

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХМЕЛЬНИЦЬКА ОБЛАСНА РАДА
ХМЕЛЬНИЦЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ
ГУМАНІТАРНИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Проректор з науково-педагогічної роботи
Олександр Поліщук
«29» серпня 2025 року



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ТЕОРІЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Галузь знань: А Освіта

Спеціальність: А 4.03 Середня освіта (Історія та громадянська освіта)

Освітньо-професійна програма: Середня освіта (Історія та громадянська освіта)

Освітній рівень: другий (магістерський)

Освітній компонент: обов'язковий

Хмельницький – 2025 рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Теорія педагогічної діяльності» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю Середня освіта (Історія та громадянська освіта).

28 серпня 2025 року. 16 с.

Розробник: Шквир Оксана Леонідівна, професор кафедри педагогіки, доктор педагогічних наук, професор.

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри педагогіки Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії.

Протокол від 26 серпня 2025 року № 1.

Завідувач кафедри педагогіки

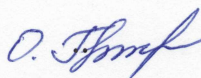


Людмила Романишина

Робочу програму погоджено з гарантом освітньої програми «Середня освіта (Історія та громадянська освіта)».

26 серпня 2025 року

Гарант освітньої програми



Оксана Гринчишин

Робочу програму схвалено науково-методичною радою Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії.

Протокол від 27 серпня 2025 року № 1.

Голова



Олександр Поліщук

Затверджено вченою радою Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії.

Протокол від 28 серпня 2025 року № 8.

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань: А Освіта	Нормативна	
Модулів – 1	Спеціальність: А4 Середня освіта (Історія та громадянська освіта)	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 2		1-й	1-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання – 1		Семестр	
Загальна кількість годин – 90		1-й	1-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента – 3,3	Рівень вищої освіти: другий (магістерський)	Лекції	
		10 год.	8 год.
		Практичні, семінарські	
		24 год.	4 год.
		Лабораторні	
		год.	год.
		Самостійна робота	
		56 год.	78 год.
		Індивідуальні завдання:	
		Вид контролю: екзамен	

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Мета курсу: підготовка здобувачів магістерського рівня вищої освіти до виконання функцій та розв'язання проблем, що виникають у професійній діяльності вчителя закладу загальної середньої освіти; виховання культури спілкування, гуманістичних цінностей, потреби вдосконалювати і розвивати свій інтелектуальний і загальнокультурний рівень, самостійно здобувати і використовувати нові знання; розвиток пізнавальної активності, творчого та критичного мислення.

Завданнями курсу є ознайомлення із

- сутністю професійної діяльності педагога;
- нормативно-правовими документами, які регламентують педагогічну діяльність вчителя закладу загальної середньої освіти;
- організацією навчальної діяльності в закладах загальної середньої освіти;
- педагогічними технологіями у професійній діяльності педагога;
- виховною роботою з учнівською молоддю.

Постреквізити: «Технології навчання історії та громадянознавства», «Виробнича практика».

Вивчення дисципліни забезпечує формування у фахівців таких **програмних компетентностей**:

Інтегральна компетентність ІК Здатність розв'язувати дослідницькі та/або інноваційні задачі у сфері історичної та громадянської освіти.

Загальні компетентності (ЗК)

ЗК 01 Здатність виявляти національну й особистісну гідність, а також мовну стійкість і відповідальність у дотриманні мовного законодавства.

ЗК 03 Здатність конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу; забезпечувати функціонування інклюзивного освітнього середовища.

ЗК 04 Здатність виявляти ініціативу та генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК 05 Здатність формувати у здобувачів освіти культуру академічної доброчесності та дотримуватися її принципів у власній професійній діяльності.

Спеціальні (фахові) компетентності (ФК)

ФК 01 Знання і розуміння предметної області та професійної діяльності.

ФК 03 Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати джерела історичної інформації; використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності.

ФК 07 Здатність формувати й розвивати у здобувачів освіти ключові та предметну (історичну) компетентності; здійснювати інтегроване навчання.

ФК 08 Здатність прогнозувати й планувати освітній процес та організовувати різні види й форми пізнавальної діяльності здобувачів освіти; застосувати інноваційні технології в навчанні громадянської та історичної освітньої галузі в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.

