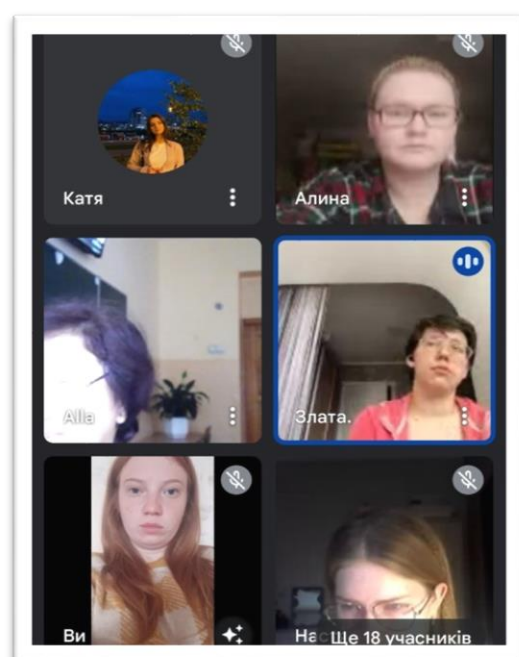
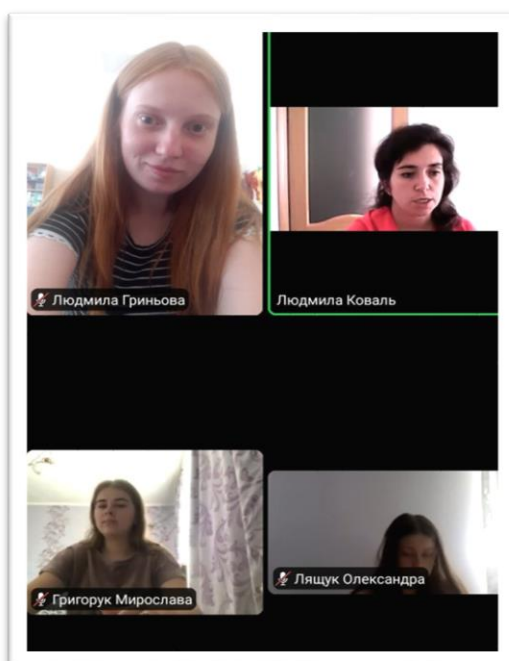


ПЕРЕДДИПЛОМНА ПРАКТИКА МАГІСТРІВ – 2022

Переддипломна практика здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спрямована на забезпечення зв'язку між науково-теоретичною та практичною підготовкою майбутніх вчителів/викладачів до організації освітнього процесу з вивчення історії у закладах загальної середньої, фахової передвищої та вищої освіти на засадах особистісно-орієнтованого, інтегрованого та компетентнісного підходів.

Практика тривала вісім тижнів (15 серпня – 07 жовтня 2022 р.) та відбувалася в два етапи. На першому етапі (15.08 – 16.09) студенти проводили навчальні заняття в групах Хмельницького гуманітарно-педагогічного коледжу. Упродовж п'яти тижнів практиканти ознайомилися з особливостями діяльності кафедри суспільних дисциплін, яка є навчально-методичним і науково-дослідним структурним підрозділом гуманітарного факультету Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії, що координує і спрямовує процес підготовки фахівців зі спеціальності 014 Середня освіта (Історія). Було розглянуто зміст основних документів кафедри та з'ясовано специфіку їх ведення протягом навчального року. Також було проаналізовано основні напрями діяльності випускової кафедри, обов'язки викладачів; вивчено навчально-методичне забезпечення дисциплін (навчальні, робочі програми, курси лекцій, плани практично-семінарських занять, завдання для самостійної роботи, тестові завдання, критерії оцінювання тощо), які викладаються на кафедрі.

