

Міністерство освіти і науки України
Хмельницька обласна рада
Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія
Наукове товариство студентів, магістрантів, аспірантів,
докторантів і молодих учених



*Збірник
матеріалів всеукраїнської студентської
науково-практичної конференції*

«Студентська молодь у науці»

12 травня 2025 року

Студентська молодь у науці: матеріали всеукраїнської студентської науково-практичної конференції (Хмельницький, 12 травня 2025 р.)

УДК 37.013-057.876 (063)

ББК 74.489.278,215.1

С 88

*Рекомендовано до друку рішенням вченої ради
Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії
(протокол № 5 від 21 травня 2025 р.)*

С 88 Студентська молодь у науці: матеріали всеукр. студ. наук.-практ. конф. (Хмельницький, 12 трав. 2025 р.). Хмельницький: ХГПА, 2025. 373 с.

Редакційна колегія: **Шоробура Інна Михайлівна**, в.о.ректора Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії, доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України (голова); **Галус Олександр Мар'янович**, проректор з наукової роботи ХГПА, доктор педагогічних наук, професор (співголова); **Поліщук Олександр Сергійович**, проректор з науково-педагогічної роботи ХГПА, доктор філософських наук, професор; **Ворник Марія Миколаївна**, проректор з міжнародної діяльності ХГПА, кандидат педагогічних наук, доцент; **Біницька Олена Петрівна**, проректор з економічних питань ХГПА, кандидат економічних наук, доцент; **Дарманська Ірина Миколаївна**, декан факультету початкової освіти та філології ХГПА, доктор педагогічних наук, професор; **Пісоцька Леоніда Станіславівна**, декан факультету дошкільної освіти та психології ХГПА, кандидат педагогічних наук, доцент; **Бучківська Галина Вікентіївна**, декан гуманітарного факультету ХГПА, доктор педагогічних наук, професор; **Крищук Богдан Степанович**, начальник наукового відділу ХГПА, кандидат педагогічних наук, професор; **Крищук Валентина Леонідівна**, методист наукового відділу ХГПА, кандидат філологічних наук, доцент; **Бочуля Максим**, голова Наукового товариства студентів, магістрантів, аспірантів, докторантів і молодих учених ХГПА.

Матеріали всеукраїнської студентської науково-практичної конференції включають статті з актуальних проблем педагогіки, психології, соціальної роботи, філології, історії, культурології, мистецтва, дизайну, туризму, фізичної культури, менеджменту, права.

Цей матеріал адресований науковцям, аспірантам, студентам, педагогам-практикам.

Рецензенти:

Галус О.М. – проректор з наукової роботи ХГПА, доктор педагогічних наук, професор;

Поліщук О.С. – проректор з науково-педагогічної роботи ХГПА, доктор філософських наук, професор.

