



Виробнича практика магістрантів спрямована на забезпечення зв'язку між науково-теоретичною та практичною підготовкою майбутніх вчителів/викладачів до організації освітнього процесу з вивчення історії у закладах загальної середньої, фахової передвищої та вищої освіти на засадах особистісно-орієнтованого, інтегрованого та компетентнісного підходів.

Упродовж восьми тижнів (2 вересня – 26 жовтня 2024 р.) практиканти працювали над виконанням таких завдань:

1. Формування умінь і навичок добору та написання змісту лекційних /семінарських /практичних занять, застосування сучасних технологій та навчальних стратегій у закладах середньої, фахової передвищої та вищої освіти.
2. Формування умінь і навичок з організації та проведення навчальних занять різних типів у закладах середньої, фахової передвищої та вищої освіти.
3. Формування практичних умінь і навичок проведення різних видів науково-дослідницької роботи (організація занять наукового гуртка, написання наукової статті, написання тез виступу на конференції, консультування здобувачів освіти щодо змісту та структури наукової роботи).
4. Підготовка до захисту кваліфікаційних робіт (проведення тестування, анкетування, вивчення наукової та методичної літератури, написання статті за матеріалами магістерської роботи).
5. Формування умінь аналізу педагогічного процесу (навчального заняття, різних видів науково-дослідницької роботи).
6. Організація взаємодії й спілкування зі здобувачами освіти, дослідження їхніх індивідуальних та вікових психологічних особливостей.

7. Формування індивідуального стилю педагогічної діяльності, набуття досвіду активної взаємодії зі здобувачами освіти.
8. Формування професійних компетентностей, педагогічного мислення, навичок самоосвіти та самовдосконалення, поваги до фаху педагога.

Перші три тижні (2 – 20 вересня) переддипломну практику студенти проходили у старших класах та у сьомому класі НУШ таких закладів загальної середньої освіти: КЗЗСО «Гімназія № 30 Хмельницької міської ради» (Ілля БОЙЧУК), КЗЗСО «Ліцей № 15 імені Олександра Співачука хмельницької міської ради» (Анастасія ВЕРМІНСЬКА, Василь КАМІНСЬКИЙ, Діана ХОМЕНКО), КЗЗСО «Любарський ліцей № 2 Любарської селищної ради Житомирської області» (В'ячеслав ІВАНЮК), КЗЗСО «Іванковецький ліцей Дунаєвської міської ради» (Ольга КОБИЛЯНСЬКА), Грицівське вище професійне училище № 38 (Лілія КОВРИГА), КЗЗСО «Гімназія № 22 імені Олега Ольжича Хмельницької міської ради» (Олександр ПІОТРОВСЬКИЙ), КЗЗСО «Залісцівська гімназія Дунаєвської міської ради» (Владислава ТЕРНАВСЬКА), КЗЗСО «Ліцей № 4 імені Павла Жука Хмельницької міської ради» (Юрій ЗАЄЦ, Олена КОРБА, Валентина ЯЦЕНКО).

На другому етапі (23 вересня – 26 жовтня) студенти проводили навчальні заняття в групах Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії.

