

Міністерство освіти і науки України
Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія
Гуманітарний факультет
Кафедри туризму, теорії і методики фізичної культури та валеології



ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор з науково-педагогічної роботи

Олександр ПОЛІЩУК

«27» серпня 2026 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Теоретичні основи системи фізичного виховання школярів

Галузь знань: А Освіта

Спеціальність: А4.11 «Середня освіта (Фізична культура)»

Освітній рівень: перший (бакалаврський)

Освітній компонент: обов'язковий

Робоча програма з дисципліни «Теоретичні основи системи фізичного виховання школярів» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) освітнього рівня, за спеціальністю А4.11 Середня освіта «Фізична культура» – 13 с.
«27» серпня 2026 року

Розробник:

Хмара Марина Анатоліївна, старший викладач кафедри туризму, теорії і методики фізичної культури та валеології.

Робочу програма затверджена на засіданні кафедри туризму, теорії і методики фізичної культури та валеології Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії, протокол №1 від «26» серпня 2026 р.

Завідувач кафедри теорії і методики фізичної культури та валеології



Людмила ГУЦАЛ

Погоджено з гарантом освітньо-професійної програми «Фізична культура» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

Гарант освітньо-професійної програми

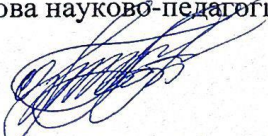


Олександр МОЗОЛЕВ

Схвалено науково-методичною радою Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії

Протокол №12 від «26» серпня 2026 р.

Голова науково-педагогічної ради



Олександр ПОЛЩУК

Затверджено вченою радою Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії
Протокол №8 від «27» серпня 2026 р.

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Спеціальність, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни
Кількість кредитів, відповідних ECTS – 4	014.11 (A4.11) Середня освіта (фізична культура) (Теоретичні основи системи фізичного виховання школярів) Освітній рівень – перший (бакалаврський)	Обов'язкова Рік підготовки: 2 Семестр: 3
Змістові модулі: 2		Загальна кількість годин 120, з них: аудиторні заняття – 60 год 3 них: лекційних – 20 год; семінарських – 18 год; практичних – 9 год; самостійна робота – 60 год. Вид підсумкового контролю – диференційний залік
Види занять: 1) аудиторна робота: лекції, семінарські та практичні заняття; 2) консультації; 3) МКР; 4) самостійна робота. Тижневих годин – 4 год		
Зміст навчального матеріалу структурований за 2-ма змістовими модулями. Змістовий модуль 1. Теоретичні засади теорії і методики фізичного виховання. Змістовий модуль 2. Загальні основи навчання рухових дій.		Види контролю: диференційований залік, оцінка за шкалою ECTS та за національною системою оцінювання

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни «Теоретичні основи системи фізичного виховання школярів» є набуття здобувачами освіти теоретичних і практичних знань, умінь і навичок необхідних для розв'язання завдань фізкультурної галузі в освітньому процесі закладів середньої освіти та формування у них професійної компетентності вчителя фізичної культури.

Курс навчальної дисципліни «Теоретичні основи системи фізичного виховання школярів» передбачає

Основними завданнями вивчення дисципліни «Теоретичні основи системи фізичного виховання школярів» є:

- максимальне сприяння формуванню науково-педагогічного світогляду майбутніх фахівців в галузі фізичної культури і спорту
- забезпечити теоретичну і практичну підготовку студентів до професійної діяльності вчителя фізичної культури;
- оволодіти знаннями щодо реалізації принципів, засобів та методів у процесі фізичного виховання учнівської молоді та основами навчання рухових дій.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні:

знати:

- загальні теоретичні основи системи фізичного виховання;
- терміни, якими оперує теорія і методика фізичного виховання;
- засоби й методи фізичного виховання;
- шлях реалізації загальнопедагогічних та специфічних принципів фізичного виховання;
- основи навчання рухових дій здобувачів загальної середньої освіти;

вміти:

- застосовувати спеціальні, чітко визначенні терміни та поняття для правильного опису та швидкого засвоєння фізичних вправ школярами;
- підбирати принципи, засоби, методи для успішної реалізації мети та завдань фізичного виховання;
- розробляти програми навчання руховим діям.

