

Міністерство освіти і науки України
Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія
Гуманітарний факультет
Кафедри туризму, теорії і методики фізичної культури та валеології



ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор з науково-педагогічної роботи

Олександр ПОЛЩУК

«28» серпня 2026 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Вступ до спеціальності

Галузь знань: А Освіта

Спеціальність: А4.11 Середня освіта (фізична культура)

Освітній рівень: перший (бакалаврський)

Освітній компонент: обов'язковий

Робоча програма з «Вступ до спеціальності» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) освітнього рівня, за спеціальністю А4.11 Середня освіта з (Фізична культура) – 23 с.

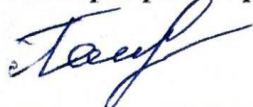
«27» серпня 2026 року

Розробник:

Солтик Олександр Олександрович, професор кафедри туризму, теорії і методики фізичної культури та валеології, доктор педагогічних наук, професор.

Робочу програму затверджено на засіданні кафедри туризму, теорії і методики фізичної культури та валеології Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії, протокол №1 від «26» серпня 2026 р.

Завідувач кафедри теорії і методики фізичної культури та валеології



Людмила ГУЦАЛ

Погоджено з гарантом освітньо-професійної програми «Фізична культура» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

Гарант освітньо-професійної програми



Олександр МОЗОЛЕВ

Схвалено науково-методичною радою Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії

Протокол №12 від «26» серпня 2026 р.

Голова науково-педагогічної ради



Олександр ПОЛЩУК

Затверджено вченою радою Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії Протокол №8 від «27» серпня 2026 р.

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни (денна форма навчання)
Кількість кредитів 4 Модулів - 3 Змістових модулів 3	Галузь знань А Освіта А4.11 Середня освіта (Фізична культура)	Обов'язкова. Рік підготовки: 1 Семестр: 2
Індивідуальне науково-дослідне завдання - 0	Освітній рівень – перший (бакалаврський)	Загальна кількість годин 120, з них: аудиторні заняття – 45 год З них: лекційних – 15 год; практичних – 30 год; Самостійна робота – 75 год. Вид підсумкового контролю – диференційний залік
		Тижневих годин для денної форми навчання: Види занять: 1) аудиторна робота: лекції та практичні заняття; 2) консультації; 3) самостійна робота. Тижневих годин – 3 год

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета курсу: є знайомство здобувачів вищої освіти з майбутньою професією вчителя фізичної культури у закладах загальної середньої освіти, етапами професійного становлення та засобами її оволодіння, особливостями навчання у ЗВО, правами та обов'язками студентів.

Основні завдання курсу:

- опанування багатофункціональної діяльності вчителя фізичної культури у закладах загальної середньої освіти;
- ознайомлення зі специфікою та особливостями обраного фаху;
- формування системи знань про сферу фізичну культури;

- вивчення змісту програмно-нормативних документів, що регулюють діяльність в галузі фізичної культури;
- ознайомлення із сучасною системою кадрового забезпечення галузі, з особливостями роботи вчителя фізичної культури;
- ознайомлення із особливостями професійної діяльності учителя фізичної культури у умовах закладів загальної середньої освіти.

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач освіти повинен оволодіти такими програмними компетентностями:

ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, застосування знань у практичних ситуаціях;

ЗК 2. Знання й розуміння предметної області, специфіки професійної діяльності;

ЗК 3. Здатність спілкуватися державною мовою (усно та письмово), комунікувати іноземною мовою у професійному середовищі;

ЗК 11. Здатність інтегрувати принципи сталого розвитку в освітній процес з фізичної культури, формувати в здобувачів освіти екологічно відповідальну, здоров'язбережувальну та соціально свідому поведінку, сприяти популяризації активного способу життя, інклюзії та рівного доступу до фізкультурно-спортивної діяльності;

ФК 10. Здатність до рефлексивного аналізу власної діяльності, самооцінки професійних якостей та безперервного професійного самовдосконалення.