ФК 09 Здатність об'єктивно оцінювати та аналізувати результати навчання здобувачів освіти з історії та громадянознавства згідно з вимогами НУШ.

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач освіти повинен оволодіти такими **програмними результатами навчання** (ПРН)

ПРН 02 Має спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності, уміння/навички розв'язання проблем історичної та громадянської освіти, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур.

ПРН 05 Вільно обговорює результати професійної діяльності, досліджень та інноваційних проєктів у сфері історичної та громадянської освіти державною та іноземною мовами усно і письмово.

ПРН 06 Знає та дотримується умов функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища; демонструє вміння забезпечувати конструктивну та безпечну взаємодію з учасниками освітнього процесу.

ПРН 07 Демонструє вміння планувати й управляти освітнім процесом у сфері історичної та

громадянської освіти, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти, здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності.

ПРН 08 Критично оцінює достовірність, надійність інформаційних джерел; демонструє вміння використовувати цифрові освітні ресурси й інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки та обміну інформацією у професійній діяльності, презентації власних та спільних результатів, організації дистанційного та змішаного навчання.

ПРН 11 Демонструє дотримання культури академічної доброчесності у власній діяльності та демонструє вміння формувати її у здобувачів освіти.

ПРН 13 Визначає, аналізує та характеризує педагогічні інновації, демонструє вміння інтегрувати інновації у власну педагогічну практику з метою цілеспрямованого вдосконалення, безперервного і самоорганізованого навчання.

3. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Змістовий модуль 1. Загальнотеоретичні та нормативні аспекти педагогічної діяльності.

Тема 1. Загальна характеристика професійної діяльності педагога. Специфіка професійної діяльності педагога. Функції вчителя закладу загальної середньої освіти. Професійні компетентності вчителя закладу загальної середньої освіти. Особливості професійної адаптації педагога. Індивідуальний стиль професійної діяльності педагога. Професійні кризи та деформації професійного розвитку педагога.

Тема 2. Особливості педагогічної діяльності вчителя закладу загальної середньої освіти в контексті нормативно-правових документів. Обов'язки педагогічних працівників згідно з Законом України «Про повну загальну освіту». Основна мета професійної діяльності вчителя, професійні кваліфікації, розподіл трудових функцій та компетентностей за професійними кваліфікаціями відповідно до Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти». Мета Нової української школи, формула Нової школи, профільна середня освіта за академічним та професійним спрямуванням згідно з Концепцією Нової української школи.

Змістовий модуль 2. Дидактичні та виховні засади педагогічної діяльності.

Тема 3. Організація навчальної діяльності в закладах загальної середньої освіти. Принципи навчання. Навчально-методичне забезпечення освітнього процесу. Методи організації навчального процесу. Організаційні форми роботи. Активізація навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти. Оптиміальне поєднання репродуктивної та творчої діяльності здобувачів освіти. Інтеграція індивідуальних та колективних форм діяльності здобувачів освіти. Педагогічний контроль та оцінювання результатів навчання здобувачів освіти. Забезпечення академічної доброчесності у сфері загальної середньої освіти. Інклюзивне навчання. Самостійна робота здобувачів освіти.

Тема 4. Педагогічні технології в професійній діяльності педагога. Поняття про технологічний підхід та педагогічну технологію. Особистісно-орієнтовані технології навчання: інтерактивна, проєктна і технологія проблемного навчання. Організація навчання як дослідження. Інші сучасні технології навчання: ігрові технології навчання, інформаційні технології навчання, технологія дистанційного навчання. Технології виховання: технологія створення ситуації успіху, технологія формування творчої особистості, технологія колективного творчого виховання.

Тема 5. Виховна робота з учнівською молоддю. Сутність, мета і завдання виховання здобувачів освіти. Закономірності та принципи виховання. Основні напрями виховання здобувачів освіти у процесі навчання та позанавчальній (позааудиторній) діяльності. Методи та форми виховання здобувачів освіти. Роль та функції класного керівника старшокласників. Профорієнтаційна робота.

4. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	Денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Змістовий модуль 1.												
Загальнотеоретичні та нормативні аспекти педагогічної діяльності.												
Тема 1. Загальна характеристика професійної діяльності педагога.	4	2	2			10	2	2				15
Тема 2. Особливості педагогічної	6	2	4			10	2		2			18

діяльності вчителя закладу загальної середньої освіти в контексті нормативно-правових документів.												
Змістовий модуль 2.												
Дидактичні та виховні засади педагогічної діяльності.												
Тема 3. Організація навчальної діяльності в закладах загальної середньої освіти.	8	2	6			10	4	2	2			15
Тема 4. Педагогічні технології в професійній діяльності педагога.	8	2	6			10	2	2				15
Тема 5. Виховна робота з учнівською молоддю.	8	2	6			16	2	2				15
Усього годин	34	10	24			56	12	8	4			78

5. ТЕМИ СЕМІНАРСЬКИХ / ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

Денна форма навчання

Семінарські заняття

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Загальна характеристика професійної діяльності педагога.	2
2.	Особливості педагогічної діяльності вчителя закладу загальної середньої освіти в контексті нормативно-правових документів.	4
3.	Організація навчальної діяльності в закладах загальної середньої освіти.	4
4.	Педагогічні технології у професійній діяльності педагога.	4
5.	Виховна робота з учнівською молоддю.	4

Практичні заняття

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
3.	Організація навчальної діяльності в закладах загальної середньої освіти.	2
4.	Педагогічні технології у професійній діяльності педагога.	2
5.	Виховна робота з учнівською молоддю.	2

Заочна форма навчання

Семінарські заняття

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Загальна характеристика професійної діяльності педагога.	
2.	Особливості педагогічної діяльності вчителя закладу загальної середньої освіти в контексті нормативно-правових документів.	2
3.	Організація навчальної діяльності в закладах загальної середньої освіти.	
4.	Педагогічні технології у професійній діяльності педагога.	
5.	Виховна робота з учнівською молоддю.	

Практичні заняття

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
-------	------------	-----------------

3.	Організація навчальної діяльності в закладах загальної середньої освіти.	2
4.	Педагогічні технології у професійній діяльності педагога.	
5.	Виховна робота з учнівською молоддю.	

6.САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ

Денна форма навчання

№ теми	Зміст завдань	Форма звітності	Кількість годин
1.	1. Професійні компетентності вчителя за Професійним стандартом. 2. Провести опитування серед студентів 1 курсів (зі своєї спеціальності) з метою визначення, яким якостям вчителя вони надають перевагу. Проаналізувати результати (за бажанням студента). 3. Провести аналогічне опитування серед викладачів. Проаналізувати результати (за бажанням студента).	1. Таблиця. 2. Опитувальник, доповідь. 3. Опитувальник, доповідь.	10
2.	1. Визначення особливостей професійних компетентностей вчителя-магістра за Професійним стандартом (компетентність, знання, уміння та навички). 2. Рівень та ступінь фахової передвищої освіти. Типи закладів фахової передвищої освіти. Структура закладу фахової передвищої освіти (за бажанням студента). 3. Рівні та ступені вищої освіти. Типи закладів вищої освіти. Структура закладів вищої освіти (за бажанням студента).	1. Таблиця. 2. Опорний конспект. 3. Опорний конспект.	10
3.	1. Забезпечення академічної доброчесності у сфері загальної середньої освіти на основі вивчення державних документів (види академічної недоброчесності, способи покарання). 2. Написати анотацію на статтю І. Коляди «Метод усна історія у науково-дослідних роботах з історичного краєзнавства учнів-членів МАН України: проблеми та перспективи використання» (журнал «Історія в рідній школі», 2019, № 6, С. 40–43). 3. Інклюзивне навчання в закладах загальної середньої освіти: на прикладі вітчизняного досвіду (за бажанням студента).	1. Опорний конспект. 2. Анотація. 3. Доповідь.	10
4.	1. Сутність та значення сучасних педагогічних технологій: ігрові технології навчання, інформаційні технології навчання, технологія дистанційного навчання, технологія створення ситуації успіху, технологія формування творчої особистості, технологія колективного творчого виховання. 2. Написати рецензію на статтю Н. Ігнатенко «Реалізація ідей технології проблемного навчання при вивченні історії у закладах загальної середньої освіти» (журнал «Історія в	1. Опорний конспект. 2. Рецензія.	10

