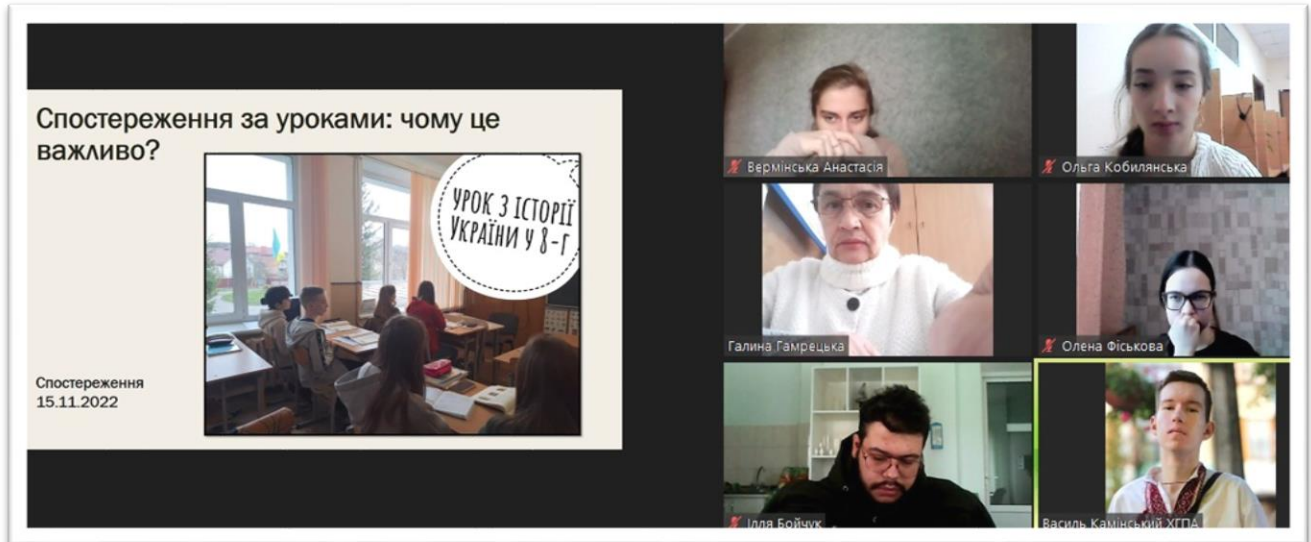
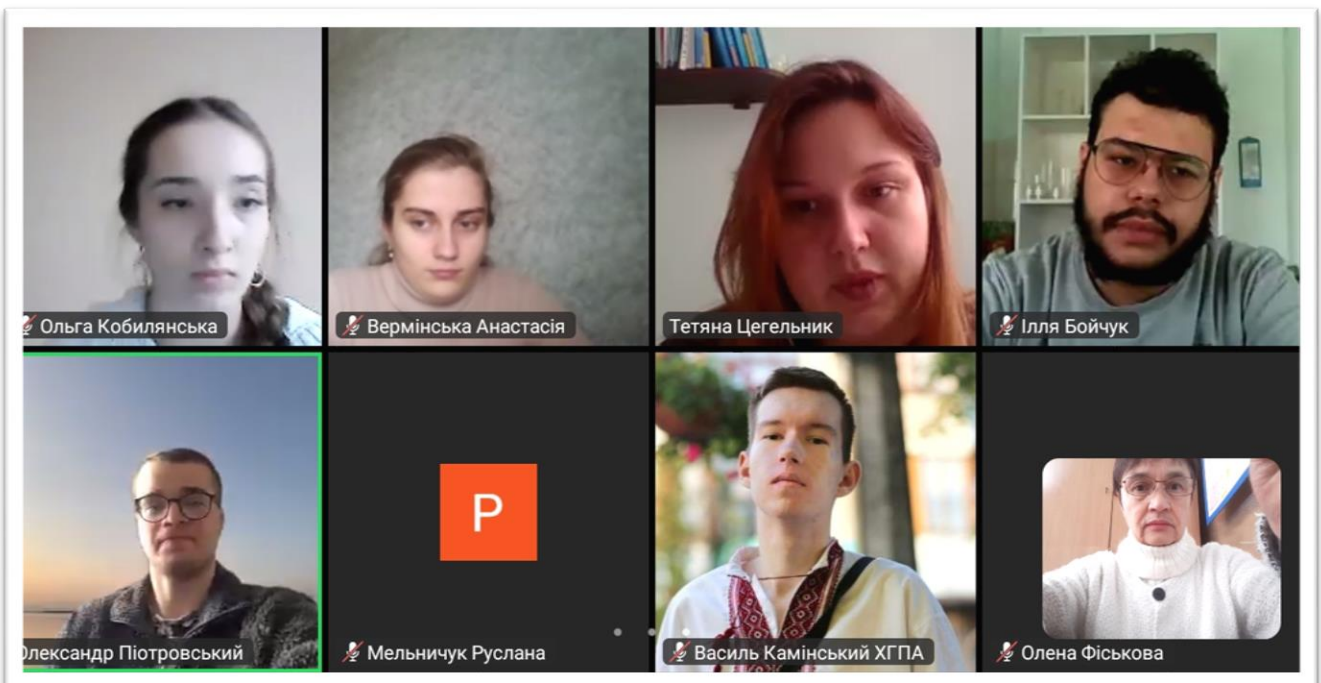