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач освіти повинен оволодіти такими програмними результатами навчання:

ПРН 1. Демонструвати поглиблені знання з фахових дисциплін, що є теоретичним підґрунтям професійної діяльності вчителя фізичної культури;

ПРН 3. Знати та інтерпретувати нормативно-правові акти, що регулюють організацію фізичного виховання в закладі загальної середньої освіти;

ПРН 12. Критично оцінювати рівень набуття навичок власної педагогічної діяльності, визначати шляхи професійного розвитку і самовдосконалення, опановувати нові види рухової активності;

ПРН 15. Застосовувати принципи сталого розвитку у професійній діяльності вчителя фізичної культури: проектувати та здійснювати освітній процес із урахуванням екологічних, соціальних і здоров'язбережувальних аспектів, формувати в учнів навички відповідального ставлення до власного здоров'я,

довкілля та суспільства, забезпечувати інклюзивність і безпечність освітнього середовища.

Пререквізити: вихідна.

Постреквізити: ПП 01.2 Педагогічна майстерність вчителя фізичної культури з основами наукових досліджень; ПП 03.3 Формування культури здорового способу життя; ПП 04 Медико-біологічні основи фізичного виховання; ПП 05.1 Адаптивна фізична культура; ПП 05.2 Фізичне виховання дітей з особливими потребами; ПП 07 Теорія і методика фізичного виховання; ПП 08 Методика навчання.

3. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Система фізичної культури.

Тема 1. Роль фізичної культури у житті людини.

Зміст навчальної дисципліни «Вступ до спеціальності». Фізична культура як суспільне явище. Місце фізичної культури в загальній культурі людства. Основні показники стану розвитку фізичної культури в державі, регіоні чи організації.

Тема 2. Програмно-нормативні засади забезпечення фізкультурної діяльності у закладах загальної середньої освіти.

Законодавча база розвитку фізичної культури в Україні (Конституція України, Закони України, Положення і концепції тощо). Фізична культура в умовах Нової української школи. Знайомство з робочою документацією учителя фізичної культури. Робоча навчальна програма з фізичної культури. План конспект уроку з фізичної культури. Сценарій фізкультурно-культурного заходу у школі

Тема 3. Зарубіжний досвід реалізації педагогічної діяльності у фізкультурній галузі.

Характеристика професії учителя фізичної культури за кордоном. Особливості зарубіжного досвіду професійної підготовки учителя фізичної культури.

Змістовий модуль 2. Професійне становлення учителя фізичної культури.

Тема 4. Періодизація професійного становлення.

Основні етапи професійного становлення фахівця. Особливості професійного зростання учителя фізичної культури.

Тема 5. Особливості здобуття професії учителя фізичної культури у закладах вищої освіти.

Стандарти вищої освіти та професійні стандарти за професією учителя фізичної культури. Структура системи освіти в Україні. Система навчальних закладів України. Рівні і ступені підготовки фахівців. Ліцензування та акредитація освітніх програм.

Тема 6. Вимоги до особистості учителя фізичної культури в умовах сучасної школи.

Професійно-важливі знання, уміння і практичні навички, якими повинен випускник першого і другого рівня вищої освіти за предметною спеціальністю Середня освіта (Фізична культура).

Змістовий модуль 3. Особливості професійної діяльності учителя фізичної культури у закладах загальної середньої освіти.

Тема 7. Традиційні та нетрадиційні види рухових активностей в умовах сучасної української школи.

Види рухових активностей в урочних і позаурочний час. Змагальна діяльність у закладах загальної середньої освіти.

Тема 8. Сучасні тенденції розвитку фізичної культури.

Рекреаційні та фітнес-напрями. Цифрові технології та інновації у фізичній культурі. Гуманізація та особистісно орієнтований підхід у фізичному вихованні. Компетентнісна модель фізичного виховання в умовах НУШ. Популяризація здоров'язбережувальних технологій та формування культури здоров'я здобувачів освіти. Інтеграція фізичної культури у міжпредметний та міждисциплінарний освітній простір. Європейські та світові тенденції модернізації системи фізичного виховання. Інклюзивність у школі.

