатність здійснювати усну і письмову комунікацію рідною та іноземною мовами у конкретних умовах, відповідно до сфери і ситуацій спілкування. ЗК-2. Підприємницька. Здатність до навчання та самонавчання в процесі оволодіння професійними вміннями та навичками, здійснення творчого пошуку, реалізація та презентація нових ідей; здатність до керування власним життям і кар'єрою. ЗК-3. Ціннісна. Здатність зберігати і примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області у сучасному інформаційному соціумі; дотримання здорового способу життя; зменшення освітніх розривів, а саме особливу увагу приділяти учням, які постраждали від війни та пандемії COVID-19. ЗК-4. Кооперативна толерантність. Здатність до конструктивної командної співпраці на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК-5. Критичне мислення. Здатність вільно використовувати розумові стратегії та операції високого рівня для формулювання, обґрунтованих висновків і оцінок, прийняття рішень. ЗК-6. Резильєнтність. Здатність до психологічної стійкості та пружності, адаптації мислення, поведінки та емоцій з метою вирішення проблемних задач у змінених умовах чи нестандартних ситуаціях (ситуаціях ризику). ЗК-7. Інноваційна. Готовність пізнавати, засвоювати та застосовувати прогресивні новітні винаходи, досягнення та технології в професійній та науковій сфері, готовність обмінюватись професійним досвідом. ЗК-8. Лідерство. Здатність проявляти рішучість та ініціативність в

	професійній діяльності, готовність брати на себе відповідальність за постановку цілей та прийняття обґрунтованих рішень; вміння мотивувати інших на досягнення цілей. ЗК-9. Соціально-громадянська. Здатність діяти як відповідальний громадянин, виконувати різні ролі та функції в колективі та соціумі, застосовувати технології трансформації та конструктивного розв'язання конфліктів, досягнення консенсусу на основі партнерства заради сталого розвитку. ЗК-10. Інформаційно-медійна. Здатність аналізувати, верифікувати повноту та достовірність інформації з різноманітних медійних та інформаційних джерел в ході професійної діяльності, здатність відповідально та безпечно використовувати, продукувати та поширювати інформацію за допомогою інформаційних та медійних технологій, зокрема ІІІ-технологій, з дотриманням принципів академічної доброчесності.
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	ФК-1. Здатність дотримуватись сучасних мовних норм з державної мови, адекватно використовувати мовленнєві одиниці іноземної мови, демонструвати сформовану мовну і мовленнєву компетенції в процесі професійної і міжособистісної комунікації на рівні володіння англійською мовою не нижче С1. ФК-2. Здатність використовувати систему знань про структуру рідної та іноземної мови для здійснення багатоаспектного аналізу різнотипних текстів відповідно до норм конкретної мови та усвідомлення особливостей мовних явищ в діяхронічному та синхронічному аспектах, характеризувати мовні та мовленнєві одиниці у порівнянні з одиницями рідної мови. ФК-3. Здатність ефективно використовувати комплекс фонових (географічних, історичних, економічних, політичних) знань про Україну та країни, мова яких вивчається, з метою толерантної міжкультурної комунікації у діалозі двох культур (рідної та іншомовної). ФК-4. Здатність формувати світогляд, світоглядно-методологічну культуру, критично оцінювати та визначати пріоритетні особисті та світоглядні категорії на основі розуміння принципів розвитку суспільства, діалектики взаємодії людини та суспільства, основних філософських систем. ФК-5. Здатність формувати загальні і предметні компетентності учнів, сприяти розвитку soft skills; здійснювати цілепокладання, планування, корегування та супровід процесів навчання та виховання школярів, забезпечуючи об'єктивний контроль і оцінювання їх навчальних досягнень відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів. ФК-6. Здатність критично та об'єктивно оцінювати власні досягнення та недоліки у професійній діяльності, узагальнювати, корегувати, презентувати власний педагогічний досвід, використовувати та поширювати інновації, планувати та реалізовувати безперервну освіту; здатність до оптимізації витрат робочого часу і енергії. ФК-7. Здатність виявляти закономірності літературного процесу, визначати специфіку і значення художніх концепцій і літературних творів у контексті суспільно-літературної ситуації, літературної критики і культурної епохи; давати оцінку художнього твору; визначати роль системи образів, сюжету, композиції та засобів виразності в їх поєднанні; характеризувати творчу індивідуальність автора. ФК-8. Здатність використовувати психологічні засоби навчання в організації взаємодії в освітній діяльності, вміння адекватно оцінити та