Перелік загальних та фахових компетентностей, які формуються в процесі оволодіння цією дисципліною:

Інтегральна компетентність. Здатність комплексно розв'язувати складні професійні задачі та практичні проблеми у сфері фізичної культури та туризму як в процесі навчання, так і в процесі роботи, що передбачає застосування теорій і методів суміжних галузей наук і характеризуються комплексністю та невизначеністю умов.

Загальні компетентності (ЗК).

- ЗК. 3.** Здатність діяти соціально, відповідально та свідомо.
- ЗК. 4.** Здатність до критичного мислення, аналізу та синтезу.
- ЗК. 6.** Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
- ЗК. 12.** Здатність планувати та керувати часом.
- ЗК. 14.** Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК).

- СК. 1.** Знання та розуміння предметної області, специфіки професійної діяльності.
- СК. 3.** Здатність розуміння фахової термінології, здійснювати пошук, аналіз та оцінювання інформації, необхідної для вирішення педагогічних завдань та професійного вдосконалення.
- СК. 4.** Здатність використовувати у навчально-виховному процесі спортивне обладнання, інвентар та технічні засоби навчання.
- СК. 7.** Здатність формувати в учнів рухові уміння та навички, розвивати фізичні здібності.
- СК. 11.** Здатність виховувати в учнів соціально-особистісні якості: цілеспрямованість, організованість, працьовитість, відповідальність, комунікативність.
- СК. 13.** Здатність застосовувати нові технології та сучасні методики навчання у фізичному вихованні.

Перелік програмних результатів навчання, які формуються в процесі оволодіння цією дисципліною:

Знання (РН-З)

- РН-З. 2.** Розуміти значення фізичної культури та спорту у формуванні всебічно й гармонійно розвинутої особистості.
- РН-З. 3.** Знати теорію та володіти методиками навчання рухових дій, формування рухових умінь і навичок, розвитку фізичних здібностей.

Уміння/навички (РН-У/Н)

- РН-У/Н. 4.** Здійснювати навчання новим руховим діям, розвивати фізичні та особистісні якості учнів.

Комунікація (РН-К)

- РН-К. 1.** Володіння українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування.

Відповідальність і автономія (РН-BiA)

- РН-BiA. 1.** Аналізувати суспільні процеси у сфері освіти, професійні проблеми, події у світі спорту та фізичної культури, самостійно приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтирів та гуманістичних ідеалів.

3. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Теоретичні засади теорії і методики фізичного виховання.

Тема 1. Теорія і методика фізичного виховання, як наукова та навчальна дисципліна.

Суть, мета і завдання ТМФВ. Основні історичні етапи розвитку ТМФВ та їх характеристика. Теорія фізичного виховання у формуванні професійної освіти фахівців. Взаємодія з іншими науками. Основні поняття, якими оперує ТМФВ: фізична культура, фізичне виховання, фізкультурна освіта, фізичний розвиток, фізична підготовка, фізична підготовленість, фізична рекреація, фізична реабілітація, спорт тощо.

Тема 2. Система фізичного виховання учнівської молоді.

Фізична культура в системі виховання дітей шкільного віку. Специфічні ознаки фізичного виховання. Система фізичного виховання. Основні ланки системи фізичного виховання.

Тема 3. Принципи побудови процесу фізичного виховання.

Визначення поняття «Принципи». Принципи фізичного виховання. Загальнопедагогічні принципи фізичного виховання. Специфічні принципи фізичного виховання.

Тема 4. Засоби та методи фізичного виховання.

Засоби фізичного виховання як складові педагогічного процесу. Зміст і форма фізичних вправ. Аналіз підходів до класифікації засобів фізичного виховання, та ознак цих класифікацій. Оздоровчі сили природи і гігієнічні чинники як засоби фізичного виховання. Фактори, які визначають вплив фізичних вправ на організм учнів. Класифікація фізичних вправ. Техніка фізичних вправ.