Тема 9. Особливості техніки безпеки на уроках фізичної культури.

Техніка безпеки на уроках з фізичної культури. Види інструктажів з техніки безпеки на уроках фізичної культури. Прогнозування потенційних небезпек у професійній діяльності вчителів фізичної культури.

4. Структура навчальної дисципліни

Назва змістових модулів і тем	Кількість годин			
	Денна форма навчання			
	Всього	Лекції	Практи	СРС
Змістовий модуль 1. Система фізичної культури.				
Тема 1. Роль фізичної культури у житті людини.	14	2	4	8
Тема 2. Програмно-нормативні засади забезпечення фізкультурної діяльності у закладах загальної середньої освіти.	12	2	2	8
Тема 3. Зарубіжний досвід реалізації педагогічної діяльності у фізкультурній галузі.	20	2	6	12
Всього	46	6	12	28
Змістовий модуль 2. Професійне становлення учителя фізичної культури.				
Тема 4. Періодизація професійного становлення.	16	2	4	10
Тема 5. Особливості здобуття професії учителя фізичної культури у закладах вищої освіти.	12	2	2	8
Тема 6. Вимоги до особистості учителя фізичної культури в умовах сучасної школи.	20	2	6	12
Всього	48	6	12	30
Змістовий модуль 3. Особливості професійної діяльності учителя фізичної культури у закладах загальної середньої освіти.				
Тема 7. Традиційні та нетрадиційні види рухових активностей в умовах сучасної української школи.	9	1	2	6
Тема 8. Сучасні тенденції розвитку фізичної культури.	9	1	2	6
Тема 9. Особливості техніки безпеки на уроках фізичної культури.	8	1	2	5
Всього	26	3	6	17

5. Теми семінарських занять

№ теми	Назва теми	Кількість годин
1	_____	

6. Теми практичних занять

№ теми	Назва теми	Кількість годин
1	Роль фізичної культури у житті людини. Знайомство із основними термінами та визначеннями у сфері фізичної культури в ході розв'язання кросворду	4
2	Програмно-нормативні засади забезпечення фізкультурної діяльності у закладах загальної середньої освіти.	2
3	Зарубіжний досвід реалізації педагогічної діяльності у фізкультурній галузі. Демонстрація презентації за темою позитивний досвід діяльності учителя фізичної культури у зарубіжних країнах	6
4	Періодизація професійного становлення.	4
5	Особливості здобуття професії учителя фізичної культури у закладах вищої освіти. Знайомство із освітніми програми підготовки бакалавра за предметною спеціальністю Середня освіта (Фізична культура)	2
6	Вимоги до особистості учителя фізичної культури в умовах сучасної школи. Визначення професійно-важливих якостей у професії учителя фізичної культури	6
7	Традиційні та нетрадиційні види рухових активностей в умовах сучасної української школи. Розробка анкети для визначення зацікавленості здобувачів освіти у різних видах рухової активності.	2
8	Сучасні тенденції розвитку фізичної культури.	2
9	Особливості техніки безпеки на уроках фізичної культури. Визначення потенційних небезпек у діяльності учителя фізичної культури	2

7. Самостійна робота

№ теми	Зміст завдань	Форма звітності	Кількість годин
1	Опрацювання лекційного матеріалу за темою 1. Вивчення нового питання «Ознайомлення з історичними відомостями фізичної культури як невід'ємною складовою розвитку людського суспільства».	розв'язання тестів	8
2	Опрацювання лекційного матеріалу за темою 2	розв'язання тестів	8
3	Опрацювання лекційного матеріалу за темою 3. Підготовка презентації за темою «Характеристика та особливості професії учителя фізичної культури в зарубіжних країнах».	розв'язання тестів, захист презентації	12
4	Опрацювання лекційного матеріалу за темою 4. Нове питання «Вивчення труднощів на шляху професійного зростання учителя фізичної культури. Деградація, стагнація, деструкції у професійній діяльності учителя фізичної культури»	розв'язання тестів	10
5	Опрацювання лекційного матеріалу за темою 5	розв'язання тестів	8
6	Опрацювання лекційного матеріалу за темою 6. Нове питання «Характеристика авторитету та іміджу вчителя фізичної культури»	розв'язання тестів	12
7	Опрацювання лекційного матеріалу за темою 7. Нове питання «Знайомство із електронним документообігом у сучасній школі».	розв'язання тестів	6
8	Опрацювання лекційного матеріалу за темою 8. Нове питання: «Проблема	розв'язання тестів	6

