

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія
Освітня програма	36143 Середня освіта (Історія)
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	014 Середня освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	112
Повна назва ЗВО	Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія
Ідентифікаційний код ЗВО	02138872
ПІБ керівника ЗВО	Шоробура Інна Михайлівна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.kgra.km.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/112>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	36143
Назва ОП	Середня освіта (Історія)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.03 Історія
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра суспільних дисциплін
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Факультет початкової освіти та філології: кафедра іноземних мов, кафедра педагогіки. Факультет дошкільної освіти та психології: кафедра психології. Відділ практики. Навчально-методичний відділ.
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	29013 Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, вул. Проскурівського підпілля, 139, м. Хмельницький
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Вчитель історії закладу загальної середньої освіти. Викладач історії
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	361504
ПІБ гаранта ОП	Поліщук Олександр Сергійович
Посада гаранта ОП	Професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	Prokurator2007@ukr.net
Контактний телефон гаранта ОП	+38(097)-726-30-29
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(095)-360-04-18

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 4 міс.
заочна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовку фахівців для галузі 01 Освіта/Педагогіка зі спеціальності 014.03 Середня освіта (за предметними спеціальностями) на кафедрі суспільних дисциплін Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії започатковано у 2016 році: спочатку за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти (наказ МОН № 1516л від 28.12.2016 року); у 2019 році проліцензовано цю ж спеціальність за другим (магістерським) рівнем вищої освіти (наказ МОН від 29.05.2019 № 718-л) з ліцензованим обсягом 30 осіб на весь період навчання.

Освітньо-професійну програму Середня освіта (Історія) розроблено проектною групою у складі: О.С. Поліщука, доктора філософських наук, професора; В.Р. Адамського, кандидата історичних наук, доцента; Ю.І. Блажевича, кандидата історичних наук, доцента; Г.С. Гамрецької, кандидата філософських наук, доцента; В.М. Острового, кандидата історичних наук, доцента, завідувача кафедри суспільних дисциплін; Н.С. Савчук, кандидата філософських наук, доцента.

Освітньо-професійну програму введено в дію з 01.09.2019 р. відповідно до ухвали вченої ради Академії (протокол від 27.03.2019 р. № 3). Упровадження освітньої програми Середня освіта (Історія) забезпечується активною співпрацею з Хмельницькою обласною радою, Департаментом освіти і науки Хмельницької ОДА, Департаментом освіти і науки Хмельницької міської ради, Управлінням освіти об'єднаних територіальних громад області, закладами загальної середньої освіти Хмельницької області, Хмельницькою міською та обласною організаціями Національної спілки краєзнавців України.

28-30 вересня 2020 р. було проведено аналіз та оцінювання освітньої програми. На основі акредитаційної експертизи галузева експертна рада ухвалила рішення про умовну (відкладену) акредитацію освітньої програми 014 Середня освіта (Історія). Відповідно до рекомендацій ГЕР упродовж 2020-2021 рр. проектна група та група забезпечення працювали над оновленням освітньої програми з метою усунення недоліків у частині всіх її компонентів. Під час удосконалення ОП було враховано досвід аналогічних програм, розроблених випусковими кафедрами Національного педагогічного університету ім. М. П. Драгоманова, Кам'янець-Подільського національного педагогічного університету ім. І. Огієнка, Полтавського національного педагогічного університету ім. В. Г. Короленка, Житомирського державного університету ім. І. Франка. Рецензентами оновленої ОП виступили: С.І. Фіярська – начальник відділу вищої, професійно-технічної, позашкільної освіти та науки Департаменту освіти, науки, молоді та спорту Хмельницької ОДА; В.В. Дроздов – кандидат історичних наук, завідувач кафедри історії та методики її навчання Ізмаїльського державного гуманітарного університету; Ю.І. Магась-Демидас – кандидат історичних наук, доцент кафедри права Житомирського державного університету імені Івана Франка; А.Ю. Матвеев – кандидат історичних наук; голова циклової комісії суспільних дисциплін ВСП «Хмельницький торговельно-економічний фаховий коледж Київського національного торговельно-економічного університету»; О.Л. Бакіна – заступник директора з навчально-виховної роботи Хмельницького ліцею № 15 імені Олександра Співачука.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2021 - 2022	5	5	0	0	0
2 курс	2020 - 2021	5	3	2	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	42227 Середня освіта (Мова і література (німецька)) 5182 Мова і література (англійська) 5361 Українська мова та література 5440 Образотворче мистецтво 5919 Музичне мистецтво 20382 Середня освіта (Історія) 24736 Інфоматика 40178 Середня освіта (Мова і література (англійська))

	40682 Середня освіта (Мова і література (німецька)) 42226 Середня освіта (Мова і література (англійська)) 46719 Середня освіта (Образотворче мистецтво) 46721 Середня освіта (Українська мова і література) 47048 Середня освіта (Музичне мистецтво) 48114 Середня освіта (Мова і література (німецька)) 36142 Інформатика 21413 Мова і література (німецька) 46716 Середня освіта (Інформатика)
другий (магістерський) рівень	5957 Українська мова і література 7934 Музичне мистецтво 8581 Мова і література (англійська) 36143 Середня освіта (Історія) 40681 Середня освіта (Мова і література (англійська)) 42207 Середня освіта (Мова і література (англійська)) 46718 Середня освіта (Музичне мистецтво) 46722 Середня освіта (Українська мова і література)
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	8379	7659
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	8379	7659
Приміщення, які використовуються на іншому праві, ніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА.pdf	3S76eKOO9Z/yRoxDCLZliooW5Ilog09sybvjZTvfB6Mw=
Освітня програма	ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА ДРУГОГО (МАГІСТЕРСЬКОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ 014.03 СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ІСТОРІЯ).pdf	MXoNeuV7JFbErMD1yLaZXdlFxfjqLooU/JAhJ1YsYNx8=
Навчальний план за ОП	магістр_Навчальний план (денна)_Середня освіта (Історія).pdf	qTyAVKKTYJTCCYackwSK8wVaFmb45S37HRn6Eopo8Y4=
Навчальний план за ОП	магістр_Навчальний план (заочна)_Середня освіта (Історія).pdf	lAGLCb+/iLXYhQRhKf7FCPnwUbQTQDlZCI6D9yY6wPE=
Рецензії та відгуки роботодавців	рецензія_ЗЗСО.pdf	Vc9cHPDo+NszS65QCahuoRyxT/lmFWvv6KmEkoRDuk=
Рецензії та відгуки роботодавців	рецензія_заклад вищої освіти_Ізмаїл.pdf	hjkCJKKarCKd/G9B7Kob8pk67xPRBtXSMBjBVdukQmk=
Рецензії та відгуки роботодавців	рецензія_Департамент освіти і науки Хмельницької ОДА.pdf	n3XrLsFZREtgkGQjhjZWopr1BaMxqMcf/FpLxjebLuk=
Рецензії та відгуки роботодавців	рецензія_заклад вищої освіти_Житомир.pdf	scC12kQaGxsgRnQVTYSCOXxKo5RREB1NsS6FyCvLJkw=
Рецензії та відгуки	рецензія_заклад фахової	5jYhGQSVLmeZq8/JzK5fRRHIAo4ya9SNJWlP94a3Hao=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі ОП: на основі новітніх досягнень історичної та педагогічної наук забезпечити підготовку висококваліфікованих та конкурентоспроможних на ринку праці кадрів (учителів / викладачів історії закладів середньої, фахової передвищої та вищої освіти), які в умовах стрімкого розвитку інформаційного суспільства здатні поєднувати концептуальні наукові та практичні знання, поглиблені когнітивні практичні уміння/навички, майстерність, комунікативні навички і фахові компетентності з автономною діяльністю та відповідальністю під час розв'язування задач дослідницького та/або інноваційного характеру у галузі історичної освіти. Особливість (унікальність) програми полягає в тому, що підготовка студентів до здійснення педагогічних функцій у галузі історичної освіти на різних рівнях забезпечується інтеграцією змісту психолого-педагогічних ОК та організацією педагогічної практики в старших класах закладів середньої освіти, а також у закладах фахової передвищої та вищої освіти.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Згідно зі стратегічним Планом-концепцією розвитку Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії на 2016-2021 роки (<https://drive.google.com/file/d/oB5IEIqZo57wxUoIoYThhNlRONWs/view?resourcekey=0-UDU4SUfn4i2AS4C4szotbg>) та Стратегією розвитку (<https://drive.google.com/file/d/1ZFtlC5zk5ZnonItxLuzLHwNu-F84PtR/view>), місія Академії полягає у формуванні всебічно розвиненої особистості, вихованні громадянина України, підготовці конкурентоспроможного фахівця, здатного ефективно працювати і навчатися впродовж усього життя, оберігати й примножувати цінності національної культури та громадянського суспільства в умовах інтеграції України у світове співтовариство. Цілі ОП повністю відповідають змісту, місії та стратегії Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії. ОП може бути оперативно адаптованою до можливих змін у стратегії, пріоритетах і перспективах розвитку закладу вищої освіти, відповідно до зовнішніх та внутрішніх викликів. Це може бути реалізовано у змісті ОП, переліку навчальних дисциплін, розширенні фахових компетентностей здобувачів вищої освіти, програмних результатах навчання.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

- здобувачі вищої освіти та випускники програми коротке поле

Під час формулювання цілей та програмних результатів ОП інтереси здобувачів освіти вивчалися шляхом опитування, участі представників студентського самоврядування в засіданнях випускової кафедри (протокол від 12.10.2020 р. № 3), висловлення пропозицій під час зустрічей з деканом факультету та гарантом ОП. Висловлені здобувачами освіти пропозиції та побажання передовсім стосувалися реалізації їхніх можливостей щодо широкого доступу до працевлаштування. Тому розробники ОП визначили такі програмні результати, які стануть однією з передумов для зайняття випускниками посад згідно з класифікатором професій. Для посади вчителя/викладача закладів середньої, фахової передвищої та вищої освіти важливим є уміння володіти методиками і технологіям моделювання змісту навчання історії; уміння вчасно, у необхідних обсягах і формах інтегрувати у зміст навчальних курсів історії та у власну педагогічну практику освітні інновації, сучасні методи історичного дослідження, основні підходи до вивчення всесвітньої історії та контроверсійних питань української історії. Випускники освітньої програми вказали на необхідність спрямувати ОП на підготовку висококваліфікованих та конкурентоспроможних на ринку праці кадрів (учителів / викладачів історії закладів середньої, фахової передвищої та вищої освіти) на основі новітніх досягнень історичної та педагогічної наук, а також на формування у майбутніх фахівців здатності поєднувати знання та практичні навички, у тому числі – комунікативні.

- роботодавці

До формування цілей та визначення програмних результатів ОП були залучені: Н.Ю. Балабуст – директорка Департаменту освіти та науки Хмельницької міської ради; О.Л. Бакіна – заступниця директора з навчально-виховної роботи Хмельницького ліцею № 15; а також досвідчені вчителі ЗЗСО: Н.А. Мельник – вчителька історії Хмельницького ліцею № 15, спеціаліст вищої категорії; О.В. Степанова – вчителька історії гімназії № 2 м. Хмельницького, спеціаліст вищої категорії. Їхні пропозиції, які були розглянуті на засіданнях випускової кафедри (протоколи: від 20.04.2021 р. № 9; від 14.05.2021 р. № 10), стосувалися спрямованості навчання за ОП у напрямку підготовки фахівців, готових бути агентами змін в умовах Нової української школи. Вони були враховані при формулюванні таких програмних результатів: ПРН 05 (знати вимоги щодо змісту навчання історії за Державним стандартом загальної середньої освіти та освітніми програмами закладів вищої освіти.); ПРН 11 (добирати доцільні сучасні методики і технології навчання/виховання/розвитку здобувачів освіти засобами історії відповідно до визначених теми, мети і завдань навчального заняття.); ПРН 16 (знати принципи/форми/методи ефективної підтримки осіб з особливими освітніми потребами та вміння її забезпечувати).

- академічна спільнота

Під час формулювання цілей та визначення програмних результатів ОП бралися до уваги сучасні тренди історичної дидактики та дослідницької проблематики, що розробляються академічною спільнотою. Інтереси та пропозиції академічної спільноти досліджуються шляхом участі розробників ОП у наукових зібраннях, публікацій у збірниках наукових праць, під час стажування у вітчизняних та зарубіжних закладах освіти. Задля приведення у відповідність програмних результатів ОП до вимог 7-го рівня Національної рамки кваліфікацій були враховані рекомендації завідувача кафедри історії та методики її навчання Ізмаїльського державного гуманітарного університету В.В. Дроздова.

- інші стейкхолдери

Пропозиції представників Хмельницької обласної ради, Департаменту освіти і науки Хмельницької ОДА, Центру дослідження історії освіти Поділля спільно з Відділенням загальної педагогіки та філософії освіти НАПНУ, Хмельницької міської організації Національної спілки краєзнавців України знайшли відображення у таких програмних результатах ОП: ПРН 04 (знати специфіку та вимоги до професійно-педагогічної діяльності викладача історії закладів середньої, фахової передвищої та вищої освіти з урахуванням змін в освітній політиці та змісті освіти; уміти визначати відповідність власних професійних компетентностей чинним вимогам); ПРН 19 (уміти застосовувати різні форми оцінювання результатів навчання та розробляти критерії оцінювання різних видів навчальної діяльності; дотримуватися академічної доброчесності під час оцінювання результатів навчання здобувачів освіти); ПРН 21 (уміти обґрунтувати, спланувати, виконати дослідницький/творчий проект; підготувати та оприлюднити звіт, статтю за результатами наукового дослідження відповідно до встановлених вимог).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності на ринку праці коротке поле

Упровадження Нової української школи формує ринок праці, який потребує фахівців, спроможних працювати в умовах академічної свободи та добровільної незалежної сертифікації. Тому у програмних результатах ОП зроблено акцент на вмінні володіти методиками і технологіями моделювання змісту навчання історії у закладах освіти; на умінні вчасно, у необхідних обсягах і формах інтегрувати у зміст навчальних курсів історії та у власну педагогічну практику освітні інновації, сучасні методи історичного дослідження, основні підходи до вивчення всесвітньої історії та контрверсійних питань української історії. Різні способи моніторингу дозволяють констатувати, що цілі ОП відповідають тенденціям розвитку спеціальності на ринку праці. Моніторинг ринку праці здійснюється шляхом неперервної взаємодії, співпраці, консультування, проведення науково-практичних конференцій з представниками Хмельницької обласної ради, Департаменту освіти і науки Хмельницької ОДА, Департаменту освіти і науки Хмельницької міської ради, Хмельницької міської та обласної організацій Національної спілки краєзнавців України, академічною спільнотою України.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Цілі та програмні результати навчання ОП були сформульовані відповідно до мети Нової української школи та згідно з сучасним станом історичної науки. Врахування галузевого контексту проявляється в тому, що програмні результати ОП достатньою мірою корелюються з переліком трудових функцій, визначених професійними стандартами вчителя закладу загальної середньої освіти та викладача закладу вищої освіти. Регіональний контекст знайшов відображення в освітніх компонентах (вибіркові дисципліни «Історична регіоналістика», «Історичне краєзнавство»); у краєзнавчій тематиці дипломних робіт («Розвиток педагогічної освіти на Поділлі в 1920-ті роки», «Вивчення історії повсякденності на уроках історії (на прикладі Поділля та Південно-Східної Волині)»); у змісті навчальних дисциплін («Методологія сучасних історичних досліджень», «Історичні постаті»); у застосуванні викладачами власних наукових краєзнавчих розвідок під час викладацької практики (доцент В. Адамський, доцент Ю. Блажевич, старший викладач С. Семенчук). В освітньому процесі має місце тісна співпраця викладачів та здобувачів з науковцями Державного історико-культурного заповідника «Межибіж», Державного архіву Хмельницької області, Хмельницького обласного краєзнавчого музею, музею історії міста Хмельницького. На базі випускової кафедри працює історичний гурток Наукового студентського товариства Академії, діяльність якого спрямована на дослідження рідного краю.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП Середня освіта (Історія) було враховано зміст аналогічних освітньо-професійних програм, розроблених випусковими кафедрами Національного педагогічного університету ім. М. П. Драгоманова, Кам'янець-Подільського національного педагогічного університету ім. І. Огієнка, Полтавського національного педагогічного університету ім. В. Г. Короленка, Житомирського державного університету ім. І. Франка. Наслідком критичного сприйняття досвіду вище вказаних ЗВО було формулювання змісту ПРН 11, 17, 21, а також формування нормативних ОК (Психологія педагогічної діяльності, Теорія педагогічної діяльності) та переліку ОК вільного вибору студентів (Національний чинник в сучасному світі, Глобальні проблеми сучасного світу, Історичні постаті, Історичне краєзнавство). Було також проаналізовано дотичні до ОП Середня освіта (Історія) програм європейських закладів освіти, з якими підписано двосторонні угоди про наукову та

Продemonструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 014.03 Середня освіта (Історія) за другим (магістерським) рівнем освіти відсутній. ОП розроблено відповідно до положень законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про загальну середню освіту», нормативних документів Міністерства освіти і науки України. Програмні результати навчання було визначено на основі положень Концепції розвитку педагогічної освіти, Національної рамки кваліфікацій, професійного стандарту за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти», професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти», ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, рекомендацій представників академічної спільноти, побажань здобувачів вищої освіти, вимог державного управління галуззю, поточного моніторингу освітніх програм, їх діагностики та актуалізації у відповідності до потреб освітньої галузі, суспільства, ринку праці та академічної автономії ЗВО.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОП відповідає вимогам сьомого рівня НРК, який передбачає одержання спеціалізованих концептуальних знань, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань. Згідно з цією вимогою визначено низку програмних результатів навчання: ПРН 02 (Знати основні правила та прийоми інтерпретації текстів за спеціальністю; уміти шукати та обробляти необхідну інформацію з письмових англомовних джерел за фахом), ПРН 03 (Знати особливості психічного розвитку та соціалізації старшокласників і студентів; вміти аналізувати психологічні явища і процеси в закладах освіти), ПРН 07 (Розуміти сучасний стан української історичної науки та сприймати її у межах світової та європейської історіографії), ПРН 08 (Знати основні етапи і тенденції в цивілізаційному розвитку людства на прикладі окремих епох, країн, культурно-історичних явищ і персоналій; володіти навичками узагальненого бачення основних процесів, які відбувалися і тривають протягом всієї історії людства.), ПРН 09 (Цілісно та об'єктивно розуміти складність історії як процесу, науки та історичної пам'яті; уміти здійснювати реконструкцію історичного минулого через власне розуміння, уявлення, усвідомлення та осмислення). До спеціалізованих умінь/навичок розв'язання проблем, необхідних для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності віднесено: ПРН 10 (Уміти вчасно, у необхідних обсягах і формах інтегрувати у зміст навчальних курсів історії та у власну педагогічну практику освітні інновації, сучасні методи історичного дослідження, основні підходи до вивчення всесвітньої історії та контрверсійних питань української історії), ПРН 20 (Знати особливості організації інноваційної педагогічної діяльності; уміти спостерігати, збирати дані, аналізувати та інтерпретувати результати, створювати моделі та визначати їхню дієвість), ПРН 21 (Вміти обґрунтувати, спланувати, виконати дослідницький/творчий проект; підготувати та оприлюднити звіт, статтю за результатами наукового дослідження відповідно до встановлених вимог). Управління складними та непередбачуваними навчальними процесами забезпечуватимуть: ПРН 06 (Володіти методиками і технологіями моделювання змісту навчання історії у закладах середньої, фахової передвищої та вищої освіти), ПРН 11 (Добирати доцільні сучасні методики і технології навчання/виховання/розвитку здобувачів освіти засобами історії відповідно до визначених теми, мети і завдань навчального заняття), ПРН 13 (Уміти планувати і здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та інших особливостей здобувачів освіти; уміти застосовувати методи роботи, навчальні матеріали та завдання для розвитку пізнавальної діяльності здобувачів освіти та формування у них мотивації до навчання), ПРН 15 (Уміти застосовувати механізм реалізації суб'єкт-суб'єктних відносин між викладачем та здобувачем освіти).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

65

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

25

Продemonструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Відповідність змісту ОП предметній області спеціальності відображено у її меті: на основі новітніх досягнень історичної та педагогічної наук забезпечити підготовку висококваліфікованих та конкурентоспроможних на ринку

праці кадрів (учителів/викладачів історії закладів середньої, фахової передвищої та вищої освіти), які в умовах стрімкого розвитку інформаційного суспільства здатні поєднувати концептуальні наукові та практичні знання, поглиблені когнітивні практичні уміння/навички, майстерність, комунікативні навички і фахові компетентності з автономною діяльністю та відповідальністю під час розв'язування задач дослідницького та/або інноваційного характеру у галузі історичної освіти. Зміст ОП містить належну кількість освітніх компонент, які забезпечують підготовку фахівця зазначеної предметної області. Такі освітні компоненти професійної підготовки, як-от: психологія педагогічної діяльності, теорія педагогічної діяльності, технології навчання історії (13 кредитів ЄКТС) спрямовані на забезпечення психолого-педагогічної та методичної підготовки вчителя/викладача історії закладів середньої, фахової передвищої та вищої освіти. Відповідно до пункту 2.5 Концепції розвитку педагогічної освіти практична підготовка вчителя/викладача історії здійснюється під час проходження здобувачами освіти трьох видів виробничої практики: ознайомлювальна практика, педагогічна практика в ЗЗСО, виробнича (переддипломна практика) (19,5 кредитів ЄКТС), а також під час підготовки кваліфікаційної роботи (10,5 кредитів ЄКТС), що сприяє розвитку здатності майбутніх фахівців застосовувати набуті професійно-профільні знання для забезпечення високої якості освітнього процесу. В ОП передбачено обов'язкові ОК з вивчення історичних дисциплін на загальнотеоретичному рівні (Методологія сучасних історичних досліджень, Історія світових цивілізацій, Контрверсійні питання історії України: 13 кредитів ЄКТС), що повною мірою відповідає професійній кваліфікації, позаяк забезпечує формування ґрунтовних теоретичних та емпіричних знань про основні етапи і тенденції в цивілізаційному розвитку людства на прикладі окремих епох, країн, культурно-історичних явищ і персоналій; сприяє розумінню сучасного стану української історичної науки та сприйняттю її у межах світової та європейської історіографії, а також забезпечує формування уміння здійснювати реконструкцію історичного минулого через власне розуміння, уявлення, усвідомлення та осмислення. Формування дослідницьких навичок здобувачів освіти забезпечують такі освітні компоненти загальної та професійної підготовки, як-от: філософія освіти, іноземна мова у професійній діяльності, методологія сучасних історичних досліджень, підготовка кваліфікаційної роботи.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачам освіти забезпечена за допомогою таких інструментів:

- 1) Вибір форми навчання (денної чи заочної).
- 2) Вибір дисциплін. Здобувач освіти має можливість самостійно обрати навчальні дисципліни у межах, передбачених ОП та навчальним планом, в обсязі, що становить не менш як 25% загальної кількості кредитів ЄКТС.
- 3) Вибір бази практики: або з переліку баз, запропонованих ЗВО, або особиста пропозиція здобувача освіти шляхом подачі заяви до завідувача практики та представлення відношення з бази практики про можливість забезпечити умови для проходження практики.
- 4) Індивідуальний графік навчання, що дає можливість поєднувати навчання з роботою та набуття досвіду професійної діяльності.
- 5) Впровадження різних форм дистанційного навчання (синхронного/асинхронного), що дає можливість здобувачу освіти самостійно вивчати дисципліни у власному темпі шляхом опанування теорії та виконання індивідуальних завдань.
- 6) Участь у формуванні орієнтовної тематики досліджень на випусковій кафедрі (протокол від 24.09.2020 р. № 2).
- 7) Вибір теми індивідуального наукового дослідження відповідно до інтересів здобувача освіти, реального (чи майбутнього) місця працевлаштування (протокол від 28.12. 2020 р. № 5).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін? довге поле

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ХГПА (<https://drive.google.com/file/d/0B5IEIqZo57wxZnk5NnBMeGRYSnM/view>), Положення про порядок та умови обрання студентами вибіркового дисциплін (https://drive.google.com/file/d/1rRKzrCY1a9eY5d5WFKh_ZMwf4yytlvLF/view?usp=sharing), своє право на вибір навчальних дисциплін здобувачі вищої освіти здійснюють при формуванні індивідуального навчального плану за такою процедурою: отримання інформації про можливість вибору навчальних дисциплін; ознайомлення з переліком дисциплін, що пропонуються для вибору; подання заяви із зазначенням обраних дисциплін. Формування варіативної складової ІНПС здійснює випускова кафедра разом зі студентом. Здобувачі вищої освіти мають змогу ознайомитись із переліком дисциплін, робочими навчальними програмами та анотаціями вибіркового дисциплін під час проведення зустрічі, на якій відбувається презентація дисциплін, а також шляхом самостійного вивчення відповідних матеріалів на сайті ЗВО та веб-сторінці випускової кафедри. Здобувачі вищої освіти мають змогу обирати освітні компоненти будь-якої ОП в рамках ЗВО. Для формування ІНПС здобувач освіти, ознайомившись із відповідними матеріалами, подає до навчально-методичного відділу заяву (письмово чи електронну) щодо вивчення тих чи інших вибіркового дисциплін у наступному навчальному році. Після подачі заяв здобувачами освіти навчально-методичний відділ формує списки груп для вивчення вибіркового дисциплін і включає обрані дисципліни до робочих навчальних планів на наступний навчальний рік, зазначивши відповідну кількість студентів. Графік вивчення обраних дисциплін за семестрами, підписаний керівником навчально-методичного відділу, доводиться до відома студентів, а перелік дисциплін вноситься до ІНПС.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

У навчальному плані передбачено три види педагогічної практики (19,5 кредита), підготовку кваліфікаційної роботи

(10,5 кредита), а також практичні заняття.