Визначення терміну «методи», «методика», «методичний напрямок», «методичний прийом». Класифікація методів фізичного виховання. Загальнопедагогічні методи фізичного виховання та їх характеристика. Специфічні методи фізичного виховання та їх характеристика. М

Змістовий модуль 2. Загальні основи навчання рухових дій.

Тема 5. Особливості навчання руховим діям у фізичному вихованні.

Характеристика та визначення поняття «рух», «рухова дія», «рухова діяльність». Зміст спеціальних фізкультурно-спортивних знань (знання, що сприяють організації учнів у процесі фізичного виховання (правила безпеки, організації ігор, суддівства); знання медико-біологічного спрямування; знання, необхідні для практичного засвоєння вправи; знання з організації і методики проведення занять фізичними вправами). Процес оволодіння знаннями (сприйняття інформації та її осмислення → запам'ятовування → використання на практиці). Класифікація рівнів засвоєння знань.

Тема 6. Закономірності формування рухових умінь та навичок.

Характеристика та визначення поняття «рухове уміння», «рухова навичка». Взаємодія та перенос навичок (позитивний та негативний перенос навичок, одnobічний перенос, взаємний, прямий перенос, перехресний перенос, узагальнений та обмежений перенос). Передумови готовності учнів до засвоєння рухових дій (фізична готовність, рухова готовність, психологічна готовність). Закономірності формування рухових умінь та навичок (знання¹→уява→уміння→навичка→знання²).

Тема 7. Характеристика етапів навчання рухових дій.

Мета, завдання та особливості першого етапу (етап розучування рухової дії). Засоби і методи першого етапу навчання рухових дій (метод наочної дії, метод вербальної дії, методи вивчення вправи в загалом та по частинах). Підвідні та підготовчі вправи. Попередження та виправлення помилок на першому етапі навчання рухових дій.

Мета, завдання та особливості другого етапу навчання рухових дій (етап засвоєння або поглибленого розучування рухових дій). Засоби і методи другого етапу навчання рухових дій (метод вивчення вправи в загалом, метод варіативної вправи, метод ідеомоторної вправи). Застосування тренажерів та технічних засобів навчання. Попередження та виправлення помилок на другому етапі навчання рухових дій.

Третій етап навчання рухових дій (етап закріплення рухових дій). Мета, завдання та особливості третього етапу навчання рухових дій. Засоби і методи третього етапу навчання рухових дій (метод безперервної та інтервальної вправи, метод комбінованої вправи, метод суміжної дії, ігровий та змагальний методи, метод ідеомоторного тренування). Застосування тренажерів та технічних засобів навчання. Попередження та виправлення помилок на третьому етапі навчання рухових дій.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	Денна форма					
	усього	у тому числі				
		л	сем	п	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7
Змістовий модуль 1. Теоретичні засади теорії і методики фізичного виховання						
Тема 1. Теорія і методика фізичного виховання, як наукова та навчальна дисципліна.	12	2	2			8
Тема 2. Система фізичного виховання учнівської молоді.	8	2	2			4
Тема 3. Принципи побудови процесу фізичного виховання.	14	4	4	2		4
Тема 4. Засоби та методи фізичного виховання.	26	4	4	6		12
Разом за змістовим модулем 1.	60	12	12	8		28
Змістовий модуль 2. Загальні основи навчання рухових дій.						
Тема 5. Особливості навчання руховим діям у фізичному вихованні.	16	2	2	4		8
Тема 6. Закономірності формування рухових умінь та навичок.	14	2	2	2		8
Тема 7. Характеристика етапів навчання рухових дій.	30	4	4	6		16
Разом за змістовим модулем 2.	60	8	8	12		32
Усього годин	120	20	20	20		60

5. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Тема 1. Предмет, зміст, базові поняття та наукові основи ТМФВ.	2
2.	Тема 2. Система фізичного виховання учнівської молоді.	2
3.	Тема 3. Принципи побудови процесу фізичного виховання	4
4.	Тема 4. Засоби фізичного виховання.	2
5.	Тема 5. Методи фізичного виховання.	2
6.	Тема 6. Особливості навчання руховим діям у фізичному вихованні.	2
7.	Тема 7. Закономірності формування рухових умінь та навичок.	2
8.	Тема 8. Характеристика етапів навчання рухових дій.	4
Всього		20

6. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Тема 1. Практична реалізація та моделювання основних принципів фізичного виховання у процесі виконання рухових дій.	2
2.	Тема 2. Практичне засвоєння та класифікація засобів фізичного виховання на навчальних заняттях.	2
3.	Тема 3. Оптимізація рухового режиму учнів шляхом чергування методів суворорегламентованої вправи, ігрового та змагального методів.	2
4.	Тема 4. Методична майстерність вчителя фізичної культури: добір та реалізація методів навчання і виховання.	2
5.	Тема 5. Особливості та закономірності процесу навчання руховим діям.	4
6.	Тема 6. Практичні аспекти формування рухових умінь та навичок у школярів різного віку.	2
7.	Тема 7. Етапи навчання рухових дій у фізичному вихованні школярів.	4
8.	Тема 8. Причини, профілактика та методика виправлення помилок при навчанні руховим діям.	2
Всього		20

7. Теми лабораторних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	-----	-----

8. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Тема 1. Роль освітнього компоненту «Теоретичні основи системи фізичного виховання школярів» у формуванні професійних компетентностей майбутніх учителів фізичної культури.	4
2.	Тема 2. Сучасні підходи до формування індивідуальної фізичної культури учнівської молоді в процесі фізичного виховання.	4
3.	Тема 3. Неспеціальна фізкультурна освіта учнівської молоді.	4
4.	Тема 4. Основні принципи організації дистанційних занять з фізичного виховання.	4
5.	Тема 5. Теоретичні основи формування соціальних компетентностей в учнів засобами фізичного виховання.	4
6.	Тема 6. Застосування ігрового методу для формування рухових умінь та навичок у школярів в процесі фізичного виховання.	4
7.	Тема 7. Використання інтерактивних методів навчання у фізичному вихованні дітей шкільного віку.	4
8.	Тема 8. Проблемне навчання руховим діям.	8
9.	Тема 9. Формування програм вивчення рухових дій у фізичному вихованні школярів.	8
10.	Тема 10. Логічно-системна структура навчання складної рухової дії.	8
11.	Тема 11. Особливості інклюзивного навчання елементарним рухам учнів з особливими освітніми потребами на уроках фізичної культури.	8
Всього		60

9. Індивідуальні завдання

10. Методи навчання

Основними методами навчання під час лекційних занять є словесно-наочні методи: пояснення, бесіда, розповідь, обговорення тощо; демонстрація слайдів, схем, малюнків, відео та аудіо матеріалів із використанням мультимедійних технічних засобів навчання. Виконання самостійної роботи студентами передбачається із використанням наступних методів навчання: самостійне критичне мислення (критично оцінювати переваги та недоліки власної роботи, визначати прогалини знань і напрями, необхідні для успішної роботи); самовизначення (вибирати свою позицію в суспільстві та професійній діяльності, усвідомити свої інтереси, і відповідно до них визначити цілі та завдання самоосвіти); самоорганізація (уміти знаходити джерела інформації й адекватні своїм можливостям форми самоосвіти, планувати, організовувати робоче місце та діяльність); самооцінка (оцінювати свої можливості, уже наявні досягнення, їх успішність і можливості практичного застосування, прогалини й обсяг того, що ще потрібно зробити); самореалізація (реалізація своїх можливостей в самоосвіті, а також досягнень самоосвіти в практичній діяльності); самоконтроль (здатність контролювати свою діяльність щодо здобуття знань на усіх етапах, а також власну професійну діяльність).

11. Методи контролю

Методи контролю – це способи, з допомогою яких визначається результативність навчально-пізнавальної та інших видів діяльності студентів. Найдоступнішим методом контролю є планомірне цілеспрямоване й систематичне спостереження викладача за діяльністю студентів.