ЗМІСТ

ПЛЕНАРНЕ ЗАСІДАННЯ

<i>Григолінська Тетяна</i> Роль емоційного інтелекту у формуванні відповідальної поведінки молодших школярів.....	10
<i>Домріна Юлія</i> Семантика і засоби реалізації образу Революції гідності в поезіях Ігоря Павлюка (на матеріалі збірки «Гра і битва»).....	12
<i>Карчмарчук Владислава</i> Використання мультимедійних технологій у формуванні громадянської компетентності учнів початкової школи.....	16
<i>Широкоступ Ольга</i> Географія «загублених» екосистем України та їх висвітлення на уроках географії.....	19
<i>Ключко Ілля</i> Соціальна ізоляція: причини та наслідки.....	22
<i>Кочерган Людмила</i> Використання технологій штучного інтелекту в туристичній індустрії.....	25
<i>Українець Катерина</i> Українсько-польські мовні лабіринти: міжмовні омоніми як джерело непорозумінь.....	27
<i>Ткаченко Руслана</i> Creating a Safe Space in the Classroom.....	31
<i>Задорожна Юлія</i> Лего-технології в роботі з дітьми з порушеннями мовлення.....	34
<i>Куделько Леся</i> Інноваційні підходи до розвитку освітнього туризму в Україні: виклики та можливості.....	38
<i>Маріненко Аліна</i> Формування пунктуаційної грамотності здобувачів і здобувачок освіти.....	42
<i>Грабарчук Артем</i> Специфіка творення мовного образу Львова в ретродетективі Ю.Винничука «Вілла Деккера».....	45
<i>Присяжнюк Анастасія</i> Соціальні мережі як чинник трансформації мовної поведінки молоді.....	48
<i>Сенишина Марта</i> Барре-фітнес – синергія краси, сили та гармонії для сучасної молоді.....	51
<i>Слівінська Марія</i> Фразеологічна робота на уроках української мови як засіб збагачення словника старшокласників.....	53
<i>Унгурян Маргарита</i> Використання екзергеймів як сучасних інновацій підвищення фізичної активності дітей та молоді.....	57
<i>Шпортун Іванна</i> Формування національної самосвідомості здобувачів освіти в сучасному освітньому середовищі.....	61
<i>Бочуля Максим</i> Формування ціннісних орієнтацій учнів 7 класу на уроках історії через ігрові технології.....	64

ПАНЕЛЬНА ДИСКУСІЯ
ПЕДАГОГІКА

<i>Бабинець Крістіна</i> Диференційований підхід у навчанні молодших школярів: можливості компенсації освітніх втрат.....	63
<i>Батіщев Микола</i> Засоби візуалізації та їх значення в освітньому процесі.....	72
<i>Білінська Юля</i> Труднощі в учнів початкових класів під час вивчення розділу «Текст».....	75
<i>Бондарчук Ірина</i> Теоретичні та методичні засади науково-пошукової діяльності учнів старшої школи під час вивчення історії.....	78
<i>Вавульський-Запасник Руслан</i> Ігрові методи у викладанні англійської мови студентам немовних спеціальностей.....	82
<i>Гаврилюк Дарина</i> VR та VAR у вивченні англійської мови: ефективність та перспективи.....	85
<i>Глушенкова Анна</i> Проблема дисциплінованості дітей дошкільного віку у векторі нормативно-законодавчих вимог.....	88
<i>Голдис Лілія</i> Сучасний педагог як фасилітатор навчального процесу.....	92
<i>Диусь Каріна</i> Особливості мовленнєвого розвитку дітей з інтелектуальними порушеннями.....	95
<i>Дрізд Матвій</i> Modern Approaches and Methods to the Formation of Leadership Competencies in Foreign Language Classes with Students of the First Level of Higher Education in Military Educational Institutions.....	98
<i>Дудник Віталій</i> Значення фізичної культури в контексті збереження та зміцнення нації.....	101
<i>Забояк Олеся</i> Зміст логопедичної роботи з корекції загального недорозвитку мовлення у дітей дошкільного віку.....	104
<i>Іванішко Крістіна</i> Безпечне освітнє середовище як чинник розвитку культури безпеки життєдіяльності у дітей.....	108
<i>Істоміна Анастасія</i> Дидактична гра як засіб розвитку зв'язного мовлення дошкільників із мовленнєвими порушеннями.....	111
<i>Камінська Вікторія</i> Сучасні підходи до організації інклюзивного навчання в початковій школі.....	115
<i>Кочмарська Анастасія</i> Цифрова культура як нова форма самовираження студентської молоді.....	119
<i>Кошмак Поліна</i> Як географія допомагає зрозуміти світ новин: інтеграція актуальних подій у шкільні уроки.....	123
<i>Криворучко Ілля</i> Про монографію Тараса Франка «Історія й теорія руханки».....	126