	конфліктів у професії учителя фізичної культури».		
9	Опрацювання лекційного матеріалу за темою 9. Нове питання: «Аналіз ціннісно-мотиваційних інтересів щодо занять різними видами рухової активності в умовах школи».	розв'язання тестів, розробка анкети	5
	Разом:		75

8. Індивідуальне науково-дослідне завдання

9. Методи навчання

У процесі вивчення дисципліни «Вступ до спеціальності» використовуються різні методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності, зокрема: словесні методи (розповідь, пояснення, дискусія, робота з літературою); наочні методи, які передбачають використання різних засобів наочності (перегляд презентацій, спостереження); практичні методи, спрямовані на формування практичних умінь і навичок (метод вправи, виконання практичних завдань). Окрім основних методів навчання активно використовуються методи навчально-пізнавальної діяльності (інтерактивні, критичного мислення, проблемного навчання); методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності (заохочення та похвала, створення ситуації успіху). До числа обов'язкових методів включено методи контролю і самоконтролю.

10. Система контролю та оцінювання

Контроль знань, умінь і навичок здобувачів освіти (поточний і підсумковий) з навчальної дисципліни здійснюється згідно з кредитно-трансферною системою організації навчального процесу. Рейтинг студентів із засвоєння дисципліни визначається за 100 бальною шкалою. В основу кредитно-трансферної системи навчання здобувачів вищої освіти покладено принцип накопичення оцінок за певний період навчання (семестр) і за різнобічну діяльність (в тому числі неформальну та інформальну освіту). Сума цих оцінок виступає в ролі кількісного показника якості роботи студента.

Поточний контроль засвоєння матеріалу дисципліни проводиться шляхом методів усного контролю, тестування, перевірки самостійної роботи студентів,

спостереження за навчальною діяльністю студентів. Підсумкова оцінка виставляється після повного вивчення навчальної дисципліни, яка виводиться як сума проміжних оцінок за змістові модулі.

По завершенню вивчення курсу студенти складають залік. Максимальна кількість балів, які студент може набрати за всі модулі впродовж семестру, становить 100 балів. До заліку не допускаються здобувачі, які не виконали всі види обов'язкових самостійних робіт, передбачених робочою програмою, а також підсумкова оцінка якого становить менше 35 балів. Якщо студент набрав 35-59 балів, то він обов'язково складає залік. Якщо студент набрав 60-100 балів, то за наявності бажання підвищити рейтинг, здобувач може скласти залік. Для підвищення позитивної оцінки надається одна спроба.

Критерії оцінювання відповідей студентів на заліку: правильність, точність, повнота відповіді, вільне володіння матеріалом, розуміння матеріалу курсу, вміння наводити приклади.

Остаточна оцінка рівня знань з навчальної дисципліни складається з рейтингу з навчальної роботи, для оцінювання якої призначається 100 балів, і рейтингу з атестації – не більше 25% від кількості набраних балів за семестр.

Еквівалент оцінки в балах для кожної теми визначено в таблицях.