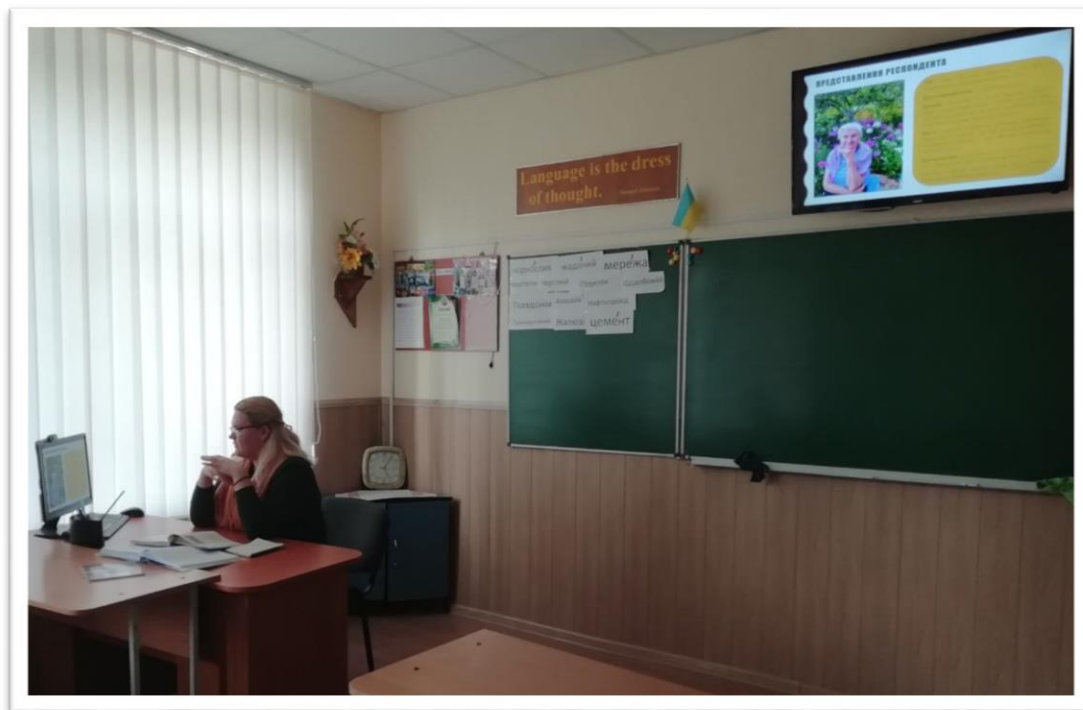
Важливим складником практики було спостереження та аналізування навчальних занять, які проводила викладач Л.М. Левандовська у групах першого та другого курсів спеціальностей «Початкова освіта» та «Дошкільна освіта». Цінність спостереження полягала у тому, що студенти мали можливість визначити для себе особливості викладання історії для здобувачів вищої освіти неісторичних спеціальностей.



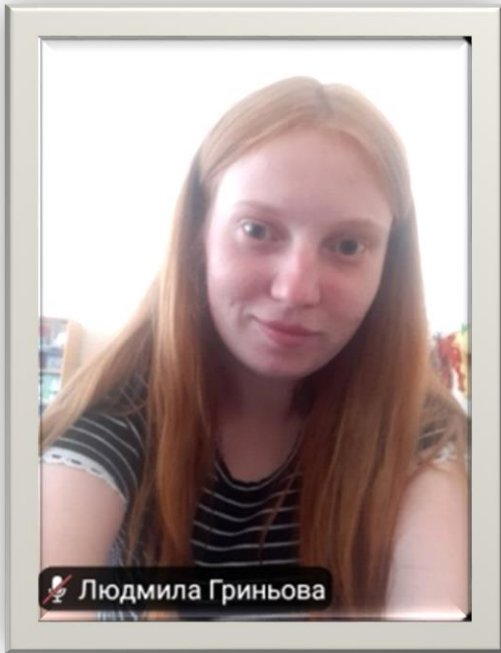
Наступні три тижні (19.09 – 07.10) студенти проходили практику в старших класах закладів загальної середньої освіти: Хмельницькому ліцеї № 15 імені О. Співачука (Гриньова Л.В., Клименко А.В.), Хмельницькій ЗОШ № 24 I-III ступенів (Гуменюк А.М.), Великожванчицькій ЗОШ I-III ступенів імені М. Майдана (Розборська І.П.), Судилківському ліцеї (Дронь Я.М.).

За умов дистанційного та змішаного навчання студенти під час проведення навчальних занять удосконалювали практичні навички із застосування таких онлайн-сервісів та платформ, як-от: Google Meet, LearningApps, Canva. Практиканти застосовували сучасні методи та технології, за допомогою яких здійснювали педагогічну діяльність, спрямовану на досягнення освітніх цілей. Особливо ефективним було використання таких методів, як-от: метод «круглого столу», «Мозковий штурм», асоціативний куш, метод «Кроссенс», «Займи позицію». Значний інтерес у здобувачів освіти викликали різноманітні демонстраційні матеріали. Для написання конспектів навчальних занять, створення до них мультимедійних презентацій були використані медіа-ресурси та онлайн-платформи: Всеукраїнська школа онлайн; конструктор LearningApps.org, YOUTUBE.

Значну увагу під час практики студенти приділяли питанням, які пов'язані з темою наукового дослідження. Наприклад, Аліна Клименко здійснила апробацію дипломного дослідження, організувавши усноісторичний проєкт під час проведення практичного заняття в 11 класі на тему «Повсякденне життя в Україні повоєнних років».