<i>Кузнєцова Анастасія</i> Формування національної та культурної ідентичності школярів засобами історичної освіти.....	130
<i>Куйдан Тетяна</i> Поняття аксіологічної компетентності в методиці викладання історії.....	133
<i>Купельська Вікторія</i> Використання проєктної технології навчання у початковій школі.....	136
<i>Литвиненко Ірина</i> Потенціал аніматорства як виду дозвілєвої діяльності.....	139
<i>Лішко Владислава</i> Теоретичні засади формування екологічної ідентичності в дітей дошкільного віку.....	142
<i>Ліщук Лілія</i> Організація індивідуальної позакласної роботи з хімії.....	145
<i>Матвійчук Юлія</i> Розвиток мовлення здобувачів початкової освіти засобом складання історій.....	148
<i>Мішкова Вікторія</i> Виховання екологічної свідомості школярів через географічні дослідження довкілля за програмою для учнів 8 класу.....	151
<i>Мостова Дарина</i> Інтеграція елементів пауерліфтингу на уроках фізичної культури для учнів старшого шкільного віку.....	154
<i>Оніщук Аліна</i> Метод проєктів як інструмент розвитку критичного мислення учнів на уроках хімії.....	159
<i>Поплавська Наталія</i> Партнерська взаємодія між вчителями та батьками молодших школярів.....	162
<i>Потюк Світлана</i> Емоційний світ дошкільника: роль батьків у формуванні та підтримці емоційного благополуччя дитини.....	165
<i>Репіна Вікторія</i> Роль логопедичного масажу в корекційній роботі з дітьми з дизартрією.....	167
<i>Руснак Іслана</i> Географія сталого розвитку та виховання екологічної культури: міждисциплінарний аспект.....	171
<i>Старенко Валерія</i> Моральна чутливість і взаємодія користувачів у соціальних мережах.....	174
<i>Степанюк Аліна</i> Ефективність і особливості застосування новітніх педагогічних технологій мовленнєвого розвитку дітей старшого дошкільного віку.....	178
<i>Талімончук Вікторія</i> Формування екологічної культури дітей старшого дошкільного віку: пошуково-дослідницький аспект.....	182
<i>Шароварська Наталія</i> Поняття про творчі здібності особистості та їх види.....	186
<i>Шишка Таїсія</i> Використання цифрових ресурсів у вивченні іноземної мови.....	189
<i>Шпорт Ірина</i> Integrating Social and Emotional Learning in the EFL Classroom: A Reflective Activity for Student Growth.....	192

Юзвак Дмитро How AI is transforming language learning.....	195
Ющук Артур Можливості використання хмарних технологій в освітньому процесі.....	198

ПАНЕЛЬНА ДИСКУСІЯ ПСИХОЛОГІЯ, СОЦІАЛЬНА РОБОТА

Варениця Дмитро The permissive procedure for changing the place of residence by citizens registered for military service during mobilisation: international standards and ways of improvement.....	201
Вознюк Лілія Терапевтичні методи психологічної підтримки в контексті збереження психічного здоров'я підлітка.....	205
Войналович Оксана Міжвідомча взаємодія в запобіганні та протидії булінгу в освітньому середовищі: роль соціальних служб та органів у справах дітей.....	210
Гайдей Ірина Мовна специфіка кримінального соціолекту в прозі І. Багряного (на матеріалі роману «Сад Гетсиманський»).....	213
Дроздовська Софія Волонтерська діяльність студентів ХГПА (особистий досвід).....	217
Козир Влада Реінтеграція ветеранів у мирне життя.....	220
Кривіч Анастасія Психологічна підтримка батьків дітей з ООП як чинник успішної реалізації індивідуальної освітньої траєкторії дитини.....	223
Павлюк Ліза Роль недержавних організацій у підтримці осіб похилого віку.....	226
Рекрутняк Валентина The Psychological Implications of Artificial Intelligence on Human Behavior and Well-Being.....	230
Сагайдак Христина Фразеологічне багатство української мови та його роль у формуванні національної ідентичності.....	233
Смусь Максим Miranda Rule in Ukraine and the United States: equivalents and meanings.....	237
Тисленко Анна Вплив психічного здоров'я на особистість в умовах війни.....	239
Шах Соломія Закордонний досвід соціальної профілактики суїцидів серед дітей і молоді.....	242
Юрчук Роман Digital exhaustion among university students: challenges and strategies for academic and personal growth.....	245
Янковська Іванна FOMO як психологічне явище цифрової епохи: виклики для сучасної молоді.....	248