Педагогічні вимоги до організації контролю за навчальною діяльністю студентів:

1) індивідуальний характер контролю, що вимагає здійснення контролю за особистою навчальною роботою і поведінкою кожного студента;

2) систематичність, регулярність контролю на всіх етапах процесу навчання, поєднання його з іншими видами навчальної діяльності;

3) різноманітність форм проведення контролю, що забезпечують реалізацію навчальної і виховної функцій контролю, підвищення інтересу студентів до його проведення і результатів;

4) всебічність, яка означає, що контроль повинен охоплювати всі розділи навчальної програми, забезпечувати перевірку теоретичних знань, інтелектуальних і практичних умінь і навичок студентів;

5) об'єктивність контролю, що усуває суб'єктивні й помилкові оціночні судження і висновки викладача, які ґрунтуються на недостатньому вивченні студентів чи упередженому ставленні до деяких з них;

6) диференційований підхід, що враховує специфічні особливості кожної теми навчального предмета і окремих його розділів, а також індивідуальні якості студентів;

7) єдність вимог.

На різноманітних етапах навчання використовуються різноманітні види контролю: попередній, поточний, тематичний, підсумковий, а також форми його організації.

Попередній контроль спрямований на виявлення знань, умінь і навичок учнів з предмету чи розділу, який буде вивчатися.

Поточний контроль здійснюється в повсякденній роботі з метою перевірки засвоєння попереднього матеріалу і виявлення прогалин у знаннях студентів.

Тематичний контроль здійснюється періодично, після вивчення нової теми чи нового розділу і має на меті систематизацію знань студентів.

Підсумковий контроль проводиться в кінці семестру, навчального року.

За формами контроль поділяється на індивідуальний, груповий і фронтальний. У навчальному процесі в різноманітних поєднаннях використовуються методи усного, письмового, практичного (лабораторного), машинного контролю і самоконтролю студентів.

Усне опитування здійснюється в індивідуальній і фронтальній формах. Мета усного індивідуального контролю – виявлення викладачем знань, умінь і навичок окремих студентів. Студентові пропонується дати відповідь на загальне питання, яке в подальшому розбивається на ряд конкретних, уточнюючих. Додаткові питання при індивідуальному контролі даються при неповній відповіді студента.

Усний фронтальний контроль (опитування) вимагає серії логічно пов'язаних між собою питань за невеликим обсягом матеріалу. При фронтальному опитуванні викладач очікує від студентів чітких, лаконічних відповідей з місця. Використовується він переважно з метою повторення і закріплення навчального матеріалу на короткому проміжку часу.

Письмовий контроль, це переважно фронтальні контрольні роботи. Фронтальні контрольні роботи можуть бути розраховані на все заняття або його частину. Письмові роботи можуть пропонуватися також у формі звітів, графічних побудов, карток та ін.

Програмований або тестовий контроль – пропонується студентам з декількох варіантів можливих відповідей вибрати правильну. Переваги машинного контролю в його неупередженості. Однак, він не виявляє способу отримання результату, утруднень, типових помилок та ін.

Методи самоконтролю – уміння самостійно знаходити допущені помилки, неточності, а також спосіб усунення виявлених недоліків.

Підсумковою формою контролю з навчальної дисципліни є диференційований залік, який може проводитись або в усній або у письмовій формі, і до якого допускаються студенти, які успішно виконали індивідуальні навчально-дослідні завдання.