	рідній школі», 2021, № 1, С. 21–23).		
5.	1. Визначити сутність, мету, завдання та форми роботи з морального виховання учнівської молоді; правового виховання учнівської молоді; трудового виховання учнівської молоді; патріотичного виховання учнівської молоді; антинаркогенного виховання учнівської молоді; екологічного виховання учнівської молоді; фізичного виховання учнівської молоді; підготовки молоді до сімейного життя. 2. Вивчити і узагальнити досвід роботи класного керівника старшокласників (акцент на форми роботи).	1. Опорний конспект. 2. Доповідь з презентацією.	16
	Разом		56

Заочна форма навчання

№ теми	Зміст завдань	Форма звітності	Кількість годин
1.	1. Професійні компетентності вчителя за Професійним стандартом. 2. Провести опитування серед студентів 1 курсів зі своєї спеціальності з метою визначення, яким якостям вчителя вони надають перевагу. Проаналізувати результати (за бажанням студента). 3. Провести аналогічне опитування серед викладачів. Проаналізувати результати (за бажанням студента).	1. Таблиця. 2. Опитувальник, доповідь. 3. Опитувальник, доповідь.	15
2.	1. Визначення особливостей професійних компетентностей вчителя-магістра за Професійним стандартом (компетентність, знання, уміння та навички). 2. Рівень та ступінь фахової передвищої освіти. Типи закладів фахової передвищої освіти. Структура закладу фахової передвищої освіти (за бажанням студента). 3. Рівні та ступені вищої освіти. Типи закладів вищої освіти. Структура закладів вищої освіти (за бажанням студента).	1. Опорний конспект. 2. Опорний конспект. 3. Таблиця.	18
3.	1. Забезпечення академічної доброчесності у сфері загальної середньої освіти на основі вивчення державних документів (види академічної недоброчесності, способи покарання). 2. Написати анотацію на статтю І. Коляди «Метод усна історія у науково-дослідних роботах з історичного краєзнавства учнів-членів МАН України: проблеми та перспективи використання» (журнал «Історія в рідній школі», 2019, № 6, С. 40–43). 3. Інклюзивне навчання в закладах загальної	1. Опорний конспект. 2. Анотація. 3. Доповідь.	15

	середньої освіти: на прикладі вітчизняного досвіду (за бажанням студента).		
4.	1. Сутність та значення сучасних педагогічних технологій: ігрові технології навчання, інформаційні технології навчання, технологія дистанційного навчання, технологія створення ситуації успіху, технологія формування творчої особистості, технологія колективного творчого виховання. 2. Написати рецензію на статтю Н. Ігнатенко «Реалізація ідей технології проблемного навчання при вивченні історії у закладах загальної середньої освіти» (журнал «Історія в рідній школі», 2021, № 1, С. 21–23).	1. Опорний конспект. 2. Рецензія.	15
5.	1. Визначити сутність, мету, завдання та форми роботи з морального виховання учнівської молоді; правового виховання учнівської молоді; трудового виховання учнівської молоді; патріотичного виховання учнівської молоді; антинаркогенного виховання учнівської молоді; екологічного виховання учнівської молоді; фізичного виховання учнівської молоді; підготовки молоді до сімейного життя. 2. Вивчити і узагальнити досвід роботи класного керівника старшокласників (акцент на форми роботи).	1. Опорний конспект. 2. Доповідь з презентацією.	15
	Разом		78

7. ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАВДАННЯ

Підготувати доповідь та презентацію з теми: «Педагогічні технології у професійній діяльності вчителя історії» (педагогічна технологія на вибір студента).

8. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

У процесі вивчення навчальної дисципліни використовуються методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності (інтерактивні, проблемні, ігрові, за логікою передачі інформації, критичного мислення); методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності (стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності, стимулювання обов'язку і відповідальності); методи контролю та самоконтролю.