ПАНЕЛЬНА ДИСКУСІЯ
ФІЛОЛОГІЯ

<i>Бончік Анастасія</i> Internet Slang as a New Language of Youth: the Role of Abbreviations and Acronyms in Digital Communication.....	250
<i>Вихованець Роман</i> Medical Phraseology in the English Language and Its Role in Professional Communication.....	253
<i>Індиченко Дмитро</i> Формування ключових компетентностей здобувачів освіти на заняттях, присвячених творчості Івана Котляревського.....	256
<i>Кісь Вікторія</i> Використання інформаційних технологій у вивченні іноземної мови.....	260
<i>Копитчак Дмитро</i> Linguistic Risks and Clinical Implications of the Interlingual Homonymy in Medical Communication.....	263
<i>Кушнір Олександр</i> Translation of Professional Jargon: Challenges and Ways of Presenting.....	266
<i>Михайловська Олена</i> Проблема моральної відповідальності вчених за свої наукові винаходи у диалогії М.Кідрука «Бот».....	269
<i>Рудич Анастасія</i> Molecular Basis of Biolinguistics.....	274
<i>Скриповська Валентина</i> Translation Strategies for Humour in Different Genres.....	277

ПАНЕЛЬНА ДИСКУСІЯ
ІСТОРІЯ, КУЛЬТУРОЛОГІЯ, МИСТЕЦТВО, ДИЗАЙН

<i>Глушок Вікторія</i> Дизайн інтер'єру рекреаційних центрів: ретроспективний аналіз.....	280
<i>Грицик Владислав</i> Коротка історія «Слобожанського контрнаступу».....	287
<i>Доленко Катерина</i> Паперове мереживо долі: витинанка в українській культурі.....	289
<i>Іванов Іван</i> З історії зовнішньої політики Японії в Східній Азії в 1860-1890-х рр.....	294
<i>Кімеєв Іван</i> Образно-морфологічні інспірації язичницьких символів у сучасному декоративно-прикладному мистецтві Прикарпаття.....	297
<i>Красівський Костянтин</i> Інтеграції AR в сучасній культурі.....	300
<i>Мориконь Тарас</i> English in the life of a modern military man.....	303
<i>Нич Станіслав</i> Соціокультурні аспекти популярності мілітарі тренду.....	305
<i>Нікіфорова Альона</i> Тілесність у постмодерній культурі: гендерні аспекти.....	308

<i>Останчук Аліна</i> Музей у сучасному культурному просторі.....	312
<i>Стасів Микола</i> Код стилю Made in USA: історична й сучасна інтерпретація автодизайну 1960–1970-х років.....	315
<i>Туранська Крістіна</i> Роль ідеологій у формуванні міжнародних альянсів та конфліктів в кінці XIX – на початку XX століття.....	318

ПАНЕЛЬНА ДИСКУСІЯ ТУРИЗМ, ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА

<i>Джурюк Юрій</i> Роль музейного туризму у формуванні географічної грамотності: інноваційні підходи до інтеграції музейних ресурсів у навчальний процес.....	325
<i>Ковтун Олександр</i> Основи методології дослідження політичного впливу та військових конфліктів на розвиток олімпійського руху сучасності.....	329
<i>Костін Іван</i> Альтернативні спортивні ігри: новий підхід.....	333
<i>Перцевий Назар</i> Перспективи розвитку спортивного туризму в Україні під час війни.....	336
<i>Стратійчук Олександр</i> Роль великих футбольних подій у розвитку світового футболу: перспективи наступних чемпіонатів.....	340
<i>Цвітлук Вікторія</i> Альтернативні спортивні ігри: нові горизонти фізичної активності.....	344