	врахувати навчальні можливості та індивідуально-психологічні особливості учнів середньої школи, відстежувати динаміку поступу особистості учня та здійснювати його підтримку в освітньому процесі. ФК-9. Здатність аналізувати та оцінювати результати роботи колег, надавати методичну допомогу з питань навчання, розвитку, виховання й соціалізації учнів, здійснювати експертизу навчальних та методичних матеріалів. ФК-10. Здатність викладати іноземну мову та зарубіжну літературу з урахуванням принципів та підходів НУШ (особистісно-орієнтованого, діяльнісного, компетентнісного та ін.), ставати агентом змін в системі середньої освіти. ФК-11. Здатність до планування та здійснення освітнього процесу, розробки та реалізації стратегій та тактик вирішення професійних та академічних завдань за допомогою комплексу інформаційних, комунікаційних, методичних та технологічних інструментів, з поміж інших ІІІ інструментів, в тому числі за умов дистанційного та змішаного навчання. ФК-12. Здатність до забезпечення сприятливих умов в освітньому середовищі базової середньої школи для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів, зокрема завдяки здатності до попередження булінгу та різних проявів насильства на основі принципу інклюзивності. ФК-13. Здатність до організації суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно зорієнтованої) співпраці з колегами, учнями, батьками та іншими зацікавленими особами в різних формах взаємодії на засадах педагогічного партнерства з метою педагогічного супроводу.
7 – Програмні результати навчання	
ПРН-1	Володіння комунікативною мовленнєвою компетентністю з української та іноземної мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти); здатність удосконалювати і підвищувати свій компетентнісний рівень у полікультурному середовищі.
ПРН-2	Застосування комплексу фонетичних, граматичних категорій та різнорівневих мовних одиниць в обсязі достатньому для реалізації широкого спектру комунікативних функцій в сфері іншомовного професійного та побутового дискурсу з урахуванням лінгво-культурних та прагматичних особливостей іншомовної комунікації.
ПРН-3	Знання мовної норми, соціокультурної ситуації розвитку іноземної мови та використання мовних одиниць у певному контексті в синхронії та діяхронії, уміння визначати взаємодію мовних одиниць та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.
ПРН-4	Розуміння специфіки історичного формування та сучасних тенденцій розвитку мовної системи, стереотипів вербальної та невербальної комунікації в Україні та країнах, мова яких вивчається, з огляду на їх культурне, економічно-політичне та кліматично-географічне середовище.
ПРН-5	Уміння аналізувати, оцінювати та прогнозувати домінантні історичні, політичні, економічні, філософські процеси і явища та їх причинно-наслідкові зв'язки з точки зору власної світоглядної та громадянської позиції.
ПРН-6	Знання тенденцій, етапів і особливостей літературного процесу країн у різні епохи, світоглядно-естетичної специфіки літературних течій і напрямів, жанрів, стилів, здобутків національних літератур у культурному контексті; уміння інтерпретувати класичні та сучасні