9. СИСТЕМА КОНТРОЛЮ ТА ОЦІНЮВАННЯ

Контроль знань та умінь здобувачів освіти (поточний і підсумковий) з навчальної дисципліни здійснюється згідно з кредитно-модульною системою організації навчального процесу. Рейтинг студента із засвоєння дисципліни визначається за 100 бальною шкалою. В основу кредитно-модульної системи навчання здобувачів вищої освіти покладено принцип накопичення оцінок за певний період навчання (модуль, семестр) і за різнобічну діяльність (в тому ж числі неформальну та інформальну освіту). Сума цих оцінок виступає в ролі кількісного показника якості роботи студента.

Поточний контроль за засвоєнням матеріалу дисципліни проводиться шляхом застосування методів усного та письмового опитування, тестування, перевірки самостійної роботи студентів, спостереження за навчальною діяльністю студентів.

Підсумкова оцінка виставляється після повного вивчення навчальної дисципліни, яка виводиться як сума проміжних оцінок за змістові модулі.

По завершенню вивчення курсу студенти складають екзамен.

Максимальна кількість балів, які студент може набрати за всі модулі впродовж семестру, становить 60 балів. Підсумковий контроль (екзамен) є обов'язковим для студентів, які набрали від 35 до 60 балів. Максимальна кількість балів, яку студент може отримати на екзамені, становить 40 балів.

Критерії оцінювання відповідей студентів на екзамені: правильність, точність, повнота відповіді; вільне володіння матеріалом; розуміння матеріалу курсу; вміння наводити приклади.

Остаточна оцінка рівня знань з навчальної дисципліни розраховується як сума балів за складання змістових модулів та екзаменаційних балів (максимальна кількість – 100 балів).

Еквівалент оцінки в балах для кожної теми визначено в таблицях.

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти
Денна форма навчання

Поточний контроль					Підсумкові тести (МК)	Разом	Екзамен	Разом
ЗМ 1		ЗМ 2			10	60	40	100
Т 1	Т 2	Т 3	Т 4	Т 5				
7	7	12	12	12				

№	Тема	Тести	Усне опитування	Самостійна робота	Разом
1.	Загальна характеристика професійної діяльності педагога.	4	1	2	7
2.	Особливості педагогічної діяльності вчителя закладу загальної середньої освіти в контексті нормативно-правових документів.	4	1	2	7
3.	Організація навчальної діяльності в закладах загальної середньої освіти.	4	1+2 (пр.)	2+3 (анотація)	12
4.	Педагогічні технології у професійній діяльності педагога.	4	1+2 (пр.)	2+3 (рецензія)	12
5.	Виховна робота з учнівською молоддю.	4	1+2 (пр.)	2+3 (презентація)	12
		20	11	19	50

Заочна форма навчання

Поточний контроль					Підсумкові тести (МК)	Разом	Екзамен	Разом
ЗМ 1		ЗМ 2			28	60	40	100
Т 1	Т 2	Т 3	Т 4	Т 5				
7	7	12	12	12				

№	Назва теми	Усне та письмове опитування	Самостійна робота	Разом
1.	Загальна характеристика професійної діяльності педагога.		2	2
2.	Особливості педагогічної діяльності вчителя закладу загальної середньої освіти в контексті нормативно-правових документів.	4	2	6
3.	Організація навчальної діяльності в закладах загальної середньої освіти.	3	2+5 (анотація)	10

4.	Педагогічні технології у професійній діяльності педагога.		2+5 (рецензія)	7
5.	Виховна робота з учнівською молоддю.		2+5 (презентація)	7
		7	25	32

Додаткові бали студенти можуть отримати за виконання самостійних завдань, що були за бажанням (до 6 балів).

Під час поточного контролю враховуються результати навчання здобувачів, отриманих ними у неформальній та інформальній освіті: навчання на відкритих онлайн-курсах, вебінарах; участь у семінарах, конференціях та ін. Визнання результатів навчання у неформальній або інформальній освіті передбачено для дисциплін, які починають викладатися з другого семестру.

Переведення результатів, отриманих за 100-бальною шкалою оцінювання, в 4-х бальну та шкалу за системою ECTS здійснюється за такою схемою:

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-44	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

10. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

1. Робоча програма.
2. Конспекти лекцій.
3. Плани семінарських і практичних занять.
4. Тести.
5. Навчально-методичні матеріали для студентів заочної форми навчання.