Питання до диференційованого заліку

1. Що є предметом вивчення теорії фізичного виховання, як наукової дисципліни?
2. Охарактеризуйте між предметні зв'язки наук, які вивчають процес фізичного виховання?
3. Що вивчає теорія фізичного виховання, як навчальна дисципліна? Її значення в системі підготовки вчителів початкових класів.
4. Що таке методики фізичного виховання? Охарактеризуйте зв'язок між теорією та методиками фізичного виховання.
5. Назвіть і охарактеризуйте джерела та етапи розвитку теорії фізичного виховання.
6. Дайте визначення і поясніть зміст таких категорій: «фізичне виховання», «фізкультурна освіта», «фізична підготовка», «фізична підготовленість».
7. Охарактеризуйте поняття «фізичний розвиток», назвіть етапи фізичного розвитку людини в процесі онтогенезу, назвіть фактори що на нього впливають.
8. Дайте характеристику категорії «фізична культура», назвіть складові особистісної фізичної культури особистості.
9. Дайте характеристику категоріям: «спорт», «фізична реабілітація», «фізична рекреація».
10. Дайте визначення поняттю «система фізичного виховання» та розкрийте мету системи фізичного виховання.
11. Визначте поняття «Система фізичного виховання». Опишіть основні напрямки системи фізичного виховання.
12. Розкрийте основи системи фізичного виховання (соціально-економічні, правові, програмно-нормативні, організаційні).
13. Дайте характеристику категорії «принципи». Чому дотримання їх положень необхідне під час побудови процесу фізичного виховання?
14. Охарактеризуйте принцип «свідомості і активності», чому свідомість і активність слід розглядати разом?
15. Дайте характеристику принципу «наочності». Які види наочності ви знаєте?
16. Дайте характеристику принципу «доступності та індивідуалізації». Дайте визначення міри доступного. Які індивідуальні особливості має враховувати вчитель в ході процесу фізичного виховання.
17. Дайте характеристику принципу «систематичності».
18. Дайте характеристику специфічному принципу фізичного виховання «принцип безперервності процесу фізичного виховання та систематичності у ньому зміни навантаження та відпочинку». Визначте поняття «навантаження», «відпочинок», «обсяг» та «інтенсивність» навантаження.
19. Дайте характеристику принципу «прогресування фізичних навантажень та адаптивне збалансування динаміки фізичних навантажень». Визначте поняття «адаптація». Назвіть види збільшення величини навантажень.
20. Дайте характеристику принципу «циклічності побудови системи занять фізичними вправами». Визначте поняття «циклічність», його значення і використання у фізичному вихованні школярів. Назвіть види циклів.
21. Розкрийте засоби фізичного виховання (основні, допоміжні). Охарактеризуйте фізичні вправи як основний засіб фізичного виховання.
22. Назвіть гігієнічні фактори, що впливають на ефективність занять фізичними вправами і поясніть чому?
23. Назвіть природні фактори, що впливають на ефективність занять фізичними вправами і

пояснить чому?

24. Опишіть класифікацію фізичних вправ. Надайте характеристики техніки фізичної вправи (кінематична, силова, ритмічна).

25. Розкрийте базові поняття: «метод», «методика», «методичний прийом». Опишіть сучасні підходи до класифікації методів, що застосовуються у фізичному вихованні.

26. Надайте характеристику практичних, наочних та словесних методів у фізичному вихованні.

27. Охарактеризуйте зміст спеціальних фізкультурно-спортивних знань. Назвіть класифікацію рівнів засвоєння знань.

28. Дайте визначення та охарактеризуйте поняття „рухове уміння” та „рухова навичка”.

29. Надайте характеристику методів навчання рухових дій.

30. Надайте характеристику методів закріплення та удосконалення рухових дій.

31. Опишіть методи організації діяльності та способи виконання фізичних вправ на заняттях.

32. Розкрийте методологічні основи процесу навчання руховим діям.

33. Охарактеризуйте явище позитивного та негативного переносу навичок.

34. Яких передумов готовності до засвоєння учнями рухових дій необхідно дотриматись?

35. Які шляхи передачі навчальної інформації ви знаєте і в чому полягає їх сутність?

36. Охарактеризуйте структуру процесу навчання рухових дій.

37. Які закономірності лежать в основі формування рухових умінь та навичок. Що таке ООД та ООТ? Як формуються ООД та ООТ?

38. Дайте характеристику першого етапу навчання рухових дій. Назвіть мету, завдання, типові засоби і методи.

39. Дайте характеристику другого етапу навчання рухових дій. Назвіть мету, завдання, типові засоби і методи.

40. Дайте характеристику третього етапу навчання рухових дій. Назвіть мету, завдання, типові засоби і методи.