	художні твори за жанровими особливостями оперуючи термінологією.
ПРН-7	Уміння застосовувати інноваційні психологічні та педагогічні методики у професійній діяльності; вирішувати освітньо-виховні проблемні ситуації відповідно до сучасного рівня розвитку психолого-педагогічної теорії та практики.
ПРН-8	Здатність реалізовувати теоретичні і методичні засади навчання англійської мови і зарубіжної літератури (білінгвального й інтегрованого навчання мови й фахового змісту, методики паралельного вивчення споріднених мов) в базовій середній школі.
ПРН-9	Володіння основами цифрової та медійної грамотності для забезпечення якості академічної та професійної діяльності. Вміння використовувати ІІІ інструменти із збереженням критичного мислення, власної креативності, розуміючи межі використання ІІІ з дотриманням принципів академічної доброчесності.
ПРН-10	Планування, організація, аналіз та оцінка своєї педагогічної діяльності та досвіду на основі знань, умінь та навичок з циклу професійно-орієнтованих дисциплін та на засадах безперервності та інноваційності.
ПРН-11	Здатність до рефлексії, уміння всесторонньо критично оцінювати сутність проблем, визначати адекватні шляхи їх розв'язання, прогнозувати ймовірні наслідки.
ПРН-12	Уміння мотивувати колектив до досягнення нових цілей власною рішучістю, ініціативністю та готовністю брати відповідальність за прийняті рішення.
ПРН-13	Вміння застосовувати засоби й технології міжкультурної взаємодії для реалізації моделей толерантної поведінки орієнтованої на систему індивідуальних, національних і загальнолюдських цінностей.
ПРН-14	Використання навичок самостійної роботи, самоорганізації та самоменеджменту, розвитку творчих здібностей і логічного мислення для успішної академічної та професійної діяльності.
ПРН-15	Уміння застосовувати механізми реалізації суб'єкт-суб'єктних відносин з учасниками освітнього процесу, організовувати співпрацю з зацікавленими особами на засадах партнерства та інклюзії, забезпечення рівних можливостей і дотримання гендерного паритету у професійній діяльності з метою педагогічного супроводу.
ПРН-16	Уміння організовувати безпечне освітнє середовище, використовуючи здоров'язбережувальні технології з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами).
ПРН-17	Уміння усесторонньо підтримувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей та інтересів, протидіяти булінгу та насильству серед учнів й інших учасників освітнього процесу.
ПРН -18	Здатність аналізувати, коментувати, реферувати і перекладати тексти різних стилів і тематики, демонструючи лексичну, граматичну і стилістичну компетентності.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	До реалізації освітньої програми залучено професорсько-викладацький склад факультетів: початкової освіти та філології, гуманітарного, дошкільної освіти та психології. До викладання окремих дисциплін відповідно до їх компетенції та досвіду залучений професорсько-викладацький склад кафедр: іноземних мов, культурології та зарубіжної літератури, суспільних дисциплін, педагогіки та соціальної роботи, української мови та літератури, психології, менеджменту освіти та педагогіки вищої школи, туризму,

	теорії і методики фізичного виховання та валеології . Відділ внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, відділ практики, навчальний відділ, науковий відділ, виховний відділ, відділ міжнародних зв'язків, психологічна служба. Академічно-прикладний характер освітньої програми передбачає широку участь фахівців-практиків, що відповідають напряму програми, підсилюючи синергетичний зв'язок теоретичної та практичної підготовки. Керівник робочої групи та науково-педагогічні працівники, що забезпечують реалізацію ОПП, відповідають вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджених Постановою Кабінету міністрів України від 30 грудня 2015 року №1187 в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 року №368 (з роз'ясненням п.37 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти від 28.03.2025 р.).
Матеріально-технічне забезпечення	Забезпечення навчального процесу за освітньою програмою відповідно до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджених Постановою Кабінету міністрів України від 30 грудня 2015 року №1187 в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 року №368 (з роз'ясненням п.37 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти від 28.03.2025 р.), навчальними аудиторіями, комп'ютерними лабораторіями, спортивною залом та майданчиком, приміщеннями для науково-педагогічних працівників, службовими приміщеннями, бібліотекою, читальними залами, гуртожитком, їдальнею, медичним пунктом та іншими приміщеннями. Викладання усіх дисциплін навчального плану відбувається у спеціалізованих кабінетах із дотриманням відповідних норм та застосуванням мультимедійних проекторів, магнітофонів та телевізорів.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Забезпечення усіх дисциплін, передбачених освітньо-професійною програмою, навчально-методичними комплексами встановленого зразка; наявність угод із базами практик за спеціальністю. Належне забезпечення освітніми ресурсами: навчальними, науковими, інформаційними, довідковими матеріалами, що розроблені в електронній формі та представлені на носіях або розміщені у комп'ютерних мережах, інституційному репозитарії. Наявність фахових періодичних видань зі спеціальності.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	
Міжнародна кредитна мобільність	- Угода про академічний обмін студентами, науково-педагогічними працівниками, дослідниками з університетом Сулейман Демірель (Туреччина) (договір від 18.05.2023р.) - Угода з університетом Муша Алпарслана (Туреччина) (договір від 24.05.2023 р., термін дії 24.05.2028 р.) - Угода з університетом економіки та гуманітарних наук в м. Варшава (Польща) (договір від 16.11.2020 р., термін дії 16.11.2030 р.) - Угода з Європейським інститутом безперервної освіти (За Гумнами, Словацька республіка) (договір від 27.10.2021 р., термін дії до 27.10.2026 р.). - Угода з Міжнародною академією прикладних наук в Ломжі, (Польща) (договір від 03.04.2023 р., термін дії 03.04.2028 р.) - Вища школа ім. Павла Влодковіца у м. Плоцьк, Польща (договір від 05.04.2023 р.)