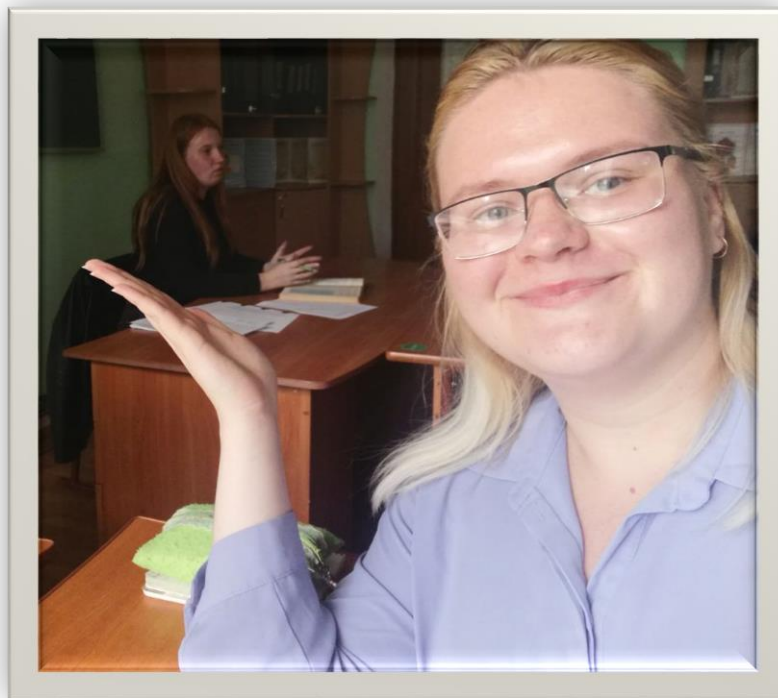


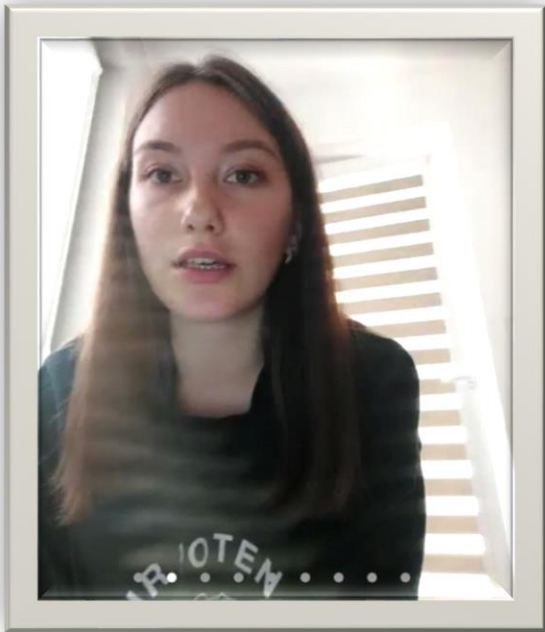
13 жовтня 2022 р. було проведено студентську науково-практичну конференцію за підсумками переддипломної практики на тему «Значення переддипломної практики в здійсненні наукового дослідження». Про значення педагогічної практики у становленні майбутнього фахівця студенти висловили свої враження.



Людмила Гриньова: «Мені цікаво було працювати зі студентами та учнями. Я щиро раділа, коли бачила зацікавленість в їхніх очах та бажання вчитися. Кожна група була різною, підходи до студентів я також намагалася шукати, враховуючи їхні індивідуальні особливості. Я намагалася у старшій школі більше проводити ігрових моментів, використовувала різноманітні вправи та методи. Велика кількість наочного матеріалу дозволила мені зацікавити і учнів, й студентів. Я просто та доступно пояснювала їм матеріал».

Аліна Клименко: «На мою думку, переддипломна педагогічна практика посідає важливе місце у професійному становленні вчителя історії. Адже під час проходження цієї практики ми, майбутні педагоги, удосконалюємо свої педагогічні знання, уміння, навички, здібності. Загалом практика була корисною тому, що вона давала відчуття себе повноцінним учасником реального педагогічного процесу в ролі вчителя та викладача історії у закладі фахової передвищої освіти. Також практика допомагає звикати до спілкування з учнями та відчувати себе більш вільно, удосконалювати свої вміння у розробці найбільш цікавого та інформативного конспекту уроку/заняття та відразу перевіряти його на практиці».





Іванна Розборська: «Під час проходження практики я навчилася управляти своїм часом та планувати навчальний матеріал, готуючись до занять; раціонально використовувати час, виділений на кожний етап навчального заняття. Удосконалила свої знання, уміння та навички з методики викладання історії у старших класах. Навчилася керувати увагою здобувачів освіти, здійснювати індивідуальний підхід до кожного, раціонально використовувати різні методи навчання і виховання».

Практиканти вдячні своїм наставникам – учителям та викладачам: Н.А. Мельник, Л.М. Левандовській, О.М. Свідерській. Адже вони своїм досвідом та конструктивними порадами допомагали під час практики адаптуватися до складних умов воєнного часу, а також спонукали до пошуку гнучких форм та мобільних засобів реалізації завдань педагогічної практики.