ПРОБНІ УРОКИ ІСТОРІЇ В 7-9 КЛАСАХ – 2022

Упродовж двох тижнів (з 14 до 25 листопада 2022 р.) студенти групи І-41 проходили педагогічну практику в класах предметного циклу базової середньої освіти. Під час практики вони виступали в ролі учителів історії: спостерігали та проводили уроки історії у 7-9 класах, вели щоденники, робочі зошити, у якому фіксували свої спостереження та робили щоденно аналіз власної освітньої діяльності.



29 листопада 2022 р. проведено підсумкову конференцію, на якій були присутні: завідувачка практики Тетяна Цегельник та методистка Руслана Мельничук. Студенти за допомогою презентацій звітували про виконані завдання практики та аналізували причини труднощів.

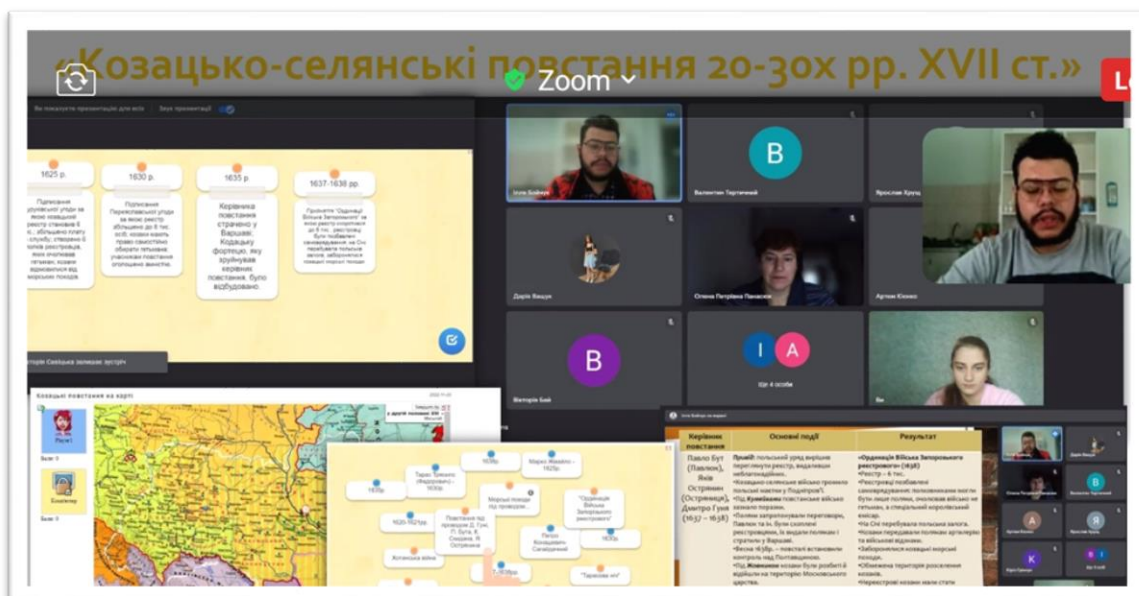
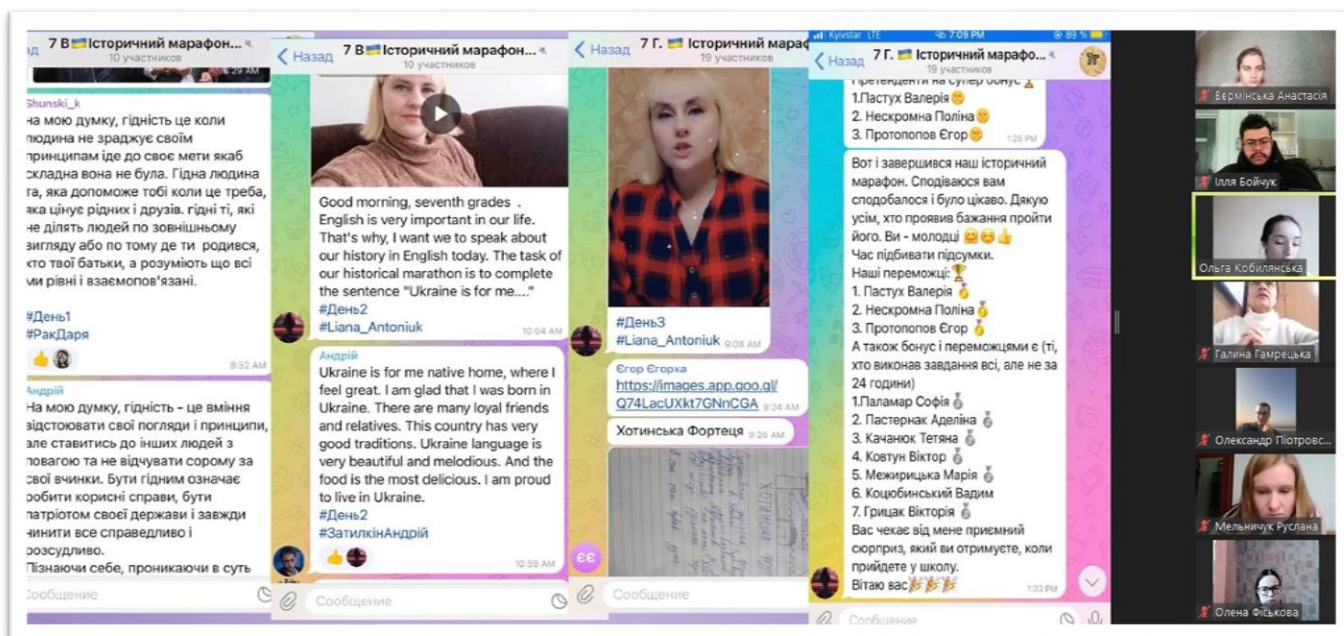


Світлана Демчук: «Під час проходження педагогічної практики я частково перейняла досвід вчителя історії у викладанні, що допомогло легко адаптуватись до різних педагогічних ситуацій; організувала взаємодію з учнями, що допомагало мені дійти до спільної думки. Зрозуміла, що педагогічна практика у школі сприяє нам,