	- Університет штату Юта, Utah Valley University, США, штат Юта, (договір від 22.07.2024 р., термін дії 22.07.2029 р.) - Адіяман університет, Туреччина, м. Адіяман (договір від 05.12.2024 р.) Університет Ла Пальмас де Гран Канарія, Канарські острови (договір від 08.09.2025 р., термін дії 27.05.2029 р.) - Харран університет, Туреччина, м. Шанлиурфа (договір від 07.07.2025, термін дії до 07.07.2030 р.)
--	---

10. Перелік та обсяги дисциплін у кредитах ЄКТС

- 1 кредит = 30 годин
- Випускова кафедра: кафедра іноземних мов.

10.1 Структура освітньо-професійної програми

Обов'язкові навчальні дисципліни

1. Загальна підготовка (ОКЗП)
2. Професійна підготовка (ОКПП)

Вибіркові навчальні дисципліни

Навчальні дисципліни за вибором студента (ВОК)

10.1.1 Розподіл змісту освітньо-професійної програми та максимальний час за циклами підготовки

№ п/п	Цикл підготовки	Години	Кредити
Обов'язкові навчальні дисципліни			
1.	Загальна підготовка	570	19
2.	Професійна підготовка з підсумковою атестацією	4020	134
3.	Практика	660	22
4.	Основи національного спротиву	150	5
Всього		5400	180
Вибіркові навчальні дисципліни			
1.	Навчальні дисципліни за вибором студента	1800	60
Всього		1800	60
Разом за навчальним планом		7200	240

**10.1.2. Розподіл змісту обов'язкової та варіативної частини за циклами
і видів практик й навчальних дисциплін з формами контролю**

№ п/п	Шифр	Компоненти освітньо-професійної програми	Загальна кількість годин / кредитів ECTS	Форма семестрового контролю
1.ОБОВ'ЯЗКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ				
1.1 Освітні компоненти загальної підготовки (ОКЗП)				
1.1	ОКЗП 1.1	Історія української державності	3/90	екзамен (1)
1.2	ОКЗП 1.2	Історія української культури	3/90	екзамен (1)
1.3	ОКЗП 1.3	Українська мова (за професійним спрямуванням)	4/120	екзамен (1)
1.4	ОКЗП 1.4	Філософія з основами релігієзнавства	3/90	екзамен (2)
1.5	ОКЗП 1.5	Інформаційно-комунікаційні технології з медіаграмотністю	3/90	диференційований залік (1)
1.6	ОКЗП 1.6	Фізичне виховання	3/90	диференційований залік (2)
		Всього	19/570	
1.2. Освітні компоненти професійної підготовки (ОКПП)				
2.1	ОКПП 2.1	Психологія	4/120	екзамен (1)
2.2	ОКПП 2.2	Педагогіка з основами наукових досліджень	8/240	диференційований залік (1) екзамен (2)
2.3	ОКПП 2.3	Інклюзивна освіта	3/90	диференційований залік (7)
2.4	ОКПП 2.4	Практика усного та писемного мовлення англійської мови	44.5/1335	диференційований залік (1, 3, 5, 7) екзамен (2, 4, 6, 8)
2.5	ОКПП 2.5	Методика навчання англійської мови з курсовою роботою	23.5/705	