ПАНЕЛЬНА ДИСКУСІЯ МЕНЕДЖМЕНТ, ПРАВО

<i>Беспятюк Марія</i> Державна політика України в сфері інформаційної безпеки.....	347
<i>Заєць Дмитро</i> Перспективи розвитку електронного урядування в Україні.....	351
<i>Старенький Юрій</i> Кібербезпека в умовах сучасного бізнесу: виклики та стратегії захисту.....	354
<i>Стець Ангеліна</i> Способи забезпечення інформаційної безпеки економічних систем.....	357
<i>Сурник Марія</i> Team leadership and management in live case studies from students' perspective.....	361
<i>Умерова Катерина</i> Медіація в корпоративному управлінні: переваги та ефективність використання.....	365

Бочуля Максим,
студент групи І-216 гуманітарного факультету
Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії
Науковий керівник: к.філос.н., доцент Гамрецька Г.С.

Формування ціннісних орієнтацій учнів 7 класу на уроках історії через ігрові технології

У сучасному світі, який динамічно змінюється, формування ціннісних орієнтацій школярів є одним із ключових завдань освітньої системи. Процеси глобалізації, стрімкий розвиток інформаційних технологій та соціокультурні трансформації вимагають від молодого покоління не лише ґрунтовних знань, а й сформованої системи цінностей, яка стане надійним орієнтиром у житті.

Проблема формування цінностей підростаючого покоління належить до найбільш актуальних і з теоретичної, і з практичної точки зору. Її висвітлення знаходимо в дослідженнях таких науковців, як-от: К. Баханов, І. Бех, Т. Мацейків, О. Удод, І. Харитонova та ін.

Історія України, як навчальний предмет, володіє значним потенціалом для формування ціннісних орієнтирів, адже знайомить учнів із багатством культур, різноманіттям ідей та досвідом попередніх поколінь. Однак традиційні методи викладання історії нерідко виявляються недостатньо дієвими для досягнення цієї мети. Тому постає потреба у впровадженні інноваційних освітніх технологій, серед яких особливе місце займають інтерактивні ігрові методи та аналіз історичних джерел. Ці підходи здатні не лише мотивувати учнів до пізнавальної діяльності, а й сприяти розвитку критичного мислення та формуванню їхньої особистої системи цінностей.

Метою статті є представлення практичного досвіду застосування ігрових технологій на уроках історії як засобу формування ціннісних орієнтацій школярів.

На уроках історії України, що проводяться у 7 класі, принциповим завданням є не лише ознайомити школярів із ключовими подіями та фактами українського середньовіччя, але й сприяти формуванню в них ціннісних орієнтирів, що відіграють важливу роль у становленні особистості. Адже саме цінності є тією фундаментальною основою, на якій будується характер людини, формується її світогляд, а також громадянська позиція. Цінність включає все те, що є значущим і вагомим для індивіда, усе, що вона оцінює як важливе та дійсно високо цінує. Це можуть бути як матеріальні блага й досягнення технологічного прогресу, так і духовні ідеї, етичні норми, міжособистісні стосунки, багатство

культурної спадщини чи інші аспекти життя. Проте Т. Мацейків вважає, що лише готовність особистості до свідомого, вільного та відповідального вибору засвідчує сформованість у неї ціннісних орієнтацій [1, с. 22].

Інтерактивна вправа про Галицько-Волинська держава на LearningApps для 7 класу є яскравою ілюстрацією того, як засвоєння ключових фактів, термінів та історичних постатей цього періоду одночасно сприяє формуванню важливих ціннісних орієнтирів учнів. Процес зіставлення імен діячів, таких як Данило Галицький та Ярослав Осмомисл, з їхніми вчинками та здобутками ненав'язливо знайомить учнів з їхніми цінностями. Наприклад, успіхи князя Данила в боротьбі за єдність держави та його дипломатичні вміння демонструють патріотизм, мудрість і наполегливість. Розуміння ролі боярства допомагає усвідомити складність суспільних відносин та важливість компромісу. Крім того, робота з географічними назвами підкреслює значення історичного контексту та зв'язку минулого з певними територіями, а зіставлення дат з подіями допомагає усвідомити плин часу та причинно-наслідкові зв'язки, що є основою для системного мислення та відповідального ставлення до історичної спадщини.