майбутнім педагогам, у формуванні нових навичок та умінь у процесі взаємодії з учнями, а також сприяє закріпленню педагогічного інтересу до викладання. Під час практик я змогла самостійно зацікавити, пояснити матеріал та організувати учнів до навчальної роботи, враховуючи їхні вікові та індивідуальні особливості».

Влада Тернавська: «Під час практики я намагалась зробити свої уроки цікавими та різноманітними. Використовувала різні прийоми, методи та технології: бесіда за запитаннями, робота з термінами та поняттями, історичний диктант, складання таблиць, колективна робота за завданням, робота з документами, прийом «дієслово», метод «рефлексія», метод «Анкета Три М», метод «Мозковий штурм».

Виклики, спричинені повномасштабною російською агресією, потребують адекватних відповідей в усіх сферах життєдіяльності суспільства, в тому числі – у справі підготовки майбутніх фахівців. Дистанційне навчання стало одним із засобів мінімізації негативних наслідків воєнного стану для суб'єктів освітнього процесу. Тому ефективність педагогічної практики «Пробні уроки в 7-9 класах» залежала від рівня розвитку в студентів навичок системного застосування онлайн-платформ, онлайн-сервісів та соціальних мереж з освітньою метою.



Не лише презентаціями!



Або чому ми обмежуємо матеріалом з підручника?