11. ОРІЄНТОВАНИЙ ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДО ЕКЗАМЕНУ

1. Специфіка професійної діяльності педагога.
2. Функції вчителя та викладача.
3. Професійні компетентності вчителя.
4. Особливості професійної адаптації педагога.
5. Індивідуальний стиль професійної діяльності педагога.
6. Професійні кризи та деформації професійного розвитку педагога.
7. Обов'язки педагогічних працівників згідно з Законом України «Про повну загальну освіту».
8. Основна мета професійної діяльності вчителя, професійні кваліфікації, розподіл трудових функцій та компетентностей за професійними кваліфікаціями відповідно до Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти».
9. Мета Нової української школи, формула Нової школи, профільна середня освіта за академічним та професійним спрямуванням згідно з Концепцією Нової української школи.
10. Принципи навчання в закладах загальної середньої освіти.
11. Навчально-методичне забезпечення освітнього процесу в закладах загальної середньої.

12. Методи навчання в закладах загальної середньої освіти.
13. Організаційні форми роботи в закладах загальної середньої освіти.
14. Активізація навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти.
15. Оптимальне поєднання репродуктивної та творчої діяльності здобувачів освіти. Інтеграція індивідуальних та колективних форм діяльності здобувачів освіти.
16. Основи педагогічного контролю та основні форми його здійснення в закладах загальної середньої освіти.
17. Оцінювання навчальних досягнень учнів.
18. Забезпечення академічної доброчесності у сфері загальної середньої освіти.
19. Інклюзивне навчання в закладах загальної середньої освіти.
20. Самостійна робота здобувачів освіти.
21. Поняття про технологічний підхід та педагогічну технологію.
22. Особистісно-орієнтовані технології навчання: інтерактивна, проєктна і технологія проблемного навчання.
23. Організація навчання як дослідження.
24. Сучасні технології навчання: ігрові технології навчання, інформаційні технології навчання, технологія дистанційного навчання.
25. Сучасні технології виховання: технологія створення ситуації успіху, технологія формування творчої особистості, технологія колективного творчого виховання.
26. Сутність, мета і завдання виховання здобувачів освіти.
27. Закономірності та принципи виховання здобувачів освіти.
28. Основні напрями виховання здобувачів освіти у процесі навчання та позанавчальній (позааудиторній) діяльності.
29. Методи та форми виховання здобувачів освіти.
30. Роль та функції класного керівника старшокласників. Профорієнтаційна робота.

12. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна

1. Бартенєва І. О., Богданова І. М., Бужина І. В. та ін. Педагогіка вищої школи: навчальний посібник. Одеса: ПДПУ ім. К.Д. Ушинського, 2002. 344 с.
2. Бути вчителем: навчально-методичний посібник з курсу «Вступ до спеціальності» / укладач О.В. Більська. Вінниця: ТД «Едельвейс», 2016. 296 с.
3. Вітвицька С. С. Основи педагогіки вищої школи: підручник за модульно-рейтинговою системою навчання для студентів магістратури. Київ: Центр навчальної літератури, 2006. 421 с.
4. Волкова В. М. Педагогіка. Київ: Вища шк., 2002. 352 с.
5. Гура О. І. Педагогіка вищої школи: вступ до спеціальності: навч. посіб. Київ: Центр навчальної літератури, 2005. 224 с.
6. Закон України «Про вищу освіту»: прийнятий 01.07.2014 р. URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
7. Закон України «Про освіту»: прийнятий 05.09.2017 р. URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
8. Закон України «Про повну загальну середню освіту»: прийнятий 16.01.2020 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20>.
9. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій / автор-укл. Н.П.Наволокова. Харків, 2012. 176 с.
10. Дубасенюк О. А. Професійна педагогічна освіта: інноваційні технології та методики: моногр. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2009. 564 с.
11. Дубасенюк О. А. Практикум з педагогіки. 3-тє вид., доп. і перероб. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2017. 483 с.
12. Ігнатенко Н. Реалізація ідей технології проблемного навчання при вивченні історії у закладах загальної середньої освіти. *Історія в рідній школі*, 2021, № 1, С. 21–23.
13. Кайдалова Л. Г., Щокіна Н. Б., Вахрушева Т. Ю. Педагогічна майстерність викладача: навч. посіб. Харків: Вид-во НФаУ, 2009. 140 с.