1) Ознайомлювальну практику студенти проходять у 1 семестрі без відриву від навчального процесу: залучаються до спостереження за особливостями реалізації завдань історичної освіти у закладах середньої, фахової передвищої та вищої освіти, активно досліджують учасників освітнього процесу. 2) Педагогічна практика у ЗЗСО триває 3 тижні у 2 семестрі: практиканти проводять пробні уроки історії в 10-11 класах, виховний захід з історії, виконують індивідуальну роботу з теми дипломного дослідження. 3) Переддипломна практика проводиться у 3 семестрі: вона спрямована на залучення студентів до викладацької діяльності у закладах середньої (3 тижні), фахової передвищої та вищої освіти (5 тижнів); проведення різних видів науково-дослідницької роботи. 4) Підготовка кваліфікаційної роботи (10,5 кредита) триває три семестри: вона спрямована на поглиблене вивчення шляхом аналізу першоджерел та літератури однієї із актуальних проблем методології історії/історіографії/історичної дидактики й створення на цій основі цілісного самостійного дослідження з елементами наукової новизни. Зазначений ОК інтегрований в усі види педагогічної практики. 5) Змістом практичних занять та СРС є підготовка та проведення фрагментів занять із застосуванням сучасних технологій навчання.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Усі компоненти ОП охоплюють широкий спектр розвитку soft skills для забезпечення здобувачам освіти широкого доступу до працевлаштування. Політика Академії стосовно розвитку навичок успішності та комунікації у здобувачів освіти ґрунтується на застосуванні різних інструментів. Проблемно-спрямоване навчання, дискусії, дебати, підготовка кваліфікаційної роботи спрямовані на формування здатності до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків; здатності мотивувати людей до досягнення спільної мети; розуміння важливості речення та вміння управляти своїм часом. Набуття студентами здатності до міжособистісної взаємодії та роботи в команді; здатності виконувати провідну роль в команді із застосуванням навичок аргументування, активізування колективної взаємодії та технології прийняття демократичних рішень; вміння запобігати конфліктам та конструктивно їх залагоджувати забезпечують такі інструменти, як-от: інтерактивне навчання; проектна діяльність; практичні тренінги; застосування конструктивної критики під час обговорення; публічні виступи у форматі презентації на семінарських заняттях, студентських конференціях та під час захисту наукової роботи. Під час проходження практик формуються навички планування, управління проектами. Формуванню соціальних навичок сприяють також участь у студентських конференціях, в історико-просвітницьких (<http://www.kgpa.km.ua/node/4989>); та соціальних проектах (<http://www.kgpa.km.ua/node/4270>).

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

За умов відсутності державного стандарту спеціальності Середня освіта ОП враховує вимоги ЗУ «Про освіту» від 05.09.2017 р.; ЗУ «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р.; Постанови КМУ «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 23.11.2011 р. №1341; (в редакції постанови КМУ від 25.06.2020 р. № 519); Постанови КМУ «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» № 266 від 29.04.2015 р.; Постанови КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30.12.2015 р. № 1187; Національного класифікатора України «Класифікатор професій» ДК 003:2010; Наказу МОН України «Про затвердження Переліку предметних спеціальностей 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями)» від 12.05.2016 р. № 506; Концепції розвитку педагогічної освіти, затвердженої Наказом МОН України № 776 від 16.07.2018 р.; Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого Наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України № 2736 від 23.12.2020 р.; Професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти», затвердженого Наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України № 610 від 23.03.2021 р.; стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти / Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG).

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Вивчення компонентів ОП складається з аудиторних годин (лекції, практичні заняття) та самостійної роботи. Аудиторне тижневе навантаження за денною формою навчання для магістрів становить 18 годин. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ХГПА навчальний час, відведений для самостійної роботи студента, регламентується навчальним та розробленим на основі нього робочим навчальним планом. Він становить не менше 1/3 та не більше 2/3 загального обсягу навчального часу студента, відведеного для вивчення конкретної дисципліни. Під час розробки робочих програм з навчальних дисциплін ОП викладачі формують тематичний план аудиторних занять та визначають питання, які виносяться для самостійного вивчення. Шляхом проведення різних форм опитування здобувачів освіти викладачі з'ясовують, яка кількість годин для опанування питань, винесених на самостійне вивчення, є достатньою для студента. Результати опитувань дають змогу виявити недоліки в реальному обсязі навантаження студентів на ОП (перевантаження студентів самостійною роботою, нестаток часу для виконання завдань для самоконтролю тощо) та усунення їх шляхом перерозподілу навчального часу в бік збільшення годин на практичні (семінарські) заняття (протокол від 02.06.2021 р. № 11). Такий підхід до розподілу годин між різними формами роботи дає змогу правильно визначити загальний обсяг кредитів, в рамках яких вивчається дисципліна.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються

завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів освіти за дуальною формою освіти не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://kgpa.km.ua/abitur>

https://drive.google.com/file/d/1EFWIJA8QvNHk2Wia7x7UTFQv_7WcQs1s/view

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Вступ на навчання для здобуття ступеня магістра за ОП Середня освіта (Історія) проводиться за спеціальностями (спеціалізаціями) відповідно до Переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 266 від 29.04.2015 р. Відповідно до Правил прийому на навчання розроблено програму комплексного фахового випробування, у якій подано перелік розділів і тем з історичних дисциплін та методики навчання історії. Конкурсний відбір при вступі на перший курс здійснюється на основі ступеня вищої освіти бакалавр за результатами складання ЄВІ та фахового вступного випробування шляхом виконання письмових тестових завдань. Метою комплексного фахового випробування є виявлення рівня теоретичної підготовки абітурієнтів з історичних дисциплін та фахової методики в системі підготовки вчителів/викладачів історії. Успішне проходження комплексного випробування з історичних дисциплін та фахової методики забезпечує передумови для підготовки студентів під час навчання за другим (магістерським) освітнім рівнем до розв'язання комплексних проблем у професійно-педагогічній та дослідницько-інноваційній діяльності.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, у тому числі – зарубіжних, регулюється Положенням про організацію освітнього процесу у ХГПА, розділ VII (<https://drive.google.com/file/d/oB5IEIqZo57wxZnk5NnBMeGRYSnM/view?resourcekey=o-D4uIsW5wI2Yj-mxf750pbg>), Положенням про відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення здобувачів вищої освіти ХГПА (<https://drive.google.com/file/d/oB5IEIqZo57wxUdmQzBjMmRkQoU/view>), Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти (<https://drive.google.com/file/d/oB5IEIqZo57wxRmR4MmhmRDVFT28/view>), Положенням про академічну мобільність (<https://drive.google.com/file/d/oB5IEIqZo57wxUXEzWUpOc1A2YWM/view?resourcekey=o-rsdb3WCrfdPD1YAW-XgGog>).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Практика застосування вказаних правил на ОП Середня освіта (Історія) відсутня.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті в Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії. Документ розміщений на веб-сайті Академії. (<https://drive.google.com/file/d/1bC3dtdEMFqXD76TOGXipJHALDvxEoDI/view>). Інформацію про можливість зарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, надають також викладачі на вступних заняттях.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Вказані правила застосовано під час вивчення таких освітніх компонентів: Технології навчання історії, Контroversійні питання історії України, Психологія педагогічної діяльності. Під час поточного контролю знань із зазначених дисциплін зараховано бали (або подано заяви для зарахування) в залежності від обсягу кредитів, отриманих студентами за участь у вебінарах, семінарах-практикумах на платформах ТОВ «Видавничий дім «Освіта», «Всеосвіта», «На Урок», науково-методичних семінарах на базі ХОІППО (Угода про співпрацю від 01.09.2020 р.) тощо. Умовами для зарахування кредитів і результатів навчання є: наявність сертифікату; відповідність змісту, програмних результатів, переліку компетентностей освітньої послуги фаховому спрямуванню освітнього компонента ОП. Порядок перезарахування: здобувач освіти подає заяву разом зі сертифікатом до деканату гуманітарного факультету; випускова кафедра встановлює відповідність змісту неформальної освіти фаховому спрямуванню та приймає рішення; викладач заносить до журналу обліку навчання студента відповідну

кількість балів. Викладач має право самостійно приймати рішення щодо перезарахування балів, якщо у сертифікаті зазначено не більше одного кредита ЄКТС. Здобувач освіти має право обирати вид діяльності для перезарахування (участь у практичних/семінарських заняттях, самостійна робота, проектна діяльність тощо), якщо ці види діяльності спрямовані на формування компетентностей, зазначених у сертифікаті.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продemonструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в ХГПА (<https://drive.google.com/file/d/oB5IEIqZo57wxZnk5NnBMeGRYSnM/view?resourcekey=o-D4uIsW5wI2Yj-mxf750pbg>) досягненню програмних результатів навчання сприяє поєднання традиційних та інноваційних форм і методів викладання та практико-орієнтовний характер освітнього процесу. В таблиці 3 Додатку наведено матрицю відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання. У робочих програмах та силабусах навчальних дисциплін представлені такі форми організації навчання, як-от: навчальні заняття (лекції, семінари, практичні заняття), консультації, виконання індивідуальних завдань, самостійна робота студентів, практична підготовка, контрольні заходи. Практико-орієнтований характер освітнього процесу забезпечується завдяки застосуванню інтерактивного навчання, методу проєктів, навчальних дискусій, практичних тренінгів. Поєднання традиційних та інноваційних форм/методів навчання і викладання дозволяє сформувати у майбутніх вчителів/викладачів історії ґрунтовні знання про основні етапи і тенденції в цивілізаційному розвитку людства, розуміння сучасного стану української історичної науки, здатність організовувати навчальні заняття різних типів у закладах освіти, уміння застосовувати різні форми оцінювання результатів навчання, готовність до здійснення інтеграції у зміст навчальних курсів історії та у власну педагогічну практику освітніх інновацій і сучасних методів історичного дослідження.

Продemonструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентризований підхід проявляється в посиленні ролі здобувача вищої освіти як активного учасника та партнера викладача у навчальному процесі. Індивідуалізованою формою угоди викладача та студента щодо викладання і вивчення освітніх компонентів виступає силабус (<http://kgpa.km.ua/?q=suspilni>). Студентоцентризований підхід реалізується через навчання на основі досліджень; посилення практичної орієнтованості та творчої спрямованості у формі комбінації лекцій та практичних занять; застосування інтерактивних технологій; виконання проєктів; вирішення проблемних практичних ситуацій; проведення групових тренінгів; заохочення використання студентами інформаційних методик в аудиторії; методичне налаштування на самостійну навчальну та дослідницьку роботу з використанням елементів дистанційного навчання; організацію педагогічної практики; проведення наукових досліджень за самостійно обраною тематикою. За результатами опитування на виявлення рівня задоволеності здобувачів освіти якістю організації освітнього процесу 100 % респондентів (4 особи) висловили задоволення методами навчання і викладання. Під час опитування на виявлення рівня задоволеності здобувачів освіти якістю викладання навчальних дисциплін студенти пропонують більше використовувати проблемні ситуації.

Продemonструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ХГПА (розділ VIII), науково-викладацький склад Академії користується такими академічними свободами, як-от: свобода викладання; свобода проведення наукових досліджень та поширення їх результатів; свобода вираження власної фахової думки; свобода від втручання у професійну діяльність; свобода вибору й використання педагогічних обґрунтованих форм, методів, способів і засобів навчання, виховання й оцінювання рівня засвоєння студентами освітніх програм, у т. ч. робочих програм, окремих навчальних курсів, предметів, дисциплін, модулів. Науково-педагогічні працівники мають право на творчу ініціативу, розробку і застосування авторських програм і методик навчання та виховання в межах ОП; на вибір підручників, навчальних посібників, матеріалів та інших засобів навчання згідно з ОП; на участь у розробці освітніх програм; на здійснення наукової, науково-технічної дослідницької діяльності; на участь в обговоренні та вирішенні питань діяльності освітнього закладу тощо. Академічна свобода здобувачів освіти полягає у їхній можливості вибирати навчальні дисципліни, тему кваліфікаційної роботи, базу практики; реалізувати своє право на академічну мобільність та право на визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті; долучатись до історико-просвітницьких проєктів. Здобувачі освіти не зазнають переслідувань через висловлювання суперечливих та непопулярних поглядів під час навчальних дискусій та інтеракції.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів міститься у комплексах інформаційно-методичного супроводу вивчення кожного освітнього компонента: силабусах, робочих навчальних програмах, методичних рекомендаціях. Вони є в публічному доступі в друкованому вигляді, на електронних носіях, у системі Moodle (<https://mdl.kgpa.km.ua>), на сайті випускової

кафедри: (<http://kgpa.km.ua/?q=suspilni>).

Також викладачі усно інформують здобувачів освіти у таких випадках: під час вступного заняття перед початком вивчення освітньої компоненти (предмет вивчення, мета, зміст, програмні результати навчання, компетентності за ОП, порядок та критерії оцінювання у межах навчальної дисципліни); перед виконанням конкретних видів робіт (самостійна робота, практична робота, виконання проєкту, педагогічна практика тощо); перед проведенням підсумкових форм контролю (тестування, модульна підсумкова робота, залік, іспит). Під час опитування всі респонденти підтвердили презентацію викладачами цілей, змісту та очікуваних результатів навчання освітніх компонентів на вступному занятті.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Формуванню дослідницьких навичок здобувачів освіти сприяють такі ОК, як-от: Теорія педагогічної діяльності, Методологія сучасних історичних досліджень, Контroversейні питання історії України, Філософія освіти, Технології навчання історії, Підготовка кваліфікаційної роботи, Педагогічна практика в ЗЗСО, Виробнича (переддипломна) практика. Основною формою поєднання навчання і дослідження є підготовка кваліфікаційної роботи. Тематика магістерських робіт, як правило, відповідає науковій тематиці випускової кафедри і окремих викладачів, що засвідчує зв'язок результатів наукових досліджень кафедри з освітнім процесом у магістрів. У рамках дипломного дослідження студенти беруть участь у науково-практичних конференціях та публікуються у збірниках наукових праць. Зокрема, стаття Григорука І.Л. (у співавторстві з науковим керівником) розміщена у збірнику «Праці Хмельницького церковно-історичного товариства»; стаття Фомюка П.А. – у збірнику наукових праць Хмельницького інституту МАУП «Історія, культура та освіта: християнський вимір. Здобувачі вищої освіти Данилевський В.М. та Розгон М.Р. готують публікації за результатами дипломного дослідження до збірника наукових праць молодих учених ХГПА. Публікації наукових досліджень викладачів і магістрів активно використовуються у навчальному (списки рекомендованої літератури до семінарів) і дослідницькому (списки використаної літератури в магістерських дослідженнях) процесах. До послуг здобувачів освіти пропонуються монографії, статті, збірники документів, матеріали наукових конференцій, авторами яких є науково-педагогічні працівники випускової кафедри: В. Адамський, Ю. Блажевич, В. Островий, О. Поліщук, О. Свідерська, С. Семенчук (<http://212.111.198.18:88/jspui/handle/123456789/12>). Важливу роль у розвитку наукових інтересів студентів відіграє участь у роботі студентського гуртка, а також педагогічна практика, під час якої вони залучаються до проведення різних видів науково-дослідницької роботи. Виконуючи індивідуальну роботу з теми дипломного дослідження, студенти спостерігають, збирають дані, аналізують та інтерпретують результати спостереження. Під керівництвом науково-педагогічних працівників – керівників практики, магістранти активно опановують методи наукових досліджень, розвивають уміння і навички здійснення наукової діяльності. Значну підтримку у розвитку наукової компетентності студентів надають стейкхолдери, зокрема під час практики магістрів у закладах освіти м. Хмельницького та під час наукових зібрань за участю науковців Державного історико-культурного заповідника «Межибіж», Державного архіву Хмельницької області, Хмельницького обласного краєзнавчого музею, музею історії міста Хмельницького.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Передумовою оновлення змісту ОК є зміни, що відбуваються в суспільстві, в історичній науці, в освіті загалом та історичній освіті зокрема. Друга обставина, яка зумовлює оновлення, пов'язана з вимогою Положення про освітні програми у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії (<https://drive.google.com/file/d/1CyUhuBekzhZGhEdqQx671DPIKiHtXWGJ/view>), що передбачає щорічний перегляд (удосконалення) ОП. На оновлення змісту ОК впливає використання таких ресурсів: 1) опрацювання викладачами наукових досліджень з історії та історичної дидактики, фахових періодичних видань, електронних та мультимедійних ресурсів; 2) науково-методичні семінари кафедри з проблеми формування професійної компетентності майбутнього вчителя/викладача історії, під час яких викладачі знайомляться з новітніми науковими і методичними здобутками, що можуть бути застосовані в освітній діяльності; 3) участь у тренінгах, майстер-класах, освітніх фестивалях, вебінарах, онлайн-курсах, завдяки яким викладачі опановують сучасні освітні технології; 4) співробітництво та обмін кращими освітніми практиками між Комунальним закладом «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» та Хмельницькою гуманітарно-педагогічною академією в рамках проєкту «Схід і Захід – разом» (згідно з Угодою про співробітництво між Харківською та Хмельницькою обласними радами). Оновлення змісту ОК стосується і змістового, і дидактичного аспектів. Упродовж 2020-2021 н.р істотні зміни відбулися у змісті ОК психолого-педагогічного циклу. Так, зміст ОК Психологія педагогічної діяльності увідповіднено до його назви та до професійної кваліфікації ОП. Оновлення змісту ОК Теорія педагогічної діяльності здійснено на основі вивчення досвіду його викладання на аналогічних ОП ЗВО України (Житомирський державний університет ім. І. Франка). Зміст та структуру ОК Технології навчання історії оновлено із застосуванням інтеграції, що забезпечуватиме підготовку фахівця до викладання історії у закладах середньої, фахової передвищої та вищої освіти. Зміст дисципліни Гуманітарна безпека з каталогу вибіркових ОК доповнено ідеями дослідницького проєкту «Міжкультурна комунікація та зіткнення ідентичностей. Європа між свободою та безпекою: погляд із чистилища», який реалізується на базі Інституту філософії Берлінського технічного університету викладачем В.В. Мудраковим. Зміни у змісті ОК розглядаються на засіданнях випускової кафедри перед початком навчального року (протокол від 27.08.2021 р. № 1) та знаходять відображення у комплексі навчально-методичного забезпечення освітніх компонентів: робочих програмах, силабусах, навчально-методичних посібниках, методичних рекомендаціях до семінарських/практичних занять, самостійної роботи студентів. Зміни у змісті ОК, ініційовані кафедрою, проходять процедуру затвердження науково-методичною радою ХГПА.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із

інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація діяльності Академії здійснюється відповідно до чинних двосторонніх Угод про наукову та освітньо-культурну співпрацю, підписаних з європейськими ЗВО. Інтернаціоналізація навчання в межах ОП регулюється Положенням про академічну мобільність здобувачів вищої освіти у ХГПА (<https://drive.google.com/file/d/oB5IEIqZo57wxUXEzWUpOc1A2YWM/view>).

Форми інтернаціоналізації діяльності ЗВО:

1) Публікації у зарубіжних виданнях: Адамський В.Р. (2), Поліщук О.С. (9); Свідерська О.М. (1); Фаненштель Н.В. (4); Шквир О.Л. (3).

2) Участь у наукових зібраннях: Фаненштель Н.В. (1)

3) Стажування у закордонних ЗВО: Поліщук О.С. (Краківський економічний університет за програмою «Polish-Ukrainian Project on Pedagogical Training», 2018 р., Гданська вища школа гуманістична, 2019 р.); Семенчук С.О. (за програмою «Інтернаціоналізація вищої освіти» на базі Університету Collegium Civitas, Варшава, 2020 р.); Фаненштель Н.В. (Гданська вища школа гуманістична, 2019 р.); Шоробура І.М. (Інститут культури Познанського університету імені Адама Міцкевича, Гнездо, 2018 р., Міжнародне навчання у Греції, Афіни, 2019 р.).

Напрацьовані матеріали наукових стажувань та досліджень активно впроваджуються в ОП. Здобувачі вищої освіти мають доступ до таких баз даних, як-от: Scopus, Web of Science (WoS), GoogleScholar, IndexCopernicus.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Відповідно до Положення про контроль і оцінювання навчальних досягнень студентів у ХГПА (https://drive.google.com/file/d/1E6mPidmcM_w7VGvtepBK3ZaRuh7HvIAm/view) основними видами контрольних заходів в у межах навчальних дисциплін є такі: вхідний контроль, поточний контроль, модульний контроль, ректорський контроль, підсумковий. Вхідний (попередній) контроль знань і вмінь здобувачів вищої освіти проводиться з метою діагностики готовності їх до сприйняття нової дисципліни або її нового розділу. На підставі одержаних результатів розробляються заходи індивідуальної роботи зі здобувачами вищої освіти і при необхідності вносяться зміни в освітній процес. Поточний (тематичний) контроль навчальних досягнень здобувачів вищої освіти проводиться протягом семестру на всіх типах навчальних занять з метою оперативного отримання об'єктивних даних про рівень знань, умінь і практичних навичок з навчальної дисципліни. Модульний контроль з окремих дисциплін передбачає різноманітні види завдань. Форми контролю на навчальних заняттях, зокрема модульний контроль, розробляють з метою перевірки досягнення програмних результатів навчання. Рубіжний (проміжний) контроль виявляє стан успішності та якості засвоєння поточного навчального матеріалу, визначає рівень активності здобувача в процесі оволодіння матеріалом освітнього компонента. Результати рубіжного контролю враховують в моніторингу навчальної діяльності студента.

Підсумковий контроль проводиться у формі іспиту або диференційованого заліку в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою навчальною програмою дисципліни й у строки, установлені робочим навчальним планом та графіком освітнього процесу. Завдання для підсумкового контролю спрямовані на комплексне оцінювання якості засвоєння навчального матеріалу, ступеня відповідності сформованих умінь та навичок цілям і завданням навчання з кожної навчальної дисципліни. Матеріали до підсумкового контролю складаються на основі робочої програми навчальної дисципліни і охоплюють її зміст, цілісно відображають обсяг теоретичних знань і практичних умінь, що перевіряються, відповідно до змісту дисципліни та освітньої програми. Перелік питань за темами згідно з програмою дисципліни формує викладач, який виносить його для обговорення та ухвалення на засіданні кафедри. Завдання до підсумкового контролю з навчальної дисципліни оновлюються не рідше одного разу на рік. Контрольні заходи проводяться в усній та письмовій формах. Письмовий контроль дозволяє виявити теоретичні знання, практичні навички та вміння, а також їхнє адекватне застосування та має об'єктивний характер. Усне опитування сприяє досконалому володінню державною мовою: стилями і жанрами мовлення для комунікації з суб'єктами освітнього процесу. Усі форми контролю спрямовані на перевірку досягнення програмних результатів навчання.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у ХГПА (<https://drive.google.com/file/d/oB5IEIqZo57wxZnk5NnBMeGRYSnM/view>) у робочих програмах та силабусах навчальних дисциплін визначено форми поточного й підсумкового контролю, вказано критерії оцінювання за національною, 100-бальною та шкалою ECTS за темами, змістовими модулями, підсумковим контролем. Положенням про контроль і оцінювання навчальних досягнень студентів у ХГПА (https://drive.google.com/file/d/1E6mPidmcM_w7VGvtepBK3ZaRuh7HvIAm/view) передбачено різні форми контролю, які забезпечують системне врахування й оцінювання всіх видів навчальної роботи здобувачів освіти (усні відповіді, участь у навчальних дискусіях, самостійні роботи, тести, виступи з презентаціями тощо), що допомагає мінімізувати суб'єктивність під час оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти. Зміст контрольних заходів орієнтовано на перевірку ПРН. Підсумковий семестровий контроль в Академії проводять у формі, передбаченій навчальним планом: у вигляді диференційованого заліку, екзамену, захисту курсової роботи, практики з метою оцінки результатів навчання з кожної дисципліни навчального плану. Модульний, тематичний контроль проводять переважно в письмовій формі (різноманітні завдання, тести), підсумковий контроль – в усній формі (за білетами, які містять питання теоретичного та практичного спрямування).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Строки і форми контрольних заходів та критерії оцінювання визначено Положенням про контроль і оцінювання навчальних досягнень студентів у ХГПА (https://drive.google.com/file/d/1E6mPidmcM_w7VGvtepBK3ZaRuh7HvIAm/view) Розклад екзаменаційної сесії в академії складають згідно з навчальним планом та графіком навчального процесу. Після його затвердження проректором з науково-педагогічної роботи (не пізніше, ніж за місяць до початку екзаменаційної сесії) доводять до відома викладачів та студентів: інформацію розміщують на дошці оголошень. Куратори груп та старости обговорюють зі студентами питання щодо виконання умов допуску до екзаменаційної сесії. Інформацію про форми підсумкового контролю; про види та зміст контрольних заходів поточного, модульного й підсумкового контролю; про критерії оцінювання кожної ОК студенти отримують на початку вивчення дисципліни на вступному занятті. Ця інформація розміщена у робочих програмах та силабусах навчальних дисциплін і доступна студентам на сайті Академії (на платформі Moodle) та на веб-сторінці кафедри. Критерії оцінювання розміщені також в журналах обліку роботи академічної групи. На останньому практичному/лабораторному занятті підводять підсумок набраних студентом балів під час вивчення дисципліни.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