12. Розподіл балів, які отримують студенти

Змістовий модуль № 1				Змістовий модуль № 2			Диф.залік	сума
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7		
0-10	0-10	0-10	0-10	0-10	0-10	0-15	0-25	0-100

T1, T2 ... T7 – теми змістових модулів.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю

			повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

13. Методичне забезпечення

1. Навчальні підручники, посібники, методичні матеріали.
2. Лекції, програми за навчальною дисципліною.
3. План-конспекти проведення занять.
4. Відео та аудіо матеріали з окремих тем та розділів, малюнки, схеми тощо.
5. Мультимедійні засоби навчання.

14. Рекомендована література

Базова

1. Куц, О. С., & Романова, В. І. (2017). Інтенсифікація формування знань з теорії і методики фізичного виховання учнівської молоді : навчальний посібник / О. С. Куц , В. І. Романова, Рівне: О. Зень, 382 с.
2. Масляк, І. П., & Мамешина, М. А. (2025). Теорія та методика фізичного виховання. Навчальний посібник. 2-ге вид. перероб. і допов. / Масляк І. П., Мамешина М. А., Харків: ХДАФК, 124 с.
3. Товт, В. А., & Маріонда, І. І. (2022). Теорія і методика фізичного виховання в системі підготовки бакалаврів за спеціальністю Середня освіта (Фізична культура): Навчальний посібник /укладач В.А. Товт, І.І. Маріонда, Ужгород: ТОВ«БЕСТ-прінт», 225с.
4. Хмара, М.А., Мозолев, О.М. (2025). Термінологічний словник-довідник вчителя фізичної культури. Навчальне видання. Хмельницький: Видавництво ХГПА, 52 с.
<http://46.63.9.20:88/jspui/handle/123456789/1275>
5. Хмара, М.А., & Мозолев, О.М. (2025). Методичні рекомендації навчання учнів загальноорозвиваючим вправам. Навчально-методичний посібник, Хмельницький : ХГПА, 37 с.
<http://elar.kgpa.org.ua:88/jspui/handle/123456789/1444>
6. Хмара, М. & Мозолев, О. (2025). Використання інтерактивних технологій навчання в системі фізичного виховання студентів. *Молодь і ринок*, 3(235), 49-54. DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4634.2025.322511>
7. Хмара М.А., Мозолев О.М. (2026). Методичні рекомендації навчання гімнастичним вправам. Навчально-методичний посібник для студентів спеціальності А4.11 Середня освіта (фізична культура), Хмельницький : ХГПА, 29 с.
8. Mozolev, O., Khmara, M., & Mysiv, V. (2025). Змістове наповнення освітнього компоненту «Теорія і методика фізичного виховання» у структурі підготовки майбутніх вчителів фізичної культури. *Pedagogical Discourse*, (38), 13-22.

Допоміжна

1. Круцевич, Т., Марченко, О., & Дедух, М. (2021). Сучасні підходи до формування індивідуальної фізичної культури учнівської молоді в процесі фізичного виховання. *Теорія і методика фізичного виховання і спорту*, (2), 66-75.
2. Мосійчук, Л., & Грушко, В. (2026). Формування програм вивчення рухових дій у фізичному вихованні школярів. *Педагогічна Академія: наукові записки*, (29).

DOI <https://doi.org/10.5281/zenodo.19636310>

3. Москаленко Н.В., Сидорчук Т.В., Решетилова В.М., Яковенко А.В. (2022). Інновації у фізичному вихованні в закладах загальної середньої освіти. Навчальний посібник, Дніпро, 70 с.

4. Отравенко, О. В., Ливацький, О. В., & Ливацька, С. Ю. (2025). Роль освітнього компоненту «Теорія і методика фізичного виховання» у формуванні професійних компетентностей майбутніх учителів фізичної культури. *Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки* № 3, 136-146. DOI <https://doi.org/10.12958/3083-6514-2025-3-136-146>

5. Петрина, Р. Л., & Кузів, О. О. (2024). Теоретичні основи формування соціальних компетентностей в учнів засобами фізичного виховання. *Вісник Прикарпатського університету. Фізична культура*. Випуск 42, 71-77. doi: 10.15330/fcult.71-77.

15. Інформаційні ресурси

1. https://kgpa.org.ua/?page_id=277