14. Кнодель Л. В. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. Київ: Вид. ПАЛИВОДА, 2008. 136 с.
15. Коляда І. Метод усна історія у науково-дослідних роботах з історичного краєзнавства учнів-членів МАН України: проблеми та перспективи використання. *Історія в рідній школі*, 2019, № 6, С. 40–43.
16. Концепція національного виховання. Рідна школа. 1995. № 6. С. 18–25.
17. Концепція Нової української школи: ухвалена рішенням колегії Міністерства освіти і науки України 27.10.2016 р. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>.
18. Концепція розвитку педагогічної освіти. 2018. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/gromadske-obgovorennya/2017/12/29/kontseptsii-rozvitku-pedagogichnoi-osviti-12-17-go.doc>.
19. Кошманова Т., Брайс Л., Голм Г., Равчина Т. Педагогіка для громадянського суспільства: навч. посіб. для студентів педагогічних спеціальностей. Львів: видавничий центр Львівського нац. ун-ту ім. І. Франка, 2005. 382 с.
20. Курлянд З. Н. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. Київ: Знання, 2005. 321 с.
21. Лисенко Н. В. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. Івано-Франківськ: ІМЕ «Галицька академія», 2006. 116 с.
22. Національна доктрина розвитку освіти України у XXI столітті. Освіта. 2002. № 26. С. 2–4.
23. Письменна Н. Особистісно орієнтований підхід у контексті гуманізації навчально-виховного процесу. Проблеми підготовки сучасного вчителя, 2013. №8 (Ч.1). С. 250–254.
24. Положення про організацію освітнього процесу в Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії. URL: <https://drive.google.com/file/d/0B5IEIqZ057wxZnk5NnBMeGRYSnM/view>.
25. Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти»: затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024. № 1225. URL: <https://mon.gov.ua/news/informatsiine-povidomlennia>.
26. Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання. Наказ МОН України № 1093 від 02.08. 2024 р. URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-rekomendatsii-shchodo-otsiniuvannia-rezultativ-navchannia>.
27. Мешко Г.М. Вступ до педагогічної професії: навч. посіб. Київ: Академвидав, 2020. 200 с.
28. Сисоєва С. О. Основи педагогічної творчості вчителя: навч. посіб. Київ: ІСДОУ, 1994. 112 с.
29. Олійник В. Система педагогічної освіти та педагогічні інновації. Київ: Вища школа, 2001 124 с.
30. Пехота О.М, Кіктенко А.З, Любарська О.М та ін. Освітні технології: навч.-метод. посіб. Київ, 2001. 256 с.
31. Фіцула М. М. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. Київ: «Академвидав», 2006. 352 с.
32. Чобітько М. Г. Особистісно орієнтована професійна підготовка майбутнього вчителя: теоретико-методологічний аспект: моногр. Черкаси: Брама-Україна, 2006. 560 с.
33. Шквир О.Л. Методика роботи класного керівника: навч. посіб. 2-ге вид., допов. і перероб. Хмельницький: ХГПА, 2020. 114 с.
34. Шквир О.Л. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. 2-ге вид., допов. і перероб. Хмельницький: ХГПА, 2020. 94 с.
35. Якименко С. І. Формування професійної компетентності майбутнього вчителя в умовах вищого навчального закладу: науковий посіб. Київ: Видавничий Дім «Слово», 2011. 464 с.

Допоміжна

1. Закон України «Про фахову передвищу освіту»: прийнятий 06.06.2019 р. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19>.
2. Єрко Г. І. Інтерактивний метод навчання – дебати. *Нові технології навчання*. 2008. № 50. С. 43–47.