Розподіл балів, які отримують здобувачі освіти

Поточний контроль									Підсумкові тести (МК)	Разом
ЗМ1			ЗМ2			ЗМ3			25	100
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9		
7	2	16	2	2	11	22	2	11		

№	Теми	Тести	Усне опитування	Самостійна робота	Разом
1	Тести. Виконання практичної роботи, у вигляді розв'язання кросворду за основними термінами і визначеннями у галузі освіти	2	5		7

2	Тести	2			2
3	Захист презентації за темою «Позитивний зарубіжний досвід здійснення професійної діяльності учителя фізичної культури». Тестовий контроль №1 за темами 1-3	1	5	10	16
4	Тести	2			2
5	Тести	2			2
6	Тестовий контроль за темами 4-6. Визначення професійно-важливих якостей майбутніх учителів фізичної культури	1	10		11
7	Тести. Виконання практичної роботи (розробка анкети по визначення побажань щодо занять різними видами рухової активності)	2	10	10	22
8	Тести	2			2
9	Тестовий контроль за темами 7-9. Визначення потенційних небезпек у діяльності учителя фізичної культури	1	10		11
	Усього				75

11. Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	

82-89	B	добре	зараховано
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Академічна доброчесність. Політика щодо академічної доброчесності учасників освітнього процесу формується на основі дотримання принципів академічної доброчесності з урахуванням норм «Положення про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами освіти Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії» (затвердженого вченою радою Академії від 25 червня 2019 р., протокол № 6).

12. Методичне забезпечення

- 1 Робоча програма.
2. Тести.
3. Методичні рекомендації до виконання самостійних робіт
4. Питання до заліку.

13. Орієнтовний перелік запитань до заліку

1. У чому полягає роль фізичної культури в житті сучасної людини?
2. Чому фізичну культуру розглядають як суспільне явище?
3. Якою є роль учителя фізичної культури у розвитку фізичної культури суспільства?
4. Яке значення має фізична культура для формування здорового способу життя?

5. Які нормативно-правові документи регламентують фізичну культуру в Україні?

6. Яке місце фізичної культури в системі Нової української школи?

7. Що таке навчальна програма з фізичної культури та які її основні структурні компоненти?

8. Якою є структура плану-конспекту уроку фізичної культури?

Чим відрізняються навчальна програма, календарно-тематичне планування та план-конспект уроку?

9. Які вимоги необхідно враховувати під час планування уроку фізичної культури?

10. Які нормативні вимоги необхідно враховувати під час проведення фізкультурних заходів у школі?

11. Які особливості професійної діяльності вчителя фізичної культури за кордоном?

12. Як здійснюється професійна підготовка вчителів фізичної культури в різних країнах?

13. Які елементи зарубіжного досвіду можуть бути використані в українській школі?

14. Що таке професійне становлення фахівця?

15. Які основні етапи професійного становлення вчителя фізичної культури?

16. Яке значення має професійна мотивація у становленні майбутнього вчителя?

17. Що таке професійна адаптація та яке її значення для молодого вчителя?

18. Які чинники впливають на професійне зростання вчителя фізичної культури?

19. Яке значення має самоосвіта у професійному розвитку вчителя фізичної культури?

20. Яку роль відіграє підвищення кваліфікації у професійному зростанні вчителя?

21. Які рівні та ступені вищої освіти передбачені в Україні?

22. Що таке стандарт вищої освіти та яке його призначення?

23. Що таке професійний стандарт і яку роль він відіграє у підготовці вчителя фізичної культури?

24. Які особливості підготовки фахівців за спеціальністю «Середня освіта (Фізична культура)»?

25. Які компетентності та програмні результати навчання формуються під час підготовки майбутнього вчителя фізичної культури?
26. Яка структура освітньої програми?
27. Що таке обов'язкові та вибіркові освітні компоненти?
28. Що таке індивідуальна освітня траєкторія здобувача освіти?
29. Яку роль відіграє практична підготовка у формуванні професійної компетентності майбутнього вчителя фізичної культури?
30. Якими професійно важливими якостями повинен володіти сучасний учитель фізичної культури?
31. Які професійні знання необхідні вчителю фізичної культури?
32. Які професійні уміння і практичні навички необхідні для ефективної педагогічної діяльності учителя фізичної культури?
33. Яке значення має фізична підготовленість самого вчителя фізичної культури?
34. Яку роль відіграють комунікативні та організаторські здібності в професії вчителя?
35. Які особистісні якості сприяють ефективній взаємодії з учнями?
36. Що таке рухова активність?
37. Які види рухової активності можуть використовуватися під час уроків фізичної культури?
38. Які форми рухової активності можуть організовуватися в позаурочний час?
39. Що належить до видів рухової активності?
40. Які традиційні і нетрадиційні види рухової активності можуть бути використані в сучасній школі?
41. Які чинники необхідно враховувати під час вибору рухової активності для учнів?
42. Які форми спортивних змагань можуть проводитися в школі?
43. Які ризики та обмеження необхідно враховувати під час організації шкільних змагань?
44. Які основні сучасні тенденції розвитку фізичної культури?
45. Що таке рекреаційна фізична культура?
46. Які сучасні фітнес-напрями можуть використовуватися в освітньому процесі?