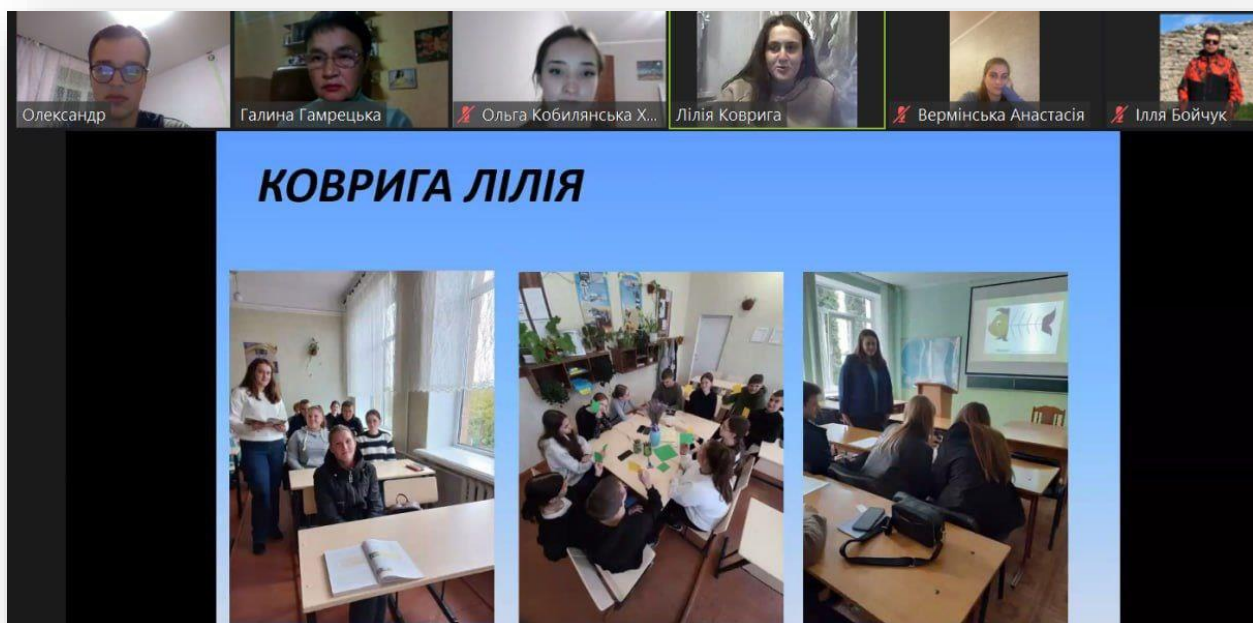


Упродовж п'яти тижнів практиканти ознайомилися з особливостями діяльності кафедри суспільних дисциплін, яка є навчально-методичним і науково-дослідним структурним підрозділом гуманітарного факультету Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії, що координує і спрямовує процес підготовки фахівців зі спеціальності 014 Середня освіта (Історія). Було розглянуто зміст основних документів кафедри та з'ясовано специфіку їх ведення протягом навчального року. Також було проаналізовано основні напрями діяльності випускової кафедри, обов'язки викладачів; вивчено навчально-методичне забезпечення дисциплін (навчальні, робочі програми, курси лекцій, плани практично-семінарських занять, завдання для самостійної роботи, тестові завдання, критерії оцінювання тощо), які викладаються на кафедрі.

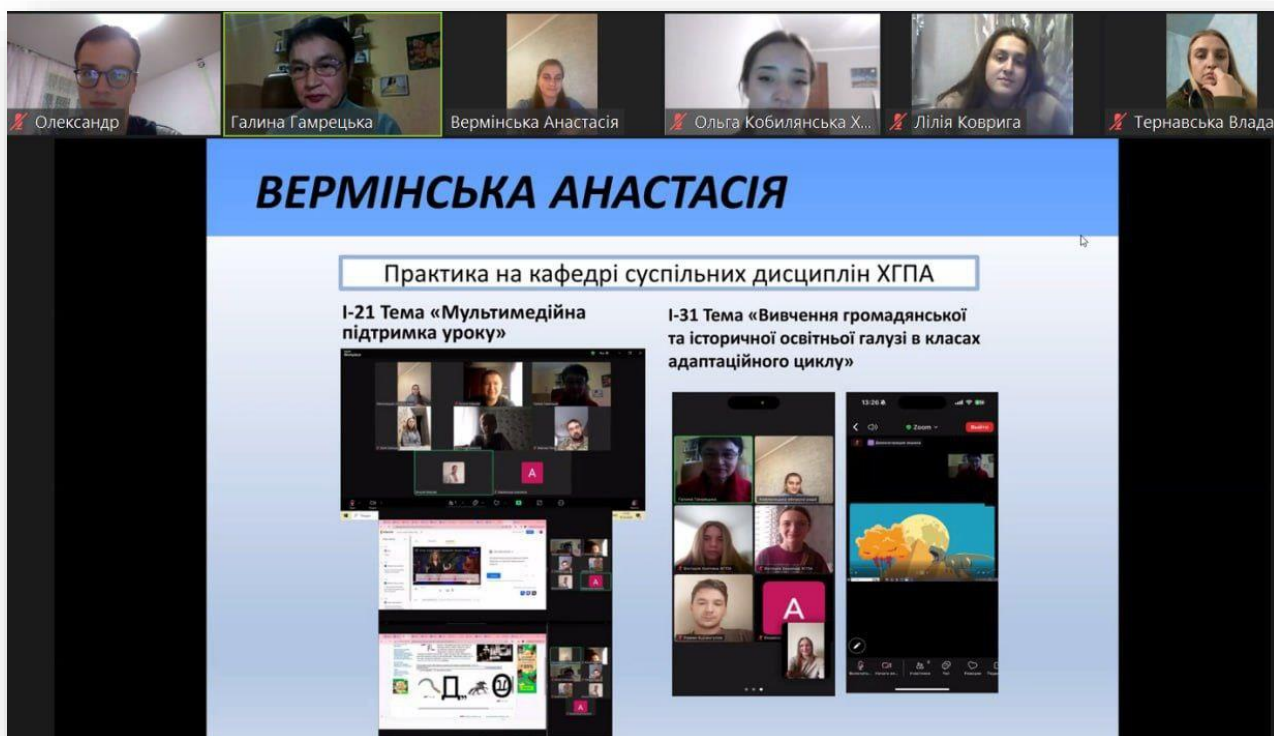
Важливим складником практики було спостереження та аналізування навчальних занять, які проводила доценти: Віктор АДАМСЬКИЙ, Галина ГАМРЕЦЬКА, Анна ГУМЕНЮК, Оксана ГРИНЧИШИН, Наталія САВЧУК, Сергій СЕМЕНЧУК у групах фахової передвищої освіти спеціальностей «Початкова освіта» та «Дошкільна освіта», а також в групах першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Цінність спостереження полягала у тому, що студенти мали можливість визначити для себе особливості викладання історії і для здобувачів вищої освіти неісторичних спеціальностей, і для майбутніх істориків.