3. Ісаєва Г. Метод проєктів – ефективна технологія навчання. URL: <http://osvita.ua/school/technol/1415>.
4. Нова українська школа – діалог з Василем Сухомлинським: колективна монографія / укл. М. М. Балух, Г. В. Бучківська, І. С. Вітюк, І. А. Гайдамашко, В. П. Давидова, Г. І. Дудчак, Н. В. Казакова, Л. А. Машкіна, О. Р. Поляновська, І. О. Рашина, Н. А. Сівак, Т. М. Цегельник, С. В. Чернюк, О. Л. Шквир, І. М. Шоробура, І. П. Ящук. Хмельницький : ФОП «О. М. Казаков», 2018. 275 с.
5. Професійна підготовка здобувачів вищої освіти у вимірі нових реалій: колективна монографія / авт. кол. І. Гайдамашко, І. Дарманська, Г. Дудчак, О. Шквир та ін. Хмельницький: ФОП «О.М. Казаков», 2020. 210 с.
6. Професійний стандарт на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти»: затверджений наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.03.2021 № 610. URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/pto/standarty/2021/03/25/Standart%20na%20hrupu%20profesiy_Vykladachi%20zakladiv%20vyshchoyi%20osvity_25.03.pdf.
7. Равчина Т. Діяльність викладача вищої школи в контексті сучасної філософії освіти. *Вісник Львівського університету* : Серія педаг. 2009. Вип. 25. Ч. 3. С. 11–22.
8. Романишина Л. М., Островська Н. Д. та Марчишин С. М. Теоретичні основи неперервної професійної підготовки фахівців у вищих навчальних закладах. *Вісник Національної академії Державної прикордонної служби: Електронне фахове видання*. 2010. Вип. 5. URL: http://nbuv.gov.ua/j-pdf/Vnadps_2010_5_14.pdf.
9. Ребуха Л., Шквир О., Казакова Н., Поліщук О. Сутності особливості впровадження програми профорієнтаційної роботи в школі. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*, 2023, № 1 (125). С.323–333.
10. Савченко О. Шкільна освіта як замовник підготовки майбутнього вчителя. *Рідна школа*. 2007. травень. С. 3–6
11. Сергєєнкова О.П. та ін. Педагогічна психологія: навч. посіб. Київ, 2012. 168 с.
12. Сухомлинський В.О. Сто порад учителю // *Вибрані твори* : в 5-ти т. Київ, 1978. Т. 2.
13. Федорчук Е.І Сучасні педагогічні технології: навч.-метод. посібн. Кам'янець-Подільський, 2006. 212 с.
14. Шквир О. Л. Ступенева підготовка майбутніх учителів початкової школи до проведення педагогічних досліджень: моногр. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2018. 500 с.
15. Шквир О.Л. Технологія навчання студентів як дослідження. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. пр.* [редкол.: А.В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя: КПУ, 2019. Вип. 63. С. 211–216.
16. Шквир О., Поліщук О., Казакова Н. Профорієнтаційна робота в закладах загальної середньої освіти: сучасні виклики. *Молодь і ринок: щомісячний науково-педагогічний журнал. Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка. Дрогобич* : «Швидкодрук», №2 (200), лютий. 2022. С. 11-16.
17. Shkvyr, O., Dudchak, H., Kazakova, N., Polianovska, O., Sivak, N. (2023). Mathematical modeling of information technology integration in digital education: A regional perspective. *Ingénierie des Systèmes d'Information*, Vol. 28, No. 3, pp. 603-610. URL: <https://doi.org/10.18280/isi.280308>.
18. Nataliia Fihol, Petro Dziuba, Marianna Horvat, Oksana Shkvyr, Nadiia Ostrovska, Nadiia Bryzhak Theoretical principles of formation of ecological culture of future specialists in higher education institutions. *Pedagogy and Education Management Review (PEMR)*. Issue 6 (8), 2022. P. 21-29.

Інформаційні ресурси

1. Бібліотека українських підручників. URL: <https://westudents.com.ua/>.
2. Бібліотека Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії. URL: <http://biblio.kgpa.km.ua/>.
3. Державна науково-педагогічна бібліотека України ім. В. О. Сухомлинського. URL: <http://www.dnpb.gov.ua/>.
4. Нормативні документи Міністерства освіти і науки України. URL: <https://mon.gov.ua/npasearch>.