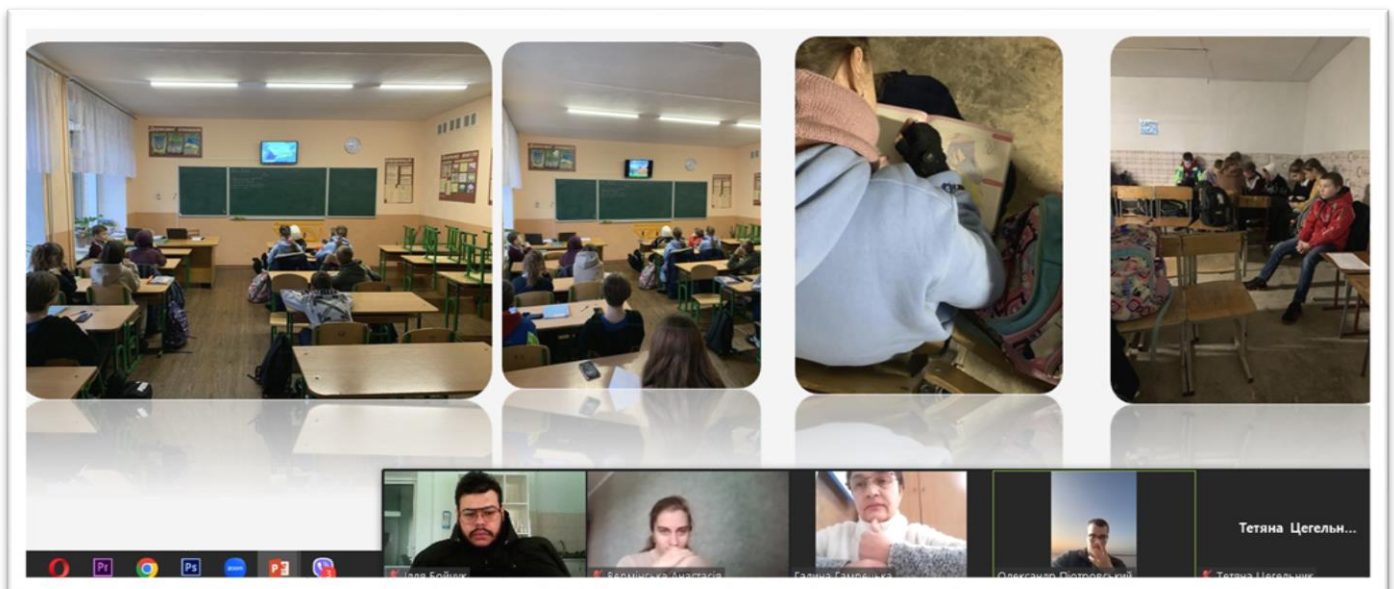
І привертаємо увагу учнів?

Київська Русь: Ярослав Мудрий. 5 серія «Книга-мандрівка. Україна»

75 тис. переглядів · 2 р. тому
5 сезон Київська Русь. "Книга-мандрівка. Україна"

Цікавою інформацією про застосування сучасних навчальних стратегій поділилися: Анастасія Вермінська, Ілля Бойчук, Ольга Кобилянська, Олена Фіськова, Лілія Коврига, Олександр Піотровський. Студенти розповіли про проведення інтегрованих занять та веб-квестів, про застосування конструктора LearningApps та історичних відеоматеріалів тощо.

Студенти також розповідали про труднощі, спричинені повітряною тривоною та вимиканням світла. Ці обставини спонукали їх набувати досвіду навчання в укриттях за умови, якщо учні самі цього бажали.



На підсумковій конференції студенти зазначали, що найбільшим викликом для них в умовах дистанційного навчання був не рівень володіння навичками застосування онлайн-сервісів, а проблема забезпечення мотивації школярів до навчання у дистанційному середовищі та поєднання різних форматів освітнього процесу –

синхронного та асинхронного. Тому під час наступного виду практики (переддипломної) через відсутність безпосереднього контакту з учнями варто зосередитися на проблемах комунікативного складника, а також більше уваги звернути на проблему розвитку в учнів навичок самоконтролю.

Що нас навчили пробні уроки у 7В кл



Які цікаві аспекти
їхнього проведення ми
розглянули з учнями та
Мельник Надією
Анатоліївною?