Під час вивчення історії важливо заохочувати школярів не обмежуватися лише механічним запам'ятовуванням хронології подій чи переліку фактів. Навпаки, їх необхідно спонукати до усвідомленого розуміння змісту цих подій, розглядаючи їх крізь призму морально-етичних аспектів та суспільного значення. Лише такий підхід дає можливість уявити, які саме цінності захищали видатні діячі минулого, за що вони боролися та які принципи ставили на перше місце у своєму житті. Підводячи учнів до таких роздумів, ми створюємо простір для діалогу між поколіннями, у якому приклад героїв історії може стати джерелом натхнення й уроком для сьогоденної молоді. Це сприятиме усвідомленню того, яким чином історичний досвід можна використати як дороговказ для особистісного розвитку й формування активної громадянської позиції [4].

Застосування сучасних інформаційних технологій, особливо через ігрову діяльність, дозволяє не лише здобувати знання, а й осмислювати їх крізь призму цінностей, що є важливим для формування особистої позиції учнів. Інноваційний підхід до викладання історії з акцентом на групову й індивідуальну роботу стимулює розвиток творчих здібностей школярів, їхню зацікавленість у навчанні та формування ціннісного світогляду. Нетрадиційні форми навчання, як-от проєктна діяльність, дають можливість застосовувати здобуті знання на практиці, що сприяє глибшому розумінню значущості цінностей у житті людини. Історична освіта завдяки різноманітним методам і технологіям допомагає учням

навчитися аналізувати, критично оцінювати та розглядати історичні події крізь ціннісний аспект.

Як зазначає І. Харитонова, професійна майстерність учителя історії полягає в умінні вдало поєднувати інноваційні методи навчання з особистісно-діяльнісним підходом, що підсилює процес формування ціннісних орієнтацій. Сучасні освітні інновації наповнюють уроки історії цікавим змістом, розвиваючи в учнів ціннісне ставлення до минулого. Результативне впровадження ігрової діяльності покращує якість історичної освіти та підвищує інтерес школярів до формування власної системи цінностей [3, с. 199].

Ігрова діяльність на уроках історії сприяє активному залученню учнів до навчального процесу, перетворюючи їх із пасивних споживачів інформації на активних дослідників. Вона дає змогу інтерактивно досліджувати історичні події, забезпечуючи не лише здобуття знань, але й формування особистісних цінностей.

Саме таким інноваційним та ігровим підходом до вивчення історії є використання Quizlet для засвоєння матеріалу про Русь України у 7 класі. Для ефективного вивчення історії княжої доби в 7 класі за допомогою Quizlet можна розробити набір навчальних карток під назвою «Київська держава: Ключові терміни та особистості». На кожній картці з одного боку буде розміщено історичне поняття або опис, а з іншого – його тлумачення чи ім'я відповідного діяча. Наприклад, картка може містити запитання «Хто запровадив християнство на Русі?» з відповіддю «Володимир Великий», або «Який літопис є головним джерелом з історії Русі України?» з відповіддю «Повість временних літ». Також можна включити такі пари, як «Руська Правда» – «Збірник законів Київської держави», «Боярська рада» – «Збори знаті», «Шлях із варягів у греки» – «Торговий шлях», «Княгиня Ольга» – «Перша жінка-правителька», «Династія» – «Спадкова передача влади», «Уроки та погости» – «Система збору данини Ольги», «Поляни» – «Плем'я, що заснувало Київ», «Софійський собор» – «Головний храм Києва за Ярослава Мудрого». Завдяки різноманітним режимам Quizlet, таким як «Картки», «Вивчення», «Підбір», «Тест» та «Гравітація», учні зможуть у цікавий спосіб засвоїти матеріал. Додавання візуальних елементів зробить навчання ще ефективнішим, а створення тематичних наборів карток дозволить глибше дослідити різні аспекти історії Київської держави.