Методика навчання англійської мови			22.5/675	диференційований залік (2, 4, 6) екзамен (3,5,7)
Курсова робота			1/30	публічний захист (7)
2.6	ОКПП 2.6	Практична фонетика англійської мови	5/150	диференційований залік (1) екзамен (2)
2.7	ОКПП 2.7	Практична граматики англійської мови	3/90	диференційований залік (2)
2.8	ОКПП 2.8	Лексикологія англійської мови	3/90	екзамен (7)
2.9	ОКПП 2.9	Історія літератури англомовних країн	8/240	диференційований залік (3) екзамен (4)
2.10	ОКПП 2.10	Антична література	3/90	екзамен (3)
2.11	ОКПП 2.11	Історія зарубіжної літератури	10/300	диференційований залік (5,7) екзамен (6)
2.12	ОКПП 2.12	Сучасна зарубіжна література	4/120	диференційований залік (8)
2.13	ОКПП 2.13	Методика навчання зарубіжної літератури з курсовою роботою	7/210	
Методика навчання зарубіжної літератури			6/180	диференційований залік (5) екзамен (6)
Курсова робота			1/30	публічний захист (6)
2.14	ОКПП 2.14	Міжкультурна медіація у навчанні іноземних мов	4/120	екзамен (8)
2.15	ОКПП 2.15	Літературне письмо та переклад	4/120	
Літературне письмо			2/60	екзамен (5)
Переклад			2/60	

		Підсумкова атестація		екзамени (8)
		Всього	134/4020	
РАЗОМ ЗА ЦИКЛОМ			153/4590	
ПРАКТИКА				
1	П 1	Психолого-педагогічна практика	3/90	диференційований залік (2)
2	П 2	Навчальна практика з МНАМ «Кероване спостереження»	4/120	диференційований залік (3, 4)
4	П 3	Навчально-виховна практика з англійської мови та зарубіжної літератури в ЗЗСО	3/90	диференційований залік (5)
5	П 4	Навчальна практика з зарубіжної літератури	3/90	диференційований залік (6)
6	П 5	Педагогічна практика з англійської мови та зарубіжної літератури в інклюзивних класах ЗЗСО	3/90	диференційований залік (7)
7	П 6	Педагогічна практика з англійської мови та зарубіжної літератури	6/180	диференційований залік (8)
Всього			22/660	
РАЗОМ ЗА ЦИКЛОМ			175/5250	
Основи національного спротиву			5/150	диференційований залік (4)
2. ВИБІРКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ				
Вибіркові освітні компоненти за вибором студента (ВОК) (Блок 1)				
1	ВОК	Вибірковий освітній компонент	5/150	диференційований залік (3)
2	ВОК	Вибірковий освітній компонент	5/150	диференційований залік (3)
3	ВОК	Вибірковий освітній компонент	5/150	диференційований залік (4)
4	ВОК	Вибірковий освітній компонент	5/150	диференційований залік (4)
5	ВОК	Вибірковий освітній компонент	5/150	диференційований залік (5)
6	ВОК	Вибірковий освітній компонент	5/150	диференційований залік (5)
7	ВОК	Вибірковий освітній компонент	5/150	диференційований залік (6)
8	ВОК	Вибірковий освітній компонент	5/150	диференційований залік (6)
9	ВОК	Вибірковий освітній компонент	5/150	диференційований залік (7)
10	ВОК	Вибірковий освітній компонент	5/150	диференційований залік (7)
11	ВОК	Вибірковий освітній компонент	5/150	диференційований залік (8)

12	ВОК	Вибірковий освітній компонент	5/150	диференційований залік (8)
Вибіркові освітні компоненти за вибором студента (ВОК) (Блок 2)				
1	ВОК 1	ПКНМ	5/150	диференційований залік (3)
2	ВОК 2	ПКНМ	5/150	диференційований залік (3)
3	ВОК 3	ПКНМ	5/150	диференційований залік (4)
4	ВОК 4	Комунікативна граматики	5/150	диференційований залік (4)
5	ВОК 5	ПКНМ	5/150	диференційований залік (5)
6	ВОК 6	ПКНМ	5/150	диференційований залік (5)
7	ВОК 7	Методика навчання німецької мови	5/150	диференційований залік (6)
8	К 8	ПКНМ	5/150	диференційований залік (6)
9	ВОК 9	ПКНМ	5/150	диференційований залік (7)
10	ВОК 10	Педагогічна практика з німецької мови	5/150	диференційований залік (7)
11	ВОК 11	ПКНМ	5/150	диференційований залік (8)
12	ВОК 12	ПКНМ	5/150	диференційований залік (8)
Всього			60/1800	
РАЗОМ навчальних годин			240/7200	