За умов дистанційного та змішаного навчання студенти під час проведення навчальних занять удосконалювали практичні навички із застосування таких онлайн-сервісів та платформ, як-от: Google Meet, LearningApps, Canva. Практиканти застосовували сучасні методи та технології, за допомогою яких здійснювали педагогічну діяльність, спрямовану на досягнення освітніх цілей. Особливо ефективним було використання таких методів, як-от: метод «круглого столу», «Мозковий штурм», асоціативний куш, метод «Кроссенс», «Займи позицію». Значний інтерес у здобувачів освіти викликали різноманітні демонстраційні матеріали. Для написання конспектів навчальних занять, створення до них мультимедійних презентацій були використані медіа-ресурси та онлайн-платформи: Всеукраїнська школа онлайн; конструктор LearningApps.org, YOUTUBE.

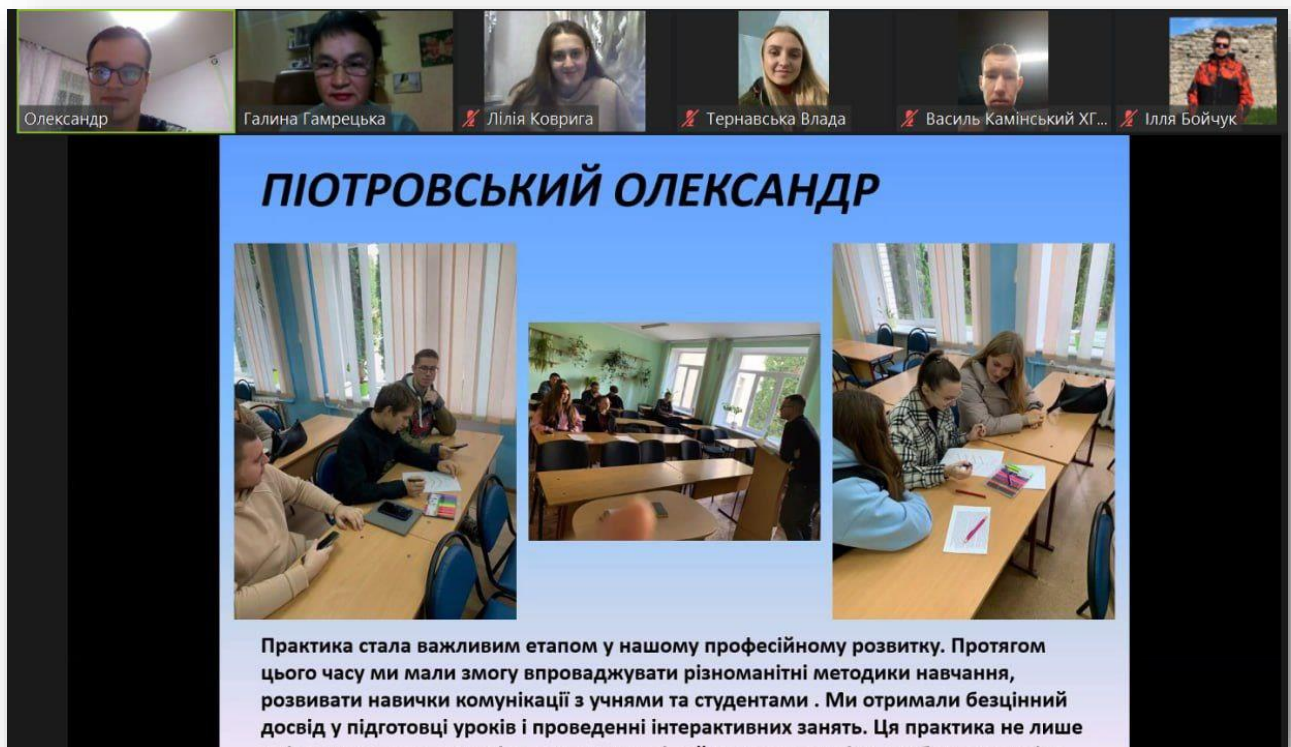
Значну увагу під час практики студенти приділяли питанням, які пов'язані з темою наукового дослідження. Наприклад, Лілія КОВРИГА здійснила апробацію дипломного дослідження, застосувавши дослідницькі технології під час вивчення жіночого історичного досвіду в шкільному курсі історії. З учнями Грицівського вищого професійного училища № 38 практикантка працювала над проєктами: «Лідерство жінок з обмеженими можливостями», «Жінки у війнах ХХ – ХХІ ст. Історичні паралелі». Також керувала усноісторичним дослідженням «Роль жінки у важкі часи Голодомору», матеріали якого розміщено на Google Sites.