47. Які можливості відкривають цифрові технології для фізкультурної освіти?
48. Що таке інноваційні технології у фізичній культурі?
49. Що таке здоров'язбережувальні технології?
50. Що таке міжпредметна та міждисциплінарна інтеграція у фізкультурній освіті?
51. Що таке інклюзивне фізичне виховання?
52. Які зміни відбуваються в ролі вчителя фізичної культури під впливом сучасних тенденцій?
53. Чому забезпечення безпеки є важливою складовою професійної діяльності вчителя фізичної культури?
54. Які основні причини травматизму під час занять фізичною культурою?
55. Які вимоги безпеки необхідно дотримуватися під час виконання фізичних вправ?
56. Які види інструктажів з техніки безпеки використовуються в закладах освіти?
57. Які вимоги висуваються до спортивного обладнання та місця проведення занять?
58. Які потенційні небезпеки можуть виникати під час уроків фізичної культури?
59. Які дії вчителя у разі виникнення травми або нещасного випадку?
60. Яке значення має контроль стану здоров'я та самопочуття учнів перед заняттям?

14. Рекомендована література

Основна

1. Оніщук Л.М., Остапов А.В. Вступ до спеціальності. Фізична культура і спорт: конспект лекцій для студентів денної форми навчання спеціальності 017 «Фізична культура і спорт» освітнього рівня бакалавр. – Полтава : Національний університет імені Юрія Кондратюка, 2020. – 146 с.
2. Васкан Іван, Ніга Микола. Фізична культура 10-12 класів: інноваційні підходи, методи та практичні рішення: навч.-метод. посіб./ Іван Васкан, Микола Ніга. Чернівці : Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2025. 200 с.

3. «Середня освіта. Фізична культура.» Вступ до спеціальності. навч. посібник / уклад. : Мосейчук Ю.Ю., Байдюк М.Ю. – Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2019. – 130 с.

4. Основи виховної діяльності вчителя фізичної культури: навчальний посібник / В. В. Каплінський, І. О. Асаулюк. – Київ : КНТ, 2017. – 294 с.

5. Грибан Г. П. Теорія і методика навчання фізичної культури: навч.-метод. посібник. Г. П. Грибан, А. М. Лайчук, Є. І. Жуковський. Житомир : Вид – во «Рута», 2026. 244 с.

6. Момот О. Педагогіка фізкультурно-спортивної діяльності : навч.- метод. посіб. Полтава : Астроя, 2023. 104 с.

Допоміжна

1. Освітня галузь «Фізична культура» : методичний посібник для вчителів закладів загальної середньої освіти, 5-6 класи (адаптаційний цикл) Нової української школи / уклад. М.В. Кісільова; за ред. І.В. Удовиченко. Суми : НВВ КЗ СОШПО, 2022. 58 с.

2. Базильчук В.Б., Солтик О.О. Організація рухової активності студентів засобами фізкультурно-оздоровчих і спортивних заходів у позааудиторний час. Щомісячний науково-педагогічний журнал, Молодь і ринок. 2022 (№6), - С. 50-54.

3. Солтик О. О., Михайлов Н. М., Солтик В. О. Розвиток силових якостей здобувачів освіти засобами стрітліфтингу. Physical culture and sport: scientific perspective, 2026. - № 1, С. 201–208.

Інформаційні ресурси.

1. https://kgpa.org.ua/?page_id=277