11. Форма атестації здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми спеціальності А4 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література) проводиться у формі двох комплексних кваліфікаційних іспитів і завершується видачею документу встановленого зразка про присудження ступеня бакалавра із присвоєнням освітньої кваліфікації: бакалавр середньої освіти (Англійська мова та зарубіжна література). Студенти складають 2 іспити: 1) комплексний кваліфікаційний іспит з психолого-педагогічних дисциплін, методики навчання англійської мови, методики навчання зарубіжної літератури; 2) комплексний кваліфікаційний іспит з англійської мови, історії зарубіжної літератури.

Комплексні кваліфікаційні іспити мають на меті встановлення сформованості у здобувачів освітнього ступеня бакалавра програмних результатів навчання з предметної спеціальності А4 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література).

Атестація здійснюється відкрито та публічно.

11.1. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У ЗВО, де відбувається підготовка фахівців зі спеціальності А4 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література) функціонує система забезпечення якості освітньої

діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення наступних процедур і заходів:

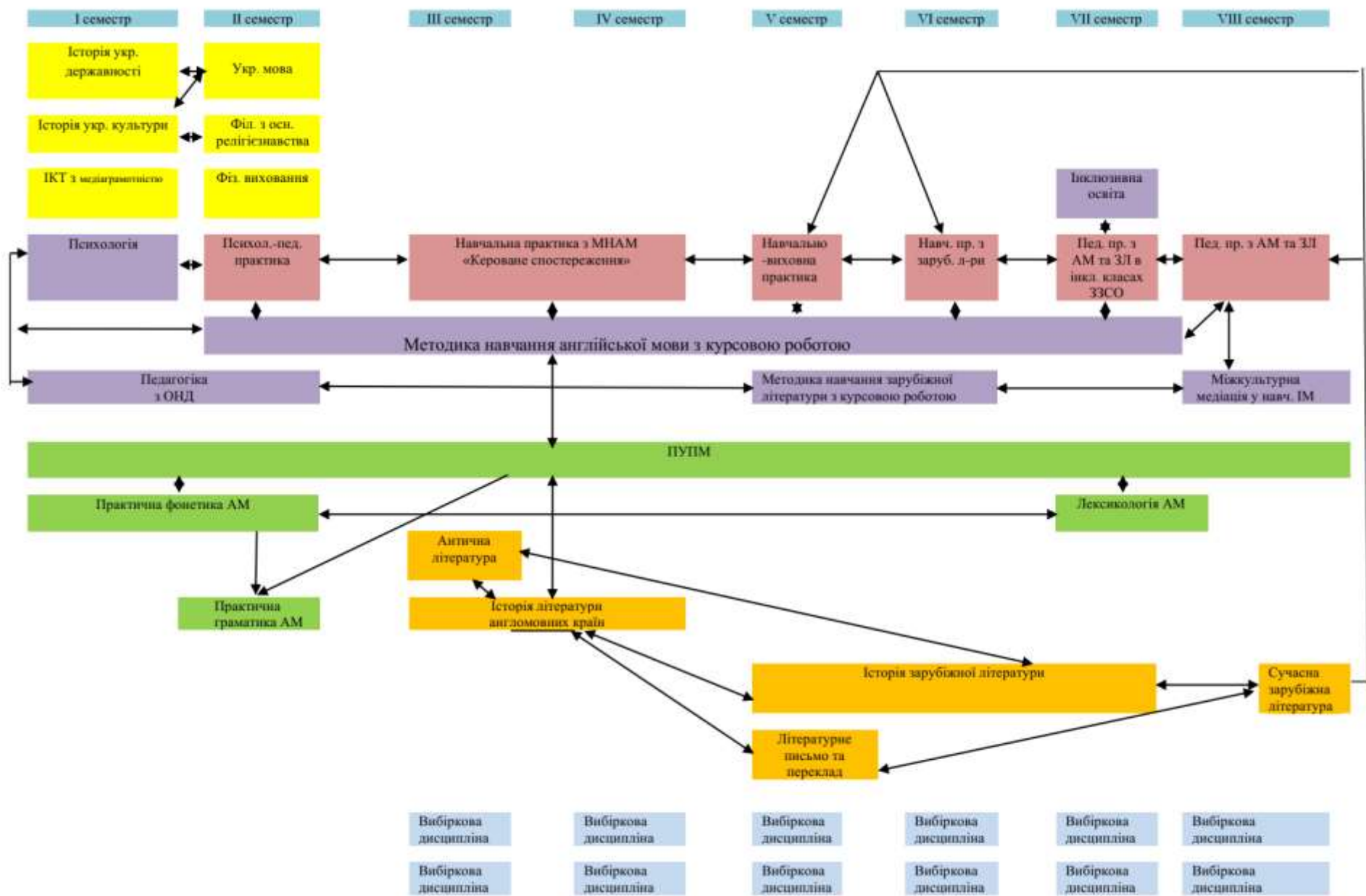
- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників вищого навчального закладу та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті вищого навчального закладу, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників вищих навчальних закладів і здобувачів вищої освіти;
- 9) забезпечення відповідної навчально-матеріальної бази, яка дозволяє проведення усіх видів і форм навчальних занять; забезпечення базами виробничої практики.