У зв'язку з відсутністю державного стандарту спеціальності Середня освіта (Історія) для рівня магістрів їх атестація регулюється Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії: (<https://drive.google.com/file/d/oB5IEIqZo57wxUXEzWUpOc1A2YWM/view>), ухваленим вченою радою Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії (протокол від 22.07.2017 р. № 3). Атестація проводиться у формі комплексного кваліфікаційного екзамену та захисту дипломної (магістерської) роботи, завершується видачою документу встановленого зразка про присудження ступеня магістра.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу у ХГПА, Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти у ХГПА, Положенням про контроль і оцінювання навчальних досягнень студентів у ХГПА. Доступність до Положень забезпечується наявністю на кафедрі та в деканаті друкованого тексту та можливістю ознайомлення з ними на веб-сайті Академії за посиланням: <https://drive.google.com/file/d/oB5IEIqZo57wxZnk5NnBMeGRYSnM/view?resourcekey=o-D4uIsW5wI2Yj-mxf75opbg>
https://drive.google.com/file/d/oB5IEIqZo57wxRmR4MmhmRDVFT28/view?usp=drive_open
https://drive.google.com/file/d/1E6mPidmcM_w7VGvtepBK3ZaRuh7HvIAm/view

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується виконанням Положення про організацію освітнього процесу, Положення про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти ХГПА, згідно з яким вони зобов'язані проводити іспит тільки за білетами, затвердженими ухвалою кафедри; дотримуватися чинного законодавства у сфері вищої освіти, норм педагогічної етики, моралі, академічної доброчесності; поважати гідність і права всіх учасників освітнього процесу; уникати необ'єктивного оцінювання – свідомого завищення/заниження оцінки результатів навчання здобувачів освіти; не допускати академічного хабарництва та наявності в екзаменатора приватного майнового чи немайнового інтересу під час здійснення контрольних заходів. Врегулювання конфлікту інтересів здійснюється за допомогою таких заходів: усунення працівника від виконання завдання, від вчинення дій, від прийняття рішення чи участі в його прийнятті; встановлення додаткового контролю за виконанням працівником відповідного завдання, вчиненням ним певних дій чи прийняття рішень; обмеження у доступі працівника до певної інформації; перегляд обсягу функціональних обов'язків працівника; переведення працівника на іншу посаду; звільнення працівника. Приклади застосування відповідних процедур на ОП відсутні.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в ХГПА. Відповідно до п. 9.4. Розділу IX Положення академічна заборгованість з певної навчальної дисципліни виникає у разі одержання студентом незадовільного балу за результатами підсумкового контролю. Здобувачі вищої освіти, які не виконали індивідуальний навчальний план за підсумками навчального року, вважаються такими, що мають академічну заборгованість. Здобувачі, які одержали під час атестаційного тижня незадовільні оцінки (FX), мають право ліквідувати академічну заборгованість до початку наступного семестру. Перескладання екзамену допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз – викладачу, другий – комісії. Якщо здобувач під час складання екзамену комісії отримав незадовільну оцінку, то він відраховується з Академії. Здобувачі, які навчаються в Академії за кошти місцевого бюджету і не ліквідували академічну заборгованість до початку наступного семестру, відраховуються з місць, що фінансуються за кошти місцевого бюджету. Такі здобувачі можуть продовжити навчання в Академії на місцях, що фінансуються за кошти фізичних (юридичних) осіб, за умови можливостей просування за структурно-логічною схемою вивчення дисциплін та

формування ІНПС на наступний навчальний рік. Приклади застосування процедури повторного проходження контрольних заходів на ОП відсутні.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Особи, які навчаються в Академії, мають право на оскарження дій органів управління Академії та їх посадових осіб, педагогічних і науково-педагогічних працівників. Відповідно до Положення про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії визначено право здобувача вищої освіти звернутися до Комісії з питань академічної доброчесності із заявою про порушення норм вказаного Положення. Зазначені звернення розглядаються на засіданнях Комісії. Рішення приймаються відкритим голосуванням. Рішення вважається прийнятим, якщо за нього проголосувало більше половини присутніх на засіданні Комісії. Звернень здобувачів ОП щодо оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності визначено в таких документах ЗВО: Положення про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії (<https://drive.google.com/file/d/1E9UPedkO4MEF8TQYbs8w39RGufqWuGKO/view>), Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії (https://drive.google.com/file/d/1Tjmx_d_5Kd5pAPq32745R_7gN-zGNAi_N/view).

Відповідно до цих документів ЗВО проводить свою діяльність окремо від політичних уподобань, партій, релігійних об'єднань та рухів у будь-якій формі організації. Стандарти дотримання академічної доброчесності ґрунтуються на додержанні принципів пріоритету прав і свобод людини і громадянина, демократизму, верховенства права, соціальної справедливості, науковості, професіоналізму, прозорості, відповідальності за порушення академічної доброчесності та ін. Дотримання академічної доброчесності забезпечується такими процедурами, як-от: комісійне оцінювання знань і вмінь здобувачів вищої освіти; залучення до складу комісій представників студентського самоврядування; обов'язкова перевірка науково-дослідних та методичних робіт на відсутність плагіату та ступінь їх оригінальності через спеціальні комп'ютерні програми; робота Комісії ЗВО з питань академічної доброчесності; відповідальність за порушення академічної доброчесності згідно з чинним законодавством України.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Згідно з розділом 6 Положення про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти ХГПА для технічної підтримки перевірки наукових, навчальних та навчально-методичних праць на наявність академічного плагіату на офіційному веб-сайті Академії розміщуються посилання на комп'ютерні програми для перевірки на наявність плагіату (зокрема, Unicheck, StrikePlagiarism, які рекомендовано МОН України). Науковий відділ Академії перевіряє наявність плагіату в наукових напрацюваннях викладачів та студентів, а також у кваліфікаційних роботах за допомогою програмно-обчислювального комплексу StrikePlagiarism (Plagiat.lviv.ua) на підставі Договору надання послуг № 40 від 02.04.2021 р. укладеного з ТОВ «ПЛАГІАТ» (ІН 40255656). Результати перевірки комп'ютерними програмами на предмет дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами освіти аналізуються експертами з відповідної галузі знань.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Для попередження недотримання норм і правил академічної доброчесності в Академії використовується такий комплекс профілактичних заходів: інформування здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників і науковців про необхідність дотримання правил академічної доброчесності, професійної етики; розповсюдження інструктивно-методичних матеріалів щодо дотримання норм і правил академічної доброчесності; проведення семінарів зі здобувачами вищої освіти з питань інформаційної грамотності, правильності написання наукових і навчальних робіт, правил опису джерел та оформлення цитувань; ознайомлення здобувачів вищої освіти й науково-педагогічних працівників із Положенням про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти ХГПА (<https://drive.google.com/file/d/1E9UPedkO4MEF8TQYbs8w39RGufqWuGKO/view>),); посилення контролю завідувачів кафедр, наукових керівників кваліфікаційних робіт, членів екзаменаційних комісій щодо правильного оформлення посилань на джерела інформації у разі запозичень ідей, тверджень, відомостей тощо; технічна перевірка та експертна оцінка щодо ознак академічного плагіату в кваліфікаційних роботах. Положення академічної доброчесності обговорюють також під час навчального процесу: викладачі під час занять цитують науковців, дають посилання на історичні та педагогічні праці, показуючи таким чином приклад академічної доброчесності.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідальність за порушення академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами освіти Академії передбачена Положенням про дотримання академічної доброчесності. Відповідно до розділу 5. «Наслідки у випадку встановлення академічної недоброчесності» до науково-педагогічних працівників можуть застосовуватися такі види академічної відповідальності: відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні

вченого звання; позбавлення присудженого наукового (освітньо-творчого) ступеня чи присвоєного вченого звання; відмова в присвоєнні або позбавлення присвоєного педагогічного звання, кваліфікаційної категорії; позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади. Здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування із академії (крім осіб, які здобувають загальну середню освіту); позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих академією пільг з оплати навчання. Випадків порушення академічної доброчесності здобувачами вищої освіти ОП Середня освіта (Історія) на момент подачі результатів самооцінювання не виявлено.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір викладачів у ХГПА регламентується Положенням про порядок оголошення та проведення конкурсу на заміщення вакантних посад професорсько-викладацького складу Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії, ухваленим вченою радою Академії, протокол № 6 від 25.06.2015 р. (<http://kgpa.km.ua/sites/default/files/Polog.pdf>). Академічна та професійна кваліфікація викладачів, які добираються для реалізації ОП, визначається переліком навчальних дисциплін відповідно до програмних цілей і результатів навчання. Рівень професіоналізму викладачів ОП під час їх конкурсного добору, окрім вищезазначеного Положення, забезпечується дотриманням вимог Постанови КМУ від 30.12.2015 № 1187 (в редакції постанови КМУ від 24.03.2021 р. № 365). Під час добору викладачів на ОП кандидати повинні відповідати чинним вимогам п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Також беруться до уваги результати взаємовідвідування навчальних занять викладачів, що працюють, чи пробних навчальних занять претендентів на посаду; результати щорічного опитування здобувачів освіти на факультеті, які проводяться відділом внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в академії.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

До організації та реалізації освітнього процесу залучаються роботодавці (Департамент освіти та науки Хмельницької ОДА, Департамент освіти та науки Хмельницької міської ради, Управління освіти ОТГ області, керівники ЗЗСО, культурно-освітніх та архівних установ) або їхні представники (викладачі історії, методисти, наукові співробітники). Способи участі в освітньому процесі: 1) участь у роботі проектної групи ОП (Н. Ю. Балабуст – директорка Департаменту освіти та науки Хмельницької міської ради); 2) рецензування освітньої програми (С.І. Фіярська – начальник відділу вищої, професійно-технічної, позашкільної освіти та науки Департаменту освіти, науки, молоді та спорту Хмельницької ОДА); 3) забезпечення здобувачам освіти ОП умов для проходження педагогічної практики (О.Л. Бакіна – заступниця директора з навчально-виховної роботи Хмельницького ліцею № 15); 4) участь у формуванні орієнтовної тематики дипломних робіт (протокол від 24.09. 2020 р. № 2); 5) участь у державній атестації здобувачів освіти (Н.Ю. Балабуст); 6) рецензування кваліфікаційних робіт (О.І. Мельник, А.В. Валовина, О.М. Блашук); 7) проведення навчальних занять (Г.І. Кенц, О.В. Степанова).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

До аудиторних занять залучено провідних науковців-дослідників, експертів з історичної освіти, учителів історії ЗЗСО, працівників установ та закладів вищої освіти: 1) Т. Крупа – завідувачка Міжнародної науково-дослідницької лабораторії «YMAI «Margulan Centre Павлодарського педагогічного університету (Республіка Казахстан), викладачка курсів з консервації в археології та музеєзнавства. Онлайн-лекція на тему «Вступ до питань польових методик і забезпечення збереженості археологічних артефактів»; 2) О. Степанова – вчителька історії гімназії № 2 м. Хмельницького, керівник гуртка «Історичне краєзнавство» при ХМЦТКЕУМ, керівник підліткового клубу «Простір розвитку soft skills», амбасадор проєкту HAPPI UKRAINE, консультант проєкту «Точка на карті, що оживає», сертифікований арт-коуч. Практичне заняття на тему «Проєкти з історичного краєзнавства». 3) лекція Г. Кенц – методиста науково-методичного центру кафедри теорії та методики викладання предметів суспільно-гуманітарного циклу Хмельницького ОППО. Тема: «Формувальне оцінювання»; 4) М. Журба – доктор історичних наук, професор, академік Української академії історичних наук, директор Науково-дослідницького центру «Слов'янський світ», завідувач кафедри цивілізаційної історії та археології Центрально-Східної Європи Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Лекція на тему «Українсько-російські відносини в історичному дискурсі».

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійний розвиток викладачів ОП спрямований на вдосконалення форм, методів та освітніх стратегій викладання дисциплін; вдосконалення навичок застосування медіаосвітніх технологій; набуття умінь ефективною та зручною організації дистанційного навчання; здійснення наукової роботи. В Академії діє система заходів та інституцій, яка сприяє наповненню конкретним змістом професійний розвиток викладачів ОП. Серед них: систематичні наради, організовані науково-методичною комісією факультету, з розглядом актуальних питань педагогічної та історичної наук, проблем вищої школи тощо; методичні семінари кафедри з актуальних проблем історичної науки та історичної дидактики; організація науковим відділом Академії науково-практичних конференцій різних рівнів, круглих столів, зустрічей, в яких беруть участь викладачі групи забезпечення ОП; фахове

стажування (кожні 5 років) викладачів в інших ЗВО України та країн ЄС, яке регулюється методичним відділом, здійснюється за сприяння керівництва Академії та факультету; моніторинг рівня професіоналізму викладача, який здійснюється шляхом взаємовідвідування занять членами групи забезпечення ОП та проведення занять із запрошенням членів кафедри, а також проведення опитування здобувачів освіти.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

У ХГПА діє система заохочень розвитку викладацької майстерності. Вона включає такі компоненти: 1) періодичні підвищення кваліфікації викладачів як одна з обов'язкових умов їх конкурсного добору. Регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії»: (<https://drive.google.com/file/d/oB5IEIqZo57wxZnk5NnBMeGRYSnM/view?resourcekey=o-D4uIsW5wI2Yj-mxf750pbg>), зокрема п. 8.2. про право викладачів на підвищення кваліфікації та стажування не рідше, ніж раз на п'ять років і п. 8.3. про обов'язок викладачів підвищувати свій професійний рівень і педагогічну майстерність; 2) врахування досягнень викладача у фаховій діяльності (за рейтингом) завідувачами кафедр при розподілі навчального навантаження між викладачами на кожен навчальний рік. Це регулюється «Положенням про щорічне рейтингове оцінювання роботи науково-педагогічних працівників» (доповнене): (https://drive.google.com/file/d/oB5IEIqZo57wxalRTcUFnbzJFT2s/view?resourcekey=o-MxmGqJsOY67rc_W__-Tdw); 3) преміювання викладачів за професійні досягнення наказами ректора академії; надання відпусток чи безоплатних відряджень для підвищення кваліфікації в зарубіжних країнах.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Досягненню цілей і програмних результатів навчання ОП сприяє забезпечення належною матеріально-технічною базою, яка відповідає ліцензійним вимогам й уможливорює використання сучасних технологій навчання. Науково-педагогічний персонал та здобувачі освіти можуть користуватися мережею Інтернет, локальною мережею Академії, бібліотечними фондами та читальним залом. Загальна площа бібліотеки становить 330 кв.м, де створено всі умови для самостійної творчої роботи. До послуг читачів – абонемент та спеціалізований читальний зал на 120 місць, створено довідковий апарат. Бібліотечний каталог, сформований у паперовому та електронному вигляді, дає можливість швидко і якісно здійснювати бібліографічний пошук, відслідковувати ступінь відповідності бібліотечних фондів потребам навчального процесу. Загальний фонд бібліотеки становить 119 113 примірників. Обсяг електронного каталогу – 49 086 записів. В активному використанні – резервні, орієнтовані на навчальні потреби періодичні видання. Матеріально-технічне забезпечення ОП включає 4 лабораторії (з підключенням до мережі Інтернет), 8 спеціалізованих кабінетів, музей історії Академії, музей геральдики, спортивна та актові зали, спортивний майданчик біля корпусу для загальної фізичної підготовки. Студенти забезпечені гуртожитком. Освітні компоненти за навчальними планами ОП забезпечені навчально-методичними комплексами, які розміщені в модульному навчальному середовищі.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Навчальний процес в Академії здійснюється згідно з вимогами щодо матеріально-технічного забезпечення, спрямованого на задоволення потреб здобувачів вищої освіти, зокрема проведення занять, виконання самостійної роботи, участь у проєктах, застосування сучасних форм і методів навчання. Завдяки інформаційним технологіям студенти мають доступ до розкладу, інформації на сайті та ресурсів бібліотеки. В академії працює комп'ютерний клас з сучасними комп'ютерами з підключенням до мережі Інтернет, що забезпечує можливість доступу до інформаційно-пошукових, інформаційно-довідкових програмних засобів, необхідних для успішного навчання студентів. Сприяє задоволенню потреб та інтересів здобувачів освіти ОП наявність права на вільний вибір навчальних дисциплін. Освітній простір здобувачів ОП виходить за межі приміщень Академії. Свої дослідницькі навички та викладацькі уміння вони можуть розвивати на базах практики. Задля виявлення і врахування потреб та інтересів здобувачів освіти ОП відділом внутрішнього забезпечення якості вищої освіти проводиться опитування з наступним аналізом результатів моніторингу випусковою кафедрою. Вищим балом оцінили врахування їхніх інтересів при організації освітнього процесу та середовища 85,7 % опитаних випускників та 50 % здобувачів освіти. Також дозволяє виявляти стан задоволеності потреб здобувачів освіти взаємодія між учасниками освітнього процесу, яка здійснюється очно й через освітні платформи, соцмережі, електронну пошту, Viber, Skype, ZOOM.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність життя та здоров'я здобувачів вищої освіти в Академії гарантується законодавством України та колективним договором, виконання яких здійснюється адміністрацією Академії. Механізми гарантування безпечності освітнього середовища відповідають нормативним документам. Це виявляється у створенні безпечних умов навчання та праці, сприятливої психологічної атмосфери та відсутності виявів насилля в навчальному корпусі й гуртожитку; дотриманні норм фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки учасників освітнього процесу. В Академії забезпечуються комфортні умови проживання, проведення занять, проходження практики,

організовано медичний догляд. Для підтримки психічного здоров'я створено психологічну службу. Опитування студентів штатним психологом допомагають оперативно виявляти та реагувати на можливі проблеми безпеки освітнього середовища. До таких належать, як правило, загальне для освітніх закладів емоційне напруження учасників освітнього процесу під час заліково-екзаменаційних сесій. Їх причини також загальні – відставання окремих студентів із виконанням навчального плану, часто – через поєднання навчання з роботою.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Комунікація зі студентами ОП відбувається за допомогою таких форм і засобів: наставництво досвідчених викладачів, представництво студентського самоврядування факультету в складі вченої ради Академії, щорічне опитування студентів відділом внутрішнього забезпечення якості вищої освіти з наступним аналізом результатів опитування вченою радою Академії та кафедрами; на лекціях, семінарах і практичних заняттях, консультаціях, іспитах і заліках. При вступі та протягом навчання адміністрація ознайомлює з особливостями організації освітнього процесу, проводить загальні збори студентів, на яких обговорюють наявні проблеми. До механізмів інформаційної підтримки студентів належить діяльність бібліотеки Академії, скерована на створення комфортного середовища для використання здобувачами освіти інформації; розвиток засобів внутрішніх організаційних та зовнішніх інформаційних зв'язків, засобів міжособистісного спілкування й обміну знаннями. На сайті розміщено інформацію про діяльність факультету, кафедри, програми, за якими відбувається підготовка, освітні компоненти, відомості про викладачів, їхню наукову, навчально-методичну, видавничу та громадську активність, контактну інформацію тощо. Можливість доступу до інформаційно-пошукових, інформаційно-довідкових програмних засобів, потрібних для успішного навчання студентів, забезпечують комп'ютерні класи Академії. Консультативна підтримка здійснюється через викладачів, керівників кваліфікаційних робіт та практики, наставників. Соціальна підтримка здобувачів освіти здійснюється ректоратом, деканатом. Вчасно виплачують академічну та соціальну стипендію, інші передбачені виплати. Первинна профспілкова організація студентів має каталог пільгових категорій студентів, яким позачергово виплачують кошти з фонду профспілки. Такі студенти безкоштовно проживають у гуртожитку. Працює медичний пункт. До завдань студентського самоврядування належить соціальний захист прав та інтересів студентів; виконання студентами безпосередніх обов'язків; створення за погодженням із адміністрацією різноманітних гуртків, об'єднань, клубів за інтересами; співробітництво з іншими ЗВО і ЗЗСО; сприяння проведенню соціологічних досліджень тощо. За результатами онлайн-опитування 100% здобувачів освіти та випускників ОП констатують, що вони вчасно, регулярно та повною мірою отримують інформацію стосовно освітнього процесу впродовж навчального періоду. Рівень інформаційно-організаційної підтримки стосовно різних аспектів навчання на сайті академії та веб-сторінці кафедри суспільних дисциплін, на інформаційних стендах, в деканаті, від куратора та викладачів найвищим балом оцінили 25% респондентів-здобувачів та 100% випускників, 75% респондентів-здобувачів цей критерій оцінили на «4». Рівень консультативної підтримки стосовно різних аспектів навчання оцінено на «5»: здобувачами – 50%, випускниками – 85,7%; на «4»: здобувачами – 50%, випускниками – 14,3%.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються в Академії, створено відповідні умови: 1) супровід кваліфікованими спеціалістами закладу (медичним працівником, психологом); 2) за потреби застосування елементів змішаного навчання; 3) розподіл навчальних аудиторій здійснюється відповідно до можливостей здобувачів вищої освіти з особливими потребами; 4) тісна взаємодія із наставником групи; 6) створення сприятливої емоційно-психологічної атмосфери в академічній групі; 7) в ЗВО є безперешкодний доступ до навчального корпусу. На ОП є студенти – учасники бойових дій, які мають можливість навчатися за індивідуальним графіком, а також за змішаною формою. Ураховуються їхні можливості при виборі місця проходження різних видів практики.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика та процедура врегулювання конфліктних ситуацій у ХГПА регламентується Антикорупційною програмою Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії (<https://drive.google.com/file/d/oB5IEIqZ057wxbmRnSFVyUSoyLW8/view>), Положенням про Комісію з оцінки корупційних ризиків та моніторингу виконання антикорупційної програми у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії (<https://drive.google.com/file/d/1Y3g4lkV8jSTNnEuv7VxBG9TdXnvGEyvI/view>), Етичним кодексом вчителя (<https://drive.google.com/file/d/1t8ee3RF-U-msjIVVb8poz8mX9flz0jEk/view>), Положенням про Комісію з питань етики та академічної доброчесності Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії (https://drive.google.com/file/d/1Tjmx_d5Kd5pAPq32745R_7gN-zGNAi_N/view) та Положенням про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами освіти Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії (https://drive.google.com/file/d/1x6avMVJegrsYF45qCwzEbSANmrrLd_eT/view). Згідно з опитуванням 85,7% респондентів-випускників та 75% здобувачів освіти оцінили на «5» свій рівень обізнаності з умовами, правилами, процедурами вирішення конфліктних ситуацій. Скарг про сексуальні домагання, дискримінацію та корупцію на час подання результатів самооцінювання не було. Ефективність процедур розгляду зазначених вище скарг встановити неможливо, позаяк відсутні випадки застосування цих процедур під час реалізації ОП.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються Положенням «Про освітні програми Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії» від 29 січня 2020 року (<https://drive.google.com/file/d/1CyUhuBek2hZGhEdqQx671DPIKiHtXWVGJ/view?usp=sharing>).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідно до Положення про освітні програми ХГПА перегляд освітніх програм з метою їх удосконалення здійснюється у формах оновлення або модернізації. ОП може щорічно оновлюватися в частині усіх компонентів, крім місії (цілей) і програмних навчальних результатів. Підставою для оновлення ОП можуть бути: ініціатива і пропозиції гаранта освітньої програми та/або науково-методичної комісії і/або НПП, які її реалізують; результати оцінювання якості; об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру і/або інших ресурсних умов реалізації освітньої програми. Оновлення відображаються у відповідних структурних елементах ОП (навчальному плані, матрицях, робочих програмах навчальних дисциплін, силабусах, програмах практик тощо). Модернізація освітньої програми має на меті більш значну зміну в її змісті та умовах реалізації і може стосуватися також мети (місії), програмних навчальних результатів. Зміна виду освітньої програми також відноситься до удосконалення. Модернізація ОП може проводитися з ініціативи керівництва Академії/факультету у разі незадовільних висновків про її якість в результаті самообстеження або аналізу динаміки набору здобувачів вищої освіти; ініціативи гаранта освітньої програми та/або академічної ради за відсутності набору вступників на навчання; ініціативи проектної групи з метою врахування змін, що відбулися в науковому професійному полі, в яких реалізується ОП, а також змін ринку освітніх послуг або ринку праці; наявності висновків про недостатньо високу якість за результатами різних процедур оцінки якості ОП.

Перегляд ОП Середня освіта (Історія) зумовлений необхідністю її вдосконалення відповідно до експертного висновку ГЕР від 04.11.2020 р. за результатами розгляду акредитаційної справи. Оновлення ОП стосується зміни структури НП та змісту освітніх компонентів. Враховуючи рекомендацію ГЕР щодо вилучення зі структури ОП блоку дисциплін самостійного вибору навчального закладу, проектна група увідповіднила структуру НП з Методичними рекомендаціями щодо розроблення стандартів вищої освіти. Згідно з Концепцією розвитку педагогічної освіти у навчальному плані збільшено обсяг кредитів на практичну підготовку майбутніх фахівців (30) та на вивчення психолого-педагогічних дисциплін (13). ОК професійної підготовки розміщено у взаємопов'язану систему з дотриманням принципу послідовності та логічності опанування ОК: вивчення ОК Технології навчання історії синхронізовано із педагогічною практикою (протокол від 12.10.2020 р. № 3). Ознаки модернізації ОП: уточнено мету ОП відповідно до професійної кваліфікації та НРК в редакції постанови КМУ від 25.06.2020 р. № 519 (протокол від 12.10.2020 р. № 3); увідповіднено програмні компетентності та програмні результати навчання з Професійним стандартом за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти» та Професійним стандартом на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» (п.п. 4, 5, 6) (протокол від 14.05.2021 р. № 10).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Позиція здобувачів вищої освіти щодо якості ОП вивчається відділом внутрішнього забезпечення та випусковою кафедрою шляхом проведення процедур опитування та анкетування. Спеціалісти відділу розробляють та проводять опитування щодо відповідності ОП вимогам сьогодення.