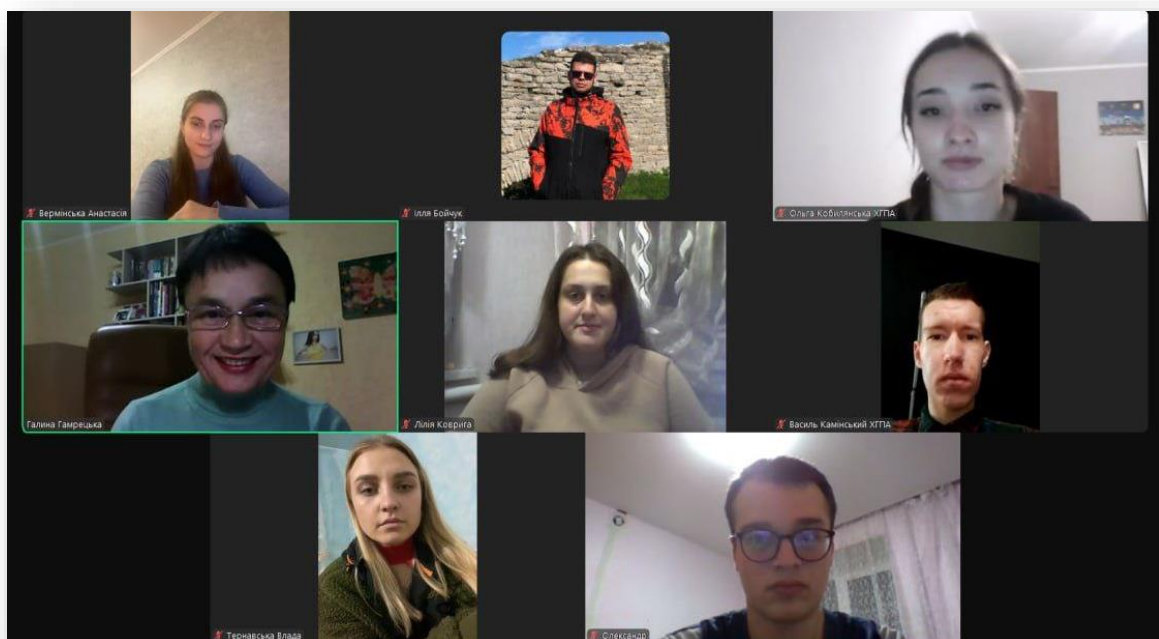
Анастасія ВЕРМІНСЬКА зосереджувалася на проблемі застосування методу просопографії під час вивчення курсу новітньої історії.



Олександр ПІОТРОВСЬКИЙ під час вивчення теми «Українська революція 1917-1921 рр.» у 10 класі удосконалював уміння з організації самостійної роботи з історичними документами.



1 листопада 2024 р. було проведено студентську науково-практичну конференцію за підсумками виробничої практики на тему «Формування професійних компетентностей майбутнього вчителя / викладача історії під час переддипломної практики».



У доповідях та презентаціях магістранти відобразили найважливіші аспекти переддипломної практики та висловили пропозиції щодо її вдосконалення.

Олександр

Галина Гамрецька

Ольга Кобилянська Х...

Лілія Коврига

Василь Камінський ХГПА

Ілля Бойчук

КАМІНСЬКИЙ ВАСИЛЬ



Олександр

Галина Гамрецька

Ольга Кобилянська Х...

Лілія Коврига

Тернавська Влада

Василь Камінський

ТЕРНАВСЬКА ВЛАДИСЛАВА



Олександр

Галина Гамрецька

Лілія Коврига

Тернавська Влада

Василь Камінський ХГ...

Ілля Бойчук



БОЙЧУК ІЛЛЯ



Олександр

Галина Гамрецька

Ольга Кобилянська ХГПА

Вермінська Анастасія

Лілія Коврига

Тернавська Влада

КОБИЛЯНСЬКА ОЛЬГА




Досвід педагогічної практики підтвердив важливість використання сучасних технологій у навчальному процесі. Я переконалась, що вони сприяють підвищенню зацікавленості студентів до предмета