Визначаються відповідно до Європейських стандартів та рекомендацій щодо забезпечення якості вищої освіти (ESG) та статті 16 Закону України «Про вищу освіту».

Принципи та процедури забезпечення якості освіти	Положення про внутрішню систему забезпечення якості у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії
Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм	Положення про внутрішню систему забезпечення якості у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії
Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти	Двічі на рік (кожного семестру) у вигляді сесії на відповідних кафедрах
Підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників	Один раз на п'ять років особи, які забезпечують освітній процес зі спеціальності, проходять підвищення кваліфікації у вигляді науково-педагогічного стажування в закладах вищої освіти України та/або закладах освіти країн ЄС.
Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу	Доступ до бібліотечних фондів, електронних ресурсів
Наявність інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом	АСК ВВЗ
Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації	Розміщення на сайті Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії у відкритому доступі. Адреса сайту: https://kgpa.org.ua/
Запобігання та виявлення академічного плагіату	Перевірка на плагіат

Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) компонентами освітньої програми

	ОКЗП 1	ОКЗП 2	ОКЗП 3	ОКЗП 4	ОКЗП 5	ОКЗП 6	ОКПП 1	ОКПП 2	ОКПП 3	ОКПП 4	ОКПП 5	ОКПП 6	ОКПП 7	ОКПП 8	ОКПП 9	ОКПП 10	ОКПП 11	ОКПП 12	ОКПП 13	ОКПП 14	ОКПП 15	П 1	П 2	П 3	П 4	П 5	П 6
ПРН-1			+							+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+		+	+		+	+
ПРН-2										+		+	+	+	+	+	+	+									
ПРН-3										+		+	+	+							+						+
ПРН-4	+	+	+		+					+		+	+	+						+	+						
ПРН-5	+	+		+																					+		
ПРН-6				+											+	+	+	+	+		+				+		+
ПРН-7							+												+			+	+	+			+
ПРН-8								+		+	+				+	+	+	+	+	+		+	+			+	+
ПРН-9					+					+									+				+			+	+
ПРН-10					+		+	+			+														+		
ПРН-11	+			+							+									+				+	+	+	
ПРН-12						+	+	+	+															+	+		
ПРН-13	+	+		+	+		+		+						+	+	+	+		+	+			+	+		
ПРН-14					+						+				+	+	+	+				+	+	+	+		
ПРН-15	+						+	+	+		+											+				+	+
ПРН-16					+	+	+	+	+													+	+		+	+	+
ПРН-17					+	+	+	+	+		+								+				+		+	+	+
ПРН-18										+					+	+	+	+			+						
	ОКЗП 1	ОКЗП 2	ОКЗП 3	ОКЗП 4	ОКЗП 5	ОКЗП 6	ОКПП 1	ОКПП 2	ОКПП 3	ОКПП 4	ОКПП 5	ОКПП 6	ОКПП 7	ОКПП 8	ОКПП 9	ОКПП 10	ОКПП 11	ОКПП 12	ОКПП 13	ОКПП 14	ОКПП 15	П 1	П 2	П 3	П 4	П 5	П 6