Окрім того, здобувачі вищої освіти входять до складу вченої ради Академії і під час обговорень ОП висувують ідеї щодо її вдосконалення. Позиція здобувачів вищої освіти з питань організації освітнього процесу враховується і є важливим фактором прийняття рішень. Важливим чинником для вдосконалення ОП Середня освіта (Історія) та підвищення якості освітнього процесу є участь здобувачів освіти у роботі проектної групи та у засіданнях випускової кафедри з розгляду зазначених питань. Зокрема, випускники ОП Белінська І.Л. (староста групи ЗМІ-81) та Собко М.І. (староста групи МІ-81), здобувач освіти Розгон М.Р. (староста групи МІ-51, член проектної групи) на засіданнях випускової кафедри під час перегляду ОП брали участь в прийнятті рішень щодо її оновлення (протоколи: від 12.10.2020 р. № 3, від 20.04.2021 р. № 9, від 14.05.2021 № 10).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Відповідно до Положення про студентське самоврядування ХГПА (https://drive.google.com/file/d/0B5IEIqZ057wxb21kQ250WkIobHc/view?usp=drive_open) студенти мають право: брати участь в управлінні ЗВО у порядку, встановленому ЗУ «Про вищу освіту» та Статутом Академії; брати участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, призначення стипендій, організації дозвілля, оздоровлення, побуту та харчування студентів; брати участь у заходах (процесах) щодо забезпечення якості вищої освіти. Згідно з встановленою процедурою представники студентського самоврядування захищають права та інтереси студентів, які навчаються в Академії, беруть участь у проведенні заліків та іспитів, засвідчуючи цим відповідність відповідей та відсутність порушень процедури оцінювання, встановленої Положенням про організацію освітнього процесу. Студентське самоврядування (старости) залучені до процедури формування груп з вивчення

дисциплін вільного вибору студентів. Старости та члени студентської ради факультету беруть участь у формуванні змісту анкети для моніторингу якості ОП.

Продemonструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

ЗВО та випускова кафедра співпрацюють з Департаментом освіти та науки Хмельницької ОДА, Департаментом освіти та науки Хмельницької міської ради, територіальними громадами, ХОППО, Державним історико-культурним заповідником «Межибіж», Державним архівом Хмельницької області, Хмельницьким обласним краєзнавчим музеєм, Музеєм історії міста Хмельницького, міським осередком Національної спілки краєзнавців, що обумовлює специфіку освітньої програми та спеціальності, а також траєкторію працевлаштування. Пропозиції роботодавців та баз практик розглядаються та обговорюються проектною групою і у разі їх ухвали науково-методичною радою впроваджуються у зміст ОП. Механізми залучення роботодавців до процесу перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості: 1) аудит якості ОП закладами середньої, фахової передвищої та вищої освіти, котрі відповідають вимогам програм різних видів практики, мають належну навчально-методичну базу та кваліфіковані педагогічні кадри, що здатні виявити недоліки під час роботи зі студентами-практикантами, а також висловити пропозиції щодо відповідності ОП сучасним вимогам галузі; 2) анкетування існуючих та потенційних роботодавців і представників науково-педагогічної спільноти з метою покращення ОП та поліпшення якості освітніх послуг; 3) участь представників роботодавців у роботі проектної групи (Балабуст Н.Ю.); 4) участь у засіданнях випускової кафедри (протоколи: від 20.04.2021 р. № 9, від 14.05.2021 р. № 10); 5) рецензування ОП.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників ХГПА здійснюється шляхом проведення серед них усних та онлайн опитувань. Робота зі збирання та обробки інформації про випускників ведеться заступниками декана, кураторами академічних груп та представниками студентського самоврядування. За цією освітньою програмою здобувачі вищої освіти вперше випускалися 2020 року. Інформацію щодо їхнього кар'єрного шляху та траєкторії працевлаштування отримано шляхом онлайн-опитування на предмет визначення якості ОП, на якій вони навчалися.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освіти були виявлені такі недоліки в освітній діяльності з реалізації ОП: 1) недостатньо забезпечено публічність інформації щодо системи розроблення, затвердження, реалізації, моніторингу та перегляду освітніх програм; 2) потребує вдосконалення система запобігання та виявлення академічного плагіату серед здобувачів вищої освіти.

Система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки таким чином:

1) 1) З метою забезпечення публічності інформації щодо системи розроблення, затвердження, реалізації, моніторингу та перегляду освітніх програм для здобувачів освіти у зміст ОК професійної підготовки введено теми, які сприяють формуванню ПРН 05 (знати вимоги щодо змісту навчання історії за освітніми програмами ЗВО). Згідно з п. 4.3 Положення про освітні програми в ХГПА (<https://drive.google.com/file/d/1CyUhuBek2hZGhEdqQx671DPIKiHtXWVGJ/view?usp=sharing>) активізовано роботу з моніторингу ОП: розроблено анкети та проведено онлайн-опитування випускників та здобувачів освіти на предмет виявлення рівня задоволеності якістю ОП. Під час опитування реципієнти продемонстрували рівень залучення їх до процедури перегляду ОП. Результати опитування оприлюднено на сайті ЗВО та на веб-сторінці випускової кафедри. 2) Науково-педагогічні працівники групи забезпечення ОП Середня освіта (Історія) активізували роботу з профілактики академічної доброчесності в освітньому процесі: ознайомлення здобувачів освіти із нормами Положення про дотримання академічної доброчесності; розповсюдження серед здобувачів ОП методичних матеріалів щодо належного оформлення посилань на використані у письмовій роботі матеріали; інформування керівників кваліфікаційних робіт про їхню персональну відповідальність за недопущення фактів плагіату та інших видів академічної доброчесності; повідомлення науково-педагогічних працівників та здобувачів освіти про санкції та наслідки за академічну доброчесність; проведення виховних заходів із метою інформування здобувачів освіти про норми академічної етики та основи інформаційної культури; ознайомлення здобувачів освіти з процедурою проходження перевірки на плагіат кваліфікаційних робіт (на прикладі кваліфікаційних робіт попередніх випусків освітніх програм магістерського та бакалаврського рівнів вищої освіти).

Продemonструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Під час перегляду ОП були враховані рекомендації ГЕР з подальшого її удосконалення (експертний висновок галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми від 04.11.2020 р., справа № 0926/АС-20). Так, з метою урізноманітнення форм залучення здобувачів освіти до процедур оновлення ОП до проектної групи введено здобувача вищої освіти. Студенти також запрошуються на засідання випускової кафедри. Застосовується практика онлайн-опитування на предмет оцінки якості ОП здобувачами та випускниками ОП. Під час оновлення ОП її структуру увідповіднено з Методичними рекомендаціями щодо розроблення стандартів вищої освіти. Взаємопов'язані ОК професійної підготовки розташовані в НП з дотриманням принципу послідовності. Усунуто

випадки, коли окремі ОК не призводять до досягнення визначених матрицями ПРН. Обсяг психолого-педагогічних та методичних ОК збільшено до 43 кредитів ЄКТС (13 – теоретичні курси, 30 – практична підготовка). Процедуру обрання студентами дисциплін вільного вибору увідповіднено із нормативними документами ЗВО. Урізноманітнено способи поінформованості студентів щодо програм академічної мобільності та вимог до зарахування результатів навчання, здобутих в інших ЗВО та у неформальній освіті (сайт ЗВО, участь у засіданні випускової кафедри, ZOOM-конференції). Здійснено зарахування результатів навчання, здобутих у неформальній освіті. Удоступнено результати моніторингу задоволеності здобувачів вищої освіти організацією навчання та викладання на сайті ЗВО та веб-сторінці випускової кафедри. Урізноманітнено форми ознайомлення здобувачів вищої освіти з принципами академічної доброчесності. Проведено онлайн-опитування стосовно дотримання академічної доброчесності в ХГПА. Апробовано аудиторні заняття професіоналів-практиків і експертів галузі. Збільшено кількість наукових статей у фахових збірниках категорії А і Б (45 позицій у 8 викладачів групи забезпечення ОП). Забезпечено можливості застосування модульного навчального середовища Moodle. Активізовано роботу із залучення здобувачів освіти до процедур моніторингу й перегляду ОП. На сайті Академії запропоновано для громадського обговорення оновлений проект ОП.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти беруть участь у забезпеченні якості ОП як розробники силабусів та робочих навчальних програм дисциплін, лектори, члени екзаменаційних комісій, ДЕК. НПП взаємодіють з професійними асоціаціями різного рівня, проводять опитування студентів щодо якості викладання. Також учасники академічної спільноти мають можливість впливати на внутрішнє забезпечення якості освіти шляхом подання пропозицій щодо вдосконалення ОП. З метою належного внутрішнього забезпечення якості ОП відбувається безперервний професійний розвиток педагогічних та науково-педагогічних працівників гуманітарного факультету через систему науково-методичних заходів різного рівня. Серед них – загальноакадемічні методичні семінари для завідувачів кафедр та відповідальних за навчальну роботу на кафедрі; кафедральні наукові (методологічні) семінари з актуальних питань історичної науки та історичної дидактики з участю науково-педагогічних працівників, здобувачів освіти, роботодавців, практиків; кафедральні методичні семінари з освітніх інновацій, актуальних питань якості навчання, викладання, оцінювання результатів навчання.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Якість освітньої діяльності та вищої освіти забезпечується в межах компетенцій та за рахунок взаємодії структурних підрозділів. Перший рівень здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти – здобувачі освіти ЗВО та їх ініціативні групи, безвідносно до їх належності до програм. Другий рівень – рівень реалізації освітніх програм, поточного моніторингу: кафедри, гаранті програм, викладачі, які забезпечують освітні компоненти та ініціативні групи здобувачів освіти за програмою, роботодавці. Третій рівень – впровадження та адміністрування освітніх програм, щорічного моніторингу програм і потреб галузевого ринку праці: структурні підрозділи, які здійснюють освітню діяльність, органи студентського самоврядування, галузеві ради роботодавців. Четвертий рівень – рівень розроблення, експертизи, апробації, моніторингу академічної політики, загальноакадемічних рішень, документів, процедур, проектів. П'ятий рівень – прийняття загальноакадемічних рішень щодо формування стратегії і політики забезпечення якості, затвердження нормативних актів, програм дій і конкретних заходів, затвердження та закриття освітніх програм: Наглядова Рада, Ректор, Вчена рада (функції визначаються Законом України «Про вищу освіту», Положенням про Вчену раду Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії та Статутом Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу (наукових, науково-педагогічних й педагогічних працівників, здобувачів вищої освіти та інших осіб, які навчаються в Академії, фахівців-практиків, які залучаються до освітньо-професійних програм, інших працівників Академії) у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії регламентується такими нормативними актами, як-от: Закон України «Про вищу освіту» (зі змінами), Статут Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії, Колективний договір між адміністрацією та трудовим колективом Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії, Положення про організацію освітнього процесу (<https://drive.google.com/file/d/oB5IEIqZ057wxZnk5NnBMeGRYSnM/view>). Доступність вказаних документів для учасників освітнього процесу забезпечується наступним чином: розміщення цих документів у відкритому доступі на веб-сайті Академії, ознайомлення осіб, що проходять навчання в ЗВО з їх правами та обов'язками під час проведення організаційних занять; викладання основних прав та обов'язків здобувачів вищої освіти у контрактах, які вони укладають із ЗВО; викладання основних прав та обов'язків науково-педагогічних працівників у контракті, який вони укладають із ЗВО; Кожний учасник освітнього процесу має можливість ознайомитися з роздрукованими примірниками вищевказаних документів, що зберігаються у структурних підрозділах Академії: (<http://kgpa.km.ua/node/1881>).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-

сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Підрозділи - Навчальна робота - Освітні програми (проекти):

https://drive.google.com/drive/folders/1FOTzjPNjwIdmZmZBvwYN_149odrnqXIS

Структура - Кафедри - Гуманітарний факультет (кафедра суспільних дисциплін) - Освітні програми:

https://drive.google.com/drive/folders/1tg5nmk_Pbjd71vk8jHbjFYJYJMIZiLIML

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Публічна інформація (освітньо-професійні програми): <https://drive.google.com/file/d/183Y-oucs8-wjz-u2tANC2oYe4u4Vv14x/view>

Структура - Кафедри - Гуманітарний факультет (кафедра суспільних дисциплін) - Освітні програми:

https://drive.google.com/drive/folders/1tg5nmk_Pbjd71vk8jHbjFYJYJMIZiLIML

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

ОП повністю відповідає встановленим чинними нормативними актами загальнообов'язковим критеріям її оцінювання.

До сильних сторін освітньо-професійної програми слід віднести наступне: ОП має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії ЗВО; зміст ОП має чітку структуру; обсяг ОП відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження, визначеного для відповідного рівня вищої освіти; наступність у змісті освітніх програм першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти; навчання за ОП передбачає практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності в сфері освіти; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей і програмних результатів навчання; урахування тенденцій розвитку спеціальності та аналізу ринку праці, запитів роботодавців; урахування галузевого та регіонального контекстів у формулюванні цілей та програмних результатів ОП; відповідність результатів навчання за ОП результатам навчання, які є характерними для кваліфікацій 7 рівня Національної рамки кваліфікацій; здобувачі вищої освіти мають можливість і реально формують індивідуальну освітню траєкторію; існування та дієвість процедури вибору навчальних дисциплін; наявність у освітніх компонентах відповідних складників, які спрямовані на формування соціальних навичок (soft skills) (зокрема, в силабусах); форми та методи навчання і викладання за розробленою освітньо-професійною програмою надають можливість досягти заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам та принципам академічної свободи; форми запропонованих розробленою освітньо-професійною програмою контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем результатів навчання; форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам.

Слабкими сторонами освітньої програми варто визначити: недостатньо враховано досвід аналогічних іноземних освітніх програм; не залучено здобувачів вищої освіти до програм академічної мобільності.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Упродовж найближчих трьох років ЗВО планує зосередитись на заходах, які сприятимуть вдосконаленню ОП Середня освіта (Історія). Серед них: 1) стимулювання викладачів, які викладають у магістратурі, до професійного самовдосконалення шляхом проходження стажування у ЗВО інших країн; підвищення активності з написання статей для збірників, що входять до наукометричних баз; 2) сприяти залученню до академічної мобільності здобувачів ОП Середня освіта (Історія) другого рівня вищої освіти в рамках наявних угод про міжнародну співпрацю; 3) створення умов для активізації здобувачами освіти своєї дослідницької діяльності шляхом залучення їх до участі у конкурсах наукових робіт, студентських наукових зібраннях, публікацій у наукових виданнях.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надаю документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Шоробура Інна Михайлівна

Дата: 08.09.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Теорія педагогічної діяльності	навчальна дисципліна	ООКПП_02_Теорія педагогічної діяльності.pdf	ZLTJiifvQ7YZRAqmm7AEIW5Cq6ZECgM25xDtE/g=	Заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами. Інформаційне забезпечення ОК здійснюється за допомогою модульного навчального середовища Moodle.
Іноземна мова у професійній діяльності	навчальна дисципліна	ООКЗП_02_Іноземна мова у професійній діяльності.pdf	xsOXyIjCfYKW+sC8wHaYxQSpKWv6SMuTCjvPvIfuAfM=	Заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами. Інформаційне забезпечення ОК здійснюється за допомогою модульного навчального середовища Moodle.
Психологія педагогічної діяльності	навчальна дисципліна	ООКПП_01_Психологія педагогічної діяльності.pdf	JkLTvs9+fYClbU8iJZs+V8WaZo03TCb1ZeB5hd5UVA4=	Заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами. Інформаційне забезпечення ОК здійснюється за допомогою модульного навчального середовища Moodle.
Філософія освіти	навчальна дисципліна	ООКЗП_01_Філософія освіти.pdf	jEHKHnINvC2iO/3wIxUS7RVA3Fdar1Ipo7MMbD9RE+Y=	Заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами. Інформаційне забезпечення ОК здійснюється за допомогою модульного навчального середовища Moodle.
Технології навчання історії	навчальна дисципліна	ООКПП_03_Технології навчання історії.pdf	ER+Ki8Zy336S1DCThYOaoybobMKYQXErz/XCNhV9eYo=	Заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами. Інформаційне забезпечення ОК здійснюється за допомогою модульного навчального середовища Moodle.
Методологія сучасних історичних досліджень	навчальна дисципліна	ООКПП_04_Методологія сучасних історичних досліджень (1).pdf	mEQ7nQcHf53BH7vJM3+zJYmCyZHgZNvMXTLoIIVAAk=	Заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами. Інформаційне забезпечення ОК здійснюється за допомогою модульного навчального середовища Moodle.
Історія світових цивілізацій	навчальна дисципліна	ООКПП_05_Історія світових цивілізацій.pdf	tf3uyE/ZSrbTfBZdXferAWHJoo+3IZE1rRtES7qNfSo=	Заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами. Інформаційне забезпечення ОК здійснюється за допомогою модульного навчального середовища Moodle.
Контроверсійні питання історії України	навчальна дисципліна	ООКПП_06_Контроверсійні питання історії України.pdf	U1LbokwEGehYsR10PGGRbMoG4t5Uu/7VpNx//Wgs2ho=	Заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами. Інформаційне забезпечення ОК здійснюється за допомогою модульного навчального середовища Moodle.
Ознайомлювальна практика	практика	1_ПО_Ознайомлювальна практика.pdf	U9bIzvHQ4m+OAwQodAWEzKoJRNRelSyBcLdI5/jNfC8=	Практика здійснюється без відриву від освітнього процесу на базі випускової кафедри ХГПА та на інших базах практики у

				закладах загальної середньої, фахової передвищої та вищої освіти.
Педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти	практика	2_ПП_Педагогічна практика в ЗЗСО.pdf	gMS+PPoMT96NPJi dl9iT4Fw2j/GFehKoJ DRCrq7vfJA=	Практика здійснюється у закладах загальної середньої освіти згідно з укладеними угодами про проведення практики або (за вибором здобувача) на підставі листів-клопотань.
Виробнича (переддипломна) практика	практика	3_ПВ_Виробнича (переддипломна) практика.pdf	hV4xvMMzgRvgoibB N6pWGjP6WidNtN4 d/nk8RkaVky4=	Практика здійснюється у закладах загальної середньої, фахової передвищої та вищої освіти згідно з укладеними угодами або (за вибором здобувачів) на підставі листів-клопотань.
Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	підсумкова атестація	ООКПП 07_Підготовка кваліфікаційної роботи.pdf	4PiQHNPDCcja4PvQB 3hJgzx0ocS1wLZHiP/ nXDIosLf4=	Для роботи з науковою літературою надається доступ до ресурсів бібліотеки, наукометричних реферативних міжнародних баз даних. Захист кваліфікаційної роботи магістра проводиться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами. Перевірка кваліфікаційної роботи на наявність академічного плагіату за допомогою програмно-обчислювального комплексу StrikePlagiarism (Plagiat.lviv.ua) на підставі Договору надання послуг № 40 від 02.04.2021 р. укладеного з ТОВ «ПЛАГІАТ» (ІН 40255656).
Комплексний кваліфікаційний іспит з психології педагогічної діяльності, теорії педагогічної діяльності, технологій навчання історії, методології сучасних історичних досліджень	підсумкова атестація	Державна атестація_програма.pdf	LHdREb225gnsWIW jK+MehABwJ255zuj SULc3p1rsEgs=	

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
361504	Поліщук Олександр Сергійович	Професор, Суміщення	Гуманітарний	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика	20	Філософія освіти	- Наявність профільної освіти. - Відповідність наукового ступеня. - Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз (Scopus, Web of Science Core

середньої освіти, історія, Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030301 Історія, Диплом доктора наук ДД 005560, виданий 12.05.2016, Диплом кандидата наук ДК 056830, виданий 16.12.2009, Атестат доцента 12/ДЦ 025752, виданий 01.07.2011, Атестат професора АП 000701, виданий 18.12.2018

- Collection):
1. Oleksandr Polishchuk, Galyna Buchkivska, and Liudmyla Pavlishena. The Metaphor of Dialogue: Philosophical Conceptualization and Implementation to Social and Learning Practice. Philosophy and Cosmology. The Academic Journal. Volume 20, 2018 : 120–127
 2. V.V.Mudrakov, O.S.Polishchuk. Some considerations on the typology of philosophical-anthropological models (to the problem of value identifications of Ukrainians). Антропологічні виміри філософських досліджень, 2018, Вип. 14. Р.7–19.
 3. Mykhailo Boichenko, Olexander Polishchuk, Iryna Horokhova. Социальная критика как фактор коллективного действия (социально-философский подход) (Krytyka społeczna jako asumpt do zbiorowego działania (perspektywa społeczno-filozoficzna)). Studia warminskie the studia of warmia. 2018. №55. P.81–93.
 - 4.Sergii Ordenov, Oleksandr Polishchuk, Ivan Skyba and Tetiana Shorina. Clarification of problems in modern society in the processes of informatization and globalization. Topical Problems of Green Architecture, Civil and Environmental Engineering 2019 (TPACEE 2019). E3S Web of Conferences 164, 11037 (2020). <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202016411037>.
 5. Mozolev, O., Polishchuk O., Kravchuk, L., Tatarin, O., Zharovska, O., Kazymir, V. (2020). Results of monitoring the physical health of female students during the COVID-19 pandemic. Journal of Physical Education and Sport, Vol 20 Issue 6, Art # 445 pp. 3280–3287 DOI:10.7752/jpes.2020.s6445.
 6. Поліщук О. Мережева взаємодія

						та формування колективної дії // Вісник ХНПУ ім.. Г. С. Сковороди «Філософія» /Харківський національний педагогічний університет ім.. Г. С. Сковороди. Харків : ХНПУ, 2017. Вип. 8 (1). С. 201–211. 7. Поліщук О. С. Філософський аналіз культури як засіб творення колективної дії та конструювання майбутнього // Філософія і політологія в контексті сучасної культури. Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара. 2017. Випуск 1 (16). С.82–89. 8. Polishchuk Oleksandr. Solidarity as a Means of Constructing Collective Activity of Civil Society // Zarządzanie wielokulturowym potencjałem społecznym. The WSB University in Poznan Press. 2017. №12. P.185–193. 9. Поліщук О. С. Західноєвропейська цивілізація: благо чи васальна терпимість? //Філософські обрії: Наук.-теорет. журн. /Ін-т філософії імені Г. С. Сковороди НАН України, Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. Вип. 37. Київ; Полтава, 2017. С.100–110. 10. Олександр Поліщук, Олена Поліщук. Європейський Союз – криза національної ідентичності і міф про благо. Współczesne tendencje zarządzania zasobami ludzkimi w obliczu przemian rynku pracy. Szanse i zagrożenia. Studia Zarządzania i Finansów Wyższej Szkoły Bankowej w Poznaniu. Nr 14/2018. P.101–10.9 11. Поліщук О.С., Поліщук О.В. Філософія екзистенціалізму пограничного буття особистості в реальному/віртуальному світах інформаційного суспільства. Вісник Національного авіаційного університету. Серія:
--	--	--	--	--	--	--

							Філософія. Культурологія. Том 31, 2020. № 1. С.38 – 42. 12. Viktor Zinchenko, Mykhailo Boichenko, Oleksandr Polishchuk. Education for Sustainable Development and Beyond It. Advances in Social Science, Education and Humanities Research, volume 527, 2021 Proceedings of the VIII International Scientific and Practical Conference 'Current problems of social and labour relations' (ISPC- CPSLR 2020). pp 751- 755. DOI https://dx.doi.org/10.2991/assehr.k.210322.211 (Scopus, Web of Science). 13. Oleksandr Mozolev, Oleksandr Polishchuk, Inna Shorobura, Valentina Miroshnichenko, Klavdiia Tushko, Volodymyr Voloshyn, Ihor Tomkiv, Oleksandr Binkovskyi , "Motor Activity and Physical Abilities of Students in the Conditions of Restrictions of COVID- 19," International Journal of Human Movement and Sports Sciences, Vol. 9, No. 3, pp. 428 - 435, 2021. DOI: 10.13189/saj.2021.0903 06 (Scopus). 14. Viktor Zinchenko, Mykhailo Boichenko, Oleksandr Polishchuk, Mykola Popovych, Viktoriia Levkulych.Critical thinking education as a prevention of AI risks and basis of AI and Open Science based sustainable development. INTERNATIONAL CONFERENCE ON SUSTAINABLE FUTURE, TECHNOLOGY DEVELOPMENT AND SOCIAL SCIENCES. Vol. 8 (2021): The 8th TECHNIUM International Conference (Scopus, Web of Science). 15. Oleksandr Polishchuk, Olena Polishchuk, Liudmyla Pavlishena, Svitlana Piroshenko, Galyna Buchkivska (2021). Axiosphere of modern literature: Reflection of the complexity of intercultural
--	--	--	--	--	--	--	--

							communication in a literary text. Journal of Language and Linguistic Studies. Vol 17 (2021). P. 1459-146 (Scopus, Web of Science). 16. Олександр Поліщук, Олена Поліщук. Особливості формування лідерських якостей у процесі здобуття вищої освіти. Міжнародний науковий журнал «Університетів і лідерство». 2021. №11. С.201–210. 17. Viktor Viktorovich Zinchenko, Mykhailo Ivanovych Boichenko, and Oleksandr Serhiyovych Polishchuk and Iryna Ivanivna Drach. Transformations of Global Cooperation Processes as a Strategy of Sustainable Social Development in Context of Research and Education. International Conference on Environmental and Energy Sustainabilities (ICEES 2021). 2021. №277. P. 1-8. - Наявність виданого підручника, навчального посібника, монографії: 1. Мудраков В.В., Поліщук О.С. Теоретична філософія: навчальний посібник. ФОП Мельник А.А., Хмельницький, 2018. 162 с. - Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць: 1. Поліщук О.С. Робоча програма навчальної дисципліни «Філософія освіти» для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта
--	--	--	--	--	--	--	--