Ігрові практики у викладанні історії – це спосіб інтелектуального залучення учнів з акцентом на аналіз культурного та історичного контексту, що дозволяє краще зрозуміти цінності суспільства й чинники, котрі впливали на його розвиток. Саме такі ігри допомагають школярам осягнути історичні процеси глибше, ніж традиційні методи навчання.

Ігрова діяльність з історичним контекстом розвиває саморефлексію, проте в іншому вимірі – концентруючись на самопізнанні через призму особистої ідентичності та усвідомлення належності до певної культурно-історичної спільноти. Формуючи уявлення про своє місце в історії та світі загалом, ігрові технології пропонують нові перспективи для переосмислення індивідуального досвіду. Практико-когнітивна складова таких ігор слугує ефективним інструментом для здобуття учнями як знань, так і навичок, необхідних для формування осмисленого світогляду. Гра допомагає учасникам визначити власні ціннісні орієнтири в контексті ставлення до історичних подій і суспільних процесів, акцентуючи увагу на власному сприйнятті історії. Окрім цього, історичні ігри сприяють вихованню толерантності до різноманітних позицій та культур. Як дієвий освітній інструмент, вони допомагають учням приймати різноманітні поглядів на минуле, що є надзвичайно важливим у рамках формування демократичного мислення. Через ігрову діяльність стимулюється інтерес до навчання, що дозволяє простежити зв'язок між минулим і сучасністю. Такий підхід мотивує глибше зануритись у історичну тематику, водночас розвиваючи громадянські компетентності та формуючи активну позицію щодо участі в суспільному житті. Колективний аспект історичних ігор дає змогу учням здобути цінний досвід командної взаємодії. Під час таких занять розвиваються навички співпраці, поваги до інших і готовності до взаємодопомоги. Водночас це сприяє опануванню важливих soft skills, які є необхідними для успішного функціонування в умовах багатокультурного суспільства.

Погоджуємося із О. Морін, що ефективність використання історичних ігор значною мірою залежить від ролі вчителя як модератора, який забезпечує цінність навчального процесу та сприяє особистісному розвитку кожного учня [2, с. 111].

Завдяки належно організованим сценаріям, ігри допомагають школярам розвивати критичне мислення й аналітичні здібності щодо історичних фактів. Формати й способи реалізації ігрової діяльності на уроках історії можуть бути різноманітними, однак вони завжди орієнтовані на конкретні освітні цілі. Основне завдання цих практик – навчити учнів проводити критичний аналіз, аргументовано формулювати висновки й закріплювати важливі для особистого розвитку гуманістичні цінності. Ігровий підхід у викладанні значно розширює можливості самореалізації учнів.

Список використаних джерел і літератури:

1. Мацейків Т. І. Етапи формування громадянської компетентності старшокласників на уроках історії України. *Треті гетерівські читання*. 2019. С. 21–23.

Студентська молодь у науці: матеріали всеукраїнської студентської науково-практичної конференції (Хмельницький, 12 травня 2025 р.)

2. Морін О. Л. Профорієнтаційні ігри як елемент технології формування професійно-ціннісних орієнтацій учнів. *Зростаюча особистість у смислоціннісних образах*. 2022. С. 108–113.

3. Харитонов І. Інноваційні технології на уроках історії України як засіб формування ціннісних орієнтацій студентів. *Інноваційні стратегії розвитку вищої освіти в умовах реалізації концепції навчання впродовж життя*. 2024. С. 199–202.

4. Як розвивати пам'ять в учнів. *Нова українська школа* | Веб-ресурс НУШ. URL: https://nus.org.ua/2020/07/14/yak-rozvyvaty-pam-yat-v-uchniv/#google_vignette (дата звернення: 18.02.2025).