

ПЕРЕДДИПЛОМНА ПРАКТИКА МАГІСТРІВ – 2023

Переддипломна практика здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спрямована на забезпечення зв'язку між науково-теоретичною та практичною підготовкою майбутніх вчителів/викладачів до організації освітнього процесу з вивчення історії у закладах загальної середньої, фахової передвищої та вищої освіти на засадах особистісно-орієнтованого, інтегрованого та компетентнісного підходів. Практика тривала вісім тижнів (1 вересня – 26 жовтня 2023 р.) та відбувалася в два етапи.

Перші три тижні (1 – 22 вересня) переддипломну практику студенти проходили у старших класах ЗЗСО: Старокостянтинівській ЗОШ I-III ступенів № 7 (В. Бабій), Купільському ліцеї Війтовецької селищної ради (Т. Гуменний, В. Кукура, А. Німчаковський), Хмельницькій ЗОШ I-III ступенів імені В. Чорновола (Т. Коваль, М. Фурман), Хмельницькій ЗОШ I-III ступенів № 24 (С. Мельничук, І. Лисюк, В. Йовчик), Волице-Полівському ліцеї Теофіпольської селищної ради (О. Зиборев) та у Вищому професійному училищі № 36 с. Балин (Г. Гулевата).

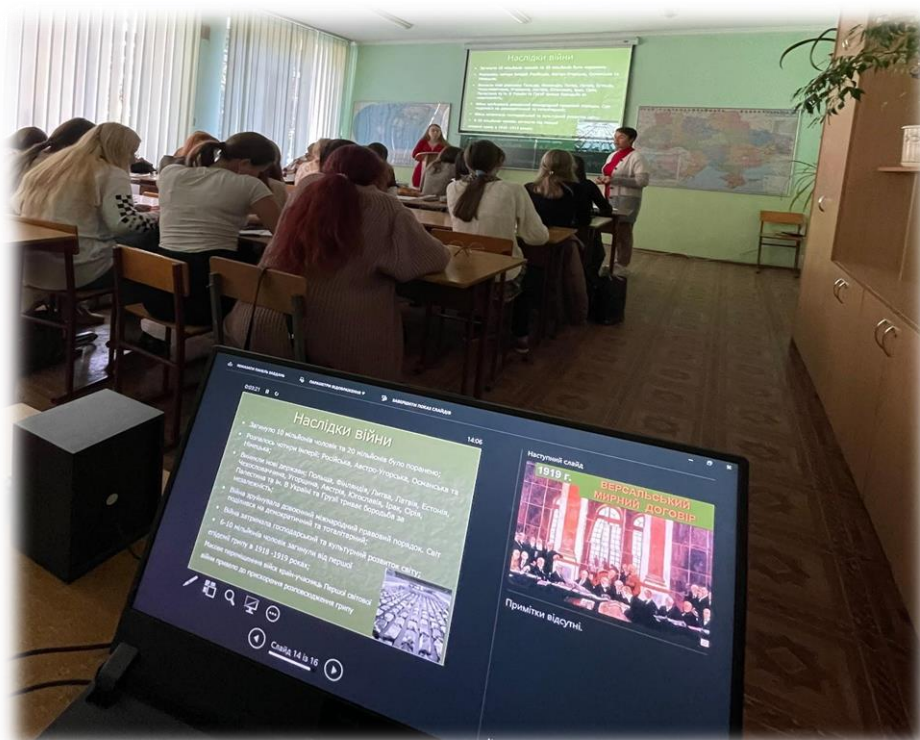


На другому етапі (22 вересня – 26 жовтня) студенти проводили навчальні заняття в групах Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії.

Упродовж п'яти тижнів практиканти ознайомилися з особливостями діяльності кафедри суспільних дисциплін, яка є навчально-методичним і науково-дослідним структурним підрозділом гуманітарного факультету Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії, що координує і спрямовує процес підготовки фахівців зі спеціальності 014 Середня освіта (Історія). Було розглянуто зміст основних документів кафедри та з'ясовано специфіку їх ведення протягом навчального року. Також було проаналізовано основні напрями діяльності випускової кафедри, обов'язки викладачів; вивчено навчально-методичне забезпечення дисциплін (навчальні, робочі програми, курси лекцій, плани практично-семінарських занять, завдання для самостійної роботи, тестові завдання, критерії оцінювання тощо), які викладаються на кафедрі.



Важливим складником практики було спостереження та аналізування навчальних занять, які проводила викладачі В. Адамський, Г. Гамрецька, О. Гринчишин, Л. Левандовська та Н. Савчук у групах фахової передвищої освіти спеціальностей «Початкова освіта» та «Дошкільна освіта», а також в групах першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Цінність спостереження полягала у тому, що студенти мали можливість визначити для себе особливості викладання історії і для здобувачів вищої освіти неісторичних спеціальностей, і для майбутніх істориків.