							(Історія). Хмельницький: ХГПА, 2021. 15 с. (Схвалено науково-методичною радою Хмельницької гуманітарно- педагогічної академії (протокол № 1 від 28 серпня 2021 р.). 2. Поліщук О.С. Робоча програма навчальної дисципліни «Філософія історії» для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Історія). Хмельницький: ХГПА, 2021. 23 с. (Схвалено науково-методичною радою Хмельницької гуманітарно- педагогічної академії (протокол № 1 від 28 серпня 2021 р.). 3. Поліщук О.С. Робоча програма навчальної дисципліни «Філософія громадянського суспільства в класичних теоріях та некласичних інтерпретаціях» для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Історія). Хмельницький: ХГПА, 2021. 19 с. (Схвалено науково-методичною радою Хмельницької гуманітарно- педагогічної академії (протокол № 1 від 28 серпня 2021 р.). - Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад: 1 Член постійно діючої спеціалізованої вченої ради Д 70.145.01 - Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або
--	--	--	--	--	--	--	---

							іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: 1. Керівник НДДР «Теоретико-методологічні підходи підготовки майбутніх учителів історії та суспільствознавчих дисциплін в освітніх реаліях сучасності» (Державний реєстраційний номер 0120U104465) 2. Член редакційної колегії наукового видання «Вісник національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого. Серія: Філософія». 3. Член редакційної колегії наукового видання «Запорізький національний університет. Фаховий збірник з філософії «HUMANITIES STUDIES». 4. Член редакційної колегії наукового видання «Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Філософія. Культурологія». - Робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій МОН або галузевих експертних рад у якості експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії: 1. Експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (Договір Е-20-0455, від 03.03.2020) та Державної інспекції вищих навчальних закладів України (Посвідчення експерта у сфері вищої освіти №24 від 22.02.2017 року). - Підвищення кваліфікації: 1. Стажування у Краківському економічному університеті за програмою «Polish-Ukrainian Project on Pedagogical Training»
--	--	--	--	--	--	--	---

						(10–28.09.2018 р.; certificate № 1997/MSAP/2018). 2. Стажування в Гданській вищій школі гуманістичній (04–17.11.2019 р.; certificate № 3/2019/2020).
382416	Фаненштель Наталія Василівна	Старший викладач кафедри іноземних мов, Основне місце роботи	Початкової освіти та філології	Диплом магістра, Хмельницький гуманітарно-педагогічний інститут, рік закінчення: 2005, спеціальність: 000009 Управління навчальним закладом, Диплом кандидата наук ДК 036910, виданий 01.07.2016	15	Іноземна мова у професійній діяльності - Наявність профільної освіти. - Відповідність наукового ступеня. - Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз (Scopus, Web of Science Core Collection): 1. Fanenshtel, N., & Skyba, K. English Vocabulary Development of Non-Linguistic Specialties Students using Mobile Application. Postmodern Openings, 11(2 Supl 1), 2020. P. 26-42. https://doi.org/10.18666/2/po/11.2Sup1/177 2. Фаненштель Н. Концепція виховання Степана Балея: з турботою про становлення особистості. Польські студії. Том 10. Варшава-Київ: Дух і літера, 2017. С. 164 – 183. 3. Фаненштель Н. В. Розвиток Степаном Балеєм поняття психологічної опіки над учнем. Українська полоністика. Випуск 14, 2017 р. С. 148-158. Підписано до друку 10.02.2018 р. 4. Фаненштель Н. В. Семантико-граматичні особливості англійської терміносистеми когнітивної лінгвістики. Філологічний дискурс, випуск 10, 2020. С. 283-297. http://dspace.nbuv.gov.ua/handle/30-Fanenshtel 5. Фаненштель Н. В. Огляд міжнародного симпозіуму «Спадщина Казимира Твардовського» (24-26 жовтня 2019, Варшава, Польща). Гуманітарні візії. Вип. 6, №1, 2020. С. 60-62. https://doi.org/10.23939/shv2020.01.060 6. Фаненштель Н. В.

							Іншомовна підготовка вчителів історії на засадах компетентнісного та студентоцентрованого підходів. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Зб. наук. праць. Київ: Вид. дім «Гельветика». Вип. 79, Т. 2, 2021. С. 162-165. http://chasopys.ps.npu.kiev.ua/archive/79/part_2/37.pdf (у співавторстві) - Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць: 1. Фаненштель Н. В. Англійська мова: навчальний посібник для студентів освітнього рівня «бакалавр». II частина. Навч. посіб. Хмельницький: ХГПА, 2017. 30 с. (Рекомендовано до друку ухвалою кафедри іноземних мов Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії (протокол №6 від 06.01.2017 р.) 2. Фаненштель Н. В. Іноземна мова у професійній діяльності. Тексти для читання : навч.-мет. пос. для студентів спеціальності Середня освіта (Історія). Хмельницький. 2021. 34 с. (Рекомендовано до друку ухвалою кафедри іноземних мов Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії (протокол №6 від 06.01.2021 р.) 3. Фаненштель Н. В. Робоча програма навчальної дисципліни «Іноземна мова у професійній
--	--	--	--	--	--	--	--

							діяльності» для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Історія). Хмельницький: ХГПА, 2021. 9 с. (Схвалено науково-методичною радою Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії (протокол № 1 від 28 серпня 2021 року). - Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради: 1. Спеціалізована вчена рада К. 18.053.01 у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького, опонування кандидатської дисертації Торбунової Надії Віталіївни, 16 листопада 2017 р., «Освітня діяльність та педагогічні погляди Адольфа Райхвайна (1898 – 1944)» (автореферат дисертації УДК 37(477): [305:070]»19/20»(043.3) - Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики: 1. Фаненштель Н. В. Поняття психологічного супроводу педагогічного процесу в школі в наукових розвідках Степана Балея. International scientific-practical conference “Personality, family and society: issue of pedagogy, psychology, politology and sociology” : Conference Proceedings, June 16-17, 2017, Shumen : Konstantin Preslavsky University of Shumen. P. 204–208. 2. Fanenshtel N. V. Blended Learning in English for Specific Purposes. Теорія і практика сучасної науки (частина II): матеріали II
--	--	--	--	--	--	--	---

							Міжнародної науково-практичної конференції м. Київ, 15-16 червня 2017 року. Київ. : МЦНД, 2017. С. 48–50. 3. Fanenshtel N. V. The Colour Vowel Approach as an Effective Solution in Teaching Spoken English. Матеріали XIV Міжнародної науково-практичної конференції «Суспільні науки у 2018 році». Вінниця: ТОВ «Нілан-ЛТД», 2017. С. 9-11. 4. Фаненштель Н. В. Досвід Канади у створенні інклюзивного навчального середовища. Підготовка педагогічних кадрів до роботи з різними категоріями дітей: виклики та можливості : матеріали міжвузівської (заочної) науково-практичної конференції. (Хмельницький, 28 лютого 2018 р.) Хмельницький : ПП «А. В. Царук», 2018. С. 200-204. 5. Fanenshtel N. V. The Image of a Modern Teacher: a Fasilitator, a Leader and a Partner. Proceedings of XXIX International scientific conference «Way to science». Morrisville, Lulu Press., 2018. P. 83-86 6. Фаненштель Н. В. Роль методу Берліца в становленні сучасної комунікативної методики навчання іноземних мов. Сучасні тенденції іншомовної професійної підготовки майбутніх фахівців немовних спеціальностей в полікультурному просторі. Матеріали VI щорічної Міжнародної науково-практичної конференції (Київ, 05 червня 2020). Київ: Національний авіаційний університет, 2020. С. 508-513. 7. Фаненштель Н. Лінгво-дидактичні погляди Казимира Твардовського. Матеріали Міжуніверситетського круглого столу «Казимир
--	--	--	--	--	--	--	--

						Твардовський та його українські учні», 11 лютого 2021 року, Львів. За заг. ред. Ігоря Карівця. Львів: б.в. С. 27-30. 8. Фаненштель Н. Студентоцентрировані стратегії навчання англійської лексики в середній школі. Сучасні проблеми філології та методики викладання в умовах євроінтеграції: матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (Хмельницький, 17 травня 2021). Хмельницький: ХГПА, 2021 (у співавторстві). 9. Фаненштель Н.В. Балей, Степан Володимирович // Велика українська енциклопедія. URL: https://vue.gov.ua/Балей, Степан Володимирович (у співавторстві) - Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: 1. Член Львівського філософського товариства ім. Казимира Твардовського, http://twardowski-lviv.org/members.html - Підвищення кваліфікації: 1. Стажування в Гданській вищій школі гуманістичній (10–31.01.2019 р.; certificate № 1/2018/2019). 2. Курси International Teachers' Institute English Teachers Program (3 14.07.2017 р.)
362443	Вовк Валентин Петрович	Доцент кафедри психології, Основне місце роботи	Дошкільної освіти та психології	Диплом кандидата наук ДК 041809, виданий 01.09.2006, Аттестат доцента 12ДЦ 023476, виданий 09.11.2010	32	Психологія педагогічної діяльності - Наявність профільної освіти. - Відповідність наукового ступеня. - Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз (Scopus, Web of Science Core Collection): 1. Вовк В.П. Музично-естетичне виховання учнів початкових класів // Педагогічний дискурс : Збірник наукових праць. Випуск 23. Хмельницький: ХГПА, 2017. С. 28-33.

							2. Вовк В. П. Роль “Просвіти” й музичних товариств у мистецькому житті Поділля /М. В. Ярова// Актуальні питання мистецької педагогіки: зб. наук. праць / гол. ред. І.М. Шоробура. Хмельницький: ХГПА. 2020. Вип. 11. С. 185-130. - Наявність виданого підручника чи навчального посібника: 1. Загальна психологія: Вступ до психології : навчальний посібник / Автор і упорядник В.П. Вовк. Хмельницький: Науково-видавничий центр ХГПА, 2019. 124 с. 2. Загальна психологія : Емоційно-вольова сфера та психічні особливості особистості: навчальний посібник /Автор і упорядник В.П. Вовк. Хмельницький: Науково-видавничий центр ХГПА, 2019. 96 с. 3. Загальна психологія: Когнітивна сфера особистості: навчальний посібник / Автор і упорядник В. П. Вовк. Хмельницький: Науково-видавничий центр ХГПА, 2019. 143 с. - Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць: 1. Вовк В.П. Методичні рекомендації для самостійної роботи студентів 3-го курсу спеціальності 053 “Психологія” з дисципліни “Експериментальна психологія з основами наукових досліджень”:
--	--	--	--	--	--	--	--

						навчально-методичний посібник. Хмельницький: Видавничий центр ХГПА, 2018. 23 с. 2. Вовк В.П. Методичні рекомендації для самостійної роботи студентів 1-го курсу спеціальності 053 "Психологія" з дисципліни "Загальна психологія з практикумом": навчально-методичний посібник. Хмельницький: Видавничий центр ХГПА, 2017. 23 с. 3. Вовк В.П. Методичні рекомендації для самостійної роботи студентів 4-го курсу спеціальності 053 "Психологія" з дисципліни "Юридична психологія": навчально-методичний посібник. Хмельницький: Видавничий центр ХГПА, 2018. 21 с. 4. Вовк В.П. Методичні рекомендації для самостійної роботи студентів 4-го курсу спеціальності 053 "Психологія" з дисципліни "Психологія управління": навчально-методичний посібник. Хмельницький: Видавничий центр ХГПА, 2018. 20 с. 5. Психологічні умови профілактики та корекції девіантної поведінки дітей і підлітків: навчально-методичний посібник /Упорядник Вовк В.П.. Хмельницький: Науково-видавничий центр ХГПА, 2019. 57 с. 6. Вовк В.П. Робоча програма навчальної дисципліни «Психологія педагогічної діяльності» для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Історія). Хмельницький: ХГПА, 2021. 22 с. (Схвалено науково-методичною радою Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії (протокол № 1 від 28 серпня 2021 р.).
--	--	--	--	--	--	--

362441	Шквир Оксана Леонідівна	Професор кафедри педагогіки, Основне місце роботи	Початкової освіти та філології	Диплом кандидата наук ДК 026759, виданий 15.12.2004, Атестат доцента 02ДЦ 012456, виданий 20.04.2006	28	Теорія педагогічної діяльності	- Наявність профільної освіти. - Відповідність наукового ступеня. - Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз (Scopus, Web of Science Core Collection): 1. Shkvyr O., Haidamashko I., Tafintseva S. Developing Critical Thinking in Younger Pupils Using ICT. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. 2020. 11 (2). P. 230-242. URL: https://www.lumenpublishing.com/journals/index.php/brain/article/view/2937. 2. Fushtei O., Shkvyr O., Chorna N., Haidamashko I., Prysliak O., & Sydoruk I. Psychological and Pedagogical Conditions for Developing Professional Competency in Future Social Workers Using the Global Network Internet. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. 2020. 11(3). P. 88-106. URL: https://doi.org/10.18662/brain/11.3/111. 3. Fihol N., Dziuba P., Horvat M., Shkvyr O., Ostrovska N., Bryzhak N. Analysis of the theory and practice of forming the pedagogical excellence of future teachers by interactive technology tools. Polish journal of science. Warszawa, Poland, №41 (2021), P.41–51. URL: https://www.poljs.com/wp-content/uploads/2021/07/POLISH-JOURNAL-OF-SCIENCE-№41-2021.pdf. 4. Шквир О.Л. Технологія навчання студентів як дослідження. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. пр. [редкол.: А.В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя: КПУ, 2019. Вип. 63. С. 211–216.
--------	-------------------------	---	--------------------------------	--	----	--------------------------------	--

								- Наявність виданого підручника чи навчального посібника: 1. Шквир О.Л. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. 2-ге вид., допов. і перероб. Хмельницький: ХГПА, 2020. 94 с. 2. Шквир О.Л. Методика роботи класного керівника: навч. посіб. 2-ге вид., допов. і перероб. Хмельницький: ХГПА, 2020. 114 с. 3. Професійна підготовка здобувачів вищої освіти у вимірі нових реалій: колективна монографія / авт. кол. І. Гайдамашко, І. Дарманська, Г. Дудчак, Н. Казакова, О. Поляновська, І Рашина, Н. Сівак, Т. Цегельник, С. Чернюк, О. Шквир, І. Шоробура, І. Яшук. Хмельницький: ФОП «О.М. Казаков», 2020. 210 с. (С.170-189) 4. Формування конкурентоспроможної особистості в системі освіти та соціальному середовищі: колективна монографія / І. Гайдамашко, Г. Дудчак, Л. Зданевич, Н. Казакова, К. Крутий, А. Олійник, О. Поляновська, І. Рашина, Н. Сівак, С. Тафінцева, Н. Ткачук, Т. Цегельник, С. Чернюк, О. Шквир, І. Яшук; за заг. ред. проф. І. Шоробури. Хмельницький: ФОП «О.М. Казаков». 2021. 211 с. (С.187-207) - Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць: 1. Навчально-методичні матеріали з курсу «Педагогіка вищої школи».
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							Хмельницький: ХГПА. 2018. 17 с. 2. Шквир О.Л. Робоча програма навчальної дисципліни «Теорія педагогічної діяльності» для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Історія). Хмельницький: ХГПА, 2021. 15 с. (Схвалено науково-методичною радою Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії (протокол № 1 від 28 серпня 2021 р.). - Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад: (Зазначити шифри і назви спеціалізованих вчених рад, свій статус в їх роботі, період такої роботи, прізвища опонованих здобувачів, час опонування, теми дисертацій, реквізити підтверджуючих документів (за даними автореферату дисертації): 1. Член спеціалізованої вченої ради Д 70.145.01 у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії (з червня 2019 р). 2. Опонування кандидатським дисертаціям: 1) Білошицька Т. Ю. «Підготовка майбутніх учителів до педагогічного консультування суб'єктів навчально-виховної роботи», спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Спеціалізована вчена рада К 14. 053.01 Житомирського державного університету імені Івана Франка, 24 квітня 2015 р. 2) Фендріков К.М. «Реалізація професійно-педагогічного потенціалу преси у процесі фахової підготовки майбутніх учителів», спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Спеціалізована вчена рада Д 64. 053.04 Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди, 28 березня 2017 р. 3) Донець В.Г. «Формування готовності вчителів початкової школи до інноваційної діяльності в умовах інклюзивного навчання», спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Спеціалізована вчена рада Д 70.145.01 Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії, 30 березня 2021 р. 3. Опонування докторським дисертаціям: 1) Упатова І.П. «Теорія і практика методичної підготовки майбутніх учителів початкової школи», спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Спеціалізована вчена рада Д 64. 053.04 Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди, 25 квітня 2019 р. 2) Атрощенко Т.О. «Система формування міжетнічної толерантності майбутніх учителів початкової школи у процесі фахової підготовки», спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Спеціалізована вчена рада Д 70.145.01 Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії, 26 серпня 2020 р. - Підвищення кваліфікації: 1. Науково-педагогічне стажування на тему «Вища освіта в Польщі через призму освітніх систем країн Європейського Союзу» (180 годин) у Вищій школі міжнародних відносин і суспільної комунікації (м. Холм, Польща), 23.07.2020.- 23.10. 2020.
362447	Гамрецька Галина Степанівна	Доцент кафедри суспільних	Гуманітарний	Диплом кандидата наук ДК 028999,	41	Технології навчання історії	- Наявність профільної освіти. - Відповідність

		дисциплін, Основне місце роботи	виданий 11.05.2005, Атестат доцента 12/ДЦ 017012, виданий 19.04.2007		наукового ступеня. - Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз (Scopus, Web of Science Core Collection): 1. Гамрецька Г.С. (у співавторстві). Іншомовна підготовка вчителів історії на засадах компетентнісного та студентоцентрованого підходів. Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Випуск 79. Т. 2. 2021. С. 162-165 - Наявність виданого підручника, навчального посібника, монографії: 1. Вступ до спеціальності. Навчально-методичний посібник. Упорядник: Г.С. Гамрецька. Хмельницький. ХГПА, 2020. 164 с. 2. Шкільний курс історії України та методика навчання. Навчально-методичний посібник. Упорядник Гамрецька Г.С. Хмельницький. ХГПА, 2021. 166 с. 3. Шкільний курс всесвітньої історії та методика навчання. Навчально-методичний посібник. Упорядник Гамрецька Г.С. Хмельницький. ХГПА, 2021. 207 с. - Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць: 1. Гамрецька Г.С. Усна історія: теорія і практика: навчально-методичний посібник. Хмельницький: ХГПА, 2020. 24 с.
--	--	--	--	--	---

							2. Ознайомлювальна практика. Методичні рекомендації /укладач: Г.С. Гамрецька. Хмельницький: ХГПА, 2021. 24 с. 3. Педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти. Методичні рекомендації /укладач: Г.С. Гамрецька. Хмельницький: ХГПА, 2021. 20 с. 4. Виробнича (переддипломна) практика. Методичні рекомендації /укладач: Г.С. Гамрецька. Хмельницький: ХГПА, 2021. 28 с. 5. Методичні рекомендації до написання кваліфікаційних робіт: для студентів спеціальності 014.03 Середня освіта (Історія) другого (магістерського) рівня вищої освіти /укладач Г.С. Гамрецька. Хмельницький: ХГПА, 2021. 24 с. 6. Гамрецька Г.С. Робоча програма навчальної дисципліни «Технології навчання історії» для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Історія). Хмельницький: ХГПА, 2021. 22 с. (Схвалено науково-методичною радою Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії (протокол № 1 від 28 серпня 2021 р.). 7. Гамрецька Г.С. Робоча програма освітнього компонента «Ознайомлювальна практика» для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Історія). Хмельницький: ХГПА, 2021. 14 с. (Схвалено науково-методичною радою Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії (протокол № 1 від 28 серпня 2021 р.). 8. Гамрецька Г.С. Робоча програма освітнього компонента
--	--	--	--	--	--	--	--

							«Педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти» для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Історія). Хмельницький: ХГПА, 2021. 13 с. (Схвалено науково-методичною радою Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії (протокол № 1 від 28 серпня 2021 р.). 9. Гамрецька Г.С. Робоча програма освітнього компонента «Виробнича (перддипломна) практика» для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Історія). Хмельницький: ХГПА, 2021. 16 с. (Схвалено науково-методичною радою Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії (протокол № 1 від 28 серпня 2021 р.). - Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики: 1. Гамрецька Г.С. (у співавторстві) Репресовані за віру: трагічна доля протестантів Шепетівщини. Духовні витоки Поділля: церква та релігійні діячі в історії краю: матеріали VII всеукр.наук.-практ. конф. Хмельницький, 25 квітня 2017 р.) – Хмельницький : ХГПА, 2017. С. 278-284. 2. Гамрецька Г.С. Михайло Грушевський у період Директорії: кам'янецький епізод. Українська національна революція 1917 – 1921 рр. Схід – Захід (до питання соборності України): матеріали міжвузівської науково-практичної конференції (м. Харків, 18 жовтня 2018 р.) / Г.Ф.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Пономарьова, (гол. ред.), Г.І.Фінін, В.В. Яценко, Г.С. Гамрецька: Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради, Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія. Харків – Хмельницький, 2018. С. 18-22. 3. Гамрецька Г.С. Співвідношення традиційних та інноваційних освітніх технологій у підготовці майбутніх учителів історії //Матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції «Тринадцяті педагогічні читання пам'яті М.М. Дарманського: Професійна підготовка майбутніх педагогів на засадах освітніх інновацій»: Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, 2018. С.17-19. 4. Гамрецька Г.С. Традиційні та інноваційні навчальні технології як освітні ресурси. «Освіта і доля нації». Освіта та її ресурси у подоланні сучасних соціокультурних і політичних викликів: Матеріали XX Міжнародної науково-практичної конференції (7-8 червня 2019 р.) / Харк. нац. пед. ун-т ім. Г.С. Сковороди. Харків: ХНПУ, 2019. С. 54-56. - Підвищення кваліфікації: 1. Стажування на базі Центру інноваційної педагогіки та психології Хмельницького національного університету (кафедра філософії, політології та права, 1.02 – 1.03.2018 р.). Тема «Науково-теоретичні та методичні аспекти підвищення ролі соціогуманітарної освіти у становленні вчителя як суб'єкта цілісної педагогічної діяльності». Довідка № 6 від 01.03.2018. 2. Курси підвищення кваліфікації на освітньому порталі
--	--	--	--	--	--	--	--

						ТОВ «Всеосвіта» «Формування та вдосконалення професійних компетентностей учителів/викладачів суспільних дисциплін у контексті реформування освітньої галузі» (30 годин; сертифікат HR 133452, 20.04.2021 р.). - Наявність досвіду керівництва практикою, бакалаврськими та магістерськими роботами. - Наявність досвіду проведення навчальних занять з методики навчання історії та методики навчання громадянської та історичної освітньої галузі на курсах підвищення кваліфікації педагогічних працівників (2019 – 2020 рр.)
360911	Адамський Віктор Романович	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарний	Диплом кандидата наук ДК 040149, виданий 13.12.2016, Атестат доцента АД 003342, виданий 15.10.2019	24	Методологія сучасних історичних досліджень - Наявність профільної освіти. - Відповідність наукового ступеня. - Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз (Scopus, Web of Science Core Collection): 1. Adamskyi V., Kryshchuk B. The influence of European tradition on the formation of the Ukrainian model of university education (1917 – the beginning of 1918). Skhinoievropeiskyi Istorychnyi Visnyk. [East European Historical Bulletin]. 2019. 11. S. 108–117. 2. Teliachyi Yu. V., Adamskyi V. R., Kryshchuk B. S. The Problem of Emigration and Deportation in the Fate of Academician Community of the Kamianets-Podilskyi State Ukrainian University. Universum Historiae et Archeologiae. 2019. Vol. 2 (27). Issue 1, pp. 109–124. 3. Телячий Ю. В., Адамський В. Р., Кришчук Б. С. Розвиток освітньої справи в контексті діяльності товариства «Просвіта»

							на Поділлі (початок XX ст.). Сторінки історії: Збірник наукових праць. Київ: Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського». 2020. Вип. 51. С. 102–124. 4. Адамський В. Р. Подільський губернатор у революційні дні березня 1917 року. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: Історичні науки / ред. кол.: В. Смолій, Л. Баженов, В. Газін та ін. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2020. Т. 30: До 70-річчя від дня народження академіка Валерія Смолія. С. 338–349. 5. Поліщук О. С., Адамський В. Р. Інститути влади Літинського повіту в умовах революційних трансформацій навесні 1917 року. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Історія: зб. наук. пр. / за заг. ред. О. А. Мельничука. Вінниця: ТОВ «ТВОРИ», 2020. Вип. 31. С. 69–78. 6. Адамський В. Р. Просвітницький рух на Поділлі в добу Української Центральної Ради. Іван Огієнко і сучасна наука та освіта: наук. зб.: серія історична / ред. кол.: С. А. Копилов (гол. ред.), О. М. Завальнюк (відп. ред.) та ін. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2019. Вип. XV. С. 196–211. 7. Адамський В. Р. Подільський кооперативний з'їзд у контексті революційних процесів весни 1917
--	--	--	--	--	--	--	--

							року. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: Історичні науки / ред. кол.: В. Смолій, Л. Баженов, В. Газін та ін. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня Рута», 2018. Т. 28: До 100-річчя від заснування Кам'янець-Подільського нац. університету імені Івана Огієнка. С. 435–447. 8. Адамський В. Р. Поділля у революційних процесах 1917 року. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Історичні науки / ред. кол.: А. Г. Філінюк (відп. ред.). Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2018. Вип. 11: До 100-річчя від заснування Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. С. 351–359. 9. Адамський В. Р. Університетська тема на сторінках газети «Голос Подольской церкви». Іван Огієнко і сучасна наука та освіта: наук. зб.: серія історична / ред. кол.: С. А. Копилов (гол. ред.), О. М. Завальнюк (відп. ред.) та ін. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2017. Вип. XIII. С. 250–261. 10 Адамський В. Р. Свято відкриття Кам'янець-Подільського державного українського університету: невідомі сторінки. Іван Огієнко і сучасна наука та освіта: наук. зб.: серія філологічна / ред. кол.: Л. М. Марчук (гол. ред.), В. П. Атаманчук (відп. ред.) та ін. Кам'янець-Подільський:
--	--	--	--	--	--	--	---

							Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2017. Вип. XIV. С. 6–15. - Наявність виданого підручника, навчального посібника, монографії: 1. Головноуповноважений уряду Української Народної Республіки (1919–1920): Листування. Хмельницький: ФОП Цюпак А. А., 2020. 516 с. 2. Адамський В. Р. «Просвіти» Поділля в добу Української Центральної Ради (березень 1917 – квітень 1918 рр.): Дослідження. Документи. Матеріали. Хмельницький: ФОП Цюпак А. А., 2018. 478 с. 3. Адамський В. Р. Подільський кооперативний з'їзд (9–11 квітня 1917 р.). Хмельницький: ФОП Мельник А. А., 2017. 96 с. 4. Головноуповноважений уряду Української Народної Республіки (1919–1920): Док. та мат. / упоряд., авт. передм. В. Р. Адамський. Хмельницький: ФОП Цюпак А. А., 2017. 494 с. 5. Поділля в добу Української революції. Рік 1917: Док. та мат. / упоряд., авт. передм. В. Р. Адамський. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня Рута», 2017. 847 с. - Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць: 1. Адамський В. Р.,
--	--	--	--	--	--	--	--

							Очеретний В. О., Трембіцький А. М. Самостійна робота студентів: методичний посібник. Хмельницький: ФОП Мельник А. А., 2019. 115 с. 2. Адамський В. Р. Архівна практика: методичні рекомендації. Хмельницький: ХГПА, 2019. 38 с. 3. Адамський В.Р. (у співавторстві). Робоча програма навчальної дисципліни «Методологія сучасних історичних досліджень» для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Історія). Хмельницький: ХГПА, 2021. 36 с. (Схвалено науково-методичною радою Хмельницької гуманітарно- педагогічної академії (протокол № 1 від 28 серпня 2021 р.). - Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту): 1. Виконавець наукового проекту «Джерела з історії Поділля» (рішення вченої ради академії , протокол № 7 від 28.08.2015 р.). 2. Завідувач Центру дослідження історії освіти Поділля при Хмельницькій гуманітарно- педагогічній академії (рішення вченої ради, протокол № 7 від 28.08.2015 р.). - Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики: 1. Адамський В. Р. Вибори до Ново- Ушицької міської думи у 1917 році. Хмельницькі краєзнавчі студії: наук.-краєзн. зб. / ред. кол.: Л. В. Баженов (гол.), Ю. І. Блажевич (співгол.), С. М. Єсюнін (відп. секр.) та ін. Хмельницький: ФОП Стрихар А. М., 2021. Вип. 30. С. 31– 38.
--	--	--	--	--	--	--	--

							2. Адамський В. Р. Могилівський повіт восени-взимку 1917 року крізь призму повідомлень інструктора Центральної Ради. Вісник Державного архіву Хмельницької області «Подільська старовина» / гол. ред. кол.: В. Г. Байдич. Хмельницький: ФОП Стрихар А. М., 2021. № 1 (7). С. 53–59. 3. Адамський В. Р. Проскурівська повітова рада громадських організацій: інституційна репрезентація та персональний склад. Хмельницькі краєзнавчі студії: наук.-краєзн. зб. / ред. кол.: Л. В. Баженов (гол.), Ю. І. Блажевич (співгол.), С. М. Єсюнін (відп. секр.) та ін. Хмельницький: ФОП Стрихар А. М., 2021. Вип. 31. С. 53–63. 4. Адамський В. Р. Малиничський волосний виконавчий комітет у 1917 році. День Соборності України: історико-політологічні дискусії: зб. наук. праць / гол. ред. Л. Г. Білий. Хмельницький: Вид-во Хмельницького інституту МАУП, 2021. Вип. 8. С. 5–18. 5. Адамський В. Р. Аграрне питання у візії селян Поділля на початку 1918 року. Розвиток національного краєзнавства та історико-регіональних досліджень Поділля та Південно-Східної Волині: досвід, проблеми, перспективи (До 75-річчя від дня народження професора Лева Васильовича Баженова): мат. наук. круглого столу (м. Кам'янець-Подільський: 05.02.2021 р.) / ред. кол.: С. А. Копилов (гол.), О. П. Реєнт (співгол.), В. С. Степанков (співгол.), Л. В. Баженов та ін. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня Рута», 2021. С. 284–297. 6. Адамський В. Р. Театральна афіша Кам'янця-
--	--	--	--	--	--	--	--

							Подільського навесні-влітку 1917 року. Історія, культура та освіта: християнський вимір: зб. наук. пр. /ред. кол.: Л. Г. Білий (гол. ред.) та ін. Хмельницький: Вид-во ХІ МАУП, 2021. Вип. 11. С. 32–42. 7. Адамський В. Р. Летичівський повітовий комісар у революційну добу (березень 1917 – квітень 1918). Поділля в добу непу (1921–1928): зб. мат. II Всеукр. наук. іст.-краєзн. конф. (м. Хмельницький, 22 грудня 2020 р.) / Ред. кол.: Л. В. Баженов (голова), Ю. І. Блажевич, С. І. Гребінська та ін. Хмельницький: ФОП Мельник А. А., 2021. С. 148–154. 8. Адамський В. Р. До історії заснування Проскурівських вищих трирічних педагогічних курсів. Професійна підготовка фахівців в Україні: історія і сучасність: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю, присвяченої 50-річчю від дня створення Подільського спеціального навчально-реабілітаційного соціально-економічного коледжу (м. Кам'янець-Подільський, 1 червня 2021 р.) / Ред. кол.: М. М. Тріпак (гол.) та ін. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня Рута», 2021. С. 47–53. 9. Адамський В. Р. Інститут Подільського губернського комісара 1917–1918 років у архівних зібраннях України. Архівістика: теорія, методика, практика: матеріали Другої міжнародної науково-практичної конференції (22–23 квітня 2021 р., м. Кам'янець-Подільський) / Ред. кол.: С. А. Копилов (співгол.), А. В. Хромов (співгол.), О. М. Федьков та ін. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня «Рута», 2021. С. 7–11. 10. Адамський В. Р.
--	--	--	--	--	--	--	--

						Створення Вінницької єпархії в контексті стратегій міської думи та пастирського зібрання 1-го округу Кам'янецького повіту. Праці Хмельницького церковно-історичного товариства / ред. кол.: Ю. І. Блажевич (гол.) та ін. Хмельницький: ФОП А. М. Стрихар, 2020. С. 30–35. 11. Адамський В. Р., Семенова А. М. Заснування богословських факультетів в університетах: до історії питання крізь призму публікації в «Голосе Подольской церкви». Праці Хмельницького церковно-історичного товариства / ред. кол.: Ю. І. Блажевич (гол.) та ін. Хмельницький: ФОП А. М. Стрихар, 2020. С. 44–59. 12. Адамський В. Р. Думські делегації у Кам'янці-Подільському в березні 1917 року. Наукові праці Кам'янець-Подільського державного історичного музею-заповідника: зб. наук. пр. / ред. кол.: О. О. Заремба (гол.), Д. П. Ващук, Р. В. Йолтуховський та ін. Кам'янець-Подільський: ПП Буйницький О. А., 2020. Т. 3. С. 51–61. 13. Адамський В. Р., Семенова А. М. Фінансовий стан волосних земств Кам'янецьчини у 1919 році. Наукові праці Кам'янець-Подільського державного історичного музею-заповідника: зб. наук. пр. / ред. кол.: О. О. Заремба (гол.), Д. П. Ващук, Р. В. Йолтуховський та ін. Кам'янець-Подільський: ПП Буйницький О. А., 2020. Т. 3. С. 305–314. 14. Адамський В. Р. Проскурівське земство на початку 1918 року: розподіл повноважень між повітом та волостями. День Соборності України: історико-політологічні дискусії: зб. наук. праць / гол. ред. Л. Г. Білий. Хмельницький: Вид-во Хмельницького
--	--	--	--	--	--	---

							інституту МАУП, 2020. Вип. 7. С. 9–16. 15. Адамський В. Р. Епістолярій Головноуповноважено го уряду УНР 1919 року у контексті реалізації державотворчих завдань. Хмельницькі краєзнавчі студії: наук.-краєзн. зб. / ред. кол.: Л. В. Баженов (гол.), Ю. І. Блажевич (співгол.), С. М. Єсюнін (відп. секр.) та ін. Хмельницький: ФОП Стрихар А. М., 2020. Вип. 24. С. 72– 79. 16. Адамський В. Р. Літинський повітовий комісар у революційну добу (березень 1917 – квітень 1918 рр.). Хмельницькі краєзнавчі студії: наук.-краєзн. зб. / ред. кол.: Л. В. Баженов (гол.), Ю. І. Блажевич (співгол.), С. М. Єсюнін (відп. секр.) та ін. Хмельницький: ФОП Стрихар А. М., 2020. Вип. 25. С. 21– 30. 17. Адамський В. Р. Всеподільська вчительська спілка: механізми конструювання громадської інституції. Хмельницькі краєзнавчі студії: наук.-краєзн. зб. / ред. кол.: Л. В. Баженов (гол.), Ю. І. Блажевич (співгол.), С. М. Єсюнін (відп. секр.) та ін. Хмельницький: ФОП Стрихар А. М., 2020. Вип. 26. С. 21– 32. 18. Адамський В. Р. Вибори до Всеросійських Установчих зборів у Проскурівському повіті. Хмельницькі краєзнавчі студії: наук.-краєзн. зб. / ред. кол.: Л. В. Баженов (гол.), Ю. І. Блажевич (співгол.), С. М. Єсюнін (відп. секр.) та ін. Хмельницький: ФОП Стрихар А. М., 2020. Вип. 27. С. 20– 29. 19. Адамський В. Р. Вибори до Всеросійських Установчих зборів у Кам'янецькому повіті. Хмельницькі краєзнавчі студії: наук.-краєзн. зб. / ред. кол.: Л. В. Баженов (гол.), Ю. І. Блажевич (співгол.), С. М.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Єсюнін (відп. секр.) та ін. Хмельницький: ФОП Стрихар А. М., 2020. Вип. 28. С. 78–83. 20. Адамський В. Р. Вибори до Всеросійських Установчих зборів в Ушицькому повіті. Хмельницькі краєзнавчі студії: наук.-краєзн. зб. / ред. кол.: Л. В. Баженов (гол.), Ю. І. Блажевич (співгол.), С. М. Єсюнін (відп. секр.) та ін. Хмельницький: ФОП Стрихар А. М., 2020. Вип. 29. С. 28–35. 21. Адамський В. Р. Вибори до Всеросійських Установчих зборів у Летичівському повіті. Історія, культура та освіта: християнський вимір: зб. наук. пр. /ред. кол.: Л. Г. Білий (гол. ред.) та ін. Хмельницький: Вид-во ХІ МАУП, 2020. Вип. 10. С. 13–20. 22. Адамський В. Р., Семенова А. М. Громадсько-освітня діяльність Олімпіади Пащенко на Дунаєвеччині. Дунаєвеччина очима дослідників, учасників і свідків історичних подій: зб. наук.-краєзн. праць /ред. кол.: В. С. Прокопчук (голова), В. Р. Адамський, Л. В. Баженов та ін. Дунаївці-Кам'янець-Подільський: ПП Зволейко Д. Г., 2020. Вип. VIII. С. 69–77. 23. Адамський В. Р. Кам'янець-Подільський осередок партії соціалістів-революціонерів у травні-липні 1917 року. Матеріали XVI Подільської наукової історико-краєзнавчої конференції: Присвячена 55-річчю проведення першої Подільської історико-краєзнавчої конференції, 25-річчю діяльності Центру дослідження історії Поділля Інституту історії України НАН України при К-ПНУ імені Івана Огієнка /ред. кол.: С. А. Копилов (співголова), О. П. Реєнт (співголова), Л. В. Баженов (відп. ред.) та ін. Кам'янець-Подільський: ТОВ
--	--	--	--	--	--	--	--

«Друкярня Рута», 2020. С. 51–57.

24. Адамський В. Р. Листування Головноуповноваженого уряду УНР у контексті реалізації державотворчих завдань. Головноуповноважений уряд Української Народної Республіки (1919–1920): Листування. Хмельницький: ФОП Цюпак А. А., 2020. С. 5–16.

25. Адамський В. Р. Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія: сто років в освітньому просторі. Календар знаменних і пам'ятних дат Хмельниччини на 2021 рік: Рекомендований бібліографічний довідник / уклад.: О. М. Шейн, В. М. Борейко; відп. за вип. К. А. Чабан. Житомир: Видавець О. О. Євенок, 2020. С. 160–162.

26. Адамський В. Р. Гайсинський повітовий комісар у документах доби (березень 1917 – квітень 1918 рр.). Вісник Державного архіву Хмельницької області «Подільська старовина» / гол. ред. кол.: В. Г. Байдич. Хмельницький: ФОП Стрихар А. М., 2020. № 2 (6). С. 43–49.

27. Адамський В. Р. Церковний рух на Поділлі 1917 року у висвітленні «Подoliaнина». Праці Хмельницького церковно-історичного товариства / ред. кол.: Ю. І. Блажевич (гол.) та ін. Хмельницький: ФОП А. М. Стрихар, 2020. Вип. 2. С. 3–18.

28. Адамський В. Непересічні особистості Подільського краю в контексті революційної доби 1917–1921 років на сторінках унікального видання. Українська революція в особах: подільський слід: довідник / уклад. Л. І. Марцонь, Хмельницький: ФОП Стрихар А. М., 2020. С. 4–6.

29. Адамський В. Р. Вінницькі виконавчі комітети у документах революційної доби.

							Збереження національної ідеї та національної самосвідомості українського народу в контексті історичних подій XX-XXI століть: зб. наук. праць / ред. кол.: Л. Г. Білий (гол. ред.) та ін. Хмельницький: Вид-во Хмельницького інституту МАУП, 2020. Вип. 14. С. 8–19. 30. Адамський В., Кришук Б., Кришук В. Микита Годованець: портрет митця на тлі радянської доби. Духовні витоки Поділля: Письменники в історії краю: мат. Х всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Хмельницький, 14 травня 2020 р.) / ред. кол.: І. М. Шоробура (гол.) та ін. Хмельницький: ХГПА, 2020. С. 111–122. 31. Адамський В. Р. Видавнича діяльність товариств «Просвіта» на Поділлі доби Української Центральної Ради. День Соборності України: історико-політологічні дискусії (до 100-річчя соборності України (22.01.1919 – 22.01.2019): зб. наук. праць / гол. ред. Л. Г. Білий. Хмельницький: Вид-во ХІ МАУП, 2019. Вип. 6. С. 5–13. 32. Адамський В. Р. Вибори до Старокостянтинівської міської думи у 1917 році. Старокостянтинівщин а та національно-визвольні змагання: Присвячено 100-річчю Української національної революції 1917–1921 років: наук. зб. за підсумками Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Старокостянтинів, 7–8 червня 2019 р.) / ред. кол. Л. В. Баженов (гол.), О. М. Завальнюк, В. Г. Байдич та ін. Старокостянтинів: ФОП Словіцький М. Я., 2019. С. 17–24. 33. Адамський В. Р. Просвітницький рух на Поділлі в добу Української Центральної Ради: історіографія проблеми. Дунаєвеччина очима
--	--	--	--	--	--	--	---

							дослідників, учасників і свідків історичних подій: зб. Наук.-краєзн. Праць / ред. кол.: В. С. Прокопчук (гол.), І. А. Ісакова (відп. сек.), Л. В. Баженов та ін. Дунаївці; Кам'янець-Подільський: ПП Зволейко Д. Г., 2019. Вип. 7. С. 72–99. 34. Адамський В. Р. Подільська губернська рада громадських організацій влітку 1917 року. Кам'янець-Подільський у контексті українсько-європейських зв'язків: мат. V міжнар. наук.-практ. конф. (м. Кам'янець-Подільський, 7–8 жовтня 2019 р.) / ред. кол.: С. А. Копилов (гол.), Л. В. Баженов, В. А. Дубінський та ін. Кам'янець-Подільський: ФОП Буйницький О. А., 2019. С. 69–73. 35. Адамський В. Р. Подільське відділення Тетянинського комітету в роки Першої світової війни. Історія, культура та освіта: християнський вимір: зб. наук. пр. / ред. кол.: Л. Г. Білий (гол. ред.) та ін. Хмельницький: Вид-во ХІ МАУП, 2019. Вип. 9. С. 9–17. 36. Адамський В. Р., Кришук Б. С., Кришук В. Початкові школи Проскурова на початку 1920 року: візія освітнього референта. Духовні витоки Поділля: Заклади освіти в історії краю: мат. ІХ всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Хмельницький, 16 травня 2019 р.) / ред. кол.: І. М. Шоробура (гол.) та ін. Хмельницький: ХГПА, 2019. С. 59–64. 37. Адамський В. Р. Подільська губернська українська рада у революційних процесах 1917 року. Збереження національної ідеї та національної самосвідомості українського народу в контексті історичних подій ХХ-ХХІ століть: (до 75-х роковин початку депортації українського населення з їх етнічних земель
--	--	--	--	--	--	--	--

(підписання «Угоди про взаємний обмін населенням у прикордонних районах» між УРСР і Польською республікою): зб. наук. праць / ред. кол.: Л. Г. Білий (гол. ред.) та ін. Хмельницький: Вид-во Хмельницького інституту МАУП, 2019. Вип. 13. С. 19–32.

38. Адамський В. Р. Софія Русова і Подільський край. Календар знаменних і пам'ятних дат Хмельниччини на 2020 рік: Рекомендований бібліографічний довідник / уклад.: О. М. Шейн, В. М. Борейко; відп. за вип. К. А. Чабан. Хмельницький: ФОП А. М. Стрихар, 2019. С. 83–85.

39. Телячий Ю. В., Адамський В. Р., Кришук Б. Розвиток освітньої справи в контексті діяльності товариства «Просвіта» на Поділлі на початку ХХ століття. Хмельницькі краєзнавчі студії: наук.-краєзн. зб. / ред. кол.: Л. В. Баженов (гол.), Ю. І. Блажевич (співгол.), С. М. Єсюнін (відп. секр.) та ін. Хмельницький: ФОП Стрихар А. М., 2019. Вип. 23. С. 176–197.

40. Адамський В. Р. Фінансове забезпечення товариств «Просвіта» на Поділлі в добу Української Центральної Ради. Хмельницькі краєзнавчі студії: наук.-краєзн. зб. / ред. кол.: Л. В. Баженов (гол.), Ю. І. Блажевич (співгол.), С. М. Єсюнін (відп. секр.) та ін. Хмельницький: ФОП Стрихар А. М., 2019. Вип. 19. С. 33–38.

41. Адамський В. Р. «Просвіти» Поділля у державотворчих процесах доби Української Центральної Ради. Хмельницькі краєзнавчі студії: наук.-краєзн. зб. / ред. кол.: Л. В. Баженов (гол.), Ю. І. Блажевич (співгол.), С. М. Єсюнін (відп. секр.) та ін. Хмельницький:

- ФОП Стрихар А. М., 2019. Вип. 20. С. 29–44.
42. Адамський В. Р. Революційні процеси на Поділлі доби Центральної Ради у фондах Державного архіву Хмельницької області. Вісник Державного архіву Хмельницької області «Подільська старовина» / гол. ред. кол.: В. Г. Байдич. Хмельницький: ФОП Стрихар А. М., 2019. Вип. 4: Присвячено 100-річчю з часу створення архівної комісії на Поділлі. С. 10–16.
43. Адамський В. Р. Відродження просвітницького руху на Поділлі навесні 1917 року. Хмельницькі краєзнавчі студії: наук.-краєзн. зб. / ред. кол.: Л. В. Баженов (гол.), Ю. І. Блажевич (співгол.), С. М. Єсюнін (відп. секр.) та ін. Хмельницький: ФОП Стрихар А. М., 2019. Вип. 21. С. 60–70.
44. Адамський В. Р., Блажевич Ю. І. Життєвий та інтелектуальний простір Валентина Ільїнського. Хмельницькі краєзнавчі студії: наук.-краєзн. зб. / ред. кол.: Л. В. Баженов (гол.), Ю. І. Блажевич (співгол.), С. М. Єсюнін (відп. секр.) та ін. Хмельницький: ФОП Стрихар А. М., 2019. Вип. 22. С. 41–50.
45. Адамський В. Р. Формування українських громадських структур у Вінниці навесні 1917 року. Хмельницькі краєзнавчі студії: наук.-краєзн. зб. / ред. кол.: Л. В. Баженов (гол.), Ю. І. Блажевич (співгол.), С. М. Єсюнін (відп. секр.) та ін. Хмельницький: ФОП Стрихар А. М., 2019. Вип. 22. С. 60–69.
46. Адамський В. Р. Заснування Кам'янець-Подільського державного українського університету крізь призму публікацій газети «Відродження».

							Краєзнавець Хмельниччини: наук.- краєзн. зб. /ред. кол.: Л. В. Баженов (гол. ред.), С. А. Копилов (відп. ред.) та ін. Кам'янець- Подільський: Кам'янець- Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2019. Вип. 12. С. 22–40. 47. Адамський В. Р. І Універсал Центральної Ради в оцінці фракцій Подільського губернського земського зібрання. Хмельницькі краєзнавчі студії: наук.-краєзн. зб. / ред. кол.: Л. В. Баженов (гол.), Ю. І. Блажевич (співгол.), С. М. Єсюнін (відп. секр.) та ін. Хмельницький: ФОП Стрихар А. М., 2018. Вип. 13. С. 27– 35. 48. Адамський В. Р. Набуття містечком Тульчин статусу міста. Хмельницькі краєзнавчі студії: наук.-краєзн. зб. / ред. кол.: Л. В. Баженов (гол.), Ю. І. Блажевич (співгол.), С. М. Єсюнін (відп. секр.) та ін. Хмельницький: ФОП Стрихар А. М., 2018. Вип. 14. С. 19– 28. 49. Адамський В. Р. Хмельницька область у контексті адміністративних та територіальних реформ. Об'єднані територіальні громади Хмельниччини: інформ. зб. / уклад.: І. М. Шоробура, О. М. Галус. Хмельницький: ФОП Мельник А. А., 2018. С. 7–14. 50. Адамський В. Р. Життєпис С. І. Кисельова крізь призму формулярного списку 1917 року. Хмельницькі краєзнавчі студії: наук.-краєзн. зб. / ред. кол.: Л. В. Баженов (гол.), Ю. І. Блажевич (співгол.), С. М. Єсюнін (відп. секр.) та ін. Хмельницький: ФОП Стрихар А. М., 2018. Вип. 15. С. 59– 70. 51. Адамський В. Р. Подільське губернське земство в умовах суспільних викликів весни 1917 року. Наукові праці
--	--	--	--	--	--	--	--

							Кам'янець-Подільського державного історичного музею-заповідника: зб. наук. пр. / ред. кол.: О. О. Заремба (гол.), Л. В. Баженов, Д. П. Ващук та ін. Кам'янець-Подільський: ПП Буйницький О. А., 2018. Т. 2. С. 132–144. 52. Адамський В. Р. Ямпільський повітовий комісар у революційну добу (березень 1917 р. – квітень 1918 р.). Хмельницькі краєзнавчі студії: наук.-краєзн. зб. / ред. кол.: Л. В. Баженов (гол.), Ю. І. Блажевич (співгол.), С. М. Єсюнін (відп. секр.) та ін. Хмельницький: ФОП Стрихар А. М., 2018. Вип. 16. С. 64–69. 53. Адамський В. Р. Подільська губернська рада громадських організацій: механізми конструювання інституції. Хмельницькі краєзнавчі студії: наук.-краєзн. зб. / ред. кол.: Л. В. Баженов (гол.), Ю. І. Блажевич (співгол.), С. М. Єсюнін (відп. секр.) та ін. Хмельницький: ФОП Стрихар А. М., 2018. Вип. 18. С. 26–36. 54. Адамський В. Р. Подільський кооперативний з'їзд у контексті революційних процесів весни 1917 року. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: Історичні науки / ред. кол.: В. Смолій, Л. Баженов, В. Газін та ін. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня Рута», 2018. Т. 28: До 100-річчя від заснування Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. С. 435–447. 55. Адамський В. Р. Подільський вимір Соловецького табору особливого призначення. Вісник Державного архіву Хмельницької області «Подільська
--	--	--	--	--	--	--	---

							старовина» / гол. ред. кол.: В. Г. Байдич. Хмельницький: ФОП Стрихар А. М., 2018. Вип. 3: Присвячено 80-м роковинам Великого терору – масових політичних репресій 1937–1938 років в Україні. С. 45–47. 56. Адамський В. Р. Симон Петлюра на Поділлі у 1919 році (До 100-річчя з часу перебування у м. Кам'янці-Подільський Директорії та уряду УНР). Календар знаменних і пам'ятних дат Хмельниччини на 2019 рік: реком. бібліогр. довід. / К. А. Чабан (відп. за вип.). Хмельницький: ФОП Стрихар А. М., 2018. С. 55–58. 57. Адамський В. Р. Поділля у революційних процесах 1917 року. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Історичні науки / ред. кол.: А. Г. Філінюк (відп. ред.). Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2018. Вип. 11: До 100-річчя від заснування Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. С. 351–359. 58. Адамський В. Р. Подільське відлуння I Універсалу Центральної Ради в земському середовищі. День Соборності України: історико-політологічні дискусії (до 100-річчя бою під Крутами (29.01.1918 року): зб. наук. праць / гол. ред. Л. Г. Білий. Хмельницький: Вид-во ХІ МАУП, 2018. Вип. 5. С. 28–42. 59. Адамський В. Р. Поділля в добу Центральної Ради: регіон у контексті розвитку революційних процесів. Регіональний вимір подій Української революції (1917–1921 рр.): Схід-Захід: мат.
--	--	--	--	--	--	--	---