Перелік нормативних документів, на яких базується стандарт вищої освіти

1. Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти від 23.11.2011р. Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1392-2011-%D0%BF#Text>.
2. Державний стандарт базової середньої школи від 30.09.2020 р. Режим доступу: https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/76886/.
3. Деякі питання розміщення державного (регіонального) замовлення, поєднання спеціальностей (предметних спеціальностей), спеціалізацій та присвоєння професійних кваліфікацій педагогічних працівників закладами фахової передвищої, вищої освіти: Наказ №1006 МОН України від 11 листопада 2022 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/go/zl669-22>
4. Зміни до Національного класифікатору «Класифікатор професій» ДК 003:2010: Наказ Мінекономіки від 13 грудня 2024р. № 27751. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v7751930-24#Text>
5. Концепція Державної цільової національно-культурної програми сприяння вивченню та застосуванню англійської мови в Україні на 2026–2030 роки: Постанова Кабінету Міністрів України № 659 від 4 червня 2025 р. URL: <https://osvita.ua/legislation/other/94768/>
6. Національна рамка кваліфікацій із змінами: Додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519. URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1341-20J1-п>.
7. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#n5>.
8. Про вищу освіту: Закон України від 05 вересня 2017 р. №2145-VIII (останні зміни № 3482-IX від 21.11.2023р.). URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/l556-18>
9. Про внесення змін до Національної рамки кваліфікацій: постанова від 11 червня 2025 р. Отримано з <https://mon.gov.ua/news/uriad-skhvalyv-vnesennia-zmin-natsionalnoi-ramky-kvalifikatsii>
10. Про затвердження Переліку предметних спеціальностей спеціальності А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями), спеціалізацій предметної спеціальності А4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови)), спеціалізацій спеціальностей А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями) та А6 Спеціальна освіта (за спеціалізаціями), за якими здійснюється розміщення державного (регіонального) замовлення: Наказ МОН України у редакції від 12.02.2025 № 192. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0322-25#Text>
11. Про затвердження Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти: Наказ МОН України у редакції від 27 березня 2025 р. № 512. URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-metodychnykh-rekomendatsii-shchodo-rozroblennia-standartiv-vyshchoi-osvity>
12. Про затвердження професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти»: Наказ МОН України у редакції від 29.08.2024 р. №1225. URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vchytel-zakladu-zahalnoi-serednoi-osvity>
13. Проект стандарту вищої освіти України: перший (бакалаврський) рівень, галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями), оприлюднений Міністерством освіти і науки України 17 квітня 2024 року для громадського обговорення. URL: <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpglclefndmkaj/https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/gromadske-obgovorennya/2024/07/15/Zvit-HO-proyekt.stand.VO-014-serednya.osvita-bakalavr.15.07.2024.pdf>

14. Роз'яснення щодо застосування Критеріїв оцінювання якості освітньої програми: методичний посібник [Електронне видання] / А. Бутенко, Г. Денискіна, О. Єременко, О. Книш, І. Сімшаг, О. Требенко. Київ : Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти, 2024. 127 с.

15. Стратегічний план діяльності МОН до 2027 року. URL: <https://mon.gov.ua/strategichniy-plan-diyalnosti-mon-do-2027-roku>

16. Тезаурус термінів зі сфери забезпечення якості вищої освіти: українсько- англійські / англійсько-українські паралелі [Електронне видання] / Заг. ред. : Бутенко А. П., Васько Р. В., Єременко О. В., Корольова А. В., Стукало Н. В. Київ: Видавничий центр КНЛУ, 2025. 102 с.

17. TUNING. URL: <http://www.unideusto.org/tuningeu/>

Гарант освітньої програми

кандидат педагогічних наук, доцент _____

Оксана ГАНДАБУРА