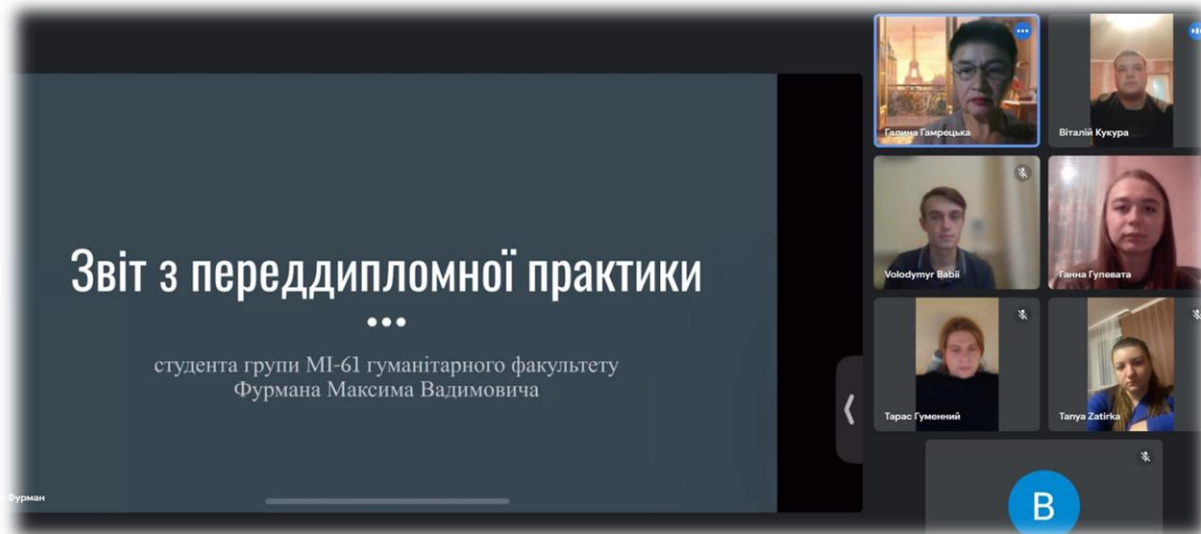


За умов дистанційного та змішаного навчання студенти під час проведення навчальних занять удосконалювали практичні навички із застосування таких онлайн-сервісів та платформ, як-от: Google Meet, LearningApps, Canva. Практиканти застосовували сучасні методи та технології, за допомогою яких здійснювали педагогічну діяльність, спрямовану на досягнення освітніх цілей. Особливо ефективним було використання таких методів, як-от: метод «круглого столу», «Мозковий штурм», асоціативний куш, метод «Кроссенс», «Займи позицію». Значний інтерес у здобувачів освіти викликали різноманітні демонстраційні матеріали. Для написання конспектів навчальних занять, створення до них мультимедійних презентацій були використані медіа-ресурси та онлайн-платформи: Всеукраїнська школа онлайн; конструктор LearningApps.org, YOUTUBE.

Значну увагу під час практики студенти приділяли питанням, які пов'язані з темою наукового дослідження. Наприклад, Максим Фурман здійснив апробацію дипломного дослідження, застосовувавши матеріали про історію повсякдення під час Першої світової війни в групах ПО-11 та ПО-12 (Історія України, Всесвітня історія). Володимир Бабій зосереджувався на проблемі формування аксіологічної компетентності здобувачів освіти груп І-31, І-11 (Нова історія Західної Європи та Північної Америки, Вступ до спеціальності). Тарас Гуменний під час висвітлення теми «Мультимедійна підтримка уроку історії» в групі І-21 застосовував сучасні онлайн-сервіси для історичної освіти (Теорія та методика навчання історії).



2 листопада 2023 р. було проведено студентську науково-практичну конференцію за підсумками переддипломної практики на тему «Значення переддипломної практики в здійсненні наукового дослідження».



Про значення педагогічної практики у становленні майбутнього фахівця студенти висловили свої враження.



Ганна Гулевата: «Мені цікаво було працювати зі студентами та учнями. В ході вивчення перших та других універсалів в історії України я впроваджувала цікаві методи та ігри, щоб зробити матеріал більш захоплюючим для студентів. Один із методів, який я використовувала, – це «Історична драма», де студенти відігравали ролі ключових постатей часу у вирішенні питань, пов'язаних із універсалами. Також використовувала «Гру в ролі керівників», де студенти самі приймали рішення, адаптовані до контексту того періоду. Це дозволяло їм краще розуміти внутрішні міркування політичних лідерів та вплив їхніх рішень на суспільство. Також проводила «Історичну вікторину» та «Гру в асоціації», щоб закріпити отримані знання та перевірити

розуміння студентів щодо фактів і подій, пов'язаних із універсалами. Це сприяло активній участі та глибшому засвоєнню історичного матеріалу».

Максим Фурман: «Практика викладача історії була важливим етапом у моїй професійній підготовці. Вона дозволила отримати необхідний педагогічний досвід. Знання та навички, набуті під час практики становлять цінний ресурс для майбутньої роботи вчителем/викладачем історії»



Володимир Бабій: «Під час проходження цієї практики мені вдалося вдосконалити свої педагогічні знання, уміння й навички. Індивідуальне завдання з теми дипломної роботи «Формування аксіологічної компетенції на уроках історії під час вивчення міжвоєнного періоду» було виконане на семінарському занятті «Перша світова війна» (група ДО-11). Питання до семінару були спрямовані саме на формування

аксіологічної компетентності в студентів. Але окремі з них розглядалися в контексті теми заняття – саме у міжвоєнний період. До прикладу: Як би склалась історія, якби Антанта програла? Чи вважаєте ви, що умови Версальського мирного договору були цілком справедливими? Чи могли м'якші умови для переможеної сторони запобігти трагічним подіям в майбутньому? Чи вважаєте ви справедливим розподіл геополітичних сил після Першої світової війни?»

Практиканти вдячні своїм наставникам – викладачам В. Адамському, Г. Гамрецькій, О. Гринчишин, Л. Левановській та Н. Савчук. Адже вони своїм досвідом та конструктивними порадами допомагали під час практики адаптуватися до умов закладу вищої освіти, а також спонукали до пошуку гнучких форм та мобільних засобів реалізації завдань педагогічної практики під час воєнного стану.