							міжвузівського круглого столу (м. Хмельницький, 21 квітня 2018 р.) / І. М. Шоробура (гол. ред.), Г. С. Гамрецька (відп. ред.), В. Р. Адамський, Ю. І. Блажевич та ін. Хмельницький-Харків: ХГПА, 2018. С. 5–9. 60. Адамський В. Р. Часопис «Вестник Каменец-Подольского исполнительного комитета» в інформаційному просторі Поділля (березень – травень 1917 р.). Сторінки історії Української революції та більшовицьких репресій на Поділлі (1917–1930-ті рр.): зб. наук. праць / ред. кол.: О. О. Заремба (гол.), Л. В. Баженов, В. А. Дубінський та ін. Кам'янець-Подільський: ПП Буйницький О. А., 2018. С. 259–272. 61. Адамський В. Р. Професорсько-викладацька корпорація Кам'янець-Подільського інституту народної освіти в контексті політичних репресій. «Великий терор на Поділлі (до 80-річчя Великого терору 1937–1938 рр.)»: зб. мат. міжнарод. наук-практ. конф. (м. Хмельницький-Меджибіж, 11–12 травня 2018 р.) / ред. кол.: М. Зелінський, П. Адельсгрубер, М. Олійник. Хмельницький: ХНУ, 2018. С. 127–133. 62. Адамський В. Р. Часопис «Известия Винницкой городской думы» в інформаційному просторі Поділля. Вінниччина: минуле та сьогодення. Краєзнавчі дослідження: мат. ХХІХ Всеукр. наук. істор.-краєзн. конф. (6-7 вересня 2018 р., м. Вінниця) / Ю. А. Зінько (відп. ред.). Вінниця: ТОВ «ТВОРИ», 2018. С. 74–83. 63. Адамський В. Р. Кам'янець-Подільська рада громадських організацій у революційних процесах навесні 1917 року. Духовні витоки
--	--	--	--	--	--	--	---

							Поділля: Місцеве самоврядування в історії краю: мат. VIII Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Хмельницький, 12 квітня 2018 р.) / ред. кол.: І. М. Шоробура (гол.) та ін. Хмельницький: ХГПА, 2018. С. 7–18. 64. Адамський В. Р. Просвітницький рух на Поділлі в добу Української Центральної Ради: Кам'янець-Подільська історіографічна школа. «Товариство «Просвіта»: історія та сучасність (до 150-річчя утворення «Просвіти»): Зб. мат. кругл. столу / ред. кол.: В. А. Дубінський (гол.) та ін. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2018. С. 7–17. 65. Адамський В. Р. Документи Головноуповноваженого уряду УНР в архівних зібраннях України. Освіта і культура Поділля в добу Директорії (грудень 1918–1921 рр.): зб. мат. Всеукр. наук. іст.-краєзнавч. конф. (м. Хмельницький, 15 листопада 2018 р.) / ред. кол.: Л. В. Баженов (голова), Ю. І. Блажевич, Н. І. Трішкіна та ін. Хмельницький: ХНУ, 2018. С. 185–190. 66. Адамський В. Р. Мистецька діяльність товариств «Просвіта» на Поділлі в добу Української Центральної Ради. Збереження національної ідеї та національної самосвідомості українського народу в контексті трагічних подій XX-XXI століть (до 100-річчя завершення Першої світової війни (1914–1918 рр.), 85-х роковин Голодомору (1932–1933 рр.), 80-х роковин Великого терору – масових репресій (1937–1938 рр.): зб. наук. праць / гол. ред. Л. Г. Білий. Хмельницький: Вид-во ХІ МАУП, 2018. Вип. 12. С. 7–16. 67. Адамський В.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Інститут Головноуповноважено го уряду Української Народної Республіки у фондах Центрального державного архіву вищих органів влади та управління України. Головноуповноважен ий уряду Української Народної Республіки (1919–1920): Док. та мат. / упоряд., авт. передм. В. Р. Адамський. Хмельницький: ФОП Цюпак А. А., 2017. С. 5–14. 68. Адамський В. Поділля у революційних процесах 1917 року. Поділля в добу Української революції. Рік 1917: Док. та мат. / упоряд., авт. передм. В. Р. Адамський. Кам'янець- Подільський: ТОВ «Друкарня Рута», 2017. С. 11–20. 69. Адамський В. Р. Свято відкриття Кам'янець- Подільського державного українського університету: невідомі сторінки. Іван Огієнко і сучасна наука та освіта: наук. зб.: серія філологічна / ред. кол.: Л. М. Марчук (гол. ред.), В. П. Атаманчук (відп. ред.) та ін. Кам'янець- Подільський: Кам'янець- Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2017. Вип. XIV. С. 6–15. 70. Адамський В. Р. Музична діяльність просвітницьких товариств Поділля в добу Директорії УНР. Хмельницькі краєзнавчі студії: наук.-краєзн. зб. / ред. кол.: Л. В. Баженов (гол.), Ю. І. Блажевич (співгол.), С. М. Єсюнін (відп. секр.) та ін. Хмельницький: ФОП Стрихар А. М., 2017. Вип. 10. С. 24– 33. 71. Адамський В. Р. Заснування та відновлення діяльності просвітницьких товариств на Поділлі у грудні 1918 р. – квітні 1919 р. Хмельницькі краєзнавчі студії: наук.-краєзн. зб. / ред.
--	--	--	--	--	--	--	--

кол.: Л. В. Баженов (гол.), Ю. І. Блажевич (співгол.), С. М. Ёсюнін (відп. секр.) та ін. Хмельницький: ФОП Стрихар А. М., 2017. Вип. 11. С. 36–57.

72. Адамський В. Р. Товариства «Просвіта» та Український Національний Союз у документах доби (за матеріалами Державного архіву Хмельницької області). Вісник Державного архіву Хмельницької області «Подільська старовина» / гол. ред. кол.: В. Г. Байдич. Хмельницький: ФОП Стрихар А. М., 2017. Вип. 1: Присвячено 95-річчю організації архівної справи на Хмельниччині та 100-річчю Української революції 1917–1921 років. С. 163–169.

73. Адамський В. Р. Кам'янець-Подільський у суспільно-політичних трансформаціях навесні 1917 року. Наукові праці Кам'янець-Подільського державного історичного музею-заповідника: зб. наук. праць / ред. кол.: О. О. Заремба (гол.), Л. В. Баженов, Д. П. Ващук та ін. Кам'янець-Подільський: ПП Буйницький О. А., 2017. Т. 1. С. 6–22.

74. Адамський В. Р. Проскурів у муніципальній кампанії 1917 року. Хмельницькі краєзнавчі студії: наук.-краєзн. зб. / ред. кол.: Л. В. Баженов (гол.), Ю. І. Блажевич (співгол.), С. М. Ёсюнін (відп. секр.) та ін. Хмельницький: ФОП Стрихар А. М., 2017. Вип. 12. С. 32–43.

75. Адамський В. Р. Університетська тема на сторінках газети «Голос Подольской церкви». Іван Огієнко і сучасна наука та освіта: наук. зб.: серія історична / ред. кол.: С. А. Копилов (гол. ред.), О. М. Завальнюк (відп. ред.) та ін. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний

							університет імені Івана Огієнка, 2017. Вип. XIII. С. 250–261. 76. Адамський В. Р. Документи центральних та регіональних архівів України про діяльність Проскурівської міліції періоду Центральної Ради. Вісник Державного архіву Хмельницької області «Подільська старовина» / гол. ред. кол.: В. Г. Байдич. Хмельницький: ФОП Стрихар А. М., 2017. Вип. 2: Присвячено 95-річчю організації архівної справи на Хмельниччині та 100-річчю Української революції 1917–1921 років. С. 206–215. 77. Адамський В. Р. Ідея національного університету за доби Центральної Ради: спроба реалізації. Освіта, наука і культура на Поділлі: зб. наук. праць / гол. ред. кол.: О. П. Реєнт. Кам'янець-Подільський: Оіюм, 2017. Т. 24: Присвячено 100-річчю подій Української революції 1917–1921 років. С. 15–27. 78. Адамський В. Р. Духовно-просвітницька діяльність професорсько-викладацького складу богословського факультету Кам'янець-Подільського державного українського університету. День Соборності України: історико-політологічні дискусії (до 100-річчя створення Української Центральної Ради та початку національно-демократичної революції): зб. наук. праць / гол. ред. Л. Г. Білий. Хмельницький: Вид-во ХІ МАУП, 2017. Вип. 4. С. 18–40. 79. Адамський В. Р. Подільський священик Василь Гречулевич у періодиці та архівних фондах України. Духовні витoki Поділля: церква та релігійні діячі в історії краю: мат. VII всеукр. наук.-практ. конф. (м. Хмельницький, 25
--	--	--	--	--	--	--	---

квітня 2017 р.) / ред. кол. І. М. Шоробура (гол.), О. М. Галус, Ю. В. Телячий та ін. Хмельницький: ХГПА, 2017. С. 248–261.

80. Адамський В. Р. Видавнича діяльність товариств «Просвіта» на Поділлі в добу Директорії УНР. Історія, культура та освіта: християнський вимір: зб. наук. праць / гол. ред. Л. Г. Білий. Хмельницький: Вид-во ХІ МАУП, 2017. Вип. 7. С. 7–23.

81. Адамський В. Р. Товариства «Просвіта» доби Директорії УНР у підтримці гуманітарних ініціатив. Хмельниччина: історія та сучасність: мат. наук. істор.-краєзн. конф. з міжнар. участю (м. Хмельницький, 27 вересня 2017 р. / ред. кол.: Л. В. Баженов (гол.), С. М. Єсюнін (відп. ред.). Хмельницький: ПП Мельник А. А., 2017. С. 110–117.

82. Адамський В. Р. Нові документи з національного архівного фонду про діяльність О. М. Пащенко. Перша Чернівецька наукова історико-краєзнавча конференція, присвячена 100-річчю Української революції 1917–1921 рр.: мат. конф., (6 жовтня 2017 р., смт. Чернівці) / ред. кол.: Ю. А. Зінько (гол.), С. Д. Гальчак (співгол.), А. В. Войнаровський (відп. секр.). Вінниця: ПП Балюк І. Б., 2017. С. 14–23.

83. Адамський В. Р. Інститут Могилів-Подільського повітового комісара у документах доби. Шоста Могилів-Подільська наук.-краєзн. конф.: мат. конф., (27–28 жовтня 2017 р., м. Могилів-Подільський) / ред. кол.: С. Д. Гальчак (гол.), Л. В. Баженов (співгол.), Ю. А. Зінько (співгол.). Вінниця: ПП Балюк І. Б., 2017. С. 110–127.

84. Адамський В. Р. Інститут комісара Тимчасового уряду в Проскурівському повіті. Матеріали XV

							Подільської наукової історико-краєзнавчої конференції присвяченої 100-річчю Української революції 1917–1921 рр., 100-річчю заснування Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка / ред. кол.: С. А. Копилов (співгол.), О. П. Реєнт (співгол.), Л. В. Баженов (відп. ред.) та ін. Кам'янець-Подільський: ФОП Сисин О. В., 2017. С. 31–38. 85. Адамський В. Р. І Універсал Центральної ради: Подільський вимір. Поділля та Південно-Східна Волинь у першій половині XX століття: суспільно-політичні, соціально-економічні, культурно-освітні процеси та повсякдення: мат. міждисцип. наук.-практ. конф. (м. Хмельницький, 6 грудня 2017 р.) / І. М. Шоробура (гол. ред.), В. М. Островий (відп. ред.), В. Р. Адамський та ін. Хмельницький: ХГПА, 2017. С. 53–70. 86. Адамський В. Р. Джерела з історії богословської корпорації Кам'янець-Подільського державного українського університету у фондах центральних та регіональних архівів. International scientific-practical conference Forming of modern educational environment: benefits, risks, implementation mechanisms: Conference Proceedings, September 29, 2017. Tbilisi: Baltija Publishing. S. 116–119. 87. Адамський В. Р. Просвітяни Поділля у державотворчих процесах доби Директорії УНР. Збереження національної ідеї та національної самосвідомості українського народу в контексті трагічних подій XX-XXI століть (до 100-річчя подій Української революції 1917–1921 років): зб. наук. праць / гол. ред. Л. Г. Білий.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Хмельницький: Вид-во ХІ МАУП, 2017. Вип. 11. С. 11–34. 88. Адамський В. Р. Польська громада і заснування Кам'янець-Подільського державного українського університету. Україна-Польща: історичне сусідство: мат. міжнар. наук. конф. (м. Вінниця, 19-20 травня 2017 р.) / ред. кол.: Ю. А. Зінько, О. А. Мельничук та ін. Вінниця: ТОВ «Нілан-ЛТД», 2017. С. 239–242. - Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: 1. Відповідальний секретар Хмельницької обласної організації Національної спілки краєзнавців України з 2017 р. 2. Відповідальний секретар Хмельницького церковно-історичного товариства з 2018 р. - Участь у журі олімпіад чи конкурсів «Мала академія наук України»: 1. Член журі фінального етапу XXI Всеукраїнського учнівського турніру юних істориків, м. Кам'янець-Подільський, 12–16 квітня 2019 р. Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.04.2019 р. № 421. 2. Член журі предметної комісії «Історія України» з написання контрольної роботи та захисту робіт під час II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук (2017, 2019 рр.).
362481	Семенчук Сергій Олександрович	Викладач кафедри суспільних дисциплін, Основне місце роботи	Гуманітарний	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої	17	Історія світових цивілізацій	- Наявність профільної освіти. - Відповідність наукового ступеня. - Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз (Scopus, Web of Science Core Collection):

				освіти, історія, Диплом магістра, Кам'янець- Подільський національний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом кандидата наук ДК 047862, виданий 05.07.2018		1. Сергей Семенчук. О языческих древностях левобережной части Среднего Поднестровья: история и археология // Revista Arheologica, serie nouă, vol. XIII, nr. 1-2, 2017. S. 168-174. (Scopus). 2. Семенчук С. О. Язичницькі наскально-ритуальні об'єкти лівобережжя Середньої Подністрянщини // Вісник Кам'янець- Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Історичні науки / [редкол. : А. Г. Філінюк (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець- Подільський: Кам'янець- Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2018. Вип. 11: До 100-річчя від заснування Кам'янець- Подільського національного університету імені Івана Огієнка. С. 88- 97. - Наявність виданих навчально- методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/м етодичних вказівок/рекомендаці й/ робочих програм, інших друкованих навчально- методичних праць: 1. Семенчук С.О. (у співавторстві). Робоча програма навчальної дисципліни «Методологія сучасних історичних досліджень» для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Історія). Хмельницький: ХГПА, 2021. 36 с. (Схвалено науково-методичною радою Хмельницької гуманітарно- педагогічної академії (протокол № 1 від 28 серпня 2021 р.). 2. Семенчук С.О.
--	--	--	--	--	--	--

							Робоча програма навчальної дисципліни «Історія світових цивілізацій» для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Історія). Хмельницький: ХГПА, 2021. 27 с. (Схвалено науково-методичною радою Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії (протокол № 1 від 28 серпня 2021 р.). - Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики: 1. Семенчук С. О. Скіфські антропоморфи лівобережжя Середньої Подністрянщини: Історія досліджень // Духовні витoki Поділля: церква та релігійні діячі в історії краю: матеріали VII всеукр. наук.-практ. конф. (Хмельницький, 25 квітня. 2017 р.). Хмельницький: ХГПА, 2017. С. 142-50. 2. Семенчук С. О. Священні місця дохристиянських часів на лівобережжі Середньої Подністрянщини // Матеріали наукової історико-краєзнавчої конференції з міжнародною участю «Хмельниччина: історія та сучасність» / Ред.кол. Баженов Л. В. (голова), Єсюнін С. М. (співголова, відповід. редактор) та ін. Хмельницький, 2017. С. 29-33. 3. Семенчук С. О. До історії досліджень осередків язичництва лівобережжя Середньої Подністрянщини у XIX-XX ст. // Матеріали XV Подільської наукової історико-краєзнавчої конференції присвяченої 100-річчю української революції 1917-1921 рр., 100-річчю заснування Кам'янець-Подільського національного
--	--	--	--	--	--	--	--

університету імені Івана Огієнка] / редкол.: Копилов С.А. (співголова), Рєєнт О.П. (співголова), Баженов Л.В. (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський: ФОП Сисин О. В., 2017. С. 306-312.

4. Семенчук С. О. Історія досліджень кам'яного антропоморфа з літописного Губинського городища // Поділля та Південно-Східна Волинь у першій половині XX століття: суспільно-політичні, соціально-економічні, культурно-освітні процеси та повсякдення: Матеріали міждисциплінарної науково-практичної конференції (м. Хмельницький, 6 грудня 2017 р.) / [І. М. Шоробура (гол. ред.), В. М. Островий (відп. ред.), В. Р. Адамський та ін.]. Хмельницький: ХГПА, 2017. С. 286-293.

5. Семенчук С. О. Кам'яний антропоморф з літописного Губинського городища // Історія, культура та освіта: християнський вимір: зб. наук. пр. Хмельницького ін-ту МАУП. Хмельницький: Вид-во ХІ МАУП, 2018. Вип. 8. С. 164-171.

6. Семенчук С. О. Дохристиянські наскально-ритуальні об'єкти лівобережжя Середньої Подністрянщини // Хмельницькі краєзнавчі студії: науково-краєзнавчий збірник / [редкол. Баженов Л. В. (голова), Блажевич Ю. І. (співголова), Єсюнін С. М. (відп. секр.) та ін.] Хмельницький, 2018. Вип. 17. С. 133-146.

7. Семенчук С. О. Дохристиянські кам'яні символи родючості лівобережжя Середньої Подністрянщини // «Археологія & Фортифікація України». Збірник матеріалів VIII Міжнародної науково-

							практичної конференції / [редкол.: О.О. Заремба відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський: ПП Буйницький О.А., 2018. С. 82-91. 8. Семенчук С. О. Пам'ятка кам'яного монументального мистецтва із Болохівської землі // Освіта і культура Поділля в добу Директорії (грудень 1918-1921 рр.) : зб. матеріалів Всеукр. наук. іст.-краєзнавч. конф. (м. Хмельницький, 15 листопада 2018 р.) / редкол.: Л. В. Баженов (голова) [та ін.]. Хмельницький: ХНУ, 2018. С. 143-148. 9. Семенчук С. О. Науково-педагогічна діяльність В. І. Якубовського – вченого-археолога, дослідника Болохівської землі // Старокостянтинівщина та національно-визвольні змагання (100-річчю Української національної революції 1917-1921 рр. присв.): науковий збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Старокостянтинів. 7-8 червня 2019 р. / редкол.: Л.В. Баженов, докт. іст. наук, проф. (голова). О.М. Завальнюк, докт. іст. наук, проф. (співголова) та ін. Старокостянтинів: ФОП Словіцький М. Я. 2019. – С. 400-407. 10. Семенчук С. Кам'яні антропоморфи із села Буша на Вінницької області // «Меджибізький замок». № 3-4. 2019. С. 20-21. 11. Шпаковский С., Семенчук С., Погорілець О., Захар'єв В., Єсюнін С. Світлій пам'яті Н. М. Майнгардт-Гоголь (27.10.1952-21.09.2019) // Хмельницькі краєзнавчі студії: науково-краєзнавчий збірник / [редкол. Баженов Л. В. (голова), Блажевич Ю. І. (співголова), Єсюнін С.М. (відп. секр.) та ін]-Хмельницький:
--	--	--	--	--	--	--	---

ФОП Стрихар А. М.,
 2019. Вип. 23. С. 217-
 223.
 12. Семенчук С. О.
 Кам'яні стели із с.
 Буша на Вінничині //
 Матеріали XVI
 Подільської наукової
 історико-краєзнавчої
 конференції. [присв.
 55-річчю проведення
 першої Подільської
 історико-краєзнавчої
 конференції, 25-річчю
 діяльності Центру
 дослідження історії
 Поділля Інституту
 історії України НАН
 України при К-ПНУ
 імені Івана Огієнка] /
 [ред. кол.: Копилов С.
 А. (співголова), Реєнт
 О. П. (співголова),
 Баженов Л. В. (відп.
 ред.) та ін.].
 Кам'янець-
 Подільський: ТОВ
 «Друкарня «Рута»,
 2020. С. 137-141.
 13. Семенчук С.О.
 Досліднику
 Болохівської землі
 Василю Якубовському
 – 80 // Подільські
 Вісті. 2020. № 8. (20
 лютого). С. 4.
 14. Семенчук С. О.
 Культові
 старожитності
 Побужжя середини
 III-перша половина V
 ст. н.е. // Праці
 Хмельницького
 церковно-історичного
 товариства / [редкол.
 Блажевич Ю.І.
 (голова), Причишин-
 Кліновський С. М.
 (співголова), Єсюнін
 С.М. (відп. секр.) та
 ін.]. Хмельницький,
 2020. Вип. 2. С. 139-
 145.
 15. Семенчук С.О.
 Губинський
 антропоморф: історія
 досліджень
 // «Археологія &
 Фортифікація
 України». Збірник
 матеріалів X
 Всеукраїнської з
 міжнародною участю
 науково-практичної
 конференції /
 [редкол.: О.О. Заремба
 (голова) та ін.].
 Кам'янець-
 Подільський: ФОП
 Буйницький О. А.,
 2021. С. 281-284.
 15. Семенчук С.О.
 Шпаковський С. М. До
 80-ліття дослідника
 Болохівської землі
 Василя Якубовського
 // Поділля в добу непу
 (1921-1928 рр.): зб.
 матеріалів II Всеукр.
 наук. іст. краєзнавч.
 конф. (м.

						Хмельницький, 22 грудня 2020) / редкол. Л. В. Баженов (голова) [та ін.]. Хмельницький: ФОП Мельник А.А., 2021. С. 202-207. - Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: 1. Член Національної Спільки краєзнавців України (з 17.05.2016). - Підвищення кваліфікації: 1. Стажування на базі Університету Collegium Civitas (м. Варшава, Польща) «Інтернаціоналізація вищої освіти. Організація навчального процесу та інноваційні методи навчання у вищих навчальних закладах Польщі» (180 год. Сертифікат № 159/2020. 09.11–18.12.2020 р). 2. Сертифікат міжнародного зразка B2, Міжнародної організації Lang Skill (м. Дніпро, сертифікат 74W73e159DP 07, 30.04.2021 р.)
362480	Свідерська Оксана Мирославівна	Викладач кафедри суспільних дисциплін, Основне місце роботи	Гуманітарний	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом магістра, Кам'янець-Подільський національний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом кандидата наук ДК 013295, виданий 25.04.2013, Аттестат доцента 12ДЦ 041813, виданий 26.02.2015	15	Контроверсійні питання історії України - Наявність профільної освіти. - Відповідність наукового ступеня. - Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз (Scopus, Web of Science Core Collection): 1. Свідерська О. М. Загальні особливості та базові принципи створення українських монастирів. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Історія. / За заг. ред. проф. Ш. С. Зуляка. Тернопіль: Вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2018. Вип. 2. Ч.2. С. 82-89. 2. Свідерська О. М. Розвиток сільського господарства та шляхи його піднесення на Поділля та Південно-Східній Волині в добу НЕПу (1921-1929 рр.). Гілея: науковий вісник: збір. наук. праць. Київ: Видавництво «Гілея»,

							2019. Вип. 151(№ 12). Ч.1. Історичні науки. С. 128-131. 3. Oksana Sviderska Novas tecnologias e profissão pedagógica análise das melhores práticas (no exemplo de um grupo de universidades) // Laplace em Revista (International), vol. 7, n. Extra B, May-Aug. 2021, p. 135-147. ISSN: 2446-6220 - Наявність виданих навчально- методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/м етодичних вказівок/рекомендаці й/ робочих програм, інших друкованих навчально- методичних праць: 1. Свідерська О. М. Нова і новітня історія країн Азії та Африки: навчально- методичний посібник. Хмельницький: ХГПА, 2020. 45 с. 2. Свідерська О. М. Контроверсійні питання історії України: український та зарубіжний гранд- наративи. Навчально- методичний посібник / упорядник Свідерська О.М. Хмельницький: ХГПА, 2020. 20 с. 3. Свідерська О.М. Методичні рекомендації з вивчення дисципліни «Соціальна політика» та організація самостійної й індивідуальної роботи для студентів спеціальності 231 Соціальна робота. Хмельницький, 2020. 58 с. 4. Свідерська О.М. Нова і новітня історія країн Латинської Америци: навчально- методичний посібник. Хмельницький: ХГПА, 2021. 27 с. 5. Свідерська О.М. Робоча програма навчальної дисципліни «Контроверсійні питання історії України» для студентів другого
--	--	--	--	--	--	--	--

								(магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Історія). Хмельницький: ХГПА, 2021. 16 с. (Схвалено науково-методичною радою Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії (протокол № 1 від 28 серпня 2021 р.). 6. Свідерська О.М. Робоча програма навчальної дисципліни «Національний чинник в сучасному світі» для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Історія). Хмельницький: ХГПА, 2021. 21 с. (Схвалено науково-методичною радою Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії (протокол № 1 від 28 серпня 2021 р.). - Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики 1. Свідерська О.М. Селянин як виробник сільськогосподарської продукції в добу невідомого агропереходу на Поділлі та Південно-Східній Волині. Матеріали XV Подільської наукової історико-краєзнавчої конференції. Кам'янець-Подільський, 2017. С. 194-198. (у співавторстві) 2. Свідерська О.М. Формування бюджету господарств Поділля в добу непу (1921-1929 рр.). Матеріали Всеукраїнської наукової історико-краєзнавчої конференції Освіта і культура Поділля в добу Директорії (грудень 1918-1921 рр.) 15 листопада 2018. Хмельницький. 3. Свідерська О.М. Державне регулювання розвитку селянського господарства Поділля та Південно-Східної
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Волині в роки непу (1921-1929 рр.).
Матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю Права людини: історичний вимір і сучасні тенденції (до 70-річчя прийняття Загальної декларації прав людини). 6 грудня 2018 р. м. Житомир.

4. Свідерська О.М. Основні тенденції та особливості сучасної політики в Україні: Матеріали науково-практичної (заочної) конференції «Актуальні проблеми соціальної роботи: виклики сучасності» (15 травня 2020 р. м. Хмельницький) / Укл. Н.А. Сівак, Н.В. Казакова, І.А. Гайдамашко. С. 73-76.

- Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:

1. Член Національної Співки краєзнавців України (з 20.05.2016).

- Участь у журі олімпіад чи конкурсів «Мала академія наук України»:

1. Член журі МАН України, секція «Етнологія», 2018 р.;

2. Член журі МАН України, секція «Правознавство», 2019 р.;

3. Член журі МАН України, секція «Всесвітня історія», 2020 р.

- Організаційна робота у закладах освіти на посадах відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника:

1. Відповідальний секретар приймальної комісії Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії (2020-2021 рр.).

- Підвищення кваліфікації:

1. Курси підвищення кваліфікації у Міжгалузевому інституті підвищення кваліфікації та перепідготовки спеціалістів, з курсу «Методика викладання дисциплін у вищій школі» (жовтень 2018

						р.) 2. Стажування на кафедрі архівознавства, спеціальних історичних та правознавчих дисциплін Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (08.11-08.12.2018 р.). 3. Курси підвищення кваліфікації на освітньому порталі ТОВ «Всеосвіта» на тему «Формування та вдосконалення професійних компетентностей учителів/викладачів суспільних дисциплін у контексті реформування освітньої галузі» (30 годин; сертифікат VC 043053, 12.04.2021 р.).
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПРН 01. Уміти здійснювати усну та письмову комунікацію державною мовою ПРН 07. Розуміти сучасний стан української історичної науки та сприймати її у межах світової та європейської історіографії. ПРН 08. Знати основні етапи і тенденції в цивілізаційному розвитку людства на прикладі окремих епох, країн, культурно-історичних явищ і персоналій; володіти навичками узагальненого бачення основних процесів, які відбувалися і тривають протягом всієї історії людства. ПРН 09. Цілісно та	☐	Історія світових цивілізацій	Словесні, наочні, практичні методи; метод проблемного викладу; навчальна дискусія; інтерактивні методи; метод проєктів; інформаційно-комунікаційні технології; самостійна робота.	Усне опитування (реконструктивне, творче), письмове опитування (реконструктивне, творче), тестовий контроль, презентації, самооцінювання, взаємооцінювання (рецензування), модульний контроль. Форми підсумкового контролю: залік, екзамен.

об'єктивно розуміти складність історії як процесу, науки та історичної пам'яті; уміти здійснювати реконструкцію історичного минулого через власне розуміння, уявлення, усвідомлення та осмислення. ПРН 10. Уміти вчасно, у необхідних обсягах і формах інтегрувати у зміст навчальних курсів історії та у власну педагогічну практику освітні інновації, сучасні методи історичного дослідження, основні підходи до вивчення всесвітньої історії та контроверсійних питань української історії.				
ПРН 02. Знати основні правила та прийоми інтерпретації текстів за спеціальністю; уміти шукати та обробляти необхідну інформацію з письмових англомовних джерел за фахом.	☐	Іноземна мова у професійній діяльності	Викладання здійснюється англійською мовою за допомогою інтерактивних навчальних підходів, що включають само- та взаємонавчання, навчання на основі комунікативних завдань, застосування ситуаційних досліджень, презентації, групові проєкти та розв'язання проблем. Blended Learning – викладання курсу передбачає поєднання традиційних методів навчання з елементами електронного навчання, в якому використовуються спеціальні інформаційні технології (аудіо та відео, інтерактивні елементи, он-лайн консультування тощо). Під час аудиторного навчання перевага надається міні-груповим, проєктним та колабораційним формам роботи студентів.	Усне опитування (реконструктивне, творче), письмове опитування (творче), стендові та комп'ютерні презентації; тестовий контроль, методи практичного контролю, тематичний контроль, модульний контроль Форма підсумкового контролю: залік.
ПРН 12. Уміти використовувати відкриті електронні освітні ресурси педагогічного спрямування для професійного розвитку; мати навички дотримання академічної доброчесності під час використання електронних освітніх ресурсів, вимог законодавства	☐	Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Комплекс методів, прийомів, процедур, які застосовуються дослідником для досягнення поставленої мети: - теоретичні: аналіз і синтез наукових джерел із теми дослідження, аналогія, моделювання, порівняння, систематизація, узагальнення, застосовані під час вивчення історичної/педагогічної літератури; - емпіричні: анкетування, тестування, спостереження, бесіда, складання й аналіз творчих завдань, контент-	Перевірка кваліфікаційної роботи на наявність академічного плагіату за допомогою програмно-обчислювального комплексу StrikePlagiarism (Plagiat.lviv.ua), залік, державна атестація. Оцінка результатів дослідження проводиться екзаменаційною комісією, до складу якої включений представник роботодавців.

щодо охорони авторського права. ПРН 20. Знати особливості організації інноваційної педагогічної діяльності; уміти спостерігати, збирати дані, аналізувати та інтерпретувати результати, створювати моделі та визначати їхню дієвість. ПРН 21. Вміти обґрунтувати, спланувати, виконати дослідницький/творчий проект; підготувати та оприлюднити звіт, статтю за результатами наукового дослідження відповідно до встановлених вимог.			аналіз.	
ПРН 01. Уміти здійснювати усну та письмову комунікацію державною мовою. ПРН 05. Знати вимоги щодо змісту навчання історії за Державним стандартом загальної середньої освіти та освітніми програмами закладів вищої освіти. ПРН 06. Володіти методиками і технологіям моделювання змісту навчання історії у закладах середньої, фахової передвищої та вищої освіти. ПРН.10. Уміти вчасно, у необхідних обсягах і формах інтегрувати у зміст навчальних курсів історії та у власну педагогічну практику освітні інновації, сучасні методи історичного дослідження, основні підходи до вивчення всесвітньої історії та контроверсійних питань української історії. ПРН 11. Добирати доцільні сучасні методики і	☐	Виробнича (переддипломна) практика	Самостійне спостереження; словесні, наочні, практичні методи; аналітичні, синтетичні, індуктивні, дедуктивні методи; моделювання; інтерактивні методи; он-лайн консультування; самостійна робота.	Усне опитування, індивідуальна співбесіда, презентація, звіт з практики, виступ на конференції, методи практичного контролю, самооцінювання. Форма підсумкового контролю: залік.

технології навчання/виховання/розвитку здобувачів освіти засобами історії відповідно до визначених теми, мети і завдань навчального заняття. ПРН 12. Уміти використовувати відкриті електронні освітні ресурси педагогічного спрямування для професійного розвитку; мати навички дотримання академічної доброчесності під час використання електронних освітніх ресурсів, вимог законодавства щодо охорони авторського права. ПРН 13. Уміти планувати і здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та інших особливостей здобувачів освіти; уміти застосовувати методи роботи, навчальні матеріали та завдання для розвитку пізнавальної діяльності здобувачів освіти та формування у них мотивації до навчання. ПРН 16. Знати принципи/форми/методи ефективної підтримки осіб з особливими освітніми потребами та вміти її забезпечувати. ПРН 17. Знати вимоги до структури та змісту навчально-методичних матеріалів навчальної дисципліни; уміти розробляти навчально-методичні матеріали з історії. ПРН 18. Уміти організовувати навчальні заняття різних типів у закладах середньої, фахової передвищої та вищої освіти; вміти раціонально				
--	--	--	--	--

використовувати навчальний час. ПРН 19. Уміти застосовувати різні форми оцінювання результатів навчання та розробляти критерії оцінювання різних видів навчальної діяльності; дотримуватися академічної доброчесності під час оцінювання результатів навчання здобувачів освіти. ПРН 20. Знати особливості організації інноваційної педагогічної діяльності; уміти спостерігати, збирати дані, аналізувати та інтерпретувати результати, створювати моделі та визначати їхню дієвість.				
ПРН 01. Уміти здійснювати усну та письмову комунікацію державною мовою. ПРН 05. Знати вимоги щодо змісту навчання історії за Державним стандартом загальної середньої освіти та освітніми програмами закладів вищої освіти. ПРН 06. Володіти методиками і технологіям моделювання змісту навчання історії у закладах середньої, фахової передвищої та вищої освіти. ПРН.10. Уміти вчасно, у необхідних обсягах і формах інтегрувати у зміст навчальних курсів історії та у власну педагогічну практику освітні інновації, сучасні методи історичного дослідження, основні підходи до вивчення всесвітньої історії та контроверсійних питань української історії.	☐	Педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти	Самостійне спостереження; словесні, наочні, практичні методи; аналітичні, синтетичні, індуктивні, дедуктивні методи; моделювання; інтерактивні методи; он-лайн консультування; самостійна робота.	Усне опитування, індивідуальна співбесіда, презентація, звіт з практики, виступ на конференції, методи практичного контролю, самооцінювання. Форма підсумкового контролю: залік.

ПРН 11. Добирати доцільні сучасні методики і технології навчання/виховання/розвитку здобувачів освіти засобами історії відповідно до визначених теми, мети і завдань навчального заняття. ПРН 12. Уміти використовувати відкриті електронні освітні ресурси педагогічного спрямування для професійного розвитку; мати навички дотримання академічної доброчесності під час використання електронних освітніх ресурсів, вимог законодавства щодо охорони авторського права. ПРН 13. Уміти планувати і здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та інших особливостей здобувачів освіти; уміти застосовувати методи роботи, навчальні матеріали та завдання для розвитку пізнавальної діяльності здобувачів освіти та формування у них мотивації до навчання. ПРН 16. Знати принципи/форми/методи ефективної підтримки осіб з особливими освітніми потребами та вміти її забезпечувати. ПРН 17. Знати вимоги до структури та змісту навчально-методичних матеріалів навчальної дисципліни; уміти розробляти навчально-методичні матеріали з історії. ПРН 18. Уміти організовувати навчальні заняття різних типів у закладах середньої,				
---	--	--	--	--

фахової передвищої та вищої освіти; вміти раціонально використовувати навчальний час. ПРН 19. Уміти застосовувати різні форми оцінювання результатів навчання та розробляти критерії оцінювання різних видів навчальної діяльності; дотримуватися академічної доброчесності під час оцінювання результатів навчання здобувачів освіти. ПРН 20. Знати особливості організації інноваційної педагогічної діяльності; уміти спостерігати, збирати дані, аналізувати та інтерпретувати результати, створювати моделі та визначати їхню дієвість.				
ПРН 01. Уміти здійснювати усну та письмову комунікацію державною мовою. ПРН 04. Знати специфіку та вимоги до професійно-педагогічної діяльності викладача історії закладів середньої, фахової передвищої та вищої освіти з урахуванням змін в освітній політиці та змісті освіти; уміти визначати відповідність власних професійних компетентностей чинним вимогам. ПРН 12. Уміти використовувати відкриті електронні освітні ресурси педагогічного спрямування для професійного розвитку; мати навички дотримання академічної доброчесності під час використання електронних освітніх ресурсів, вимог	☐	Теорія педагогічної діяльності	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні, інтерактивні, проблемний виклад матеріалу, частково-пошуковий, індуктивний, дедуктивний, самостійна робота студентів); методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності (ділові та рольові ігри, дискусії, створення ситуації пізнавальної новизни та зацікавленості, методи стимулювання обов'язку і відповідальності).	Усне опитування, тестування, перевірка самостійної роботи. Форма підсумкового контролю: екзамен.

законодавства
щодо охорони
авторського права.
ПРН 13. Уміти
планувати і
здійснювати
освітній процес з
урахуванням
вікових та інших
особливостей
здобувачів освіти;
уміти
застосовувати
методи роботи,
навчальні
матеріали та
завдання для
розвитку
пізнавальної
діяльності
здобувачів освіти
та формування у
них мотивації до
навчання.
ПРН 14. Знати
методи ведення
діалогу та уміти
організовувати
діалог з
учасниками
освітнього процесу.
ПРН 15. Уміти
застосовувати
механізм реалізації
суб'єкт-суб'єктних
відносин між
викладачем та
здобувачем освіти.
ПРН 16. Знати
принципи/форми/м
етоди ефективної
підтримки осіб з
особливими
освітніми
потребами та
вміти її
забезпечувати.
ПРН 17. Знати
вимоги до
структури та
змісту навчально-
методичних
матеріалів
навчальної
дисципліни; уміти
розробляти
навчально-
методичні
матеріали з історії
ПРН 18. Уміти
організовувати
навчальні заняття
різних типів у
закладах середньої,
фахової передвищої
та вищої освіти;
вміти раціонально
використовувати
навчальний час.
ПРН 19. Уміти
застосовувати
різні форми
оцінювання
результатів
навчання та
розробляти
критерії
оцінювання різних
видів навчальної
діяльності;
дотримуватися

академічної доброчесності під час оцінювання результатів навчання здобувачів освіти. ПРН 20. Знати особливості організації інноваційної педагогічної діяльності; уміти спостерігати, збирати дані, аналізувати та інтерпретувати результати, створювати моделі та визначати їхню дієвість. ПРН 21. Вміти обґрунтувати, спланувати, виконати дослідницький/творчий проект; підготувати та оприлюднити звіт, статтю за результатами наукового дослідження відповідно до встановлених вимог.				
ПРН 01. Уміти здійснювати усну та письмову комунікацію державною мовою. ПРН 04. Знати специфіку та вимоги до професійно-педагогічної діяльності викладача історії закладів середньої, фахової передвищої та вищої освіти з урахуванням змін в освітній політиці та змісті освіти; уміти визначати відповідність власних професійних компетентностей чинним вимогам.	☐	Філософія освіти	Інтерактивна лекція, пояснення, мультимедійна презентація, евристична бесіда, диспут, Інтернет-розвідка, змістовий та критичний аналіз першоджерел, круглий стіл, дослідницький метод, mind-mapping, лекція-презентація, метод «Мозаїки», метод «Дерева рішень», сократівський метод, метод проектів.	Методи усного контролю: індивідуальне та фронтальне опитування. Методи письмового контролю: письмове тестування, презентація повідомлень, міні-проекти, захист стендових презентацій та рефератів. Методи самоконтролю: самоаналіз. Форма підсумкового контролю: залік.
ПРН 01. Уміти здійснювати усну та письмову комунікацію державною мовою ПРН 03. Знати особливості психічного розвитку та соціалізації старшокласників і студентів; вміти аналізувати психологічні явища і процеси в закладах освіти. ПРН 04. Знати специфіку та вимоги до	☐	Ознайомлювальна практика	Самостійне спостереження; словесні, наочні, практичні методи; аналітичні, синтетичні, індуктивні, дедуктивні методи; моделювання; інтерактивні методи; он-лайн консультування; самостійна робота.	Усне опитування, індивідуальна співбесіда, презентація, звіт з практики, виступ на конференції, методи практичного контролю, самооцінювання. Форма підсумкового контролю: залік.

професійно-педагогічної діяльності викладача історії закладів середньої, фахової передвищої та вищої освіти з урахуванням змін в освітній політиці та змісті освіти; уміти визначати відповідність власних професійних компетентностей чинним вимогам. ПРН 05. Знати вимоги щодо змісту навчання історії за Державним стандартом загальної середньої освіти та освітніми програмами закладів вищої освіти. ПРН 16. Знати принципи/форми/методи ефективної підтримки осіб з особливими освітніми потребами та вміти її забезпечувати. ПРН 17. Знати вимоги до структури та змісту навчально-методичних матеріалів навчальної дисципліни; уміти розробляти навчально-методичні матеріали з історії. ПРН 20. Знати особливості організації інноваційної педагогічної діяльності; уміти спостерігати, збирати дані, аналізувати та інтерпретувати результати, створювати моделі та визначати їхню дієвість.				
ПРН 01. Уміти здійснювати усну та письмову комунікацію державною мовою ПРН 07. Розуміти сучасний стан української історичної науки та сприймати її у межах світової та європейської історіографії. ПРН 08. Знати	☐	Контроверсійні питання історії України	Словесні, наочні, практичні методи; аналітичні, синтетичні методи; метод проблемного викладу; навчальна дискусія; інтерактивні методи; інформаційно-комунікаційні технології; самостійна робота.	Усне опитування (реконструктивне, творче), письмове опитування (реконструктивне, творче), тестовий контроль, презентації, самооцінювання, взаємооцінювання (рецензування), модульний контроль. Форми підсумкового контролю: залік, екзамен

основні етапи і тенденції в цивілізаційному розвитку людства на прикладі окремих епох, країн, культурно-історичних явищ і персоналій; володіти навичками узагальненого бачення основних процесів, які відбувалися і тривають протягом всієї історії людства. ПРН 09. Цілісно та об'єктивно розуміти складність історії як процесу, науки та історичної пам'яті; уміти здійснювати реконструкцію історичного минулого через власне розуміння, уявлення, усвідомлення та осмислення. ПРН 10. Уміти вчасно, у необхідних обсягах і формах інтегрувати у зміст навчальних курсів історії та у власну педагогічну практику освітні інновації, сучасні методи історичного дослідження, основні підходи до вивчення всесвітньої історії та контроверсійних питань української історії.				
ПРН 01. Уміти здійснювати усну та письмову комунікацію державною мовою ПРН 07. Розуміти сучасний стан української історичної науки та сприймати її у межах світової та європейської історіографії. ПРН 08. Знати основні етапи і тенденції в цивілізаційному розвитку людства на прикладі окремих епох, країн, культурно-історичних явищ і персоналій; володіти навичками узагальненого бачення основних процесів, які відбувалися і	☐	Методологія сучасних історичних досліджень	Модуль 1. Пояснювально-ілюстративний, наочний і практичний методи; індуктивні та дедуктивні методи; проблемно-пошуковий, дослідницький, репродуктивний методи; метод організації самостійної роботи студента; навчальна дискусія; робота з енциклопедіями, довідковою літературою, інформаційними ресурсами в мережі Інтернет. Модуль 2. Усне слово викладача, практичні методи; аналітичні, метод проблемного викладу; навчальна дискусія; інтерактивні методи; метод проєктів; інформаційно-комунікаційні технології; самостійна робота, виготовлення ілюстрацій до семінарських занять, типологічний аналіз інвентаря, моделювання навчальної ситуації в	Усне опитування (реконструктивне, творче), письмове опитування (реконструктивне, творче), перевірка самостійної роботи, тестовий контроль, доповідь, презентація на семінарських заняттях, написання есе, реферату, самооцінювання, взаємооцінювання (рецензування), модульний контроль. Форми підсумкового контролю: залік, екзамен.

тривають протягом всієї історії людства. ПРН 09. Цілісно та об'єктивно розуміти складність історії як процесу, науки та історичної пам'яті; уміти здійснювати реконструкцію історичного минулого через власне розуміння, уявлення, усвідомлення та осмислення. ПРН 10. Уміти вчасно, у необхідних обсягах і формах інтегрувати у зміст навчальних курсів історії та у власну педагогічну практику освітні інновації, сучасні методи історичного дослідження, основні підходи до вивчення всесвітньої історії та контроверсійних питань української історії.			аудиторії і реконструкції різних із життя населення стародавніх суспільств. Позааудиторна самостійна робота студентів складається із щотижневої підготовки до лекцій та практичних занять, виконання різноманітних теоретичних завдань: визначення ключових історичних термінів та понять, запам'ятовування ключових дат, підготовка доповідей (презентацій), вибіркове конспектування матеріалу. Методика курсу передбачає спільну творчість викладача і студента, діалог, групові дискусії, власні дослідження, тренінги.	
ПРН 01. Уміти здійснювати усну та письмову комунікацію державною мовою ПРН 05. Знати вимоги щодо змісту навчання історії за Державним стандартом загальної середньої освіти та освітніми програмами закладів вищої освіти. ПРН 06. Володіти методиками і технологіями моделювання змісту навчання історії у закладах середньої, фахової передвищої та вищої освіти. ПРН 10. Уміти вчасно, у необхідних обсягах і формах інтегрувати у зміст навчальних курсів історії та у власну педагогічну практику освітні інновації, сучасні методи історичного дослідження, основні підходи до вивчення всесвітньої історії та	☐	Технології навчання історії	Словесні, наочні, практичні методи; індуктивний метод; метод проблемного викладу; професійно-орієнтовані ділові ігри; практичний тренінг; кейс метод; технології вітагенного навчання; інтерактивні методи; дистанційні методи; інформаційно-комунікаційні технології; mind-mapping, самостійна робота.	Усне опитування (реконструктивне, творче), письмове опитування (реконструктивне, творче), тестовий контроль, практична перевірка, презентації, самооцінювання, взаємооцінювання (рецензування), модульний контроль. Форми підсумкового контролю: залік, екзамен.

контroversійних питань української історії

ПРН 11. Добирати доцільні сучасні методики і технології навчання/виховання/розвитку здобувачів освіти засобами історії відповідно до визначених теми, мети і завдань навчального заняття.

ПРН 12. Уміти використовувати відкриті електронні освітні ресурси педагогічного спрямування для професійного розвитку; мати навички дотримання академічної доброчесності під час використання електронних освітніх ресурсів, вимог законодавства щодо охорони авторського права.

ПРН 13. Уміти планувати і здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та інших особливостей здобувачів освіти; уміти застосовувати методи роботи, навчальні матеріали та завдання для розвитку пізнавальної діяльності здобувачів освіти та формування у них мотивації до навчання.

ПРН 14. Знати методи ведення діалогу та уміти організовувати діалог з учасниками освітнього процесу.

ПРН 15. Уміти застосовувати механізм реалізації суб'єкт-суб'єктних відносин між викладачем та здобувачем освіти.

ПРН 16. Знати принципи/форми/методи ефективної підтримки осіб з особливими освітніми потребами та вміти її забезпечувати.

ПРН 17. Знати

вимоги до структури та змісту навчально-методичних матеріалів навчальної дисципліни; уміти розробляти навчально-методичні матеріали з історії. ПРН 18. Уміти організовувати навчальні заняття різних типів у закладах середньої, фахової передвищої та вищої освіти; вміти раціонально використовувати навчальний час. ПРН 19. Уміти застосовувати різні форми оцінювання результатів навчання та розробляти критерії оцінювання різних видів навчальної діяльності; дотримуватися академічної доброчесності під час оцінювання результатів навчання здобувачів освіти. ПРН 20. Знати особливості організації інноваційної педагогічної діяльності; уміти спостерігати, збирати дані, аналізувати та інтерпретувати результати, створювати моделі та визначати їхню дієвість. ПРН 21. Вміти обґрунтувати, спланувати, виконати дослідницький/творчий проект; підготувати та оприлюднити звіт, статтю за результатами наукового дослідження відповідно до встановлених вимог.				
ПРН 01. Уміти здійснювати усну та письмову комунікацію державною мовою. ПРН 03. Знати особливості психічного розвитку та соціалізації	☐	Психологія педагогічної діяльності	Під час лекційних занять застосовуються: традиційний усний виклад змісту теми; слайдова презентація. На семінарських заняттях застосовуються: дискусійне обговорення проблемних питань; ситуаційні завдання; побудова логічних	Усне опитування на семінарських і практичних заняттях; виконання поточних контрольних робіт у формі тестування; виконання індивідуальних завдань. Формами контролю самостійного опрацювання теоретичного матеріалу за конспектами, дидактичними

старшокласників і студентів; вміти аналізувати психологічні явища і процеси в закладах освіти. ПРН 13. Уміти планувати і здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та інших особливостей здобувачів освіти; уміти застосовувати методи роботи, навчальні матеріали та завдання для розвитку пізнавальної діяльності здобувачів освіти та формування у них мотивації до навчання. ПРН 14. Знати методи ведення діалогу та уміти організовувати діалог з учасниками освітнього процесу. ПРН 15. Уміти застосовувати механізм реалізації суб'єкт-суб'єктних відносин між викладачем та здобувачем освіти. ПРН 16. Знати принципи/форми/методи ефективної підтримки осіб з особливими освітніми потребами та вміти її забезпечувати.			схем; роздатковий матеріал. На практичних заняттях застосовуються: дискусійне обговорення проблемних дослідних завдань; проведення досліджень; побудова методик досліджень; роздатковий матеріал. В якості методів самостійного опрацювання теоретичного матеріалу за конспектами, дидактичними текстами, навчальною літературою й іншими інформаційними джерелами пропонуються: - конспектування; - реферування - рекомендованої літератури; - формулювання висновків і підсумків; відповіді на запитання й самостійне формулювання запитань до навчальної теми; наведення прикладів, описування ситуацій; аналіз і розв'язання ситуацій, задач; узагальнення, конкретизація, інтерпретація теоретичного матеріалу тощо. Самостійна робота з підготовки до практичних занять може бути організована такими методами: аналіз і розв'язання ситуацій; вправи; спостереження; складання групового проекту, презентації, порад, рекомендацій.	текстами, навчальною літературою й іншими інформаційними джерелами є: реферати, доповіді, творчі завдання; тести й запитання для самоконтролю. Форма підсумкового контролю: екзамен.
---	--	--	--	--